

ВКЛАД РОССИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО НАУЧНОГО ФОНДА В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
СОВЕТА РОССИЙСКОГО
ГУМАНИТАРНОГО
НАУЧНОГО ФОНДА
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ
НАУК

Владимир Николаевич
Фридлянов



НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК РОССИЙСКОГО
ГУМАНИТАРНОГО
НАУЧНОГО ФОНДА
ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК

Валерий Александрович
Хашченко



Весомый вклад в развитие отечественного образования вносит Российский гуманитарный научный фонд (далее – РГНФ, Фонд), созданный постановлением Правительства Российской Федерации в сентябре 1994 года.

Целью и предметом деятельности РГНФ является финансовая, в том числе в форме грантов юридическим и физическим лицам, и организационная поддержка научных исследований в области гуманитарных наук, способствующая реализации государственной научно-технической политики, распространению гуманитарных научных знаний в обществе, основанная на принципах предоставления ученым права свободы творчества, выбора направлений и методов проведения исследований.

РГНФ является некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного

бюджетного учреждения, и относится к наиболее значимым учреждениям науки.

Функции и полномочия учредителя РГНФ закреплены за Правительством Российской Федерации.

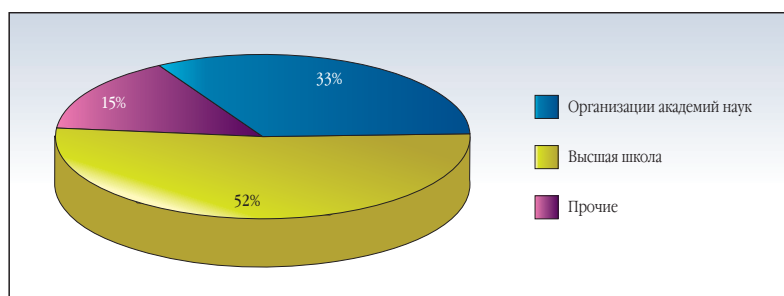
РГНФ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством образования и науки Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, государственными и общественными организациями.

РГНФ выполняет государственное задание, сформированное и утвержденное правительством в соответствии с предусмотренными уставом Фонда основными видами деятельности.

В соответствии с уставом РГНФ поддерживает следующие типы научных проектов:

- проведения научных исследований в области гуманитарных наук, в том числе молодыми учеными;
- проведения междисциплинарных исследований, направленных на создание научных основ социального и гуманитарного развития России;
- издания научных трудов и подготовки научно-популярных изданий по результатам научных исследований, проводимых в рамках научных проектов, профинансированных Фондом;
- организации в рамках реализации научных проектов мероприятий, в том числе конференций и семинаров;
- проведения экспедиций, полевых и социологических исследований, научно-реставрационных работ, необходимых для получения новых данных в области гуманитарных наук;
- создания и приобретения программного обеспечения для информационных систем научных исследований в области гуманитарных наук, способствующих распространению гуманитарных научных знаний в обществе.

Одной из основных задач РГНФ является поддержка максимально широкого спектра инициативных научных исследований с обеспечением доступа к их результатам специалистов и широкой общественности.



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Ежегодно РГНФ проводит свыше 70 конкурсов научных проектов, на которые поступает более 7 тыс. заявок.

Экспертиза каждой заявки проводится тремя независимыми экспертами и экспертными советами. В РГНФ действуют 10 экспертных советов, в том числе экспертный совет по комплексному изучению человека, психологии, педагогике, социальным проблемам здоровья и экологии человека.

К экспертизе заявок по проектам привлекаются ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2013 году при поддержке РГНФ научные проекты по всем направлениям гуманитарного знания выполняли около 14 тыс. российских ученых. Финансирование работ осуществлялось через 626 организаций (в которых работают ученые – исполнители проектов), большинство из них (52%) составляют учреждения высшей школы (см. рис.).

