

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКТОР ФГБОУ  
ВПО «РОССИЙСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
Владимир Михайлович  
Филиппов<sup>1</sup>



Во всем мире высшее образование переживает сегодня период расцвета. С каждым годом увеличивается набор студентов. В 2004 году в вузах земного шара обучались 132 млн студентов, в то время как в 1991 году – 68 млн. Такой всплеск интереса к высшему образованию в значительной степени продиктован тем, что, по оценкам зарубежных исследователей, для устойчивого экономического роста страны не менее 40–50% ее населения должны иметь высшее образование. Европейские страны приступили к осуществлению программ альтернативного обучения, что привело в условиях сокращения государственного финансирования классических университетов к появлению частных высших учебных заведений, число которых растет. По оценкам ЮНЕСКО, в частных вузах учатся: в странах Западной Европы – около 10% студентов, в странах Восточной Европы – около 40% студентов. Разнообразие высших учебных заведений и обучающих программ, развитие заочного и дистантного обучения, помимо того что дали очевидные преимущества для получающих образование, не могли не повлиять на качество образования и уровень компетентностных характеристик выпускников вузов.

В изменившихся условиях Совет Европы был вынужден приступить к выработке стандартов высшего образования, корпоративной политики европейских стран в области высшего образования и присуждения ученых степеней. В 1997 году в Лиссабоне при участии ЮНЕСКО была принята Конвенция о признании квалификаций в области высшего образования в Европейском регионе (РУДН участвовал в разработке и принятии этой конвенции). Этот юридический документ ознаменовал собой шаг вперед на пути признания квалификаций в Европе и на сегодняшний день является ядром Болонского процесса, цель которого – единое пространство высшего образования в Европе. В 1998 году состоялась первая Всемирная конференция по высшему образованию (РУДН входил в состав рабочей группы по ее подготовке и проведению), призванная обсудить накопившиеся проблемы и наметить пути их решения. В 1999 году министры образования 29 стран Европы подписали Болонскую декларацию, в которой говорилось о важной роли университетов в развитии европейской культуры, укреплении интеллектуального, культурного, социального и научно-исследовательского потенциала. В декларации подчеркивалась необходимость создания европейской сферы высшего образования, которая содействовала бы мобильности и занятости граждан, а также развитию Европейского региона в целом.

В сентябре 2003 года в ходе третьей встречи европейских министров образования (Берлин) Россия была принята в члены Болонского процесса. Это решение дало старт колоссальной работе по адаптации российской системы образования и европейских образовательных моделей. Вектор перемен определялся глобализирующимся рынком труда и требованиями работодателей к качеству образования.

<sup>1</sup> Статья подготовлена при участии: проректора по международной деятельности Российского университета дружбы народов О.В. Андреевой; начальника департамента стран СНГ и Балтии Российского университета дружбы народов Н.В. Сьюльковой.

В этой связи обращает на себя внимание выступление на XII Петербургском международном экономическом форуме 7 июня 2008 года ректора Болонского университета профессора Пьера Уго Кальцолари, который констатировал, что Болонский процесс есть стремление европейских университетов преодолеть кризис, в котором они оказались. «Наша задача, – заявил П.У. Кальцолари, – изменить всю систему высшего образования, чтобы она стала другой, и мы не знаем, что менять и что сохранять. Нужно выработать новые шаблоны в высшем образовании. Все университеты, каждый в отдельности, должны найти свой ответ на вопрос об эффективности высшего образования и обеспечить институциональную эффективность высшего образования. Сейчас вся система нацелена на результат и всё выстроено в соответствии с этим критерием. А истинную значимость имеет качество подготовки...»

Призывая университеты к ответственному развитию высшего образования, участники Болонского процесса разработали систему совместимости, перезачета и аккумуляции кредитов<sup>2</sup>, признания дипломов и структуры ученых степеней. Важная роль в развитии системы обеспечения качества образования отводилась академической мобильности обучающихся и преподавателей.

