

ОБРАЗОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ГАРАНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ДИРЕКТОР
ГАПОУ СО «НТГПК
ИМЕНИ Н.А. ДЕМИДОВА»
ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Светлана Анатольевна
Морозова



Личностные качества выпускника колледжа, необходимые для успешной социализации и эффективной самореализации, развиваются под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической образовательной среды, в которой он оказывается, обучаясь в колледже. Среда рассматривается в качестве обобщенного, совокупного, объединенного, целостного фактора развития личности, поскольку играет, как отмечал Б.Ф. Скиннер, определяющую роль в модификации поведения как следствия «запланированных факторов среды».

Формирование развивающей образовательной среды признано в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова» главной целью воспитательной деятельности. Именно в такой среде будут созданы оптимальные условия для формирования и развития социализированной, способной к самореализации личности, которая обладает необходимыми в дальнейшей деятельности социально-личностными компетенциями. Они таковы:

1. *Персональная* – готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации.

2. *Коммуникативная* – владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Интернет, готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой.
3. *Информационная* – владение информационной культурой, понимание возможностей ее применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ.

При выборе способа формирования социально-личностных компетенций мы исходили из признания того, что личностные качества формируются наиболее эффективно в процессе деятельности. Таким образом, организация коллективно-творческой деятельности студентов приобретает принципиальное значение.

Организация внеучебной деятельности основывается на принципах комплексности и вариативности, которые реализуются в таких направлениях, как организация коллективно-творческой деятельности, работа кружков дополнительного образования и т.д. (табл. 1).

Адаптация студента учебного заведения к рынку труда представляет собой процесс приспособления его к требованиям рынка и профессиональной деятельности, для чего он должен обладать специфическими качествами и способностями или адаптивными ресурсами.

Маркетинговой службой колледжа в 2013–2014 годах разработана программа социологического исследования «Развитие адаптивных ресурсов личности студента» и проведено социологическое исследование, которое позволило выявить мотивацию выпускников, определяющую выбор ими места работы, их профессиональные планы и готовность к самостоятельному трудоустройству как основные адаптивные ресурсы. Важным фактором, укрепляющим позиции будущего выпускника на рынке труда, является наличие трудового опыта. Анализ ответов показал, что 5% студентов колледжа уже имеют постоянную работу. Что касается технологии поиска работы, то 60% опрошенных студентов пользовались самостоятельной рассылкой резюме, самостоятельно обращались в отделы кадров интересующих предприятий.

Таблица 1

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности	Содержание деятельности	Задачи деятельности
Организация коллективно-творческой деятельности	Творческие мероприятия согласно плану работы воспитательной службы колледжа на текущий учебный год	Формирование персональной и коммуникативной компетенции с учетом индивидуальных способностей личности, ее социализация и самореализация
Работа кружков дополнительного образования	Организация работы кружков декоративно-прикладного творчества, творческих студий и спортивных секций. Организация выставок, концертов, фестивалей, соревнований и участие в подобных мероприятиях	Удовлетворение запросов студентов в сфере творческой деятельности. Организация занятости, формирование ценностей здорового образа жизни
Организация воспитательного процесса в общежитии	Коллективно-творческая деятельность. Организация студенческого самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение	Создание условий для успешной социализации, формирование навыков самостоятельности, организация занятости
Студенческое самоуправление	Формирование и обучение студенческого актива. Соуправление и взаимодействие студенческого актива со структурными подразделениями колледжа	Формирование активной жизненной позиции, организаторских качеств, социальной ответственности
Военно-патриотическое воспитание	Организация работы военно-патриотического клуба «Гвоздика». Взаимодействие с городским ДОСААФ	Гражданско-патриотическое воспитание. Подготовка к военной службе
Формирование ценностей здорового образа жизни	Тематические мероприятия по профилактике всех видов зависимостей. Участие в соревнованиях различного уровня	Укрепление здоровья студентов, убежденности в личной значимости здорового образа жизни
Профилактика правонарушений	Тематические мероприятия по профилактике всех видов зависимостей. Взаимодействие с районными КДН и ЗП, ОДН ОП. Психолого-педагогическое сопровождение студентов, персональная работа со студентами девиантного поведения. Ежемесячные заседания совета по профилактике правонарушений	Формирование у студентов гражданской и социальной ответственности, осознания ценности здорового образа жизни
Организация работы со студентами категорий «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»	Защита прав и законных интересов студентов данных категорий, взаимодействие с органами социальной защиты. Психолого-педагогическое сопровождение	Соблюдение прав и законных интересов, воспитание социальной ответственности, самостоятельности
Организация работы музейного центра колледжа	Организация работы и развитие музея истории костюма, быта горнозаводского Урала, изготовление макетов исторических зданий. Экспозиционная деятельность, участие в мероприятиях различного уровня	Сохранение и передача традиций, опыта. Патриотическое воспитание
Развитие пространства социального партнерства	Участие в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», сотрудничество с Международным Демидовским фондом, с учреждениями и организациями города и области	Интеграция личности в мировое сообщество. Воспитание гражданственности



