

# ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕКТОР ФГБОУ ВПО  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Николай Константинович  
Сергеев



Волгоградский государственный социально-педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов страны, который на протяжении 83 лет успешно решает задачи подготовки педагогических кадров для Волгоградской области, Южного федерального округа, Российской Федерации и зарубежья. За эти годы вуз сформировался как современный центр образования, науки и культуры, в котором работают около 1,5 тыс. преподавателей и сотрудников и получают образование более 10 тыс. обучающихся.

На сегодня в университете пролицензировано 42 специальности, 13 направлений бакалавриата и 8 направлений магистратуры, по которым реализуется 122 образовательных программы по ГОС ВПО. С 2011 года начата *подготовка бакалавров и магистров* по ФГОС ВПО третьего поколения (57 профилей бакалавриата и 29 магистерских программ). Реализуются главным образом педагогические профили подготовки специалистов (около 90% контингента), а также профили, ориентированные на труд в системе «человек – человек» (психология, перевод и переводоведение, менеджмент организации, управление персоналом, социальная работа и др.).

Последние годы университет неуклонно расширяет спектр образовательных программ, обновляет содержание подготовки, учитывая запросы государства, региона и абитуриентов. При этом основное направление разработки образовательных программ ориентиро-

вано на двухуровневое высшее образование «бакалавриат – магистратура».

Уже более 40 лет Волгоградский государственный социально-педагогический университет является активным участником международной деятельности в области образования, науки и культуры. Университет поддерживает научные и академические связи с высшими учебными заведениями и организациями многих стран мира, реализуя более 40 двусторонних международных договоров о сотрудничестве.

Ежегодно от 70 до 80% выпускников Волгоградского государственного социально-педагогического университета трудоустроивается по своему профилю.

В 2009 году ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» успешно прошло сертификационный аудит, по итогам которого Центром по сертификации систем управления Cro Cert (Хорватия) выданы сертификаты Международной сети по сертификации IQNet, подтверждающие соответствие системы менеджмента качества нашего вуза требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 в области образовательной и научно-исследовательской деятельности. В 2012 году успешно пройден ресертификационный аудит, совершенствуется организационная структура поддержки СМК, расширяется набор инструментов.

Значительную роль в улучшении всех процессов СМК играет центр мониторинга качества подготовки специалистов. В настоящее время основным направлением системного мониторинга является качество организации образовательного и научно-исследовательского процесса в вузе (респонденты: студенты и преподаватели). Мониторинг карьерного роста выпускников и их удовлетворенности качеством профессиональной подготовки (респонденты: выпускники последних 5 лет) с 2011 года проводится в режиме онлайн на постоянной основе.

Системные преобразования во всех процессах привели к ожидаемому повышению качества подготовки специалистов за счет лучшей координации усилий всех участников, включенных в жизненный цикл профессиональной подготовки будущего специалиста.

Принятие персоналом принципа ориентации на потребителя и многолетний опыт анализа мнений студентов о различных аспектах качества приобретаемого ими образования позволили безболезненно перейти на идеологию федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Важным событием текущего учебного года стало утверждение стандарта профессиональной деятельности педагога. Он четко определил миссию учителя отечественной школы, функции, компетенции, повседневные обязанности и сферу приложения его творческих сил.

Профессиональные стандарты выполняют две важные методологические функции: с одной стороны, позволяют в системной форме представить требования работодателей (что может быть использовано в целях подбора, расстановки и наиболее эффективного использования педагогических кадров), с другой стороны, они не менее значимы для учреждений профессионального образования в качестве основы формирования федеральных государственных образовательных стандартов и организации повышения квалификации педагогов.

Рабочая группа из наиболее квалифицированных специалистов ВГСПУ на этапе разработки стандарта педагога провела коллективный анализ его содержания и направила в адрес разработчиков предложения о дальнейшем совершенствовании его содержания. Если исходить из того, что «введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» (Е.А. Ямбург), то это означает, что нужны серьезные изменения в научно-педагогической деятельности преподавателей педагогических вузов, учебной деятельности и системе педагогических практик студентов. Профессиональный стандарт педагога отличается тем, что он очень четко (в сравнении с существующими ФГОС ВПО) прописывает образ педагога, в котором очень нуждается современная школа, особенно в части его готовности к развитию детей. Для того чтобы педагогические вузы смогли более существенно продвинуться в подготовке именно такого педагога, потребуются определенные изменения как содержания, так и организационно-методических форм подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Причем часть этих изменений можно осуществить в условиях действующих ФГОС ВПО, а для других потребуются выйти за эти пределы.

С июня 2014 года Волгоградский государственный социально-педагогический университет совместно с Московским государственным психолого-педагогическим университетом выступают как соисполнители крупного проекта Минобрнауки России по разработке нового варианта образовательных стандартов высшего образования, который будет четко ориентирован на приоритетные направления профессионального стандарта педагога-психолога. В рамках данного проекта ВГСПУ разрабатывает несколько модулей учебного плана по профессиональной (педагогической) магистерской программе «Школьная психология» (психологическая диагностика обучающихся), «Психолого-педагогическое сопровождение реализаци-

ии основных и дополнительных образовательных программ», а также участвует в разработке содержательной части исследовательской магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании». Наиболее перспективные направления такой работы университет видит в следующем.

Во-первых, профессиональный стандарт педагога актуализирует модульное построение учебных планов по направлениям педагогического образования, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВПО третьего поколения. В процессе перехода на ФГОС ВПО многие вузы сохранили дисциплинарный принцип построения учебных планов, согласно которому отдельные дисциплины не объединены в учебные модули. Это затруднит соотнесение компетенций каждой дисциплины с компетенциями профессионального стандарта. В связи с этим необходимо переработать учебные планы, разбив их на модули, каждый из которых ориентирован на формирование определенной компетенции профессионального стандарта.

Во-вторых, педагогические вузы, как отмечают руководители общеобразовательных учреждений, пока еще слабо готовят своих выпускников к работе с одаренными школьниками, инклюзивному образованию, профилактике девиантного поведения учащихся, обучению русскому языку в классах с большим удельным весом детей мигрантов (это требует специфических знаний и умений обучения русскому языку как иностранному). Выход здесь видится в том, чтобы в программах бакалавриата расширить уже существующие локальные, внутрифакультетские курсы по выбору до общеуниверситетских (в дополнение к содержанию соответствующих разделов уже существующих дисциплин), а также открыть специальные магистерские программы для выпускников бакалавриата различных профилей.

В-третьих, необходимо усилить практико-ориентированную подготовку будущих учителей, так как опыт показывает, что именно этот компонент наиболее уязвим с позиций профессионального стандарта педагога. С этой целью в 2013/14 учебном году университетом созданы специализированные практико-ориентированные кафедры на базе гимназии №1 и лицея №8 «Олимпия» Волгограда, с которыми уже на протяжении многих лет осуществляется плодотворное сотрудничество. Основная миссия этих кафедр, в отличие от традиционно существующих, состоит в обеспечении полноценной практико-ориентированной подготовки студентов.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет с его опытом инновационных проектов и мощным научно-педагогическим потенциалом готов выступить в качестве федеральной инновационной площадки по разработке и апробации модели подготовки учителя в соответствии с духом и буквой Профессионального стандарта педагога.

Быть востребованным и одновременно формировать будущий спрос, внедряя то, что будет востребовано завтра, – вот философия, которой придерживается университет, выстраивая приоритеты своего развития.