Российский университет дружбы народов (РУДН) стал одним из первых вузов России, перешедших на европейскую систему зачетных единиц. Это позволило уже с 2004 года приступить к поиску зарубежных вузов-партнеров в целях организации международного сетевого взаимодействия в сфере образования. Разработка и реализация совместных образовательных программ с университетами Европы стали основой для двусторонних соглашений между вузами-партнерами. На пространстве Евразии удалось воплотить концепции международного сетевого взаимодействия.

Так, на совещании министров образования государств – членов Шанхайской организации сотрудничества (28 октября 2008 года, Астана) по инициативе Российской Федерации был подписан ряд документов, отразивших общее стремление стран к созданию Университета ШОС (далее – УШОС). Этот вуз явился азиатским аналогом системы единого европейского образовательного пространства, создаваемого путем трансформации системы образования в ходе Болонского процесса. Основной миссией УШОС было провозглашено осуществление совместной подготовки высококвалифицированных кадров на основе согласованных инновационных образовательных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств – членов ШОС. Весной и летом 2009 года страны ШОС провели отбор головных (базовых) вузов УШОС. В результате сформировалось об-

разовательное пространство, насчитывающее сегодня 82 университета Казахстана, Киргизии, Таджикистана, КНР и России.

Университет функционирует как сеть уже существующих университетов в государствах – членах ШОС, а также в странах наблюдателях и партнерах по диалогу. Основные образовательные направления в рамках международного сетевого взаимодействия – экология, энергетика, ИТ-технологии, нанотехнологии, регионоведение, экономика, педагогика.

Основными языками обучения являются официальные языки ШОС – русский и китайский, а также государственный язык страны обучения. По договоренности также возможно использование английского языка в процессе преподавания.

В соответствии с механизмами управления, существующими в ШОС, система управления Университетом ШОС включает несколько ступеней:

- Координационный (исполнительный) совет, в который входят по одному представителю от страны из органа, отвечающего за образовательное сотрудничество. Является целесообразным совместить представительство в координационном совете Университета ШОС и в Экспертной рабочей группе государств – членов ШОС по сотрудничеству в области образования. При невозможности такого совмещения представитель в координационный совет Университета ШОС назначается по согласованию с представителем Экспертной рабочей группы государств – членов ШОС по сотрудничеству в области образования. Руководство координационным советом осуществляется на ротационной основе. Координационный совет обеспечивает координацию деятельности Университета ШОС на уровне соответствующих министерств и руководящих органов ШОС и вносит предложения по обеспечению нормативно-правовой деятельности Университета ШОС.
- Попечительский совет. Обеспечивает формирование положительного имиджа Университета ШОС в странах – участниках Организации и мировом образовательном сообществе, привлечение бизнес-структур для совместной подготовки специалистов и содействие в трудоустройстве выпускников. Способствует привлечению финансовых средств для развития Университета ШОС. Продвигает интересы Университета ШОС в различных государственных и негосударственных структурах, фондах и организациях.
- Секретариат (ректорат) Университета ШОС. Осуществляет управление текущей деятельностью Университета ШОС, в том числе информационно-аналитическое, юридическое и финансово-орга-

<sup>2</sup> ECTS – европейская система перезачета кредитов, обеспечивает прозрачность, сопоставимость объема изученного материала

и, соответственно, возможность академического признания квалификаций и компетенций.



низационное обеспечение его деятельности, ведение текущих дел и документации.

- Экспертные группы по каждой области подготовки. Включают по одному представителю от каждого базового вуза по каждой области подготовки. Осуществляют поддержку учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в конкретной области подготовки.

В 2011 году ректор РУДН В.М. Филиппов был избран председателем совета ректоров Университета Шанхайской организации сотрудничества на три года. В 2012 году ШОС вступила в новый этап развития, когда на саммите глав государств в Пекине (7 июня 2012 года) были определены основные направления стратегии развития Шанхайской организации сотрудничества на среднесрочную перспективу. В области культурно-гуманитарного сотрудничества предусмотрено продвижение многостороннего и двустороннего сотрудничества в сфере образования. Правительство Российской Федерации выделило на 2014/15 учебный год 302 стипендии для обучения иностранных граждан в Университете ШОС.

