

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ
И ДПО МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Наталья Михайловна
Золотарева



В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государства является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века. В 2015–2020 годах Россия должна войти в пятерку стран – лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

Новая модель экономического роста требует формирования высококонкурентных внутренних рынков, повышения инвестиционной и деловой привлекательности российской экономики, усиления инновационной составляющей экономического развития.

Образовательный и квалификационный уровень населения является важнейшим фактором, определяющим перспективы социально-экономического развития страны. Создание в соответствии с указом Президента Российской Федерации 25 млн высокопроизводительных рабочих мест требует более высокого качества подготовки работников. Достижение этого нового качества – вызов для всей системы профессионального образования Российской Федерации.

Отечественная система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена сегодня – это 4,5 тыс. профессиональных образовательных организаций, в которых обучается 2779,9 тыс. человек. Еще 217,1 тыс.

студентов получают среднее профессиональное образование в 212 государственных образовательных организациях высшего образования. В 2013 году техникумы, колледжи и училища выпустили 936,8 тыс. человек (435,5 тыс. рабочих и 501,3 тыс. специалистов среднего звена). Эти молодые люди, как правило, не имеют проблем с трудоустройством; они трудятся и строят свою профессиональную карьеру на транспорте (7,8% от общего количества выпускников СПО), в строительной индустрии (5,9%), в IT-секторе (5,3%), на металлургических и машиностроительных предприятиях, в энергетике и сельском хозяйстве (около 4% в каждой отрасли).

В предшествующее 10-летие в российском профессиональном образовании были начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и новым запросам общества. Основными векторами этих изменений являлись приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие современным потребностям рынка труда, а также повышение доступности качественных образовательных услуг в секторе профессионального образования.

На протяжении 2007–2012 годов профессиональные образовательные организации были постепенно переданы на региональный уровень. Субъекты Российской Федерации модернизируют собственные системы профессионального образования, исходя из приоритетов социально-экономического развития и с учетом экологических, демографических, этнокультурных и других региональных особенностей (статья 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Однако это совсем не означает, что государство устранилось от вопросов подготовки квалифицированных рабочих и техников; на федеральном уровне эти вопросы по-прежнему относятся к числу первоочередных.

Стратегические приоритеты государства в области профессионального образования определены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российс-

кой Федерации на период до 2020 года, принятой в июне 2013 года. Главными задачами системы являются: обеспечение соответствия квалификаций выпускников колледжей и техникумов требованиям инновационной экономики; объединение усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций для развития системы профессионального образования; создание для граждан страны широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности; создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Государственная поддержка развития среднего профессионального образования осуществляется в различных формах. Добиваясь структурных и качественных изменений в региональных системах профессионального образования, государство активно использует проектно-программные инструменты. Наиболее крупные инициативы, связанные с реформированием системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, связаны с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, а также с международными проектами в сфере профессионального образования.

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Важным направлением приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2010 годах являлась государственная поддержка начального и среднего профессионального образования. Участниками проекта стали колледжи и училища, ведущие подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств. Они представили на конкурс инновационные образовательные программы, увязанные с программами развития отраслей экономики, крупных бизнес-корпораций, промышленных предприятий, таких как ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация», «Росатом», Ассоциация строителей России, Новолипецкий металлургический комбинат, Магнитогорский металлургический комбинат, ОАО «Казаньоргсинтез», ОАО «ГМК «Норильский никель» и др.

Победителями конкурсного отбора стали 340 колледжей и училищ из 64 субъектов Российской Федерации, в которых обучалось примерно 200 тыс. студентов. Общий объем средств федерального бюджета, направленных на реализацию инновационных образовательных программ учреждений НПО/СПО, составил 8,8 млрд рублей. Еще 8,7 млрд рублей было привлечено на условиях софинансирования (62,5% этого объема составили средства работодателей, 37,5% – средства субъектов Российской Федерации).

