

ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2009 ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА 2010 ГОД



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Андрей Александрович Фурсенко

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному Собранию в ноябре 2009 года сказал: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанной на ценностях и институтах демократии. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания, новые вещи и технологии, вещи и технологии, полезные людям».

В 2009 году, несмотря на кризисные явления в экономике, Министерством была продолжена системная работа по модернизации сферы образования и науки.

Ключевой вопрос достижения поставленных Президентом РФ задач модернизации российской экономики – ее кадровое обеспечение. В этой связи хотел бы начать с самого социально значимого события прошедшего года – перевода ЕГЭ в штатный режим. Анализ результатов, с одной стороны, принес нам понимание того, что профессиональные устремления школьников не соответствуют задачам социально-экономического развития страны, с другой – наглядно продемонстрировал низкое качество подготовки в ряде школ. При этом нам не удалось перенести центр тяжести общественного внимания и обсуждения с вопросов технологических на сущностные (контентные), с вопросов сравнения различных подходов в оценке знаний к выяснению того, почему эти знания недостаточные. Конечно, диагностика важна, но еще важнее правильное и своевременное лечение.

Только все вместе мы способны обеспечить реальные изменения к лучшему. Решение этой задачи – доступность качественного образования для всех граждан России – был призван обеспечить приоритетный национальный проект «Образование» (табл. 1).

Региональные комплексные проекты модернизации образования интегрировали ключевые наработки и достижения национального проекта в сфере общего образования.

Таблица 1

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» (2006–2009 ГОДЫ)

Мероприятие	Целевой параметр	Федеральный бюджет
Инновационные вузы	57 вузов	30,0 млрд. рублей
Инновационные образовательные учреждения НПО/СПО	341 учреждение	9,0 млрд. рублей
Инновационные школы	9 тыс. школ	9,0 млрд. рублей
Поддержка учителей	40 тыс. человек	4,0 млрд. рублей
Талантливая молодежь	21400 человек	0,8 млрд. рублей
Учебное оборудование	24,8 тыс. комплектов	7,0 млрд. рублей
Школьное питание	21 субъект	1,5 млрд. рублей
Программное обеспечение и Интернет	Свыше 52 тыс. школ	7,7 млрд. рублей
Внедрение КПО в субъектах РФ	31 субъект	15,2 млрд. рублей

Участие в реализации комплексных проектов принял 31 регион, где 450 тыс. учителей обучают почти 5 млн. школьников в 20,5 тыс. школ. Победителями стали регионы, взявшие высокие, но обоснованные обязательства и обеспечившие максимальные темпы улучшения ситуации. Это позволило нам создать модель, которая теперь может быть использована в масштабах всей страны.

Проекты комплексной модернизации позволили экспериментально подтвердить и закрепить на практике основные направления развития школы и доказать, что на их основе поставленная цель – доступность качественного образования для всех школьников – достижима.

Доля школьников, которым доступны все основные виды современных условий – по оснащенности, оборудованию, благоустройству, квалифицированным кадрам, – возросла в рамках комплексных проектов с 30 до 70% (табл. 2).

Эти позитивные изменения были достигнуты не только увеличением бюджетного финансирования. В регионах, реализующих комплексные проекты, норматив на ученика вырос в среднем более чем в два раза. Свыше 20% этого роста обеспечено за счет перераспределения, то есть высвобождения из области неэффективных расходов, порядка 10,5 млрд. рублей.

Высвобождения средств удалось достичь за счет более современных моделей финансирования образовательных учреждений, когда бюджет школы зависит от количества учащихся в ней, а зарплата учителя – от интенсивности и результатов труда. Кроме того, в рамках комплексных проектов продемонстрирована важность общественного участия в принятии решений на всех этапах и уровнях выработки этих решений.

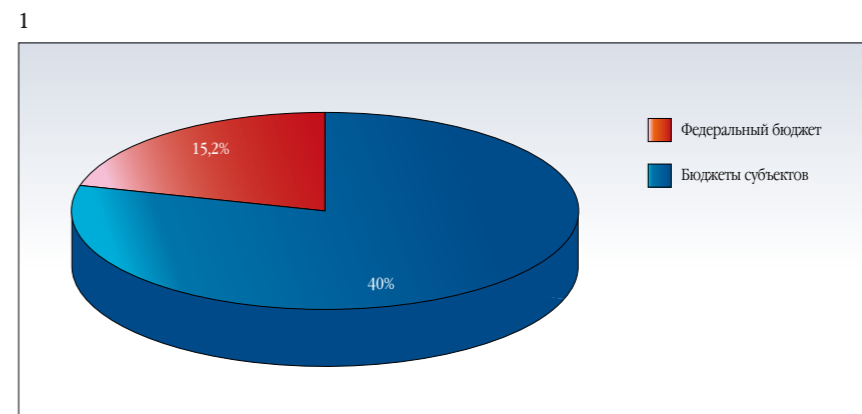
Сейчас необходимо сделать следующий шаг – перенести полученные результаты на всю систему образования. Мы можем и должны сделать это через реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Какие именно решения и подходы мы должны распространить в рамках реализации этой инициативы?

