

# АЛТАЙСКИЙ КРАЙ: ОТ ЛУЧШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ К НОВОЙ ШКОЛЕ БУДУЩЕГО



ГУБЕРНАТОР АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
Александр Богданович Карлин

В XXI веке инвестиции в человеческий капитал становятся первостепенным рычагом экономического роста, а образование – единственным универсальным ресурсом его развития. Понимание администрацией края важности образования как основы будущей стабильности и процветания региона определило характер тех проектов и программ, которые реализуются в этой важнейшей сфере.

Стратегической целью, обозначенной в программе социально-экономического развития Алтайского края на период до 2012 года, является обеспечение доступа жителей края к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества. В конечном итоге наши усилия направлены на воспитание современного гражданина России, который способен адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и стать высокопрофессиональным, конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Выполнение названных задач связано с серьезной модернизацией учебной базы образовательных учреждений, введением в строй новых зданий. За последние четыре года в крае построено и реконструировано 24 школы, практически все – на селе. Благодаря краевым программам и максимальному использованию возможностей приоритетного национального проекта «Образование» расходы на сферу образования были увеличены более чем на треть по сравнению с 2005 годом.

Активные процессы комплексной модернизации способствуют обновлению структуры и самого характера системы образования края, развитию практической и социальной направленности учебных программ, повышению доступности, качества и эффективности образования, обеспечению его открытости и непрерывности. Одним из значимых подтверждений правильности выбранного курса стала победа Бийского лицея-интерната (Алтайский край) в конкурсе «Лучшие школы России – 2008».

1



2



### Системные эффекты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Алтайском крае

Реализация в Алтайском крае приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) позволила получить ряд позитивных системных эффектов, способствующих модернизации сферы образования в частности и социально-экономическому развитию региона в целом.

Увеличение объемов инновационно-проектной деятельности в образовательных учреждениях привело к стимулированию инновационной активности в предпринимательской среде. Расширение общественного участия в управлении школой сформировало общественный запрос на аналогичные процессы в других сферах жизни общества. Так, в ходе состоявшегося в 2009 году краевого педагогического интернет-форума представители общественности высказались за введение системы общественного контроля качества предоставляемых медицинских услуг. В свою очередь, ввод в строй новых современных образовательных учреждений и создание новых моделей образовательных учреждений, таких как базовое образовательное учреждение и социокультурный центр, способствуют созданию на селе совершенно новой инфраструктуры, которая призвана значительно изменить облик сельских поселений. А результатом введения новой системы оплаты труда в школах стали аналогичные инициативы в других социальных отраслях: спорте, культуре и т.д.

Примечательно, что в Алтайском крае реализуются не только так называемые обязательные направления проекта, но и те, участие в которых обеспечивается на конкурсной основе и на условиях софинансирования. Прежде всего проводится комплексная модернизация образования, обновляется система школьного питания, внедряются инновационные методики обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

За четыре года на развитие системы образования региона дополнительно привлечено более 5 млрд. рублей. Поставка школьных автобусов, оснащение общеобразовательных учреждений современным лабораторным оборудованием, расширение образовательного пространства путем подключения к Интернету, модернизация оборудования школьных столовых позволили существенно улучшить условия работы учителей, а доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих всем современным требованиям, выросла вдвое – с 35 до 70%. В рамках действовавшего направления ПНПО по оснащению школ современным лабораторным оборудованием в школы края поступило более 1 тыс. комплектов для кабинетов физики, химии, биологии, географии, естествознания (для малокомплектных школ).



3



В Алтайском крае с его размерами, разветвленной образовательной сетью, большой долей сельских школ особо значимым является сегмент ПНПО «Школьный автобус». За три года реализации данного направления проекта в школы края направлено более 300 новых автомобилей. В 2009–2010 годах их поставка осуществляется только за счет средств краевой целевой программы. В настоящее время школьников доставляют к местам учебы 484 автобуса по 595 маршрутам. Это дает возможность более чем 10 тыс. ребят, преимущественно сельским, получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях.