Внедрение инновационных образовательных программ позволило изменить структуру подготовки кадров в регионах с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда. Это выразилось в обновлении перечней профессиональных компетенций

работников с учетом проводимой модернизации производственных технологий, а также в разработке квалификационных требований к специалистам, занятым на высокотехнологичных производствах. В связи с диверсификацией деятельности предприятий и изменившимися запросами на кадровые ресурсы были разработаны 1050 новых профессиональных образовательных программ.

Каждая пятая инновационная программа предполагала создание и реализацию интегрированных программ по сопряженным профессиям НПО и специальностям СПО. Это позволило более полно реализовать потенциал выпускников, одновременно получающих высокий разряд по рабочей профессии и подготовку на уровне специалиста среднего звена. Кроме того, были запущены десятки краткосрочных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации персонала в соответствии с запросами работодателей. Количество обученных или прошедших переподготовку по договорам, заключенным предприятиями и службами занятости с участниками национального проекта, в 2007 году составило около 6 тыс. человек, в 2008 году – 10 тыс. человек, в 2009 году – свыше 21 тыс. человек.

Основными результатами этого масштабного проекта стали обновление материальной базы профессиональных образовательных организаций, внедрение в них современных форм и методов профессионального образования и обучения. Новая форма институциональных отношений бизнеса и образования – модель частно-государственного партнерства – впервые получила широкое распространение в различных секторах российской экономики. Коллективы, участвующие в проекте, получили уникальный опыт; сформировались команды управленцев, способные разработать долгосрочную программу развития образовательного учреждения, а затем планомерно воплотить ее в жизнь. Таким образом, в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование» в большинстве субъектов Российской Федерации сформировались профессиональные образовательные организации – «точки роста», возникла необходимая институциональная основа для подготовки кадров в соответствии с приоритетами социально-экономического развития регионов.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011–2015 ГОДЫ

Одним из ключевых направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы является разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации (мероприятие в рамках задачи приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда). Необходимо подчеркнуть, что основным направлением государственной поддержки в области профессионального образования стали в рамках ФЦПРО не отдельные образовательные организа-



ции, а целостные региональные системы профессионального образования.

Важный акцент, сделанный в программе, состоял в следующем: она была направлена на кадровое обеспечение тех отраслей, которые создают условия для роста валового регионального продукта и соответствуют приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Условием конкурсного отбора региональных программ профессионального образования являлись ориентация на одну из приоритетных отраслей экономики и обязательное софинансирование мероприятий региональной программы ведущими работодателями выбранной отрасли, подтвержденное соглашением о взаимодействии. Таким образом, участие в ФЦПРО стимулировало профессиональные образовательные организации к участию в производственно-образовательных кластерах, которые возникли в авиационной и космической промышленности (Иркутская, Новосибирская, Тамбовская области, Хабаровский край, Удмуртская Республика), энергетике (Краснодарский и Приморский края), добыче полезных ископаемых (Забайкальский край, Сахалинская, Белгородская области, Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область), атомном энергопромышленном комплексе (Ульяновская область), нефтехимии (республики Коми и Татарстан), медико-биологической и фармацевтической промышленности (Ярославская, Пензенская, Калужская области и Республика Мордовия), наноиндустрии (Владимирская область), металлургии (Липецкая, Свердловская, Вологодская области, Красноярский край) и машиностроении (Республика Хакасия, Воронежская, Калужская, Смоленская, Нижегородская, Курганская области) и др.

Отбор региональных программ развития профессионального образования проводился в рамках ФЦПРО дважды – в 2011 и 2013 годах. Общий объем финансирования этих программ составил 17 343,0 млн рублей (в том числе субсидии из федерального бюджета – 1918,4 млн рублей, средства бюджетов субъектов Российской Федерации – 11 143,1 млн рублей, средства работодателей – 2774,9 млн рублей, средства профессиональных образовательных организаций – 1506,6 млн рублей).