В первую очередь, это комплексный характер изменений, включающий основные направления комплексных проектов: финансовые инструменты (нормативно-подушное финансирование (далее – НПФ) и новые системы оплаты труда (далее – НСОТ), обновление сети образовательных учреждений, общественное участие и систему оценки качества.

Переход на нормативно-подушное финансирование включает:

- установление норматива с учетом особых потребностей конкретного ребенка;



ФИНАНСИРОВАНИЕ КПО, МЛРД. РУБЛЕЙ

- доведение норматива до школы;
- неснижение финансирования;
- самостоятельность учреждения в распределении средств;
- отказ от типового штатного расписания.

В 2012 году в субъектах РФ должен быть завершён переход на НПФ и НСОТ. Большинство регионов уже существенно продвинулись в этом направлении.

Следующим шагом, необходимым для более полной самостоятельности школ, станет введение в действие закона о совершенствовании правового положения государственных учреждений. Школа сможет получать финансирование без разбивки по статьям расходов, а следовательно, использовать его более гибко и эффективно. Об этом давно просят учебные заведения, работающие в условиях подушевого норматива.

И, конечно, новое качество образования невозможно обеспечить без нового уровня квалификации учителей и директоров школ. В этой связи мы совместно с Минздравсоцразвития России и отраслевым профсоюзом обновили квалификационные требования к работникам образования, а также согласовали с профсоюзом новый подход к аттестации педагогов, фактически – к допуску к профессии.

Проблемы, с которыми мы столкнулись на всех уровнях образования, во многом обусловлены как субъективными, так и объективными причинами, в том числе очень негативной демографической ситуацией. В течение последнего десятилетия она в максимальной степени затронула именно общеобразовательную школу и сейчас переходит в сферу профессионального образования, а вслед за этим – в реальную экономику. И здесь ключевая задача сферы образования – оперативная и адекватная реакция на происходящие изменения, стыковка системы общего и профессионального образования.

Хотел бы привлечь внимание руководителей образовательных учреждений к тому, что наряду с решением главной задачи – подготовки квалифицированных специалистов, воспитания здорового (во всех смыслах) молодого поколения, мы обязаны думать о проблеме трудоустройства (обеспечения занятости) наших коллег – сотрудников сферы образования, которые могут остаться без работы из-за ухудшающейся демографии.

Один из вариантов решения – создание новых рабочих мест в сфере непрерывного образования и повышения квалификации. Причем не только в сфере услуг и материального производства, но и в тех областях, где люди учатся для себя (искусство, история и другие гуманитарные направления). Тем более что спрос на такого рода образовательные услуги постоянно растет, а их качество зачастую оставляет желать лучшего.

Это требует организации серьезного переобучения в рядах самих работников профессионального образования (как в предметной области, так и в методологии, которая при обучении взрослых людей отличается коренным образом).



Таблица 2

РАЗВИТИЕ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОМПЛЕКСНЫХ ПРОЕКТАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Открыто и оборудовано базовых школ	2,4 тыс.
Создано социокультурных комплексов	Более 2 тыс.
Количество сельских школ, ученики которых получили возможность обучаться в современных базовых учреждениях	8,8 тыс.
Доля школьников, обучающихся в современных условиях	70%

Наличие инструментов прогнозирования, которые позволяют обеспечить концентрацию ресурсов государства на приоритетных направлениях и максимальную эффективность расходования имеющихся средств, в первую очередь бюджетных, является важнейшим условием для достижения целей, поставленных в инновационной сфере.

В 2010 году предстоит завершить разработку прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 года). Предварительные результаты долгосрочного прогноза, учитывающего, в том числе, и негативные тренды последнего периода, использованы при подготовке проекта указа Президента Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечне критических технологий Российской Федерации».

Полученные на сегодня результаты свидетельствуют, в частности, что развитие практически каждой из базовых отраслей экономики невозможно без решения вопроса кадрового обеспечения, разработки и реализации инновационных технологий, базирующихся на новых знаниях. Именно поэтому модернизация как системы профессионального образования, так и научно-технической сферы становится исключительно важной в условиях коренной перестройки всей промышленности, перехода к инновационной экономике. При этом речь идет обо всех уровнях профессионального образования и о научно-техническом секторе.