Сегодня перед сферой образования стоит задача подготовки предложений для стратегии развития ШОС. Исходя из определенных в среднесрочной стратегии основных направлений сотрудничества, необходимо определить и согласовать со странами-партнерами новые совместные магистерские программы, предложения по интенсификации академических обменов и др. Актуальной задачей становится проектирование целей инновационного педагогического образования.

В целом университетское сообщество ШОС дало очень хорошие результаты в последние годы. Здесь обучаются кадры, необходимые для экономик наших стран. С 2015/16 учебного года начнется реализация двух новых направлений обучения: педагогика (с уровня магистратуры) и экономика. Необходимо продолжить проработку основных приоритетов сотрудничества по направлению педагогика, которыми должны руководствоваться вузы-партнеры. Насущной проблемой является составление единых требований к образовательным программам. В каждой стране существуют свои государственные стандарты, но при этом важно не забывать, что УШОС готовит кадры для национальной экономики. В связи с этим можно определить две главные задачи: овладение в совершенстве своими государственными стандартами и создание общей программы по педагогике. В русле такого подхода станет возможным консенсус для национальной экономики и национального образования в странах ШОС.

Проблема образовательного стандарта. Как уже говорилось, каждое государство имеет свои образовательные стандарты, и мы должны понимать, что надо согласовать совместные магистерские программы таким образом, чтобы они соответствовали образовательным стандартам всех стран. Это действительно очень непростая задача. РУДН на примере двух направлений – экономики и педагогики – разработал предложения, на основе которых можно выстраивать такие согласования. Предложен определенный блок дисциплин как обязательный, который попадает в государственные требо-

вания во всех наших странах, и уже на этой платформе каждый сможет выстраивать варианты. Как это делать – вопрос широкой дискуссии.

В части совместных программ перспективным видится формирование на первом этапе языковых, страноведческих компонентов, с отличиями по странам в педагогических и психологических модулях. Необходимо информационное сопровождение направления – целесообразно, возможно, создание журнала «Педагогика».

Одной из неотложных задач следует признать качественный прорыв в сфере использования современных информационных технологий в обучении, что позволит преодолеть географическую удаленность стран ШОС друг от друга.

В вопросе об организации сотрудничества в сфере образования целесообразно перейти к новому формату взаимодействия – от рамочного договора к составлению дорожной карты по совместной работе.

Предложение: расширить сетевое взаимодействие вузов, в частности создать единую электронную платформу «Сетевое взаимодействие вузов-партнеров» (Педагогический сетевой университет) для совместного наполнения (обмена) учебными курсами и образовательными технологиями, полными циклами видеолекций для отдельных дисциплин бакалавриата и магистратуры с возможностью совместного использования в режиме закрытого персонифицированного авторизованного доступа, фонд «золотых» лекций (научно-популярные лекции, направленные на усиление мотивации обучающихся, раскрытие специфики отдельных дисциплин, нюансов особо сложных разделов и знакомство с результатами деятельности научных школ) ведущих ученых вузов-партнеров.

Организовать и межбиблиотечное и научное сотрудничество, подготовку кадров высшей квалификации по приоритетным научным специальностям для вузов-партнеров и сформировать сеть диссертационных советов по востребованным научным специальностям в регионах с учетом потребностей всех вузов.

Безотлагательные вопросы: создание международного ректората, координационного и попечительского советов, осуществление единого финансирования, проведение стажировок и признание образования всеми государствами – участниками ШОС.

Пока функции ректората и координатора выполняет Российский университет дружбы народов, имеющий самый богатый опыт работы с иностранными студентами.

Предложение – распространить опыт Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров как программы сугубо практико-ориентированной (доля практической работы в составе программ составляет порядка 65%; при подготовке образовательных программ обязательным условием является тщательный учет пожеланий предприятий-заказчиков, на базе которых будущие специалисты и проходят практику) на сотрудничество стран ШОС в области образования.

Другой опыт реализации межвузовского сетевого взаимодействия реализован в рамках Сетевого университета Содружества Независимых Государств (СУ СНГ).



Данный проект был инициирован Российским университетом дружбы народов при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ (МФГС) в 2008 году в целях развития гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ. СУ СНГ – это равноправное сотрудничество 28 высших учебных заведений Содружества в сфере высшего профессионального образования.