Главными результатами поддержки региональных программ развития профессионального образования стали:

- внедрение в субъектах Российской Федерации системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей с целью планирования объемов и структуры подготовки кадров и формирования контрольных цифр приема;
- разработка и экспертиза с участием работодателей образовательных программ профессионального образования, основанных на модульно-компетентном подходе и профессиональных стандартах;
- совершенствование сети организаций профессионального образования с учетом потребностей региональных рынков труда, в том числе создание отраслевых ресурсных центров, многофункциональных центров прикладных квалификаций,

стажировочных площадок, центров содействия трудоустройству выпускников и др.;

- формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций выпускников программ профессионального образования;
- внедрение механизмов «формульного финансирования», когда финансовые средства доводятся до образовательной организации, исходя из утвержденного подушевого норматива, а также новой системы оплаты труда;
- обновление системы повышения квалификации управленческого и преподавательского персонала с использованием накопительной системы зачетных единиц.

Таким образом, в ходе реализации данного мероприятия ФЦПРО в субъектах Российской Федерации были разработаны и постепенно внедряются системные решения, направленные на создание современной инфраструктуры системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку кадров высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

ПРОЕКТ «ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ»

Проект «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов» является логическим продолжением усилий государства, направленных на модернизацию системы российского профессионального образования. Целью проекта является разработка, апробация и распространение современных моделей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в региональных системах профессионального образования для повышения инвестиционной привлекательности и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. В его содержании отразились новые целевые ориентиры и показатели, установленные для профессионального образования в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №596, 597, 599, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года.

Основными задачами проекта являются: обновление содержания образования и образовательных технологий, используемых в профессиональном образовании; формирование институтов, обеспечивающих гибкое реагирование профессионального образования на изменения в инновационном секторе экономики; развитие материально-технической и учебно-методической базы, совершенствование механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе оценки потребности в кадрах и квалификациях; повышение квалификации и переподготовка руководя-



щего состава и педагогических работников, формирование современных управленческих команд.

Чтобы обеспечить системный характер изменений в профессиональном образовании, предполагается реализация пилотных программ в 10 субъектах Российской Федерации, а затем дальнейшее распространение лучших практик в других регионах страны. Для этих целей в проекте предусмотрена реализация федерального и регионального компонентов. Федеральный компонент включает экспертно-аналитическое, методическое и информационное сопровождение проекта (изучение международного опыта в сфере профессионального образования, формирование нормативной базы, разработку типовых методик, примерных образовательных программ, учебных тренажеров и электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации).

Региональный компонент нацелен на апробацию и внедрение в субъектах Российской Федерации современных моделей и образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. По итогам конкурсного отбора, состоявшегося в апреле 2014 года, участниками проекта стали Тамбовская, Ростовская, Челябинская, Калужская, Ленинградская области, Красноярский, Ставропольский, Пермский края, Республика Татарстан и Республика Саха (Якутия). На втором этапе реализации проекта к ним присоединятся еще 25–30 регионов, чтобы задействовать всё лучшее, что создано усилиями первой десятки участников.

Реализация проекта займет 5 лет (2015–2019 годы). Его финансирование будет осуществляться за счет средств займа Международного банка реконструкции и развития, а также средств софинансирования, выделяемых из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации. Общая стоимость проекта составит 410 млн долларов, из которых сумма займа МБРР – 330 млн долларов, а софинансирование с российской стороны – 80 млн долларов (5 млн долларов из средств федерального бюджета и 75 млн долларов из бюджетов субъектов Российской Федерации).

Развитие системы профессионального образования является одним из приоритетов образовательной политики Российской Федерации. Основные решения, которые принимаются в этой сфере, направлены на достижение целевых ориентиров, определенных в майских указах Президента Российской Федерации, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», а также в программах развития отдельных отраслей и субъектов Российской Федерации.

Проводимые изменения носят системный характер; при всем многообразии региональных систем профессионального образования, при всех особенностях подготовки кадров для различных отраслей экономики за прошедшее 10-летие сформировались единые подходы к управлению развитием системы профессионального образования. Обозначим наиболее важные из них.