Говоря о профессиональном образовании, уместно начать с успешно завершившегося в 2009 году в рамках ПНПО отбора инновационных образовательных учреждений НПО и СПО. Всего за период 2007–2009 годов было отобрано более 300 учреждений НПО и СПО, в которых обучается около 200 тыс. учащихся и студентов. Общий объем финансирования составил более 17 млрд. рублей (8,8 млрд. рублей из федерального бюджета и 8,7 млрд. рублей составило софинансирование). На эти средства:

- приобретено оборудование – свыше 33 тыс. единиц;
- отремонтировано свыше 500 тыс. кв. м помещений;
- создано около 40 тыс. новых ученических мест;
- создано 1616 интерактивных классов.

Одновременно наметилась тенденция к повышению квалификационного уровня преподавательского и управленческого персонала. За три года повысили квалификацию более 7,5 тыс. преподавателей/мастеров производственного обучения и управленческих кадров образовательных учреждений.

Стратегической задачей данного направления ПНПО стало постепенное преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики.

Выявленные в результате отбора образовательные учреждения являются лидерами, успешно внедряющими инновационные образовательные программы, а самое главное – реально работающими на экономику региона.



2



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

На сегодняшний день фактически удалось сформировать группу вузов, которые должны взять на себя ответственность за достижение качественно нового уровня развития системы образования, за подготовку специалистов принципиально нового формата для новой, модернизированной экономики знаний. Это университеты, которые уже обладают чертами, характерными для ведущих университетов мира.

На данный момент сформирована сеть из семи федеральных университетов, к которым в ближайшее время добавится еще несколько. Системный характер этому процессу призвана придать Концепция создания и государственной поддержки развития федеральных университетов, одобренная в сентябре 2009 года Межведомственной рабочей группой по приоритетному направлению «Образование» при Совете при Президенте Российской Федерации.

Московский и Санкт-Петербургский госуниверситеты – ведущие вузы России, с принятием в ноябре 2009 года специального закона не только получили право реализовывать основные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования на основе собственных образовательных стандартов, но и выдавать собственные дипломы. Таким образом, они в полной мере возьмут на себя ответственность за качество подготовленных специалистов.

Начат второй этап формирования сети национальных исследовательских университетов. Основной задачей государственной поддержки национальных исследовательских университетов является создание в России именно университетов мирового класса, способных взять на себя ответственность за сохранение и развитие кадрового потенциала науки и профессионального образования, а также ответственность за развитие и коммерциализацию в России высоких технологий.

Напомню, что в рамках первого этапа было рассмотрено 136 заявок и отобрано 14 вузов (12 победителей плюс 2 пилотных НИУ), получивших категорию «национальный исследовательский университет». Были выделены существенные бюджетные средства на реализацию программ развития НИУ: финансирование из федерального бюджета на 2009–2013 годы составило 24 млрд. рублей, софинансирование на 2009–2018 годы – 27 млрд. рублей.

В середине февраля 2010 года объявлен новый конкурс национальных исследовательских университетов. Он будет проводиться по ранее утвержденным правилам и, как ожидается, завершится присвоением категории «национальный исследовательский университет» еще 15–16 ведущим вузам Российской Федерации (в настоящее время подана 151 заявка). Финансирование из федерального бюджета на 2010–2014 годы составит до 27 млрд. рублей, софинансирование – не менее 27 млрд. рублей.



Хочу остановиться на еще одном важном аспекте. 2009 год не только отчетливо обозначил стоящие перед Россией социальные вызовы, но и, по сути, заложил основы посткризисного развития экономики страны. Стало совершенно очевидно: российская экономика исчерпала потенциал экстенсивного, неинновационного развития.

Центральным элементом инновационного сценария развития экономики является развитие национальной инновационной системы, обеспечивающей необходимые условия для разработки новых технологий, скорейшего их внедрения, налаживание масштабного производства новых, конкурентоспособных на мировом уровне товаров и услуг.

Благодаря предпринятым в последние годы усилиям удалось достичь подвижек практически по всем основным направлениям формирования национальной инновационной системы. В частности, в 2009 году завершилась разработка нормативной базы по национальным исследовательским центрам, принят и начал реализовываться закон о малых инновационных предприятиях, как уже отмечалось, проведен первый этап конкурса национальных исследовательских университетов, созданы основные элементы инновационной инфраструктуры (ИТЦ и технопарки, фонды прямых и венчурных инвестиций, специальные консалтинговые и другие сервисные структуры). Правительством была принята система оценки результативности научной деятельности исследовательских институтов. Действенными механизмами поддержки инноваций стали особые экономические зоны, различные институты развития, в том числе Фонд развития малых форм предпринимательства в научно-технической сфере, «Российская венчурная компания», а также ГК «РоснаноТех». Успешно реализуется несколько федеральных целевых программ в сфере НИОКР, основанных на принципах частно-государственного партнерства и существенно диверсифицированных по исполнителям.

По результатам мониторинга, проводимого Рособразованием, о готовности к созданию 200 хозяйственных обществ и организации на их базе 1253 рабочих мест заявили 68 вузов.