Все годы своего существования РГНФ осуществляет широкую и эффективную поддержку развития исследований в области фундаментальных проблем образования. С момента своего основания Фонд поддержал более 1 тыс. научных проектов в области современных проблем образования в России. Тематика финансируемых Фондом исследований охватывает широкий спектр научных областей в рамках как традиционных разделов (теория и история педагогической мысли, теория и методология обучения и воспитания, профессионального и школьного образования, специальная педагогика и инклюзивное образование), так и новых направлений (теория и методология образования в интересах устойчивого развития России, инновационные модели образования в современных социокультурных условиях). Эта проблематика находит отражение в разных видах конкурсов.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

При поддержке РГНФ в последние годы мощный импульс развития получили научные направления исследований, результаты которых – при сохранении их фундаментальности – могут быть использованы для научного обоснования решения конкретных социально-педагогических и социально-экономических проблем российского образования. Приоритетной задачей в деятельности Фонда в связи с этим выступает поддержка исследований в области проблем реформирования и развития российского образования, перехода его на многоуровневый при-

нцип подготовки, повышения эффективности. Проблемы реформирования образования рассматриваются учеными на всех его уровнях: дошкольном, школьном и высшем профессиональном. Среди наиболее актуальных проблем с точки зрения их научного и прикладного значения – теоретические основы развития государственных стандартов образования и их реализации в условиях образовательных организаций, содержательные аспекты подготовки и переподготовки педагогов и учителей, специалистов традиционных и новых видов профессиональной деятельности (например, по специальностям «нанотехнология», «нанотехнология в электронике» и т.п.).

Фундаментальным проблемам образования посвящен проект «Формирование пространства социокультурного образования и просвещения взрослого населения государств – участников СНГ» (руководитель К.А. Пшенко). В нем показана необходимость унификации правовой базы и нормативно-правовой деятельности единого социокультурного пространства СНГ, выступающего важнейшим условием развития системы социокультурного образования и просвещения взрослых.

Серьезным научным и практическим вкладом в решение проблем реформирования российского образования являются исследования, направленные на изучение инновационных форм, методов, технологий и стратегий перехода образовательных систем на инновационный путь развития. Фонд финансирует инициативные проекты в области теории и методологии внедрения электронных средств обучения (электронные учебники, электронные средства коррекции психического развития и контроля знаний), новаторских программ повышения конкурентоспособности российского высшего образования – программ startup в области онлайн-образования, технологий проектной деятельности.

Результаты проекта «Электронный портфолио как средство профессионально-личностного развития» (руководитель О.Г. Смолянинова) демонстрируют широкие возможности использования подобных технологий в профессионально-личностном развитии, а также повышают возможности выпускников вузов в выстраивании карьеры и трудоустройстве, повышают их конкурентные преимущества на рынке труда. Исследование электронных средств обучения Фонд ведет совместно с организациями 16 стран ближнего и дальнего зарубежья и Европейским союзом, в том числе по программе ERA.Net RUS.



Так, в проекте «Социальные медиа как катализатор для кросснационального обучения» (руководитель Л.А. Фадеева) разработана общая теория социальных медиа, выявлены особенности и преимущества развития социальных интернет-медиакоммуникаций в научно-образовательных дискурсах России, Германии, Швейцарии и Турции, а также эффективные способы использования социальных сетей и блог-платформ в образовательном процессе.

Фонд активно поддерживает фундаментальные исследования в области дошкольного и школьного образования, а также тесно связанных с ним проблем детства. Ключевыми вопросами исследований выступают проблемы модернизации содержания образования в школе, инновационных форм обучения и воспитания в профессиональной подготовке учителей, развития педагогического взаимодействия и творческой самореализации субъектов образования.

Поддержка РГНФ способствует формированию новых актуальных и перспективных областей научного поиска, отвечающих настоятельным социальным потребностям общества. К числу таких приоритетных направлений относится проблема социально-педагогической безопасности современного детства. В рамках этого направления разрабатываются основы педагогической теории социальной защиты детства, модели взаимодействия детства и массовой культуры, психолого-педагогической защиты от рисков Интернета, здоровьесберегающие технологии обучения, эффективные формы обучения проблемных детей. По итогам проекта «Проектирование муниципальной организационно-педагогической системы ресоциализации беспризорных детей» (руководитель Р.А. Валеева) теоретически обоснован, апробирован и успешно внедрен ряд новых образовательных систем, в том числе муниципальная система ресоциализации детей группы риска.