ОТ ТОЧЕЧНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИДЕРОВ – К ИЗМЕНЕНИЯМ В СИСТЕМЕ

За прошедшие 8–10 лет постепенно изменилось направление государственной поддержки профессионального образования. Первоначально, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», делался акцент на отборе лучших образовательных учреждений. Федеральная целевая программа развития профессионального образования уже рассматривала в качестве субъекта изменений отдельную региональную систему профессионального образования. Проект, реализуемый Минобрнауки России совместно с Мировым банком, также ориентирован на регионы, однако огромная роль в этом проекте отводится изменениям на национальном уровне. Увеличение масштаба, получение результатов, имеющих ценность для всей системы профессионального образования Российской Федерации, – это важная характеристика современных государственных проектов в данной сфере.

ОТ ПРОГНОЗА ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ – К ФОРСАЙТУ КОМПЕТЕНЦИЙ

Упрек в неспособности подготовить работников, нужных для современной экономики, традиционно адресует наш колледжам и училищам. Поэтому совершенствование системы прогноза кадровых потребностей – одно из сквозных направлений, присутствующих во всех проектах и программах, осуществляемых в этой сфере. Сегодня в большинстве регионов уже сформированы системы прогнозирования кадровых потребностей. Как правило, в процесс сбора первичных данных включены региональные органы исполнительной власти, муниципалитеты, крупные и средние предприятия. Кадровые прогнозы, на основе которых формируются контрольные цифры приема на программы СПО, утверждаются специальными общественными органами (советы при губернаторе по профессиональному образованию и др.). Поскольку действующие модели кадрового прогноза непригодны для среднесрочного прогнозирования, а также для формирования прогнозов для инновационного сектора экономики, в проекте «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов» будет делаться особый акцент не на прогнозировании структуры рабочих мест, а на изучении наиболее перспективных в будущем общих и профессиональных компетенций.

ОТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОРОГОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ – К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Система СПО дольше, чем школы и университеты, финансировалась по остаточному принципу. В это время руководители профессиональных образовательных организаций старались обеспечить достойное качество профессиональной подготовки, зачастую не имея средств для привлечения хороших педагогов, проведения ремонта и замены устаревшего лабораторного оборудования. За прошедшее 10-летие ресурсная база про-



фессионального образования значительно укрепилась. Самые насущные нужды колледжей и училищ были обеспечены за счет средств приоритетного национального проекта «Образование», ФЦПРО, а также при реализации региональных программ развития образования. Как следствие, в системе СПО впервые возникли предпосылки для комплексного решения проблемы качества подготовки на основе внедрения современных методик профессионального образования и обучения. Внедрение таких методик, основанных на использовании проектных методов обучения, компьютерных тренажеров и симуляторов и требующих совершенно новой методической культуры, – один из приоритетов стартового проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов».

РЕБРЕНДИНГ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Среднее профессиональное образование – самый недооцененный сектор профессионального (третьего) образования в России. Школьники и их родители нуждаются в ярком и достоверном рассказе о мире рабочих профессий и технических специальностей,

о тех профессиональных и карьерных перспективах, которые ждут выпускников колледжей и училищ. Роль информационно-аналитической деятельности как самостоятельного ресурса развития профессионального образования была осознана относительно недавно. Так появились WorldSkills Russia – соревнования по рабочим профессиям, которые не только имеют обучающий характер, но и несут ярко выраженную имиджевую составляющую. Информационная направленность проектов и программ, связанных с СПО и реализуемых на государственном уровне, будет нарастать и в дальнейшем.

Поддержка региональных систем профессионального образования является важным инструментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Крупные проекты и программы, реализуемые на федеральном уровне, направлены на координацию действий различных субъектов (органов власти, работодателей, домохозяйств) в сфере развития кадрового потенциала страны. Эти проекты и программы – один из ключевых механизмов реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
ГЛАВНОГО ЭКСПЕРТА ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ
НИИ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
Ф.Ф. Дудырева

ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА УРАЛЬСКОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ПЕРВОГО
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА
А.К. Клюева