

ЭКОНОМИКА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
Егор Афанасьевич Борисов

В Республике Саха (Якутия) перспективы развития социальной сферы, включая сферу образования, связаны с реализацией Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года и Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года. При реализации экономического потенциала республики остро встают проблемы качества трудовых ресурсов: квалификации работников, готовности их к переобучению, смене жительства, адаптации в новых условиях. Образование всегда было и остается сферой особого внимания и заботы руководства республики.

Сегодня жители республики видят реальное воплощение масштабных планов, над которыми идет работа с 2002 года. Завершена первая очередь нефтепровода Восточная Сибирь – Тихий океан, начато освоение нефтяных месторождений Западной Якутии. Нефтяная промышленность по вкладу в региональный продукт, по налогам сегодня сопоставима с алмазной промышленностью, которая традиционно занимала первое место в республиканской экономике. Развитие нефтепроводной системы ведет за собой развитие энергетики и транспорта. Быстрыми темпами развивается газовая промышленность. К 2020 году будет добываться в 16 раз больше газа, чем сейчас.

Развитие промышленности – это высококвалифицированная, высокооплачиваемая работа. Для того чтобы закрепить кадры, в республике создаются новые опорные населенные пункты, привлекательные для жителей, молодежи. Одним из таких центров является пос. Витим Ленского района – центр нефтяной промышленности Западной Якутии. Развиваются другие опорные пункты газовой, нефтяной, золотодобывающей промышленности. Есть также проекты создания крупных агропромышленных комплексов. Для всей этой гигантской программы требуются новые кадры. В этой связи правительство республики вместе с бизнес-партнерами создает материальную базу для подготовки кадров, строятся три новых техникума: нефтяной и газовой промышленности,

транспортный и горно-геологический. Новые факультеты открываются в Якутском госуниверситете, который в 2010 году преобразован в Северо-Восточный федеральный госуниверситет.

Образовательная стратегия республики – скорейшее превращение образования в реальный ресурс развития человеческого потенциала Якутии. Сегодня много говорится о результативности и качестве образования. Уверен, что в конечном счете качество образования должно оцениваться через качество жизни тех людей, которые его получили, а результативность – предьявляться в виде социального благополучия, разнообразного созидательного творчества всех слоев населения, эффективно работающей экономики и растущей инвестиционной привлекательности региона. Освоение колоссальных природных богатств нашего края невозможно без применения современных технологий, нетривиальных организационно-управленческих, экономических и социальных решений. Но эти решения и технологии могут быть найдены и созданы только по-настоящему образованными людьми. В этом смысле школа – как общеобразовательная, так и профессиональная – есть, несомненно, важнейший инструмент уже начатых и предстоящих преобразований.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному Собранию в ноябре 2009 года подчеркнул: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, полезные людям... Для достижения этих целей начинать надо с самого начала – с воспитания новой личности уже в школе».

Образование для экономики

Вступление в XXI век, стремительное внедрение в жизнь информационных и коммуникационных технологий, экономические и социальные преобразования определили ускорение темпов модернизации системы образования Республики Саха (Якутия). Ее содержательные и финансовые механизмы заложены в Стратегии развития образования Республики Саха (Якутия) до 2020 года «Качественное образование – надежные инвестиции в будущее» и Республиканской целевой программе развития образования. Эти стратегические документы дополнены программами по безопасности условий обучения, социальному партнерству, развитию языкового, профильного, дуального образования, детского спорта, творческих и интеллектуальных способностей детей. Расходы консолидированного бюджета на общее образование в 2009 году составили 17,5 млрд. рублей. По сравнению с 2008 годом рост расходов составил 8,7%.

На протяжении последних лет идет работа над реальными изменениями к лучшему в рамках приоритетного национального проекта «Образование», комплексного проекта модернизации образования. Республика Саха (Якутия) в числе 31 субъекта Российской Федерации успешно реализовала такие направления, как нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты труда учителей, государственно-общественное управление, независимая оценка качества образования. Регионы-лидеры, в том числе Якутия, создали модель, которая, как отметил Министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко, «теперь может быть использована в масштабах всей страны».