Таким образом, одним из важнейших эффектов приоритетного национального проекта является преодоление неравенства в получении качественного образования: сегодня не только в городских гимназиях, но и во всех сельских школах ученики имеют доступ к новейшим информационным технологиям и ресурсам. В течение 2006–2007 годов более 1,4 тыс. образовательных учреждений края подключены к Интернету.

С 1 сентября 2009 года администрация края обеспечивает оплату из краевого бюджета интернет-трафика для всех подключенных школ. А создание единого краевого дата-центра позволило разместить на его серверах сайты всех школ Алтай.

В 2009 году с целью формирования единой образовательной информационной среды в рамках целевой программы «Развитие образования в Алтайском крае» на 2006–2010 годы реализован проект «Создание системы электронного документооборота и мониторинга системы начального профессионального образования». В результате краевые государственные образовательные учреждения начального профессионального образования также подключены к Интернету, оснащены автоматизированными рабочими местами операторов электронного документооборота и мониторинга.

Формирование здоровьесберегающей школьной среды – одна из тем национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», предложенной Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым. В Алтайском крае – одном из немногих регионов России – принята краевая целевая программа «Модернизация технологического оборудования школьных столовых», позволяющая полностью переоснастить 575 школьных столовых и в целом организовать питание школьников на качественно новом уровне. Общий объем финансирования данной программы составляет более 530 млн. рублей. В свою очередь, в рамках соответствующего направления приоритетного национального проекта на эти цели край получил еще 100 млн. рублей. На сегодняшний день проведено обновление оборудования 370 школьных столовых, еще 205 предстоит модернизировать в 2010 году.

Наряду с улучшением качества технологического оборудования школьных столовых большое внимание уделяется обеспечению доступности школьного питания, его удешевлению.



4



5



Рацион школьников обогащается витаминизированными продуктами, у детей формируется культура питания. Проводимая работа позволила увеличить до 94% долю учащихся, питающихся в школьных столовых. В то же время, по данным Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю, качество питания по микробиологическим показателям улучшилось до 98,5%. Комплекс мер, направленных на улучшение образовательной среды, позволил снизить число так называемых школьно обусловленных заболеваний. Решена проблема пожарной безопасности учреждений образования (число школ, оснащенных системами автоматической пожарной сигнализации, увеличено с 20% в 2006 году до 100% в текущем).

Инновационные процессы в образовании активизировались в значительной степени благодаря государственной поддержке профессиональных училищ и школ (183 общеобразовательных учреждения стали обладателями гранта в размере 1 млн. рублей). Участие в конкурсах стало стимулом для повышения в школах качества образовательных программ, развития проектной деятельности и культуры управления.

Особый интерес для края представляют разработанные в рамках ПНПО программы развития сельских школ, реализующие идею их становления как социокультурных центров сельских поселений. В условиях реструктуризации сети образовательных учреждений края актуализируется проектирование сетевых школ, выполняющих в том числе функции базовых образовательных учреждений, муниципальных ресурсных центров. Все школы-победители уже являются такими центрами или экспериментальными площадками, на которых разрабатываются механизмы сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

К системным эффектам национального проекта можно отнести процесс становления школы как центра воспитательной работы. Этому способствовали, в первую очередь, поддержка и стимулирование деятельности классных руководителей (в крае вознаграждение за выполнение функций классного руководителя получают в настоящее время более 15 тыс. педагогов). Индивидуальная поддержка детей, социально значимые проекты, педагогические паспорта, портфолио классов и каждого ребенка – вот то новое, что появилось в работе классных руководителей благодаря ПНПО.

С 2009 года мы приступили к реализации нового направления национального проекта – дистанционного образования детей-инвалидов. С этой целью создан краевой центр дистанционного обучения, проводится подготовка квалифицированных педагогических кадров, то есть созданы необходимые условия для развития данной инновационной формы получения образования. Ведется работа по обеспечению доступной школьной среды, развитию инклюзивного обучения. Важность этой работы трудно переоценить: расширяя возможности получения инвалида-



6



ми качественного образования, мы не только обеспечиваем соблюдение их конституционных прав, мы меняем само отношение общества к живущим среди нас людям с ограниченными возможностями здоровья.