При поддержке Фонда ученые социогуманитарных специальностей ищут решение обострившихся в последние годы проблем социального и духовно-нравственного становления личности ребенка. В результате осуществления ряда проектов (например, «Религиозное образование в современной России», руководитель Т.В. Склирова) обоснованы содержание и формы реализации религиозного образования в нашей стране. Подобные исследования имеют высокую значимость для определения способов конструктивной интеграции конфессиональных образовательных систем с российской системой образования, для научно-педагогического обеспечения развития духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе введения федерального стандарта общего образования, для развития системы подготовки педагогических кадров, а также для определения механизмов социального партнерства в сфере образования.

Решению фундаментальных проблем образования и воспитания в условиях возрастающей компьютеризации и «интернетизации» детства посвящено исследование «Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска» (руководитель А.Р. Дроздикова-Зарипова). Изучены особенности генезиса и динамики аддиктивного процесса, разработаны принципы проекти-

рования моделей педагогической коррекции компьютерной зависимости у подростков группы риска (на примере детских домов и социальных приютов).

Благодаря поддержке Фонда новый импульс получают и традиционные научные области исследований, например теория и практика социального воспитания молодежи. В рамках этого направления уже обоснованы различные виды социальной активности молодежи (социальное проектирование и волонтерство) как новый ресурс социального воспитания молодежи, включая инструментарий, обеспечивающий их реализацию. Осуществляемые в этом направлении исследования позволяют разработать новые подходы к изучению воспитательного потенциала добровольческой деятельности, дополнить и конкретизировать теоретические положения по содержательно-технологическому сопровождению позитивных видов социальной активности молодежи как важного социокультурного явления современного общества.

По результатам проведенных исследований научная и педагогическая общественность России ежегодно знакомится с десятками новых публикаций (научными монографиями, методическими пособиями и разработками), изданными в ходе реализации инициативных научно-исследовательских проектов. Ежегодно по итогам исследований издается более 150 подобных работ. Новаторским, обращенным к теории и практике профессионального обучения является фундаментальное издание «Инварианты профессионализма: проблемы формирования» (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова). В книге подробно проанализированы сущность, трудности и противоречия реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования. Показано, что идея инварианта профессионализма позволяет оптимизировать усилия российских вузов по разработке основных образовательных программ и стандартов.

Фонд постоянно содействует развитию исследований по проблемам образования в рамках региональных конкурсов, проводимых совместно с 52 субъектами Российской Федерации. Широкую поддержку получают проекты, направленные на решение задач совершенствования содержания регионального образования, учитывающие богатейший культурный и национальный потенциал регионов. В среднем ежегодно в рамках региональных конкурсов поддерживается более 50 подобных исследований и около 20 научных мероприятий. Важно, что научные проекты выполняются не только с привлечением учителей, но и, главное, на базе самих образовательных учреждений: вузов и школ.

РГНФ осуществляет широкую поддержку проектов создания и приобретения программного обеспечения для информационных систем научных исследований в области социогуманитарных проблем образования. Итогами реализации ряда исследований («Разработка инновационной информационно-коммуникационной системы для дистанционного обучения специалистов наукоемких специальностей», руководитель В.М. Передков; «Мультимедийная информационная система «Мир детства: история, культура, образование», руководитель Э.В. Онищенко и др.)



стали внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в область научных исследований, повышение их качества и результативности, расширение доступа к результатам, аккумулирование, обобщение и транслирование их в образовательную практику.