Основная задача – перестроить систему образования так, чтобы молодой человек, готовящийся к жизни, был конкурентоспособен. Школа должна понимать потребности общества и готовить человека соответственно конкретным потребностям. Это обязывает перестраивать структуру и содержание работы. Совсем другое качество человека должно быть с точки зрения подготовки и, самое главное, способности воспринимать новые идеи и развиваться дальше. Выпускники должны быть готовы к жизни и востребованы ею. Вот почему в республике активно развивается профилизация школы, с 2006 года начато такое актуальное направление, как дуальное образование, сотрудничество школ с хозяйствующими субъектами, учреждениями профессионального образования.

Работает межведомственный координационный совет по вопросам совершенствования и интеграции системы среднего общего (полного) образования, начального и среднего профессионального образования. Создана нормативная база для государственной поддержки сельских обра-

зовательных учреждений, агропрофилированных школ и подсобных хозяйств образовательных учреждений, субъектов малого и среднего бизнеса при агрошколах. Многие школы интегрируются с организациями, хозяйствующими субъектами, имеют реальные доходы от реализации сельхозпродукции и услуг. Предприятия предоставляют базу для организации производственной практики. В 2009 году 9% выпускников вместе с аттестатом об общем образовании получили документы государственного образца по 49 наименованиям профессий. Во всех школах введены уроки основ экономики и предпринимательства.

В Мирнинском районе алмазодобывающая компания «АПРОСА» взяла на себя ответственность за развитие территории, создание условий для профессионального роста молодежи, воспитание будущих специалистов. Школьники имеют возможность получения политехнических и технологических знаний, а также первичных профессиональных навыков. Участниками программы являются не только структурные подразделения компании и система образования, но и учреждения культуры, представители власти, бизнеса и родительской общественности. Что дает реализация программы? АК «АПРОСА» стабильно получает местные квалифицированные кадры – выпускников, которые осознанно сделали свой выбор. Молодежи гарантировано трудоустройство, а район сохраняет трудоспособное население.

На основе этих достижений в республике формируется такая модель развития образования, которая смогла бы выдержать нагрузку, возлагаемую на нее реалиями нашей жизни. Можно сказать, общие черты такой модели уже определены в рамках комплексного проекта модернизации образования. Важнейшие результаты и эффекты, полученные благодаря успешной реализации этого проекта, включают такие ключевые на сегодняшний день направления, как создание современных условий обучения, развитие сети образовательных учреждений, общественного управления образованием, разнообразие образовательных услуг, повышение оплаты труда учителей с учетом его качества и интенсивности.

Безопасные и комфортные условия обучения

За прошедший период удалось обеспечить существенное обновление инфраструктуры образования. Годами в республике усугублялась проблема ветхих и аварийных школ. Многие школы построены в 1950–1970 годах, в сельской местности они в основном деревянные, сооруженные хозяйственным способом силами совхозов. В результате устаревания зданий, усиленного влиянием северного климата, в начале 2002 года каждая пятая школа находилась в ветхом здании, а 11% школ признаны аварийными. Требовались кардинальные меры.

Было принято решение ежегодно вводить не менее 10 новых школьных зданий за счет средств республиканского бюджета. Для обеспечения противопожарной безопасности принята специальная программа. Благодаря целенаправленной, системной работе за период с 2001 по 2009 год в республике распахнули двери 119 новых школ, построенных с применением новых технологий и строительных материалов, в 2010 году вводятся еще 10 современных зданий.

Сегодня темпы строительства сохраняются, несмотря на бюджетные ограничения, связанные с мировым кризисом. Утверждена новая программа по безопасности, которая будет действовать до 2012 года. Дополнительно строительство объектов образования ведется в рамках общественного движения добрых дел «Моя Якутия в XXI веке», которое объединяет ресурсы населения, общественных организаций, родителей, государства. К примеру, перечень объектов в 2009 году в рамках данного движения включает в себя 27 объектов культуры и спорта, 2 – здравоохранения и 36 – образования. Большое количество финансов привлекается и по линии попечительских советов, которые курирует Ассоциация попечительских советов Республики Саха (Якутия).