В настоящее время в Министерство поступило 112 уведомлений о создании хозяйственных обществ.

В рамках основных программ выполнения НИОКР Фондом поддержки малых форм предприятий в научно-технической сфере в 2009 году профинансировано свыше 1,8 тыс. контрактов на сумму более 2,3 млрд. рублей.

В ГК «РоснаноТех» на различных этапах экспертизы и рассмотрения находится порядка 240 инвестиционных проектов общей стоимостью более 500 млрд. рублей и долей финансирования корпорации около 300 млрд. рублей, утверждено к финансированию 50 проектов общей стоимостью порядка 72 млрд. рублей.

В рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007–2012 годы» предусмотрены мероприятия по направлению «Проведение опытно-конструкторских и опытно-технологических работ совместно с иностранными научными организациями или по тематике, предлагаемой бизнес-сообществом». Можно отметить, что по итогам 2009 года почти 15% от объема реализации инновационной продукции приходится на проекты, выполняемые по тематике, предлагаемой бизнес-сообществом, что составляет около 3 млрд. рублей. Фактический объем реализации инновационной продукции по важнейшим инновационным проектам (далее – ВИП) государственного значения по приоритетным направлениям данной программы, бюджетное финансирование которых уже закончено (2003–2005 годы), составил порядка 34,4 млрд. рублей.

Хочу отметить, что налоговые платежи по данным ВИП составили свыше 6,8 млрд. рублей, что почти вдвое больше вложений бюджетных средств (3,6 млрд. рублей).

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на значительно меньший по сравнению с ведущими индустриальными державами опыт ведения инновационной деятельности, в России сейчас существует действующая национальная инновационная система, осуществляется коммерциализация научно-технических результатов и обеспечен рост производства новой высокотехнологичной продукции.

Вместе с тем масштаб этой деятельности пока еще неудовлетворителен. Главными ограничителями роста остаются недостаточная конкурентоспособность российского сектора исследо-



Таблица 3

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
В 2010–2012 ГОДАХ, МЛРД. РУБЛЕЙ

Мероприятие	2010	2011	2012	Всего
Программа развития (МГУ и СПбГУ)	5,0	3,0	2,0	10,0
Государственная поддержка федеральных университетов в части модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности	5,0	6,0	7,0	18,0
Второй этап конкурса научно-исследовательских университетов	6,0	7,0	7,0	20,0
Государственная поддержка развития кооперации российских вузов и производственных предприятий	6,0	6,0	7,0	19,0
Привлечение ведущих ученых в российские вузы	3,0	5,0	4,0	12,0
Государственная поддержка развития инновационной инфраструктуры в российских вузах	3,0	2,0	3,0	8,0
Государственная программа поддержки научных проектов, реализуемых совместно ведущими вузами и ведущими научными организациями	2,0	1,0	–	3,0
ИТОГО	30,0	30,0	30,0	90,0

ваний и разработок, низкий уровень коммерциализации получаемых научно-технических результатов, слабая заинтересованность бизнеса в поддержке и реализации отечественных инноваций, недостаточная координация предпринимаемых действий.

Убежден, что ключ к решению этих вопросов лежит в существенно более тесной интеграции науки, образования и реального сектора экономики.

Правительство Российской Федерации, осознавая необходимость такой интеграции, дополнительно направит в ближайшие три года 90 млрд. рублей на поддержку научных исследований в ведущих университетах страны – по 30 млрд. рублей ежегодно (табл. 3).

Сегодня университеты становятся равноправными участниками научных исследований, конкурируя с институтами РАН, государственными научными учреждениями, другими ведущими научными центрами. Одновременно с внутренней конкуренцией мы обязаны развивать конкуренцию с ведущими учеными, лабораториями, институтами мира.

На это направлены наши усилия по вхождению России в рамочные программы ЕС, участие в крупных международных проектах, запуск конкурсов, в которых наряду с российскими учеными участвуют наши соотечественники из других стран и иностранные ученые.

В рамках указанных мер предполагается обеспечить государственную поддержку развития кооперации вузовских, академических научных коллективов и научных подразделений государственных корпораций в регионах. Кроме того, бюджетные средства будут предоставляться на конкурсной основе коммерческим предприятиям для реализации проектов, включающих стадию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и коммерческую стадию, реализуемую за счет средств бизнеса.

Также запланирована государственная поддержка мероприятий, направленных на привлечение к работе в ведущих российских вузах авторитетных ученых, в том числе зарубежных, включая соотечественников. Бюджетные средства будут предоставляться на конкурсной основе в виде гранта ученому на реализацию проекта в российском вузе.



