

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОСОБЕННОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ



ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елена Леонидовна Низиенко

Главная задача современной школы, зафиксированная 12 ноября 2009 года в Послании Президента Федеральному Собранию, – это «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Для решения задач, отражающих это социально востребованное направление развития образовательной системы, принципиально иное звучание приобретает дальнейшая модернизация системы общего образования, которая впервые в отечественной практике должна выполнить не узкоотраслевую, а общественно-стратегическую задачу: выявить и зафиксировать значимые современные запросы к сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (подготовлена в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 22 ноября 2008 года №Пр-2505) становится основным стратегическим ориентиром развития системы общего образования в ближайшие годы.

В качестве одного из ключевых направлений развития, обозначенных в национальной образовательной инициативе, следует отметить переход на новые образовательные стандарты.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, которые должны обеспечивать, во-первых, единство образовательного пространства Российской Федерации, во-вторых, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года №309-ФЗ было утверждено новое понимание содержания и структуры самого понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС).

Ранее действовало понятие «государственный образовательный стандарт» (ГОС), который определялся как обязательный минимум содержания основных образовательных программ и состоял из трех компонентов: федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного учреждения. Было закреплено соотношение федерального (более 75%), регионального (национально-регионального) (до 15%) и школьного (до 10%) компонентов содержания образования. При этом субъекты Федерации, как правило, не допускались к участию в разработке федеральной составляющей, но и не согласовывали на федеральном уровне свои подходы к определению региональной составляющей.

По отношению к государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденным в 2004 году, ФГОС общего образования является документом совершенно иного порядка. Стандарт нового поколения не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Новое понимание стандарта как системы требований закреплено в статье 7 Закона об образовании.

Введение стандарта позволяет перевести формирование основной образовательной программы общего образования на абсолютно иной уровень с точки зрения полномочий субъектов Федерации и образовательных учреждений – это участие в разработке примерных основных образовательных программ (пункт 5.2 статьи 29 Закона об образовании). Более того, часть основной образовательной программы, которая формируется участниками образовательного процесса (как правило, советами образовательного учреждения), существенно увеличивает возможности школы в реализации задач учета национальных, этнокультурных и местных особенностей.

В чем же особенность нового стандарта?

По своей сути ФГОС – это стандарт второго поколения. Его особенности: новое методологическое основание (системно-деятельностный подход); новый формат документа (рамочный документ); новая структура (совокупность требований); более широкий спектр функций и пользователей.

ФГОС представляет собой систему требований, обязательных при реализации основной образовательной программы. Это требования:

- к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Специфика требований к результатам состоит в том, что здесь выделены три группы результатов (личностные, метапредметные, предметные результаты) и установлена преемственность результатов для разных ступеней.

Стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- личностным: готовность и способность школьников к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным: освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметным: освоенный школьниками в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В требованиях к структуре основная образовательная программа общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются ее структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и, наконец, задается интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Специфика требований к условиям состоит в следующем:

- к кадровым условиям – возможность требовать наличия квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; повышение квалификации один раз в пять лет;
- к финансовым – фиксация того, что норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю;
- к материально-техническим – функциональный подход к определению условий (например, возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.); возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры;
- наличие требований к информационной среде образовательного учреждения.

Как это было?

Стандарт является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством РФ. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – Правила) закреплены постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 года №142. Стандарт утверждается и вводится в действие Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

ФГОС общего образования разрабатывается и вводится в действие поэтапно. В настоящее время разработан стандарт для ступени начального общего образования.

В соответствии с Правилами по приказу Минобрнауки России от 2 апреля 2009 года №114 был создан Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Совет). Состав Совета был определен с учетом предложений, поступивших от федеральных органов исполнительной власти, научных, общественных и иных организаций, субъектов Федерации (приказ Минобрнауки России от 15 апреля 2009 года №130).

¹ Подпункт «в» пункта 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года №142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, №9, статья 1110).



В состав Совета входят представители Администрации Президента Российской Федерации, депутаты Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти, Общественной палаты Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования и Российской академии общественных наук, высших учебных заведений.

Проекты ФГОС начального общего образования были внесены для рассмотрения на Совете Минобрнауки России по федеральным государственным образовательным стандартам тремя разработчиками:

- Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
- Институтом проблем образовательной политики «Эврика»;
- временным научно-исследовательским коллективом государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт повышения квалификации «Институт развития регионального образования».