Укрепление материально-технической базы – не только новые школьные здания, но и оснащение их современными средствами обучения. Это очень важное направление, которое получило федеральную поддержку в рамках национального проекта «Образование» и ком-



плексного проекта модернизации образования. За последние три года в пять раз увеличилось количество приобретаемого технологического и учебно-лабораторного оборудования, каждая третья школа получила автотранспорт. Достаточно сказать, что в 2006 году доля школьников, обучающихся в современных условиях, составляла в республике только 7%. К настоящему времени этот показатель вырос почти в 10 раз и составляет более 70%. Такой рост стал возможным благодаря серьезным вложениям в ремонт и реконструкцию школ, обновление оборудования, а также развитию сети образовательных учреждений. Конечно, и сегодня задача не решена в полном объеме. Чтобы обеспечить каждому ребенку возможность учиться в самых современных условиях, требуется привлечение гигантских ресурсов.

Поэтому возникает задача эффективного использования финансовых средств. Для этого с 2006 года вводится нормативное бюджетное финансирование, мотивирующее рациональное использование бюджетных средств образовательными учреждениями. За это время упорядочена школьная сеть: некоторые школы стали филиалами более крупных, отдельные начальные школы, где это было возможно, слились со средними. Существовало мнение, что при нормативном финансировании пострадают малокомплектные школы. В республике определен перечень малокомплектных школ. Если это отдаленный, труднодоступный населенный пункт и школа там необходима, она включается в перечень малокомплектных и финансируется по потребностям. Кроме того, поддерживается объединение учреждений образования и культуры, физической культуры и спорта, а также интегрированные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования.

Развитие учительского потенциала

Успешный (профессионально и социально) учитель, информационно и технологически насыщенная образовательная среда, современная школьная инфраструктура – вот реальность, на наших глазах и нашими усилиями возникающая сегодня не только в Якутске, но и в самых отдаленных улусах и наслеггах. Важнейшая задача, которая стоит перед нами, – дать детям современное качество образования, независимо от места проживания. Именно эту задачу ставит перед нами инициатива «Наша новая школа», обозначенная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Система образования – заявленный главой Российского государства приоритет развития, находящийся под его личным контролем. При этом важнейшим является развитие кадрового потенциала школьного образования, в связи с чем 2010 год объявлен Годом учителя. Это составная часть общей политики развития человеческого интеллектуального потенциала страны, необходимого для ее экономического роста. В Год учителя ставятся задачи реального продвижения в вопросах создания условий работы, жизни педагогов, привлечения и удержания квалифицированных специалистов, повышения качества преподавания и авторитета профессии учителя.

Для Якутии чрезвычайно актуальной является проблема профессионализма и компетентности педагогов, от которых зависит качество образования и воспитания школьников. Представляется, что в современных условиях ее можно решать несколькими путями, в том числе пересмотром учебных программ подготовки педагогов. Используются и традиционные методы привлечения и закрепления кадров в отдаленных районах и сельской местности. Предусмотрены доплаты к окладу за работу в сельской местности. По указу Президента республики с 2006 года выплачиваются единовременные пособия выпускникам, прибывшим на работу в сельскую местность, в размере пяти окладов. Действует программа, согласно которой министерство образования заключает договоры с молодыми специалистами о предоставлении жилищной субсидии в размере 50% от стоимости 1-комнатной квартиры при условии работы учителя в сельской малокомплектной школе арктических и северных улусов в течение пяти лет. Принято решение о господдержке дополнительного пенсионного обеспечения молодых специалистов 12 сельских арктических улусов. Доля учителей со стажем работы до пяти лет увеличилась с 16,8% в 2008 году до 17,4% в 2009 году.



Также пополнение школ новым поколением учителей связано с развитием государственно-общественного управления и внедрением новой системы оплаты труда, которая предполагает стимулирование результатов и качества работы педагогов. Произошло реальное изменение статуса и характера деятельности учителя. На всех уровнях системы образования (региональной, муниципальной и школьной) возникла конкурентная среда. Учителя, дающие лучшее по качеству образование, стали зарабатывать существенно лучшие деньги. Намечалась тенденция к росту доходов учителей в сравнении со средней по экономике региона. Можно считать, что учителя переходят в средний класс, их работа перестает быть рутинной, ей возвращается креативный потенциал. Сегодня учителя получают зарплату и за новые образовательные программы, и за методическую работу, и за внедрение инноваций. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей опережает среднюю номинальную начисленную заработную плату в отрасли. В 2009 году она составила 23 636,74 рубля, что на 11% выше уровня 2008 года. Особенно заметно повысилась зарплата молодых учителей.