Таблица 4

**УЧАСТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОСНОВНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ ФЦП «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ»**

	Количество	
	Всего	Из них молодых
Доктора наук	3298	285
Кандидаты наук	7940	4800
Аспиранты	5401	5401
Студенты	6215	6215
ИТОГО	22854	16701

Предусмотрены меры по поддержке развития инфраструктуры малого инновационного предпринимательства в ведущих вузах.

Хочу подчеркнуть, что по большей части упомянутые механизмы уже прошли апробацию в рамках реализуемых Минобрнауки России федеральных целевых программ (табл. 4). Так, например, в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» к экспертизе научных проектов впервые привлекались зарубежные ученые. При реализации мероприятия «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей» к экспертизе заявок были привлечены российские ученые, живущие и работающие за рубежом, в том числе входящие в Международную ассоциацию русскоговорящих ученых.

На конкурсы поступило около 400 заявок, обладателями 110 грантов стали наши соотечественники из ведущих научно-образовательных центров США, Германии, Франции, Японии. Из числа привлеченных исследователей 60% приходится на Европу, причем можно отметить довольно равномерное распределение ученых по европейским странам, и 27% ученых-соотечественников представляют США.

Предполагается, что экспертиза всех подобных новых форм развития и интеграции науки и образования в России должна отвечать самым высоким международным требованиям. Как ожидается, это позволит обеспечить как эффективность расходования бюджетных средств, так и результативность предпринимаемых мер в плане развития отечественной инновационной системы в целом.

На сегодняшний день основными показателями эффективности научных организаций являются:

- удельный вес внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме выполненных научной организацией работ, услуг;
- число публикаций и цитируемость работников научной организации в Web of Science и РИНЦ, отнесенное к численности исследователей научной организации;
- число охраняемых объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих научной организации, отнесенное к численности исследователей;
- объем средств, поступивших по договорам с предприятиями на выполнение НИОКР;
- удельный вес исследователей в общей численности работников научной организации;
- фондовооруженность.

В настоящее время проводится корректировка приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российс-



Таблица 5

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ

	Количество профинанси- рованных проектов в 2009 году	Объем бюджетного финансирования / софинансирования за 2009 год, млрд. рублей
Федеральные целевые программы*	3448, в том числе 1984 переходящих проекта	17,7/8,2
Фонд поддержки малых форм предприятий в научно-технической сфере	1844	2,3/1,6
РФФИ	12665	6,8/–
РГНФ	3793	1,1/–
ГК «РоснаноТех»	50	72,0/–

* Госзаказчик – Роснаука.

кой Федерации. Базовыми для них являются сформулированные Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым пять приоритетов технологического развития экономики России.

Уточнение списка приоритетных направлений и критических технологий позволит сконцентрировать ресурсы государства и бизнеса на развитии существующих и создании новых технических решений, необходимых для ускорения экономического роста, укрепления безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. В целом этот комплекс мер должен повысить эффективность бюджетных расходов и отдачу государственного сектора науки.

Председатель Правительства В.В. Путин, открывая последнее заседание Правительственной комиссии по высоким технологиям, во вступительном слове подчеркнул: «...нужно уходить от финансирования <...> учреждений на основе «безликих смет». Мы не можем себе позволить содержать «вывески», за которыми нет ничего, кроме громкого названия или, может быть даже достойного, прошлого, оплачивать исследования, которые неактуальны, дублируют друг друга, а порой и просто достаются из пыльных шкафов прошлого века. Это неправильно, это ущербно, затратно и неэффективно».

На повышение эффективности деятельности подведомственных учреждений направлен переход на новые формы и механизмы финансирования сети бюджетных учреждений, в частности внедрение с 2011 года механизма субсидий.

Перевод бюджетных учреждений подведомственной сети на финансирование через механизм субсидий, а также переход на систему государственного задания значительно повысят прозрачность бюджетного финансирования, в том числе в части осуществления ими инновационной деятельности. При этом принципиально важно допустить к бюджетному финансированию в рамках выполнения государственного задания организации всех форм собственности.

Это послужит основой для повышения экономической мотивации учреждений, в частности через увеличение финансирования тех из них, которые работают наиболее эффективно.

Осуществить переход к финансированию на основе субсидии в 2010 году предполагается также в части расходов государственных академий наук.