Очевидно, что приоритетный национальный проект «Образование» послужил пусковым механизмом для многих позитивных изменений в системе образования края. Растущее внимание органов государственной власти к вопросам развития образования повысило престиж и доверие к нему общественности – все чаще проблемы образования обсуждаются в режиме диалога между всеми участниками образовательного процесса и находят порой нестандартные, но тем не менее достаточно эффективные решения.

### Комплексный проект модернизации образования – основа реализации инициативы «Наша новая школа»

В 2008 году Алтайский край стал победителем конкурса субъектов Российской Федерации, реализующих комплексные проекты модернизации образования (КПМО). В результате в регион пришли многомиллионные субсидии из федерального бюджета (более 700 млн. рублей за 2008–2009 годы). Вместе с тем существенную роль здесь сыграли и выделенные в рамках софинансирования проекта средства краевого бюджета – поступило более 1,2 млрд. рублей, что значительно превысило размер федеральной поддержки.

Имеются и сдерживающие факторы, затрудняющие комплексную модернизацию образования, например характер и объем образовательной сети региона: около 1,3 тыс. школ, из которых 84% – сельские, а из них более 80% – малокомплектные. Именно это побудило в свое время Александра Адамского, ректора Института проблем образовательной политики – федерального оператора КПМО, назвать проект Алтайского края амбициозным.

Однако те результаты и эффекты, которые получены от реализации комплексного проекта в системе общего образования края, позволяют сегодня уверенно говорить о том, что выбор в пользу комплексной модернизации отрасли осуществлен стратегически верно.

В ходе реализации комплексного проекта была продолжена работа по созданию современных условий получения образования. На протяжении трех последних лет существенно растут объемы средств, направляемых из краевого бюджета на эти цели. С 2006 года в крае действует шесть целевых программ, направленных на развитие сети образовательных учреждений.



7



Только в 2008 году на подготовку школ края к новому учебному году выделено более 1,4 млрд. рублей (это в четыре с половиной раза больше, чем в предшествующем году). В 2009 году расходы выросли еще на 200 млн. рублей. При этом важную роль сыграло установление единых подходов к пониманию современных условий предоставления образования.

Мы стремимся решить проблему ветхости школ, на которую Президент России Дмитрий Анатольевич Медведев в Послании Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года обратил особое внимание. Новых школ на Алтае за четыре года введено больше, чем в каком-либо другом регионе Сибири.

Современная образовательная сеть формируется в рамках семи управленческих округов региона. Каждый из них объединяет несколько муниципальных образовательных систем, которые, в свою очередь, базируются на сети школьных округов. Это повышает эффективность сетевого взаимодействия, качество и скорость принятия управленческих решений, способствует распространению передового опыта.

Одним из важнейших мероприятий КПО стало введение новой системы оплаты труда во всех общеобразовательных учреждениях края, в результате чего средняя заработная плата учителей впервые доведена до уровня средней заработной платы в регионе. Работа Алтайского края в данном направлении отмечена на состоявшемся в феврале 2010 года в Тюмени заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. В крае найдены пути повышения заработной платы учителям начальных классов, с которых, собственно, и начинается образование, и молодым специалистам. Кроме того, появилась дальнейшая возможность повышения заработной платы за счет стимулирующих выплат.

Но самое главное – удалось «вырвать» учителя из единой тарифной сетки, уйти от уравнилельного подхода к выплате заработной платы и вместо этого сформировать адекватное отношение к основному принципу новой системы оплаты труда – дифференцированному росту зарплаты, обусловленному показателями напряженности, интенсивности, качества и результативности труда педагогов.

Повысилась заинтересованность учителей в работе с одаренными и отстающими детьми, в том числе во внеурочное время. Появились стимулы к более глубокому изучению и внедрению современных образовательных технологий. Особое внимание уделяется разработке методических материалов, результативной подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, участию в научно-практических конференциях. А определение примерных критериев оценки деятельности образовательных учреждений, их педагогов и руководителей, а также механизмов ее проведения стимулировало модернизацию систем мониторинга качества образования на школьном уровне.