В Год учителя Якутия инициировала проект «Учителя Арктики», который одобрен Бюро ЮНЕСКО в Москве и Министерством образования и науки Российской Федерации. Проект направлен на создание региональной модели современного учителя Арктики, развитие компетенций, необходимых для жизнедеятельности в условиях приполярных территорий, модернизацию информационной инфраструктуры и внедрение новых технологий обучения. Проект открыт для всех арктических регионов Российской Федерации, а также стран, имеющих арктические зоны.

Известно, что образование в условиях Арктики решает ряд специфических проблем, несвойственных для других регионов:

- этно- и социокультурные, связанные с сохранением традиционного уклада жизни и готовностью жителей арктического региона к интеграции в глобальном мире;
- кадровые и правовые, связанные с поддержкой учителей, работающих в труднодоступных и отдаленных местностях, принятием специальных мер для повышения квалификации учителей;
- экологические, связанные с необходимостью сохранения гармонии с природой в условиях динамичного освоения природных ресурсов.

Для решения этих проблем проект «Учитель Арктики» предполагает создание площадок диалога участников образовательного процесса в социокультурном пространстве Арктики, научно-методическую поддержку профессиональной подготовки учителей и носителей этнокультурных ценностей, преподающих традиционные знания, технологии и культуру коренных народов Арктики. Результатом выполнения поставленных целей и задач станут повышение престижа педагогического труда и качества образования в Арктике, интеграция усилий учителей, ученых, деятелей культуры и искусства народов Арктики, привлечение внимания и поддержки различных организаций и институтов к проблемам арктических регионов в области образования.

Поддержка одаренных и талантливых детей

В Республике Саха (Якутия) развитие интеллектуального и творческого потенциала нации, формирование высокопрофессиональной элиты является одной из приоритетных задач государственной политики. В 1960-е годы в Якутии были открыты первые физико-математические классы, в 1990-е годы появилась сеть вариативных учебных заведений, реализующих программы углубленного изучения предметов. Более 10 лет в республике функционирует физико-математический форум «Ленский край», имеющий сегодня семь филиалов. Более 15 лет при Президенте Республики Саха (Якутия) действует Национальный фонд возрождения «Баргары», реализующий семь программ развития детей, увлекающихся музыкой, хореографией, изобразительным искусством, научно-исследовательской деятельностью. Целенаправленная государственная поддержка талантливых детей с целью получения высших достижений решается через сеть специальных учреждений (высшая школа музыки, школа олимпийского резерва, хореографическое училище), соревнова-



1



2



ние и совместное обучение с ровесниками из других стран и субъектов РФ (наиболее известные из них – Международные спортивные игры «Дети Азии» и летняя олимпиада по физике, математике, информатике, биологии «Туймаада»), разнообразные виды морального и материального стимулирования с привлечением средств бюджетов всех уровней, попечителей и меценатов образования.

Несомненно, одной из главных задач республиканской системы образования является обеспечение доступности качественного образования, учитывая ее пространственный аспект. На огромных просторах Сибири и Дальнего Востока современные образовательные центры удалены от мест расселения потенциальных потребителей услуг, предоставляемых данными центрами. Традиционные способы: школьные автобусы для подвоза детей, интернаты – имеют ограничения, связанные с отрывом детей от семьи, дополнительными физическими и психологическими нагрузками. Чтобы преодолеть это, необходим другой вектор движения при помощи современных технологий: дистанционных систем образования, мобильных средств связи, внедрения системы электронного обучения, доступа к информационным электронным ресурсам.

Благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» в Республике Саха (Якутия) 100% школ компьютеризированы и имеют доступ к сети Интернет. Существенно повысился уровень открытости сферы общего образования: сегодня практически любой родитель и школьник может найти сайт любой школы, просмотреть ключевые параметры ее функционирования, ознакомиться с публичным отчетом учреждения.

В рамках нацпроекта «Образование» также началось дистанционное обучение детей-инвалидов. Разрабатывается проект дистанционного дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для детей оленеводов, рыбаков, охотников, ведущих с родителями кочевой образ жизни, созданы кочевые школы. Все они функционируют в экстремальных условиях кочевья благодаря эффективному использованию новейших электронных средств обучения и дистанционных технологий.

