

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМ



ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Алина Афакоевна Левитская

Одним из важнейших факторов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее используется термин «инвалиды») является обеспечение их общественно полезной занятости. Общеизвестно, что наличие профессии значительно расширяет возможности полноценной социальной интеграции инвалидов. Поэтому особое внимание и наше Министерство, и органы образования на местах традиционно уделяют расширению возможностей получения инвалидами профессионального образования, а также профессиональной подготовки в образовательных учреждениях различных типов.

Мы можем с уверенностью говорить о том, что за последние годы в России произошли позитивные изменения в области профессионального образования инвалидов. Удалось достичь определенных положительных результатов. Созданы условия для «перехода» инвалидов из системы общего образования (после окончания школы) в систему профессионального образования.

Статья 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» предусматривает установление особенностей проведения вступительных испытаний для инвалидов при приеме в средние специальные и высшие учебные заведения. Данная норма закона в полной мере реализована в принятых Министерством образования и науки России в последние два года документах, регулирующих порядок приема граждан в учреждения профессионального образования.

В соответствии с этими документами инвалидам предоставлено право выбора формы поступления в вуз или ссуз. Они наравне со всеми могут поступать по результатам ЕГЭ.

Заслуживает внимания тот факт, что более 5,6 тыс. выпускников школ с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата (46% от общего числа выпускников этой ка-

тегории) на этапе итоговой аттестации и приема в вузы в прошлом году сдавали ЕГЭ, из них более 97% – успешно (для сравнения: в 2005 году таких детей было около 400, в 2008 году – около 1 тыс.). Это позволяет говорить о том, что ЕГЭ в целом является достаточно эффективным инструментом, позволяющим обеспечить равные права граждан при поступлении в вуз, в том числе и для лиц с нарушениями развития.

При отсутствии результатов ЕГЭ инвалиды вправе сдать экзамены в традиционной форме (в этом случае форму вступительных испытаний вузы и ссузы определяют самостоятельно, исходя из особенностей развития и состояния здоровья поступающих). При этом предусмотрено создание специальных условий при сдаче вступительных экзаменов. Такие условия, в частности, предполагают: возможность беспрепятственного доступа инвалидов в аудитории и другие помещения; услуги ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; возможность использования технических средств в процессе сдачи экзамена; предоставление дополнительного времени для сдачи экзамена и т.д.

Накоплен значительный опыт в организации обучения инвалидов в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Разработаны и успешно апробированы вариативные модели организации получения инвалидами профессионального образования.

В значительной степени этому способствовало создание «ударной группы» учреждений профессионального образования, в первую очередь высших учебных заведений, которые целенаправленно ведут и научную, и практическую, во многом экспериментальную, деятельность в сфере развития образования инвалидов.

В их числе можно назвать следующие учреждения:

- 1) высшего профессионального образования – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Новосибирский государственный технический университет, Владимирский и Челябинский государственные университеты, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Московский городской психолого-педагогический университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург), Красноярский государственный торгово-экономический институт, Московский государственный специализированный институт искусств, негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия управления «ТИСБИ» (г. Казань);
- 2) среднего профессионального образования – Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, Златоустовский индустриальный колледж (Челябинская область);
- 3) начального профессионального образования – профессиональные училища: №14 г. Тамбова, №15 г. Шадринска (Курганская область), №14 г. Курска, №7 г. Ростова-на-Дону, №18 г. Боровичи (Новгородская область), профессиональные лицеи №11 г. Красноярска, №25 г. Пензы и др.

С учетом значимости проблемы обеспечения права инвалидов на получение профессионального образования Минобрнауки России неоднократно направлялись в субъекты Российской Федерации рекомендации по организации работы в этом направлении.

Как следствие совместных усилий органов государственной власти федерального и регионального уровней, учреждений профессионального образования, общероссийских объединений инвалидов, в последние годы отмечается тенденция к увеличению численности обучающихся лиц этой категории.

Так, если в 2002 году по всем формам обучения в государственных высших учебных заведениях обучалось 14,2 тыс. инвалидов, то к 2009 году их численность увеличилась на 75% и достигла 24,9 тыс. человек. В средних специальных учебных заведениях в 2009 году обучалось 14,8 тыс. инвалидов, что на 45% больше, чем в 2002 году (10,1 тыс. человек). В учреждениях начального профессионального образования – более 26 тыс. (это на 36% больше, чем в 2002 году).

