

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ, БИЗНЕСА И ОБЩЕСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»



ГУБЕРНАТОР ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Виктор Мельхиорович Кресс

Реализация национальной инициативы «Наша новая школа» – это, по сути, новая система координат для среднего образования. Того, какой должна быть школа в XXI веке. Каким должен быть учитель XXI века. Каким должен быть школьник XXI века.

«Среднее образование должно соответствовать целям опережающего развития», – такую задачу поставил Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев, утверждая национальную инициативу «Наша новая школа». Для меня новая школа связана с новым временем. Все главные стратегические документы России и Томской области рассчитаны, как минимум, до 2020 года. Казалось бы, это долгосрочная перспектива. Но уже в 2010 году окончили первый класс дети, которые станут выпускниками школ в 2020 году. Значит, мы подошли к критической отметке – школа будущего нужна уже сегодня.

Я далек от того, чтобы говорить, что старая школа плоха, что нужно все перечеркнуть и отменить. Недавно в ходе социологического исследования родителям томских школьников задавался вопрос, устраивает ли их качество образования в школе. 81% опрошенных ответили положительно. Но, с другой стороны, почти 20%, или каждый пятый родитель, недоволен нынешним положением дел.

У современной школы множество проблем. Часть из них удалось решить благодаря реализации приоритетного национального проекта «Образование». Сегодня в Томской области почти 70% детей учатся в школах, отвечающих современным требованиям – по материальной базе, бытовым условиям, оснащению учебным оборудованием. До 2006 года в таких школах училось всего 30% детей. Количество компьютеров за четыре года увеличилось в два раза. Общий объем средств, дополнительно привлеченных в образование за 2006–2009 годы в Томской области, составил более 4 млрд. рублей. Тем не менее в системе общего образования остается много проблем. Назову основные.

1. Содержание образования все еще слабо ориентировано на потребности инновационной экономики и рынка труда.

Анализ показывает, что в структуре программ профильного обучения доминируют гуманитарное и социально-экономическое направления. Выпускники школ не хотят, а большинство выпускников не готовы продолжать образование по физико-математическим и естественным наукам. В 2010 году в Томской области ЕГЭ по физике выбрали всего 27% выпускников, а по обществознанию – около половины. Это соотношение мало меняется из года в год. А в экономически развитых странах молодежь ориентируется прежде всего на технические специальности.

Сказанное касается и работы с младшими школьниками, и не только на уроках. Следует признать, что в дополнительном образовании тоже есть перекос. Дети занимаются музыкой, танцами, рисованием. Это замечательно, но в жизни далеко не это главное, это в основном важно для досуга. Есть ли у детей возможность моделировать, программировать, конструировать?

Если мы хотим сделать прорыв в новую экономику, нужно расширить масштаб программ с углубленным изучением физики и математики, ввести профильные классы, открыть кружки технического творчества в каждой школе и в каждом учреждении дополнительного образования, повысить качество преподавания точных наук в школе.

В целом техническое образование должно стать приоритетом, главным гражданским заказом общему образованию. Но, конечно, не в ущерб гуманитарному образованию, чтобы не получился обратный перекос.

2. Инфраструктура образования не в полной мере соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и сохранения здоровья учеников.

В Томской области сегодня обучается 134 тыс. школьников и воспитанников, 30 тыс. человек работает в системе общего образования. Это почти 170 тыс. человек, которые ежедневно находятся в школе, где должны быть созданы условия для получения качественного образования.

47 общеобразовательных учреждений все еще размещаются в ветхих деревянных зданиях. В области отработан новый подход к восстановлению деревянных школ, основанный на применении современных проектных решений. Комплексный ремонт занимает от трех до шести месяцев и позволяет кардинально улучшить условия обучения. В 2008 и 2009 годах по данной программе отремонтировано по 4 школы, до конца 2010 года будет восстановлено еще 14.

Но, кроме ветхих деревянных школ, в неудовлетворительном состоянии находятся некоторые капитальные школы, особенно в районных центрах. Бывают нарекания к организации медицинского обслуживания в школах, к качеству горячего питания. По-прежнему школы остаются недоступными для обучения детей-инвалидов.

3. Еще один блок проблем связан с качеством учительских кадров.

В Томской области продолжается тенденция старения учительского корпуса. Плохо привлекается и закрепляется молодежь в школах, особенно в сельских.

Одним из главных инструментов для того, чтобы наша новая школа получила новых учителей, является перевод образовательных учреждений на новую систему оплаты труда. В самом начале ее внедрение вызвало волну критики, сейчас уже можно оценить эффекты. С 1 сентября 2009 года оклады работников образования увеличились на 26%. Произошла дифференциация заработной платы в зависимости от качества труда учителей. И – это очень важно – сами педагоги отмечают, что в коллективах произошел качественный переход к переосмыслению своей деятельности, повышению самооценки.

Еще один очень важный эффект. Новая система оплаты труда позволяет решать болезненную проблему низкой зарплаты молодых специалистов. Благодаря новому подходу средняя заработная плата молодых учителей в некоторых томских учреждениях образования в 2009 году составила более 16 тыс. рублей.

Основной проблемой в большинстве школ остается закрытость распределения стимулирующих выплат. По сути, это нарушение закона. Это приводит к конфликтам внутри некоторых педагогических коллективов. Выход один: реальное, а не номинальное участие общественности в этом процессе.



Конечно, новый учитель и просто учитель с хорошей зарплатой – это не одно и то же. Мы готовы требовать от ребенка новых навыков и компетенций. Но в первую очередь общество ждет их от педагога. Например, не может быть такого, чтобы учитель высшей категории не владел сегодня компьютером. Быть просто пользователем – это уже крайне недостаточно. Компьютер следует использовать для обучения своему предмету. А если педагог придумал новую образовательную технологию – такой инновационный продукт нужно тиражировать, разместить в Интернете, чтобы автор получал гонорар за каждое «скачивание». Думаю, сегодня многие школьники легко подскажут, как это сделать технически.