С внедрением индивидуальной образовательной подготовки, дистанционной и сетевой формы обучения связаны и перспективы поддержки талантливых и одаренных детей. Сегодня олимпиадным движением всех уровней охвачено до 20% учащихся общеобразовательных школ. За последние два года вдвое выросло число призеров на заключительных этапах всероссийских олимпиад. Ежегодно грант Президента республики получают 700 активистов, проявивших себя в учебно-исследовательской, социально значимой, общественной деятельности, творчестве и спорте. Но надо сделать олимпиады еще более доступными, так как они наряду с единым государственным экзаменом дают возможность продолжения образования после школы.

Сегодня проблема состоит в недостаточных технических возможностях из-за неразвитых систем связи и телекоммуникаций. Поэтому Правительство республики совместно с операторами связи решает задачу создания в кратчайшие сроки необходимой технологической базы. Знания должны прийти к человеку, а это означает, что система связи в республике должна быть полностью технически перевооружена для создания дистанционного обучения. Необходимо также под-



3



4



держивать специальные инновационные центры в крупных населенных пунктах, которые служили бы и для общих целей развития, и для системы образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников – большая проблема, особенно для нашего региона с суровыми климатическими условиями, коротким световым днем, полярной ночью, ограниченным рационом питания.

По поручению Президента страны (Послание Федеральному Собранию 2009 года) с 2010 года вводится новый норматив занятий физкультурой – не менее трех часов в неделю. Как показывает опыт Якутии, где с 1999 года образовательная область «Физическая культура» представлена четырьмя часами в неделю, решение данной задачи требует наличия оборудованных спортивных залов, площадок со специальным покрытием.

Политика Республики Саха (Якутия) по формированию культуры здоровья основана на национальных и культурных традициях, открытости и доступности системы массовой физической культуры и спорта. В республике реализуется целый комплекс мер: проведение Года детского спорта и здоровья в период с 1999 по 2000 и с 2004 по 2006 год, внедрение республиканского физкультурного комплекса нормативов для школьников и дошкольников, создание сети «школ здоровья», проведение республиканских фестивалей по национальным и зимним видам спорта, спартакиад, в том числе для учащихся специальных коррекционных школ-интернатов.

Среди спортивных мероприятий особое место занимают Международные спортивные игры «Дети Азии», которые получили свое начало в 1996 году и проводятся совместно с Олимпийским комитетом России под патронатом Международного олимпийского комитета. На последних IV Международных спортивных играх «Дети Азии» в 2008 году приняли участие представители 16 зарубежных стран, 27 субъектов Российской Федерации. Общее количество участников составило 3038 человек.

В то же время, несмотря на позитивную динамику занятий физической культурой и спортом, сохраняется проблема укрепления здоровья, во многом связанная с ухудшением общей экологической ситуации, изменением образа жизни населения, отсутствием мотивации здорового образа жизни. В этих условиях многое зависит от школы, среды, в которой воспитывается и обучается ребенок. Давно известно, что особенно большой вред здоровью детей наносят нестандартная мебель, недостаточная освещенность рабочих мест, несоблюдение температурного режима и рациона питания.

Комплексный проект модернизации и направление приоритетного национального проекта «Образование» по школьному питанию изменили ситуацию. Благодаря федеральной поддержке регионы провели масштабное обновление технологического оборудования школьных столовых, школьной мебели, спортивных комплексов, медицинских кабинетов.



Многие школьные управляющие советы, в которые входят представители местного общества и родители, учитывают показатели здоровья обучающихся при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов. То есть механизм государственно-общественного управления мотивирует серьезное отношение образовательных учреждений к сохранению и укреплению здоровья детей. Положение в этом направлении меняется к лучшему. Создание современных условий обучения является фундаментом для следующего шага, когда школьное здание будет представлять собой «умное здание», где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников качественным горячим питанием.

В заключение отмечу: для достижения успеха в деле превращения образования в существенный фактор экономического и социокультурного развития нашей республики важна интенсивная интеграция его с другими нашими «внутренними пространствами» – экономикой, здравоохранением, культурой, правоохранительными органами. Ведь все они имеют общее измерение – человеческое измерение. Образование в России за счет повышения его открытости, развития общественного управления образованием, публичной отчетности в последние несколько лет стало сферой особого внимания и интереса граждан. Необходимо вовлечь в орбиту образовательной политики все гражданское общество, расширить взаимодействие всех сил и средств при решении проблем социализации детей и молодежи в условиях современных вызовов.