Министерство всегда выступало за проектный подход и повышение конкуренции при распределении бюджетных средств. Это не в последнюю очередь касается фундаментальных исследований. Примером высокоэффективного механизма конкурсного распределения средств на поддержку фундаментальных исследований является деятельность Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Российского государственного гуманитарного научного фонда (РГНФ) (табл. 5). Считаю принципиально важным соблюдение упомяну-



Таблица 6

**ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ,
ОКАЗЫВАЕМЫЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ**

Государственные услуги	Сроки реализации				
	I этап	II этап	III этап	IV этап	V этап
Лицензирование образовательной деятельности	Ноябрь 2009 года	Декабрь 2009 года	Март 2010 года	Сентябрь 2010 года	Июнь 2011 года
Предоставление информации о документах об образовании и результатах проверки подлинности бланков документов об образовании	Ноябрь 2009 года	Май 2010 года	Сентябрь 2011 года	Октябрь 2012 года	Октябрь 2012 года
Формирование и ведение базы данных об участниках Единого государственного экзамена, о подаче заявлений лицами, поступающими в высшие и средние специальные учебные заведения, а также о зачислении в высшие и средние специальные учебные заведения	Ноябрь 2009 года	Май 2010 года	Май 2011 года	Май 2011 года	Май 2011 года

тых принципов конкурсности и состязательности и при реализации государственными академиями наук программы фундаментальных исследований.

Хочу еще раз подчеркнуть, что роль учреждений в сфере образования и науки – не просто обеспечить занятость работников этой сферы, а решать задачи социально-экономического развития страны, общества, каждого гражданина России.

И любые изменения в этой сфере направлены не на экономию бюджетных средств, а на максимально эффективное их использование, что мы не раз демонстрировали на конкретных примерах (табл. 6).

В заключение хотел бы остановиться на еще одном важном направлении нашей деятельности. В конечном итоге все, что делает государство, направлено на удовлетворение потребностей общества, граждан и организаций в государственных услугах. В этом смысле потребителям важны как качество этой услуги, так и возможность быстрого и беспрепятственного доступа к ней. В этой связи Президент и Правительство РФ поставили масштабные задачи по переходу в ближайшее время на оказание государственных услуг в электронном виде. В сфере деятельности Министерства это наиболее массовые и социально значимые услуги, связанные с лицензированием и аккредитацией, поступлением в вузы и ссузы, подтверждением документов об образовании, со сдачей ЕГЭ. Реализация поставленных задач позволит существенно оптимизировать процедуры, связанные с получением государственных услуг, значительно снизить временные и финансовые затраты граждан и организаций на их получение, сделать их прозрачными для общества.

В 2010 году предстоит оптимизировать структуру управления Министерством, устранив дублирование и изменив неэффективно работающие механизмы. Уверен, что все это позволит нам в установленные сроки выполнить намеченные руководством страны масштабные задачи по модернизации сферы образования и науки, повысить степень их интеграции с реальным сектором экономики.

СПРАВКА

О ЗАДАЧАХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2010 ГОД

Для обеспечения реализации стратегических целей развития образования и науки в 2010 году Минобрнауки России будет решать следующие основные задачи.

I. ОБЩЕМИНИСТЕРСКИЕ ЗАДАЧИ

С целью решения общегосударственных задач в 2010 году планируется обеспечить:

- формирование плана деятельности Минобрнауки России и подведомственных ему федеральных служб на 2010 год;
- формирование и реализацию плана организации законопроектных работ Минобрнауки России на 2010 год;
- реализацию задач, поставленных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- выполнение плана подготовки актов по реализации в 2009–2010 годах Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года;
- составление проекта федерального бюджета на 2011 год и плановый период 2012 и 2013 годов по субъекту бюджетного планирования Минобрнауки России;
- подготовку и утверждение порядка бюджетного финансирования Минобрнауки России на 2010 год;
- разработку и ведение реестра расходных обязательств;
- осуществление финансирования Министерства и подведомственных ему бюджетных учреждений;
- проведение мониторинга росписи расходов федерального бюджета Минобрнауки России, федеральным службам, главным распорядителям бюджетных средств, закрепленным за Министерством как субъектом бюджетного планирования;

- подготовку доклада о результатах и основных направлениях деятельности Министерства как субъекта бюджетного планирования на 2011–2013 годы;
- проведение мониторинга высвобождения работников в связи с ликвидацией образовательных и научных учреждений либо сокращением численности или штата работников;
- проведение анализа региональных программ с целью решения задач снижения напряженности на рынке труда;
- разработку прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2010 год и параметров прогноза на период до 2012 года;
- контроль за ходом реализации в 2010 году федеральных целевых программ и приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование перечня федеральных целевых программ, предлагаемых к финансированию из средств федерального бюджета в 2011–2013 годах;
- формирование расходов инвестиционного характера на 2011 год и период до 2013 года по субъекту бюджетного планирования;
- внедрение в промышленную эксплуатацию единой системы электронного документооборота федеральных органов управления сферой образования и науки;
- реализацию комплекса работ по переходу на предоставление приоритетных государственных услуг в электронном виде;
- координацию выполнения проектов в рамках плана реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации;
- деятельность рабочей группы по стратегическим компьютерным технологиям Комиссии при Президенте Рос-

- сийской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России;
- деятельность межведомственных советов по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования, науки и техники, а также науки и техники для молодых ученых;
- деятельность правительственных и межведомственных комиссий в сфере образования, науки и интеллектуальной собственности;
- выполнение мероприятий по совершенствованию системы защиты государственной тайны;
- мобилизационную подготовку Министерства, а также контроль и координацию деятельности находящихся в его ведении федеральных служб по их мобилизационной подготовке;
- выполнение программы и плана противодействия коррупции в Минобрнауки России;
- завершение строительно-монтажных работ по реконструкции здания.

II. ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В 2010 году Министерством запланирована разработка следующих законопроектов:
- «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования реализации полномочий Российской Федерации по контролю и надзору в сфере образования);
 - «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (в части организации подготовительных отделений высших учебных заведений для иностранных граждан);

– «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в части уточнения отдельных норм, касающихся обучения, преподавательской и научной деятельности иностранных граждан);

– «О размещении заказов на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ гражданского назначения»;

– «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части повышения эффективности деятельности наукоградов»;

– «О внесении изменения в статью 11 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» в части увеличения срока обучения в аспирантуре (адъюнктура) государственных и муниципальных высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций до четырех лет в очной форме и пяти лет в заочной форме по специальностям технических и естественных отраслей науки»;

– «О внесении изменений в статью 17.1 Федерального закона «О защите конкуренции»»;

– «О внесении изменений в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» и Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в части контроля за деятельностью органов опеки и попечительства);

– «О внесении изменений в статью 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и статью 57 Жилищного кодекса Российской Федерации» (в части уточнения положений, связанных с реализацией прав детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение);

– «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан»;

– «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам специальной подготовки граждан, желающих взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– «О внесении изменений в статью 77 Семейного кодекса Российской Федерации».

III. ОБРАЗОВАНИЕ

В сфере образования в 2010 году планируется выполнение мероприятий:

- по утверждению и введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- организации разработки примерных основных образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения;
- координации поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- конкурсному отбору 30 федеральных государственных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования для участия в эксперименте по реализации программ прикладного бакалавриата;
- реализации плана первоочередных действий на 2010 год по модернизации общего образования;
- реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- организации распространения в регионах Российской Федерации эффективных механизмов, наработанных в рамках КПОМО;
- реализации проектов Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года №5 «Развитие дошкольного и общего образования» и №6 «Развитие профессионального образования»;
- обеспечению координации и контроля за реализацией мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя;
- организации деятельности по созданию и развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования;
- совершенствованию системы мониторинга реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы в целях своевременного выявления отклонений от плановых показателей и принятия необходимых корректирующих мер;
- совершенствованию нормативной базы в сфере образования (включая совершенствование порядка аттестации педагогических кадров, системы нормирования педагогического труда, совершенствование системы приема в учреждения профессионального образования и др.);
- разработке Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы и Федеральной целевой программы «Русский язык (2011–2015 годы)»;

- разработке и пилотному внедрению программного комплекса по оценке состояния комплексной безопасности образовательных учреждений, их готовности к новому учебному году (в том числе степени их мобилизационной готовности) с возможностью сбора оперативной информации с использованием закрытых интернет-каналов и отображения аналитической информации в режиме онлайн;
- реализации Федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года»;
- утверждению концепции государственной политики в области экспорта образовательных услуг на 2011–2020 годы и межведомственного плана по поддержке развития экспорта образовательных услуг на очередной трехлетний период;
- актуализации договорно-правовой базы и организационных механизмов сотрудничества в области образования с ведущими странами мира, в том числе США, Францией, Италией и др., в том числе:
 - а) участию в мероприятиях образовательного характера в рамках Года России во Франции и Года Франции в России;
 - б) организационно-методической и информационной поддержке мероприятий в рамках Года китайского языка в России;
 - в) подготовке плана мероприятий по проведению в 2011 году Года русского языка и культуры в Италии и Года итальянского языка и культуры в России;
 - г) подготовке и участию в мероприятиях Шанхайской организации сотрудничества (третья Неделя образования государств – членов ШОС под девизом «Образование без границ» (Москва, апрель 2010 года), отработка организационных, правовых и финансовых условий создания сетевого университета государств – членов ШОС);
 - д) интенсификации взаимодействия со странами ближнего и дальнего зарубежья на межправительственном уровне по вопросам взаимного признания и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях.