Что мы можем и должны сделать, чтобы решить имеющиеся проблемы нашего общего образования в свете положений национальной образовательной инициативы?

Одним из ключевых звеньев в реализации президентской инициативы является расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Новые возможности для этого дает закон об изменении статуса бюджетных учреждений, тот самый, который некоторые (как правило, не вникнув в суть) называют «законом о платном образовании». Я против платного образования, как и 99% населения. На самом деле этот закон призван четко регламентировать, какие услуги должны быть бесплатными, а на чем школа может заработать. Конечно, малокомплектные школы, скорее всего, будут и останутся казенными учреждениями, им трудно привлекать дополнительные средства. Но почему большой городской школе не использовать спортивный и актовый залы, компьютерные классы, пустующие по вечерам? Спортивные секции для детей и взрослых, различные курсы, кружки – люди с удовольствием воспользуются возможностью посещать их недалеко от дома. Так сама школа станет им ближе, станет «своей».

Первое, что нужно сделать, – целенаправленно поддержать те школы и тех директоров, которые выберут статус автономного учреждения. Они, согласно закону, получают больше самостоятельности в формировании образовательных программ, в распоряжении финансовыми средствами. От школьных администраций потребуются знания и навыки управления в условиях рыночной экономики. Важно, чтобы предприниматели, представители бизнеса различного уровня вошли в состав управляющих и попечительских советов. Бюджет образовательного учреждения должен состоять из государственных и частных поступлений. У наших университетов сегодня есть «эндаумент-фонды». Эту практику необходимо распространить на школы.

Университеты должны подключиться к образовательному процессу в школах. Нужно объявить конкурс среди университетских преподавателей на чтение всевозможных курсов для средних и старших классов в продвинутых школах. Нужно также выстроить систему отбора способных учащихся в старшие классы таких школ.

К процессу преподавания необходимо привлекать лучших практиков, предпринимателей, представителей инновационного бизнеса. Логичными шагами на опережение были бы разработка и внедрение профильных программ по современным направлениям науки, техники и технологий: нанотехнологии, современные биотехнологии, информационные технологии.

Важнейшим фактором в реализации новой образовательной политики является поддержка одаренных детей.

В Томской области немало делается в этом направлении. Конкурсы, олимпиады, стипендии – все это, несомненно, стимулирует самых активных и талантливых. Однако нужна более устойчивая и разветвленная система. Образование высокого качества должно быть доступным одаренным детям, независимо от их места жительства и других обстоятельств.

Нужно активнее использовать возможности дистанционных форм образования. При одном из томских вузов действует «школьный университет», в котором обучается 65 тыс. детей из 250 городов России. Среди них порядка 1,5 тыс. – школьники из Томской области. Академический лицей г. Томска ведет обучение 500 школьников из сельской местности. Есть и другие успешные проекты, но возможности сетевого обучения значительно шире.

О каких еще перспективных проектах можно сказать? Это создание Президентского лицея на территории Томской области. Это открытие элитных физико-математических школ. Это поддержка заочных профильных школ на базе университетов.



Могут быть и другие идеи. Цель понятна – вырастить элитные кадры для инновационной экономики.

Особый вопрос – участие бизнеса в реализации инициативы «Наша новая школа». Оно должно стать более деятельным, чем сейчас.

Имеются примеры инвестиций бизнеса в школьную инфраструктуру, но они пока единичные. В Каргасокском районе газовики второй год реализуют программу переоборудования школьных пищеблоков, внесли весомый вклад в строительство новых школ. Помогают томским школам некоторые наши бизнесмены-депутаты.

Однако в связке «школа и бизнес» роль последнего не должна заключаться только в осуществлении каких-либо разовых вливаний, материальной и финансовой помощи.

Социально ответственный бизнес понимает, что решение его кадровых проблем берет начало не с вузовской, а со школьной скамьи. Неслучайно некоторые крупные российские компании развивают проекты непрерывного образования «школа – вуз – предприятие». Например, компания «Роснефть» создала 43 так называемых «Роснефть-классов» в лучших школах 23 городов России (в том числе в г. Стрежевом Томской области). Более высокое качество подготовки школьников в «Роснефть-классах» обеспечивается за счет углубленного изучения профильных предметов, привлечения преподавателей региональных вузов, современной компьютерной техники и оборудования в классах, повышения квалификации учителей.

Уверен, нечто подобное могли бы взять на себя не только вертикально интегрированные компании, но и просто крупные предприятия или их объединения.

В задаче развития школ и школьной инфраструктуры есть обширное поле деятельности и для малого бизнеса. Это организация горячего питания, медицинского сопровождения, оказание клининговых услуг.

В Томской области уже сегодня практически во всех школах созданы органы государственно-общественного управления, которые имеют полномочия определять содержание образовательных программ. Считаю, что бизнес должен активнее включаться в их работу. Кто, как не предприниматель, имеющий реальный опыт, может ответить на самые важные вопросы: какие знания нужно давать детям, какие качества необходимо воспитывать в человеке, которому жить и работать в инновационной экономике?

Нам всем – учителям и директорам, родителям – необходимо понять и принять факт, что роль школы меняется. Новая школа – это не просто место, куда ребенок ходит на уроки. Президентская инициатива делает акцент на том, что школа должна стать центром спорта и творчества, местом семейного отдыха. Чтобы можно было с полным основанием говорить о школе – «наша».