Начавшийся в 2005 году переход на нормативное подушевое финансирование способствует усилению мотивации руководителей образовательных учреждений к повышению самостоя-



8



тельности учреждений, управлению ими на принципах современного менеджмента, рационального и эффективного расходования бюджетных средств. Норматив финансирования на одного школьника вырос к уровню 2006 года в городских школах на 58%, в сельских – на 74%. Фактически новые финансово-управленческие принципы, реализованные в рамках данного направления КПО, позволили подготовить образовательные учреждения края к реализации положений Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Формирование региональной системы оценки качества образования стало направлением, связующим воедино все элементы КПО.

Принятие положения об оценке результативности деятельности педагогов, учитывающего при распределении стимулирующей части и внеурочную деятельность учителя, позволило заинтересовать педагогов в повышении творческой активности. Количество учителей – участников профессиональных конкурсов различных уровней возросло по сравнению с 2007 годом более чем в два раза, значительно активизировалась работа с одаренными детьми и сотрудничество педагогов края с общественными организациями.

Во всех школах действуют органы государственно-общественного управления, получившие право участвовать в распределении стимулирующих выплат педагогам. В муниципалитетах созданы общественные советы, участвующие в оценке и распределении стимулирующих доплат руководителям школ. Об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы отчитываются публично: в СМИ, отдельных изданиях, в Интернете.

Стремление образовательных учреждений к открытости и широкому информированию общественности о результатах своей деятельности путем публичных отчетов и других публикаций привело к расширению взаимодействия школ со СМИ.

В результате значительно усилилось взаимодействие общественных организаций, органов законодательной и исполнительной власти Алтайского края в вопросах развития образования, существенно повысился интерес потребителей образовательных услуг – родителей, обучающихся, представителей общества и власти – к участию в управлении образованием.

Обновление системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с новыми подходами к оценке качества образования позволило создать нормативно-правовую базу внедрения конкурсных механизмов повышения квалификации. Утверждены стандарты качества и порядок проведения общественной экспертизы образовательных программ повышения квалификации. Все управленческие команды школ (более 500 человек) прошли переподготовку по вопросам комплексной модернизации, в том числе познакомились с абсолютно но-



вым, но очень актуальным направлением «Экономика образования». Проведен конкурс программ повышения квалификации с активным привлечением общественных экспертов, на основе которого составлен краевой реестр данных программ.

Приведенные выше результаты комплексной модернизации образования Алтая, подтверждаемые оценкой федеральных ведомств (в 2008 году Алтайский край занял 3-е рейтинговое место среди 31 региона, проводящего комплексную модернизацию образовательной сферы), красноречиво говорят о необходимости их закрепления в системе образования Алтайского края в ближайшие (2010–2012) годы. В связи с этим в Алтайском крае разработан комплексный план мероприятий для сохранения положительных эффектов КПО, который лег в основу проекта новой целевой программы развития образования Алтайского края до 2013 года.

Однако, на наш взгляд, самым значимым показателем нашей работы по развитию сферы образования является отношение общественности и населения к проводимым мероприятиям. По результатам социологического опроса, проведенного в 2009 году, 84% опрошенных жителей края считают, что в образовании региона произошли значительные изменения, носящие позитивный характер.

Это позволяет сегодня говорить о том, что система образования Алтайского края готова к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основу которой составляет комплексная модернизация отрасли.

### Профессиональное образование как фактор комплексного регионального развития

Динамичные изменения общественных отношений, необходимость развития конкурентных преимуществ края в современной российской экономике требуют серьезной модернизации в системе профессионального образования.

Задачи социально-экономического развития края призвана решать существующая система профобразования всех уровней, включающая 8 государственных, 4 негосударственных вуза и 24 филиала, а также 36 государственных и 8 негосударственных средних специальных учебных заведений и 8 филиалов, 53 государственных профессиональных училища и 11 профессиональных лицеев.