Министерство организовало независимую экспертизу проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с Правилами проекты федеральных государственных образовательных стандартов были размещены на официальном сайте Минобрнауки России для обсуждения представителями заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, образовательных и научных учреждений, научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием. Проекты ФГОС были направлены на независимую экспертизу в институты общественного участия в управлении образованием, органы исполнительной власти субъектов Федерации.

Экспертные заключения, а также замечания и предложения по проектам ФГОС начального общего образования, поступавшие от независимых экспертов, заинтересованных граждан и организаций, принимались до 14 июня 2009 года. Затем проекты ФГОС и экспертные заключения были направлены в Совет по федеральным государственным образовательным стандартам.

Рассмотрев проекты ФГОС и проанализировав экспертные заключения, Совет сформулировал рекомендации для Минобрнауки России. В соответствии с рекомендациями проект ФГОС, разработанный Российской академией образования, получил в целом положительную экспертную оценку и был направлен разработчикам для доработки и устранения замечаний; проекты ФГОС двух других разработчиков были отклонены.

Доработанный вариант проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования был официально внесен разработчиками в Минобрнауки России 18 августа 2009 года.

Каково сегодня положение дел?

В настоящее время разработан и утвержден Стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования будут разработаны до конца 2010 года.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС (1-й класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начнется с 2011/12 учебного года. До 31 декабря 2010 года прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами будет осуществляться по решению образовательного учреждения. Это означает, что обучение по ФГОС начального общего образования в 1-х классах может быть начато в 2010/11 учебном году, но по мере готовности образовательных учреждений.



Обучение лиц, зачисленных до 31 декабря 2010 года, будет осуществляться до завершения их обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089.

Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням обучения после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности к этому образовательных учреждений: в 5-х классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10-х классах – с 2013/14 учебного года.

Это возможно в силу того, что стандарты разрабатываются по ступеням обучения, они фиксируют результаты, которые должны быть достигнуты на каждой ступени обучения, что обеспечивает деятельность школ ступеней. Завершив обучение на одной ступени общего образования по стандартам 2004 года, можно начать обучение на следующей ступени по ФГОС.

Нынешний, 2010 год стал подготовительным к массовому переходу на федеральные государственные образовательные стандарты. Стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования будут разработаны до конца 2010 года.

Что дальше?

На федеральном уровне с участием субъектов Федерации на основе стандарта разрабатывается и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования².

Эта программа будет состоять из девяти разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- примерные учебные программы отдельных учебных предметов;
- примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- примерная программа коррекционной работы;
- рекомендуемая система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формат примерной основной образовательной программы начального общего образования представляет собой модель (образец) основной образовательной программы образовательного учреждения, что в значительной степени облегчает задачу разработки на ее основе основной образовательной программы образовательного учреждения.

Утверждение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников или дополнение утвержденного учебниками нового образца, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы.

Правила экспертизы учебников остаются прежними: чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать стандарту, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Однако поскольку стандарт не определяет содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебник должен работать на достижение обучающимся результатов, требования к которым заданы стандартом.

² Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (пункт 5.1 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).



1



Введение новых образовательных стандартов требует иного уровня квалификации учителя, готового к организации образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом – методологической основой ФГОС. Предполагается с участием сотрудников Российской академии образования и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработать содержательные аспекты повышения квалификации педагогических и руководящих работников. На их основе в дальнейшем будут разработаны дополнительные профессиональные образовательные программы, обеспечивающие повышение квалификации педагогических и административных работников для успешного перехода образовательных учреждений в 2011 году на новые ФГОС. Логичным продолжением решения этой задачи станет создание федерально-региональной системы повышения квалификации педагогических работников по проблемам внедрения ФГОС.

На уровне образовательного учреждения предстоит на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования самостоятельно разработать (с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников):

1) основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения, включающую в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы³;

³ Данная программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.



2



– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) иные локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом образовательного учреждения (например, целевую программу развития образовательного учреждения, положение об аттестации педагогических работников, положение о материальном поощрении работников и др.).

Образовательное учреждение может принять решение о переходе на ФГОС начального общего образования, если обеспечена готовность к реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС следует рассматривать следующие:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно, поэтапно, по мере введения ФГОС начального общего образования);



– обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Введение ФГОС – сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Эта работа должна проводиться на федеральном, региональном, местном и институциональном уровнях с привлечением средств массовой информации, общественных и иных организаций, заинтересованных во введении ФГОС. При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

При введении ФГОС должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
СОВЕТНИКА ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Л.В. Шмельковой