Основными направлениями деятельности СУ СНГ являются расширение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей, способствующей увеличению качественной подготовки высококвалифицированных специалистов по гуманитарным, социально-экономическим, техническим, естественно-научным направлениям в СНГ, стимулирование долгосрочного и системного сотрудничества в сфере образования и науки, сближение молодежи стран Содружества, подготовка молодежных лидеров новой формации, знающих специфику экономики, права государств – участников СНГ и пр.

СУ СНГ функционирует на правах консорциума высших учебных заведений, являющихся участниками СУ СНГ. Консорциум не является юридическим лицом. Он действует на основании многосторонних и двусторонних межгосударственных соглашений государств – участников СНГ, национального законодательства государства местонахождения участника консорциума, соглашения о консорциуме, уставов и локальных норм, применяемых участниками в процессе образовательной, административной и иной деятельности. Руководство совместной деятельностью участников консорциума осуществляет координационный совет консорциума, в состав которого входят руководители всех организаций – участников консорциума либо назначенные ими представители, действующие на основании доверенностей, оформленных в порядке, установленном действующим законодательством стран местонахождения участников. Координационный совет действует на основании утвержденного участниками положения о координационном совете.

Координационный совет рассматривает вопросы организации совместной деятельности участников в рамках соглашения о консорциуме; утверждает краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы деятельности консорциума; заслушивает проекты совместных программ, разработок, исследований, иных мероприятий, в которых имеется заинтересованность участников, рекомендует их для реализации участниками на основании отдельно заключаемых договоров, заслушивает отчеты об их выполнении; дает согласие на присоединение к соглашению о консорциуме новых участников из числа вузов государств – участников СНГ.

Для принятия оперативных решений, координации деятельности всех участников консорциума, контроля за выполнением решений координационного совета, представления интересов консорциума перед третьими лицами участники выбирают голосованием (простым большинством голосов) головную организацию. Руководитель головной организации или лицо, уполномоченное им по доверенности, возглавляет координационный совет, обеспечивает его деятельность, созывает коорди-

национный совет и председательствует на его заседаниях; подписывает протоколы заседаний координационного совета консорциума, а также письма, обращения, иные документы консорциума, оформляемые в соответствии с решениями координационного совета.

Головная организация консорциума СУ СНГ принимает оперативные решения, координирует деятельность всех участников консорциума, представляет интересы консорциума перед третьими лицами (государственные органы государств – участников СНГ, международные организации, физические и юридические лица), имея право подписания при этом договоров, соглашений, доверенностей, иных документов от имени консорциума по вопросам, связанным с деятельностью СУ СНГ, формирует общую базу данных о реализации совместных программ, реализуемых вузами-участниками.

В 2012 году Российский университет дружбы народов был переизбран на три года головной организацией консорциума. Правительством Российской Федерации на 2014/15 учебный год выделено 100 стипендий для иностранных студентов, приезжающих в университеты России в рамках СУ СНГ. Реализуются следующие направления подготовки: юриспруденция, менеджмент, экономика, филология, международные отношения, туризм, нефтегазовое дело, мехатроника и робототехника, автоматизация технологических процессов и производств, материаловедение и технологии материалов.

В 2014 году состоялся третий выпуск студентов Сетевого университета СНГ. Успешно окончили обучение по совместным образовательным программам свыше 100 человек.

Третья концепция международного сетевого взаимодействия в сфере образования была принята в ходе IV международной конференции «БРИКС: сотрудничество в целях развития. Сетевое взаимодействие вузов БРИКС в подготовке кадров для инновационной экономики», которая состоялась в Российском университете дружбы народов 27–28 мая 2014 года. Подготовка и принятие концепции проходили в соответствии с решениями встречи министров образования стран БРИКС на полях 37-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 5 ноября 2013 года.

Главный девиз концепции: «Опора на собственные силы – обучение мировым достижениям!». Сетевой университет представляет собой взаимодействие на площадке БРИКС ведущих университетов из Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и Южно-Африканской Республики. Деятельность Сетевого университета БРИКС (СУ БРИКС) направлена на реализацию актуальных совместных образовательных программ, подготовку преподавателей и ученых высшей квалификации для экономик стран БРИКС, проведение совместных научных исследований.