В высших учебных заведениях обучаются более 94 тыс. студентов, в средних специальных – 33,5 тыс. В профессиональных училищах и лицеях обучаются 19 тыс. человек по 75 рабочим профессиям.

Реализация таких стратегических для экономики края проектов, как развитие особых экономических зон туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь», «Алтайское Приобье», формирование Алтайского биофармацевтического кластера и газификация региона, требует совершенно новых подходов к подготовке квалифицированных кадров, направленных прежде всего на развитие инновационного потенциала профобразования.

Стабильно развивается сотрудничество в рамках образовательных округов и университетских комплексов. Налажено взаимодействие со школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования с целью формирования из числа выпускников профессионально ориентированной абитуриентской базы. Гарантируется поддержка талантливых обучающихся и студентов, которые могут проявить себя в региональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, фестивалях и конференциях. Лучшие ежегодно отмечаются губернаторской стипендией и премиями для талантливой молодежи.

В средних специальных учебных заведениях и вузах края создаются бизнес-инкубаторы и малые инновационные предприятия. Наибольшего успеха добился Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова. На его базе созданы бизнес-инкубатор и девять малых инновационных предприятий, которые работают по трем направлениям: энергоэффективность, новые строительные материалы и конструкции, пищевая промышленность. К числу актуаль-

ных направлений работы учебных заведений относятся обучение студентов основам предпринимательской деятельности, создание имитационных фирм и учебных производств.

Большое внимание уделяется освоению и внедрению новых образовательных технологий, повышению ресурсного материально-технического (интеллектуального), финансового потенциала учебных заведений, формированию механизмов привлечения дополнительных средств на развитие учебно-материальной и научно-лабораторной базы.

Существенным ресурсом в развитии края является привлечение студентов вузов к решению задач социально-экономического развития городов и районов края. Каждый из семи управленческих округов края закреплен за вузом. Студенты изучают и корректируют паспорта территорий, на основе этого разрабатывают конкретные предложения по развитию малого и среднего бизнеса, что обеспечивает повышение практической ориентированности обучения, способствует развитию малой родины каждого студента.

Развитию педагогического образования мы уделяем особое внимание. Подготовлены организационно-педагогическое, экономическое и юридическое обоснования создания образовательного комплекса в виде ассоциации, включающей в себя учреждения высшего и среднего педагогического образования. Создаются современные условия обучения, которые являются обязательным элементом новых образовательных стандартов. От того, насколько образовательные учреждения могут выполнить актуальные требования, зависят объемы их финансирования. Упорядочить эту работу позволит применение недавно принятого закона о совершенствовании правового положения государственных и муниципальных учреждений.

В целях комплексного развития начального профессионального образования реализуется разработанная в соответствии с государственной политикой в сфере образования и федеральными программами краевая целевая программа «Подготовка квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей экономики Алтайского края» на 2008–2012 годы.

Ею определены важнейшие направления развития профессионального образования: создание ресурсных центров и базовых площадок с целью реализации наиболее значимых направлений программы, заключение договоров образовательных учреждений с работодателями о социальном сотрудничестве, приведение структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики края, совершенствование профориентационной работы и трудоустройства выпускников.

В 2010 году начата реализация комплекса мероприятий по модернизации начального профессионального образования: переход на новую систему оплаты труда, реструктуризация сети учреждений, внедрение системы оценки качества образования, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, расширение общественно-государственного управления.

Образовательные учреждения системы начального профессионального образования целенаправленно внедряют инновационные методы и программы подготовки: в 2008 году профессиональным училищем №8, а в 2009 году – профессиональным училищем №16 реализованы проекты создания ресурсных центров, победившие в конкурсном отборе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Обеспечивается подготовка рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, общий объем государственной поддержки составил 55 млн. рублей. В крае за три года создано пять ресурсных центров начального профессионального образования, на которые из разных источников финансирования выделено 189 млн. рублей: два центра сельскохозяйственного профиля, центры современных технологий строительства, сварки и металлообработки. В 2010 году создается ресурсный центр подготовки специалистов для сферы транспорта.