При этом важно, что увеличение численности обучающихся инвалидов достигается не за счет «льготников», количество которых, к слову, за последние пять лет сократилось (с 2703 в 2005 го-



ду до 1805 в 2009 году). Это лишний раз свидетельствует о достаточно высоком образовательном потенциале абитуриентов-инвалидов.

В соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации «Об образовании», статьей 11 Федерального закона от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, принимаются при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования вне конкурса.

Таким образом, на сегодняшний день создана достаточно содержательная основа для дальнейшего развития системы профессионального образования инвалидов.

Вместе с тем существует и ряд проблем в этой области, требующих первоочередного решения.

Одна из особенностей профессионального образования инвалидов (прежде всего высшего профессионального образования) заключается в том, что большинство их традиционно обучается в обычных образовательных учреждениях. В системе органов социальной защиты населения функционируют образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, предоставляющие образовательные услуги только инвалидам (училища-интернаты, техникумы-интернаты, колледжи-интернаты). Кроме того, существуют высшие учебные заведения, в которых получают образование только обучающиеся этой категории (например, Московский государственный социально-гуманитарный институт, Московский государственный специализированный институт искусств).

Данное обстоятельство обуславливает необходимость создания в каждом образовательном учреждении профессионального образования условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа и обучения лиц с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии (в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), а также соматическими заболеваниями.

При этом большинство учреждений профессионального образования сегодня не готовы к приему и обучению инвалидов как с точки зрения наличия материально-технических условий для обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения таких обучающихся, так и с точки зрения кадрового обеспечения этой деятельности.

Лишь в немногих учреждениях созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов с ограниченными физическими возможностями в соответствии с требованиями федерального законодательства. Общая для большинства учреждений проблема – нехватка квалифицированных кадров, знающих специфику работы с инвалидами и умеющих применять свои знания на практике. Существующая система повышения квалификации недостаточно ориентирована на педагогов, профессорско-преподавательский состав учреждений профессионального образования.

Существуют трудности с созданием условий для организации профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью, составляющих самую многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, требует дополнительного урегулирования вопрос о возможности увеличения сроков освоения такими гражданами программ профессиональной подготовки.

Таким образом, нам еще многое предстоит сделать для того, чтобы обеспечить доступность качественного профессионального образования для каждого инвалида в соответствии с его потребностями.

Обозначу приоритетные направления этой деятельности.

С учетом полномочий федерального министерства, первое направление – это совершенствование нормативно-правового обеспечения профессионального образования инвалидов.

Необходимо закрепить в законодательстве вариативные условия для реализации права на образование всех категорий инвалидов с учетом особенностей их развития, включая организацию интегрированного образования. Это касается требований к созданию универсальной безбарьерной среды обучения инвалидов, включая, в частности, учебно-методическую и материально-техни-



ческую базу, кадровое обеспечение, а также систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития.

Соответствующие нормы будут включены в типовые положения об образовательных учреждениях профессионального образования, а также, безусловно, в проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках этого направления мы также прорабатываем с Министерством здравоохранения и социального развития РФ вопрос о совершенствовании законодательства в области медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в части создания условий, обеспечивающих получение инвалидами реабилитационных услуг, в том числе услуг в сфере общего и профессионального образования.

Для эффективного планирования мероприятий, направленных на обеспечение эффективной реабилитации инвалидов, внесены предложения в Министерство здравоохранения и социального развития РФ и Росстат о введении в рамках государственной статистической отчетности единой межведомственной системы взаимосвязанных показателей, характеризующих численность инвалидов, получающих общее и профессиональное образование, потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.

Также внесены предложения в Роспотребнадзор о необходимости уточнения санитарно-эпидемиологических требований к организации деятельности образовательных учреждений, в том числе учреждений профессионального образования, в части создания условий для получения образования инвалидами.

В качестве второго приоритетного направления мы рассматриваем совершенствование существующих моделей организации образовательного процесса для инвалидов, обеспечивающих получение качественного образования всеми лицами этой категории.