Исследования позволяют скорректировать сложившуюся в колледже поэтапную систему профессионализации студентов, которая напрямую влияет на процесс адаптации выпускников к рынку труда. Сущность системы выражается в вовлечении студентов в различные виды и формы профессиональной деятельности.

В колледже реализуются факультативные дисциплины «Тренинг социально-психологической адаптации», «Введение в специальность», «Технология карьеры», которые способствуют развитию профессиональной мотивации, формированию умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной адаптации студента к рынку труда.

Достижение позитивных результатов подготовки студентов к профессиональной трудовой деятельности обеспечивается взаимодействием представителей потенциальных работодателей, специалистов центра занятости, мастеров производственного обучения, преподавателей спецдисциплин и студентов.

В контексте реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» в колледже осуществляется системная работа по формированию у обучающихся убежденности в значимости здорового образа жизни, и в организацию военно-патриотического воспитания студентов вовлечен весь педагогический коллектив.

Перспективной и заслуживающей внимания является деятельность военно-патриотического клуба «Гвоздика», в которой сочетаются обучение воспитанников основам военной службы, способам выживания в природной среде, правилам оказания медицинской помощи, стрелковая подготовка и воспитание верности Отечеству. Воспитанниками клуба являются студенты колледжа. Занятия проводятся на базе колледжа и Центра военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи ДОСААФ России Горнозаводского управленческого округа.

По окончании первого года реализации программы военно-патриотического клуба «Гвоздика» наиболее значимыми достижениями воспитанников стали:

- 1-е место в категории «Сузы, вузы» в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Героев Отечества (Нижний Тагил, 3–5 декабря 2013 года);
- 2-е место в военно-спортивной юнармейской игре «Зарница» (Нижний Тагил, 25–27 февраля 2014 года);
- 1-е личное место в VI открытом лично-командном первенстве по стрельбе памяти Г.К. Жукова среди образовательных учреждений Орджоникидзевского района Екатеринбурга, посвященном 69-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Екатеринбург, 2014 год).

С целью повышения качества образовательных услуг – а его показателем служит карьерная самореализация выпускников – в колледже реализуется система мониторинга их карьерной траектории.

Первый этап – сбор показателей образовательной успешности студентов. В качестве таковых выступают результаты прохождения промежуточной и итоговой аттестации, а также социально-психологических исследований, проводимых психологической службой колледжа.

Второй этап – трудоустройство выпускников колледжа. Это целое направление деятельности в системе мониторинга карьерной траектории выпускников, которое регламентируется внутренним локальным актом (Положение о трудоустройстве выпускников ГАПОУ СО «НТГПК имени Н.А. Демидова»).

Третий этап – сбор необходимой информации посредством анкетного опроса выпускников колледжа.

Такой комплексный подход не только позволяет сформировать представление о карьерных перспективах выпускников колледжа и оценить качество образовательных услуг, но и способствует развитию и формированию тех личностных качеств обучающихся, которые в будущем позволят им успешно социализироваться и самореализоваться в профессиональной деятельности.