Позиционирование и предназначение СУ БРИКС определяются в соответствии с решениями саммитов государств – участников БРИКС, многосторонними нормативно-правовыми актами, принятыми этими странами.



Миссия СУ БРИКС состоит в объединении ресурсов стран-участников для обеспечения национальных экономик высокопрофессиональными кадрами, способными решать актуальные задачи развития своих стран на уровне лучшего мирового опыта и с учетом национальных традиций.

Основные цели: расширение взаимодействия в области образования для консолидации образовательного пространства стран БРИКС, формирования и развития его институтов и механизмов; формирование образовательных кластеров и подготовка кадров для инновационной экономики; подготовка научных кадров и реализация совместных образовательных и исследовательских программ по приоритетным областям культурного, научно-образовательного и экономического сотрудничества государств – участников БРИКС, содействие созданию общего исследовательского пространства стран БРИКС; обмен лучшим опытом и практиками реализации национальных стратегий развития образования и науки, а также опытом развития человеческого капитала; наращивание взаимодействия и сотрудничества в области образования и науки с государствами, не входящими в БРИКС, а также с международными организациями.

Концепция СУ БРИКС основывается на следующих основных принципах: приверженность государств-участников международному праву и признанию роли Организации Объединенных Наций (ООН) в качестве главного многостороннего форума, на который возложена ответственность за содействие миру, порядку и устойчивому развитию; содействие активному сотрудничеству государств – участников БРИКС в рамках ЮНЕСКО; уважение суверенитета государств – участников БРИКС и их равноправия; учет национальных интересов и приоритетов экономического развития государств – участников БРИКС; конструктивное партнерство по формированию общего образовательного и исследовательского пространства стран БРИКС через расширение многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества; расширение взаимодействия между государствами – участниками БРИКС в области создания и функционирования СУ БРИКС на уровне образовательных ведомств стран с привлечением ими ведущих образовательных учреждений; расширение возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для преподавателей и ученых – участвовать в международной научной жизни; содействие на взаимной основе расширению научных, преподавательских и студенческих обменов между высшими учебными заведениями государств – участников БРИКС; содействие реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; целенаправленное

расширение страноведческой и языковой подготовки специалистов для кадрового обеспечения государств – участников БРИКС по всем направлениям деятельности объединения; прагматизм, солидарность, неблоковый характер и ненаправленность против третьих сторон; прозрачность и консенсус в принятии решений; открытость для новых вузов и создания новых совместных образовательных и исследовательских программ; содействие эффективному сотрудничеству государств – участников БРИКС в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях.

Модель СУ БРИКС основана на взаимодействии университетов-партнеров. Под эгидой и при поддержке этого объединения осуществляется образовательная и научная кооперация. Общая схема взаимодействия, управления и принятия решений в рамках СУ БРИКС соответствует механизмам, действующим в странах БРИКС.

Подготовка кадров осуществляется по следующим уровням образования: бакалавриат; магистратура; аспирантура (PhD); дополнительное образование (программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, подготовительные языковые курсы, стажировки).

Основными языками обучения в СУ БРИКС являются английский и/или государственный язык страны местонахождения вуза-участника.

Основные направления деятельности СУ БРИКС:

- сетевая подготовка бакалавров, магистров и аспирантов (PhD) по следующим образовательным направлениям: математика и естественные науки; технические науки и инжиниринг; здравоохранение и медицинские науки; сельскохозяйственные науки и ветеринария; науки об обществе; гуманитарные науки; образование и педагогические науки;
- развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся на территории государств – участников БРИКС;
- проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями магистров и аспирантов (PhD);
- содействие сохранению, развитию и взаимообогащению культур, языков, исторических и национальных традиций народов государств – участников БРИКС, межкультурному диалогу в студенческом кампусе.

Организация учебного процесса в СУ БРИКС может осуществляться в разных формах, например посредством совместных образовательных программ, включенного обучения<sup>3</sup>, стажировок<sup>4</sup> и др.