Важной составляющей инновационной деятельности учреждений начального профессионального образования являются экспериментальные площадки, созданные для апробации новых идей в различных аспектах деятельности системы. В настоящее время статус федеральной экспериментальной площадки имеют четыре учреждения.

Стратегия развития профессионального образования строится на расширении форм частно-государственного партнерства. При непосредственном участии работодателей в крае плани-



руются и создаются ресурсные центры, проходит реструктуризация сети учреждений профессионального образования в соответствии с прогнозированием потребности в человеческих ресурсах. Открытость системы образования способствует расширению форм общественно-государственного управления, организуются попечительские советы в учреждениях и советы по подготовке специалистов для отраслей экономики или отдельных муниципальных образований. При этом учитываются планы социально-экономического развития региона и отдельных его территорий: организуется обучение по новым востребованным специальностям, в учреждениях профессионального образования создается высокотехнологичная учебно-лабораторная база.

Реализация предлагаемых мероприятий позволит превратить профессиональное образование в гибкую саморазвивающуюся систему, отвечающую современным требованиям и меняющимся запросам общества.

### Год учителя на Алтае: новой школе – современного учителя

Год учителя Алтайский край встретил заметными позитивными изменениями в системе образования. Наряду с поддержкой в рамках национального проекта в крае сформирована региональная система поощрения педагогических кадров. Учреждена ежегодная премия администрации края в размере 30 тыс. рублей 100 лучшим педагогам. В 2009 году из 349 участников конкурса победителями стали 53 городских и 47 сельских педагогов. В течение 2006–2009 годов в рамках ПНПО по направлению «Поощрение лучших учителей» из более чем 1,5 тыс. участников 600 педагогов получили денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей каждый.

Особое внимание мы уделяем поддержке сельских учителей: ежегодно 10 губернаторских премий по 125 тыс. рублей вручаются по итогам конкурсного отбора лучшим педагогам, работающим на селе. Среди них особое место занимают ветераны педагогического труда, которые вместе с преподавательской работой в школе ведут на селе активную просветительскую деятельность, развивают лучшие традиции российского учительства.

Эта премия носит имя выдающегося учителя-просветителя Степана Павловича Титова, отца второго космонавта планеты, которого еще при жизни благодарные земляки называли сельским Леонардо. Он был не только Учителем с большой буквы, а еще и талантливым поэтом, музыкантом, художником и исследователем. Учитывая, что в нашем крае сельских школ большинство, эта премия приобрела особый статус.

Глубоко символично, что в Год учителя мы отмечаем 100-летие Степана Павловича Титова и 75-летие Германа Степановича Титова. В этом видна неразрывная связь поколений отцов и детей, когда вместе с отцовской любовью детям передаются лучшие качества, закладываются основы для всестороннего развития личности. В этом смысле 2010 год является логическим продолжением знаменательного для края 2009 года – Года В.М. Шукшина. Как и пример высококонрастных отношений матери и сына в семье Шукшиных, наследие отца и сына Титовых свято для алтайской земли. Эти вечные ценности, образующие духовный стержень личности, и составляют у нас основу воспитания молодого поколения.

Утвержденный постановлением администрации края план мероприятий по проведению Года учителя заинтересованно обсуждался на общественных мероприятиях, в том числе на всех августовских педагогических советах. Отдельные мероприятия Года учителя приобрели общероссийское звучание.

Так, к 100-летию со дня рождения Степана Павловича Титова, 22–23 апреля 2010 года, в Алтайском крае прошли Всероссийские педагогические чтения «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Они позволили обобщить опыт работы сельских учителей – просветителей нашей страны, развить тему просветительства в масштабах нации. Благодаря тому, что данные педагогические чтения были официально включены Министерством образования и науки Российс-

кой Федерации в Календарь Года учителя, а также тому, что сопредседателями оргкомитета чтений выступили заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Исаак Калина и вице-президент Российской академии образования Виктор Болотов, данное мероприятие с большим интересом воспринято педагогической общественностью России.