IV. НАУКА И ИННОВАЦИИ. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Для обеспечения реализации стратегических целей развития науки и инноваций, а также интеграции науки и образования предусматривается осуществить:

- разработку проекта указа Президента Российской Федерации о приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечне критических технологий Российской Федерации;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы деятельности государственных академий наук и подведомственных им организаций;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы уточнения правового статуса фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы деятельности ВАК;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы повышения эффективности деятельности наукоградов;
- реализацию пилотного проекта по созданию национального исследовательского центра «Курчатовский институт»;
- совершенствование нормативно-правового и методологического обеспечения государственного заказа на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских и технологических работ с учетом норм части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона от 21 июля 2005 года №94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;
- реализацию Федерального закона от 2 августа 2009 года №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»;
- координацию деятельности по реализации программ развития университетов, в отношении которых распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2009 года №1613-р установлена категория «национальный исследовательский университет»;
- подготовку и проведение второго конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет»;
- подготовку итоговой информации о ходе выполнения ПНПО в части ре-

- ализации мероприятия «Создание сети национальных исследовательских университетов» за 2009 год;
- подготовку постановлений Правительства Российской Федерации о внесении изменений в федеральные целевые программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы» и «Развитие инфраструктуры нанотехнологий в Российской Федерации на 2008–2010 годы»;
- подготовку приказа Минобрнауки России «О реализации аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2011–2012 годы)»;
- разработку прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2030 года);
- организацию на регулярной основе работы Межведомственной комиссии по совершенствованию прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу;
- подготовку материалов для формирования прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года с использованием материалов долгосрочного научно-технологического прогноза развития Российской Федерации;
- развитие сети федеральных университетов; завершение проведения обзора национальной инновационной системы и инновационной политики Российской Федерации, выполняемой по методологии и с привлечением экспертов ОЭСР;
- подготовку проекта приказа Минобрнауки России об организации внутриведомственной работы в рамках проведения переговоров об ассоциированном участии России в Седьмой рамочной программе ЕС;
- участие в разработке и осуществлении комплекса мер по углублению научно-технологического и инновационного сотрудничества с Евросоюзом во взаимосогласованных приоритетных областях в контексте переговорного процесса по Новому базовому соглашению Россия – ЕС;
- обеспечение работы Совместного комитета по научно-технологической политике (СКНТП) и закрепленной тематической совместной Рабочей группы Россия – ЕС в области нанотехнологий;

- использование международного опыта разработки и реализации государственной политики в области управления и развития образования и науки, а также формирование адекватного представления о России в международном научно-образовательном пространстве посредством участия в деятельности Комитета по научно-технологической политике ОЭСР;
- разработку предложений по международному сотрудничеству в научно-технической и инновационной сферах в рамках реализации крупных международных инфраструктурных проектов с российским участием (в частности, определение перспектив дальнейшего участия России в проекте CERN «Большой адронный коллайдер», а также в мероприятиях Финансирующих агентств больших коллайдеров (FALC) по созданию международного линейного коллайдера и международного экспериментального термоядерного реактора);
- выработку предложений о целесообразности вступления России в члены Европейской южной обсерватории в рамках межведомственной рабочей группы; организацию участия министра в очередной встрече министров науки и образования стран «Большой восьмерки» («Группа Карнеги») и подготовку соответствующего доклада;
- координацию совместной деятельности с учеными-соотечественниками, проживающими за рубежом, в рамках Меморандума о сотрудничестве между Министерством и Международной ассоциацией русскоговорящих ученых;
- проведение мероприятий в рамках председательства Российской Федерации в Содружестве Независимых Государств и Года науки и инноваций в государствах – участниках СНГ;
- реализацию обязательств, связанных с участием России в создании и эксплуатации Европейского лазера на свободных электронах.

V. МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

В сфере воспитания, дополнительно образования и социальной защиты детей планируется обеспечить:

- государственную поддержку более 10 субъектов Российской Федерации в рамках эксперимента по школьному питанию;
- апробацию и внедрение в практику образовательных учреждений совре-



менных инновационных технологий физического воспитания обучающихся, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, повышение уровня подготовки кадров, обновление системы соревновательной деятельности; – внедрение на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в рамках практической деятельности образовательных учреждений модульных программ повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди обучающихся общеобразовательных учреждений, а также модульной программы

формирования и развития психолого-педагогической компетентности учителей физической культуры в общеобразовательных учреждениях (для начальной, средней и старшей ступеней образования); – предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в размере 2,5 млрд. рублей на организацию дистанционного образования 9 тыс. детей-инвалидов; – увеличение приема студентов на факультеты и отделения коррекционной педагогики, а также увеличение объема разделов по вопросам коррекционной педагогики в учебных курсах вузов, ведущих подготовку по педагогическим специальностям;

– разработку конкретных мер по максимальному использованию потенциала и ресурсов учреждений образования (дополнительного, общего и профессионального образования, различных структур довузовского образования) и других отраслей (культуры, спорта, медицины, воинских частей) с целью обеспечения полноты и качества реализации программ дополнительного образования детей, предоставления дополнительных образовательных услуг; – совершенствование нормативных правовых актов в сфере защиты личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, нуждающихся в государственной защите.

По материалам коллегии
Минобрнауки России,
19 марта 2010 года,
г. Москва