Приступая к реализации совместных образовательных программ как высшей формы кооперации

<sup>3</sup> Включенное обучение – это краткосрочное (от одной недели до одного семестра) обучение в вузе-партнере в соответствии с индивидуальным планом подго-

товки обучающегося по основной образовательной программе высшего образования.

<sup>4</sup> Стажировка – это образовательная и/или научная либо науч-

но-педагогическая деятельность в вузе-партнере сроком до года для приобретения дополнительных компетенций и опыта в рамках освоения основной образо-

вательной программы высшего образования, дополнительного образования или научно-исследовательской деятельности.



образовательного процесса, вузы-участники подписывают соглашение о совместной образовательной программе. В тексте соглашения стороны договариваются о нижеследующем:

- Набор студентов на совместную образовательную программу предусматривается: во-первых, на основе взаимосогласованных квот, выделенных государствами – участниками БРИКС; во-вторых, на основе договора с оплатой стоимости обучения физическими и/или юридическими лицами. Количество студентов этой группы не квотируется и определяется по согласованию между вузами-партнерами.
- Студент, обучающийся по совместной образовательной программе СУ БРИКС, имеет возможность с любого семестра продолжить свое образование в вузе-партнере, который реализует данную программу, а также обязан пройти обучение в вузе-партнере сроком не менее одного семестра.
- Система перевода национальных оценок, периоды обучения и академические аттестации, пройденные обучающимися в одном из вузов СУ БРИКС, взаимно признаются всеми вузами-участниками, подписавшими соглашение о совместной образовательной программе.
- В процессе реализации совместной образовательной программы допускается использованием дистанционных технологий.
- Итоговая государственная аттестация осуществляется в вузе СУ БРИКС, в котором завершается обучение по совместной образовательной программе, если иное не предусмотрено законодательством страны участника СУ БРИКС. Представитель вуза-участника, куда изначально поступил обучающийся, включается в состав государственной аттестационной комиссии вуза, осуществляющего итоговую аттестацию этого обучающегося.
- По итогам обучения выпускник получает документы установленного образца каждого из вузов – участников СУ БРИКС, где проводилось обучение по совместной программе, и сертификат СУ

БРИКС, а после признания документов со стороны ЮНЕСКО – единый диплом СУ БРИКС.

Контроль качества обучения в СУ БРИКС планируется осуществлять уполномоченными структурными подразделениями вузов-участников. К экспертизе качества обучения могут привлекаться внешние эксперты по согласованию всех заинтересованных сторон.

СУ БРИКС не является юридическим лицом. Вузы-участники взаимодействуют на основании многосторонних и двусторонних межгосударственных соглашений государств – участников БРИКС; соглашений о Сетевом университете БРИКС; соглашений о реализации совместных образовательных программ и иных форм взаимодействия; действующего национального законодательства государства местонахождения вуза – участника СУ БРИКС; уставов и локальных норм, применяемых вузами – участниками СУ БРИКС в процессе образовательной, административной и иной деятельности.

Система управления СУ БРИКС предполагает управляющие, административные и учебные структуры международного и национальных уровней. В этой связи 19 июня 2014 года учрежден Национальный координационный совет Российской Федерации на площадке Российского университета дружбы народов. Декларацию о его учреждении подписали 18 ведущих университетов России, они же выдвинули инициативу о включении вопроса о создании СУ БРИКС в повестку дня июльского саммита БРИКС в Бразилии.

Пункт 5б Форталезской декларации, принятой 15 июля 2014 года, кроме всего прочего, гласит: «Мы поддерживаем инициативу по созданию Сетевого университета БРИКС». Учитывая предстоящее председательство России в БРИКС в 2015 году, формирование новой сетевой образовательной структуры можно считать мейнстримом взаимодействия стран БРИКС в области образования.

Таким образом, международная сетевая подготовка высококвалифицированных кадров становится важнейшим фактором, обеспечивающим устойчивое развитие стран в эпоху глобализации. Отвечая на вызовы времени, университеты, реализующие совместные образовательные программы, становятся лидерами, формирующими научно-образовательные кластеры будущего мира.