ИЗДАНИЕ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Существенную роль в поддержке науки имеет издательская программа РГНФ. При поддержке Фонда в последние годы было издано более 70 научных монографий, нацеленных на решение фундаментальных проблем образования, учет современных социально-культурных, экономических и технологических условий, в которых педагог осуществляет свою профессиональную деятельность. В монографии «Профессионально-личностное развитие будущего специалиста» (Н.В. Бордовская) представлены материалы, в которых отражаются методологические, теоретические и прикладные аспекты проблемы профессионального развития и становления личности будущего специалиста. Фонд стремится к тому, чтобы научные издания были доступны широкому кругу учителей и педагогов. Изданные при поддержке РГНФ книги направляются в более чем 200 ведущих академических и вузовских библиотек страны.

Распространению педагогических знаний в обществе также способствует проводимый с 2007 года конкурс подготовки научно-популярных изданий. За эти годы поддержку получили более 30 научно-популярных изданий по проблемам образования.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

РГНФ играет важную роль в развитии научных коммуникаций. Традиционной стала поддержка Фондом организации и проведения научных форумов, посвященных современным проблемам образования в России. Они дают возможность ознакомить научную общественность с современными научными разработками и обсудить их в компетентной профессиональной среде. За годы существования Фонда было поддержано проведение более 200 научных мероприятий по проблемам педагогики, изданы десятки сборников научных материалов.

Среди научных мероприятий по проблемам образования, которые поддерживает Фонд, выделяются авторитетные форумы, проводимые с определенной периодичностью. Самые крупные из таких мероприятий – Всероссийский социально-педагогический конгресс (Москва), международные конференции «Ребенок в современном мире» и «Высшее образование для XXI века», на протяжении многих лет проводимые в Санкт-Петербурге и Москве по инициативе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и Московского гуманитарного университета. Заметным вкладом в обсуждение проблем инновационного образования в современной России стали научно-теоретическая конференция «Роль образования и педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества», Всероссийская научно-практическая конференция «Ин-

новационные стратегии в образовании: субъективность, ресурсность, технологичность». В рамках этих форумов обсуждались национальные и общемировые тенденции, а также перспективы развития современного образования в России, проблемы повышения его конкурентоспособности. Традиционным научным мероприятием стала Международная научно-практическая конференция «Экологическая культура в глобальном мире: модернизация российского образования в контексте международных стратегий». В ее работе участвуют специалисты многих стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе США, Бразилии, Японии, Кореи, Индии и др.

ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Особое внимание Фонд уделяет развитию научно-педагогического потенциала вузов России в рамках целевой научной программы поддержки молодых ученых. Эта программа направлена на выявление и поддержку талантливой молодежи в учреждениях высшего профессионального образования, создание условий для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, закрепление молодежи в сфере образования и науки. Программа включает поддержку участия молодых ученых в международных научных форумах за рубежом, стажирование в крупнейших научных центрах, а также работу в научных библиотеках и архивах России. Специальное внимание Фонд уделяет приоритетной поддержке исследований молодых ученых. В выполнении проектов молодежного конкурса в одном только 2013 году участвовало более 1,7 тыс. молодых ученых.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Большое внимание Фонд уделяет развитию международного научного сотрудничества в области современных проблем образования в рамках совместных конкурсов с академиями и научными организациями стран Европы и Азии: Финляндии, Германии, Франции, Греции, Норвегии, Тайваня, Молдавии, Вьетнама, Белоруссии и др. Его актуальность обусловлена необходимостью разработки новых механизмов интеграции российского образования и науки в общеевропейское и мировое образовательное пространство. Подобные исследования позволяют проводить кросскультурный анализ состояния образовательных систем в разных странах, выявлять позитивные и негативные тенденции развития, намечать пути возможного совершенствования.

Международные научные контакты и сотрудничество осуществляются также в рамках поддержки участия российских ученых в работе научных конференций, конгрессов и симпозиумов за рубежом. За последние годы сотни российских специалистов в области образования приняли участие в крупных научных форумах за рубежом и выступили там с докладами. Содействие развитию этих форм международного сотрудничества способствует становлению современной педагогической мысли в России.