Во всероссийских чтениях приняли участие более 400 представителей профессионального учительского сообщества Алтайского края, других регионов России. Среди них ректоры педагогических вузов и профильных институтов, руководители органов управления образованием, заслуженные педагоги. В пленарной части педагогических чтений с докладом выступил Геннадий Бордовский, председатель Совета ректоров педагогических вузов России, ректор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург). В сборник материалов по итогам чтений вошли 320 работ представителей 20 регионов Российской Федерации, а также Казахстана и Украины.

В ходе торжественной церемонии открытия чтений состоялось вручение премий губернатора Алтайского края имени Степана Павловича Титова сельским педагогам, ведущим активную просветительскую деятельность. В дни проведения всероссийских чтений в Алтайской государственной педагогической академии именем Степана Павловича Титова названа аудитория, в память о педагоге-просветителе установлена мемориальная доска на здании гимназии №22 г. Барнаула.

По единодушному мнению всех участников, результаты чтений «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова» имеют важное значение для решения вопросов модернизации сельской школы и качественного обновления жизни российского села.

Стоит заметить, что мы не только активно поощряем наших педагогов, но и, учитывая ценность их опыта, принимаем активные меры по его популяризации. Творческие разработки и авторские системы лучших учителей издаются за счет краевого бюджета и доходят до каждой из почти 1,4 тыс. алтайских школ.

Поддержка молодых специалистов – еще одно приоритетное направление деятельности администрации края. Мы сохранили все льготы сельским учителям. Кроме того, за счет средств муниципальных бюджетов осуществляется выплата подъемных пособий. Закреплению молодых специалистов на селе способствует и реализация в регионе федеральных целевых программ «Социальное развитие села до 2010 года» и «Жилище» на 2002–2010 годы (подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей»), подкрепленных соответствующими краевыми программами. Только за 2009 год 86 молодых специалистов получили квартиры и 48 – льготные ссуды на приобретение жилья.

Развитию творческого потенциала учителей способствуют новые подходы в системе повышения квалификации педагогических работников, применяемые в рамках комплексной модернизации образования. Утверждены стандарты предоставления данной услуги, а приглашение учителей на курсы повышения квалификации производится на основе конкурсного отбора. При этом поддержка данных мероприятий из краевого бюджета не только сохранена в полном объеме, но и расширена.

Параллельно с модернизацией школы в крае продолжается и модернизация системы педагогического образования. Обновляется учебная база педагогических вузов и колледжей, формируется система госзаказа на подготовку педагогических работников, совершенствуется целевой набор.

В соответствии с новыми подходами, обозначенными на федеральном уровне, обновляются механизмы аттестации педагогических кадров.

Не менее значимой инициативой является включение в краевой конкурс лучших учителей на получение денежного поощрения от администрации края новых номинаций для педагогических династий и молодых учителей.

Краевым клубом «Учитель года Алтая» при поддержке администрации края во всех семи образовательных округах края проведены выездные мастер-классы, которые способствовали активизации конкурсного движения в педагогической среде.

В Год учителя в Алтайском крае будут изданы книги, ранее не имевшие аналогов в регионе. Это «Педагогическая галерея Алтая», включающая портреты и жизнеописания лучших представителей педагогической общественности с XVIII века и до наших дней, а также книга «Учительские династии Алтая». А в крае немало семей, чей общий педагогический стаж превышает четверть тыся-



челетия! Они – живой пример воспитания любви к педагогической профессии, непрерывной связи ветеранов и молодых поколений учителей.

Году учителя посвящен целый ряд массовых мероприятий: конференции, круглые столы, педагогические мастерские, выставки, которые получают достойное освещение в региональных и федеральных СМИ.

Подводя итог всей этой разноплановой работе, можно сделать вывод, что Год учителя в России – не просто социальная акция, направленная на поддержку педагогов. Его задача – объединить усилия власти, общества, родителей, педагогов с целью подготовки современного учителя для «нашей новой школы», педагога-профессионала XXI века. В связи с этим мы разделяем уверенность Президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева в том, что 2010 год станет годом начала серьезной модернизации отечественного образования, годом позитивных перемен.