И в этом отношении большие надежды мы возлагаем на создание системы федеральных инновационных площадок в области профессионального образования инвалидов, в рамках реализации мероприятий по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Такие инновационные площадки смогут фактически выполнять функции ресурсных центров, осуществляющих координацию и организационно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности образовательных учреждений, реализующих программы профессионального образования инвалидов. При этом такие федеральные площадки целесообразно создавать по различным направлениям, в том числе по разным уровням профессионального образования, типам образовательных учреждений, по разным категориям нарушений развития и заболеваний обучающихся, а также с учетом территориального принципа, имея в виду охват всех федеральных округов.

В 2004 году на основании конкурсного отбора была сформирована сеть базовых центров профессионального образования инвалидов, включающая в себя 5 головных учебно-методических центров и 51 окружной учебно-методический центр (в том числе 7 центров по высшему, 19 – по среднему и 25 – по начальному профессиональному образованию). В настоящее время назрела необходимость обновления этой сети с учетом реального содержания деятельности базовых центров.

Важный момент, непосредственно связанный с первыми двумя, – модернизация образовательной информационной среды для получения профессионального образования инвалидами. Под этим мы подразумеваем развитие информационных, в том числе дистанционных, образовательных технологий в сфере профессионального образования инвалидов. Для инвалидов, желающих получить профессиональное образование, вопрос о возможности обучения в дистанционной форме является не менее, если не более, актуальным, чем для детей, получающих общее образование на дому. В связи с этим необходимо урегулировать в законодательстве особенности получения инвалидами профессионального образования в дистанционной форме, а также реализовать ряд организационных мероприятий в этом направлении на уровне субъектов Российской Федерации и федеральных образовательных учреждений с использованием имеющегося опыта работы ряда учреждений профессионального образования и ресурсов создаваемой в рамках нацпроекта «Образование» системы дистанционного образования детей-инвалидов.



1



Следующее приоритетное направление – это совершенствование кадрового обеспечения образовательных учреждений, реализующих программы профессионального образования инвалидов. В 2009–2010 годах эта задача решается в рамках реализации двухлетнего проекта ФЦПРО «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов». Соответствующие мероприятия предполагается предусмотреть в ФЦПРО на 2011–2015 годы.

Кроме того, в настоящее время в соответствии с решением коллегии Министерства по вопросам развития образования инвалидов, состоявшейся 9 декабря 2009 года, осуществляется подготовка предложений по введению обязательных разделов по этой проблематике в программы повышения квалификации работников обычных образовательных учреждений, в том числе учреждений профессионального образования.

Наконец, еще одно направление – разработка современных моделей профессиональной реабилитации выпускников образовательных учреждений профессионального образования из числа инвалидов. Известно, что даже получение качественного профессионального образования не является гарантией последующего трудоустройства инвалида. Необходимо обеспечить создание эффективной системы трудоустройства инвалидов, получивших профессиональное образование, координацию деятельности в этом направлении органов и учреждений образования, службы занятости, службы медико-социальной экспертизы, объединений работодателей и других заинтересованных структур.

Примеры эффективного решения этой проблемы имеются. Например, в Челябинском государственном университете за период с 1998 года выпущено более 200 студентов-инвалидов, из них трудоустроено более 80%. Красноярский государственный торгово-экономический институт с 2002 года окончил около 100 студентов-инвалидов, более 90% из них трудоустроено (в среднем в России трудоустраивается около 20% инвалидов).

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одной из форм гарантий трудовой занятости инвалидов, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда, является резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов. В связи с этим актуальным представляется определение примерного перечня наиболее востребованных на современном рынке труда профессий, рекомендуемых для обучения инвалидов с учетом специфики нарушений их развития (в том числе профессий, получение которых возможно в дистанционной форме).



Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда, был утвержден Минтрудом России в 1993 году и требует обновления с учетом изменившихся социально-экономических условий.

Данный вопрос требует проработки с заинтересованными структурами, прежде всего с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Работу по решению этой и всех вышеперечисленных проблем необходимо вести в тесном взаимодействии с общероссийскими объединениями инвалидов.

Предлагаемые меры обсуждены с руководителями учреждений профессионального образования, региональных органов управления образованием, учитывают практику их работы и, на наш взгляд, могут составить основу совместных действий, которые позволят нам реформировать систему профессионального образования инвалидов в России.