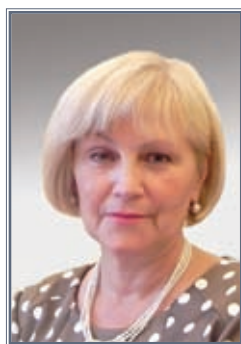


# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

ДИРЕКТОР СПБ ГБПОУ  
« ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ №8 »  
Людмила Петровна  
Иванова



Одним из важнейших механизмов прогрессивного развития общества всегда признавалось образование. Для петербургской школы традиционны культурная составляющая образования, ориентация на личность, ее ценность, целостность, значимость и уникальность опыта каждого субъекта образовательного процесса. Студенты – интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества. Поэтому приоритетное положение в воспитательной работе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж №8» – создание оптимальных условий для социальной успешности каждого студента. Сегодня колледж обладает всеми необходимыми ресурсами для успешной самореализации студентов, что является ведущей задачей их социализации.

Концепция воспитательной системы колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию, что в полной мере соотносится с ведущими стратегическими линиями социально-экономического развития Санкт-Петербурга на ближайшие 15 лет.

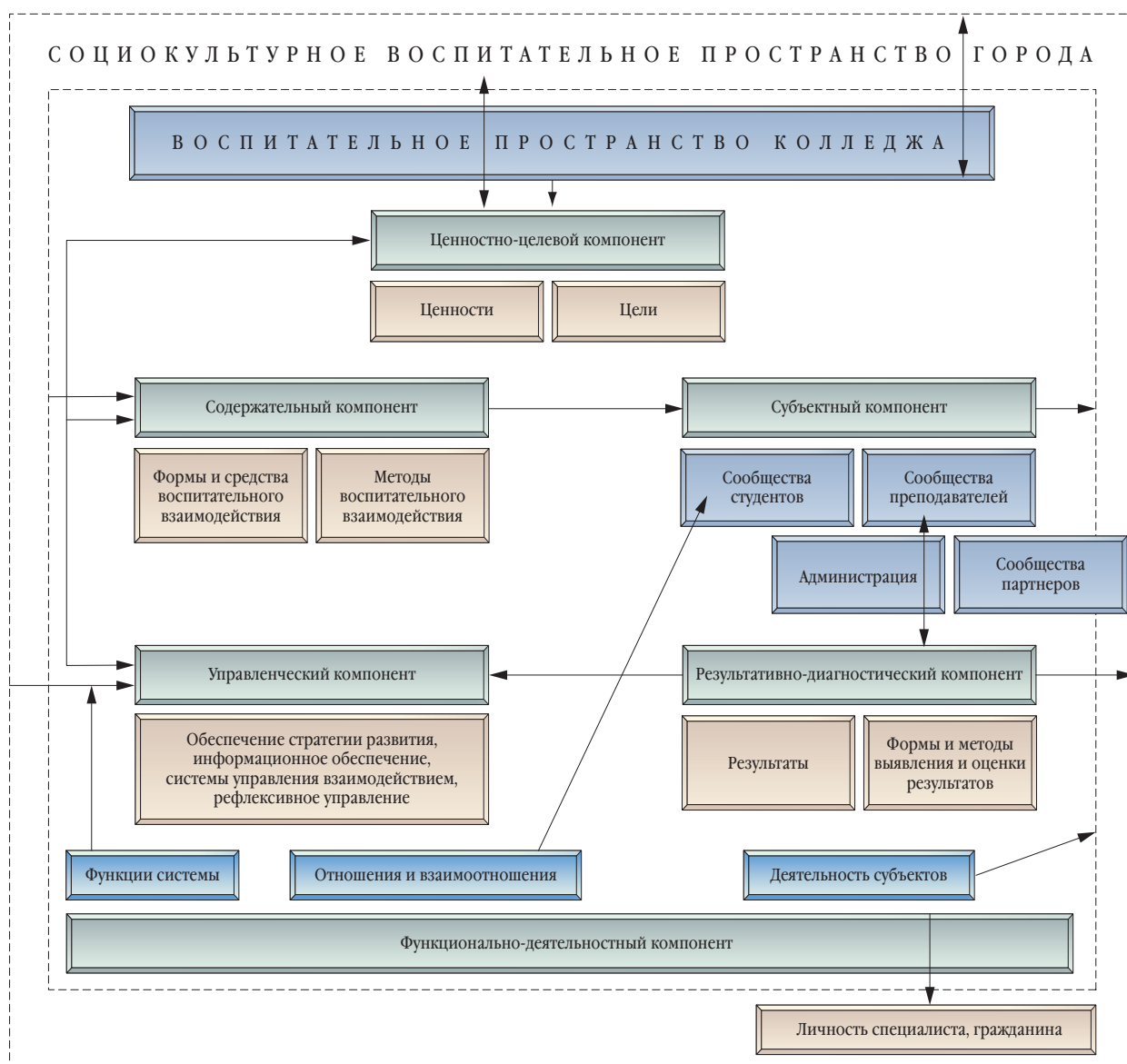
Главной идеей концепции выступает идея системности воспитания, предполагающая целенаправленную работу по становлению личности будущего специалиста с использованием всех возможностей образователь-

ного процесса, в том числе посредством создания в колледже единого воспитательного пространства. Модель воспитательной работы колледжа представляет собой связанные между собой компоненты, где системообразующим элементом являются субъекты, включенные в воспитательную работу, взаимодействие которых приводит к обеспечению успешной социализации будущих педагогов (рис. 1).

Акцентируя внимание на важности успешной социализации будущих педагогов, воспитательная работа в колледже учитывает главный девиз современной молодежи: «Не уппусти возможность!». Поэтому социально-образовательное пространство колледжа рассматривается как пространство жизненного старта студентов.

Наш опыт показывает, что эффективное выполнение поставленных задач возможно при педагогическом влиянии на личностное самосознание и сферу общения студента. Ведущих механизмов в этом процессе несколько, и один из важнейших – использование условий для самореализации и развития творческих способностей посредством включения студентов в досуговую деятельность, наиболее популярным видом которой является творческая (театр, вокальные и танцевальные коллективы). Выбор в пользу данного направления делают более 40% студентов как начальных, так и выпускных курсов. Вторую позицию по приоритетности для студентов занимает социальная деятельность (работа студенческого совета, посещение школы «Лидер XXI века», участие в жизни музеев колледжа). Социальная деятельность привлекает в среднем около 25% студентов каждого курса. Третью позицию в списке ранжирования занимает спортивная деятельность, в среднем ее выбирают 17% респондентов каждой образовательной параллели. Особый статус для старших курсов приобретает исследовательская деятельность, наблюдается повышение интереса к активному участию в заседаниях студенческого научного общества, в мероприятиях клубов «Петербургец», «Неоновая лампа» и др. К выпускному курсу каждый четвертый студент является участником иссле-

1



МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

довательской деятельности. В целом 63% опрошенных студентов отметили, что «в колледже есть чем заняться и в чем себя проявить». Индивидуальные запросы будущих педагогов в организации собственной жизнедеятельности удовлетворяются посредством ресурсов отделения дополнительного образования. Сегодня колледж предлагает более 20 направлений досуговой деятельности, здесь функционирует музей прикладного искусства «Наследие».

Включенность студентов в деятельность творческих коллективов способствует развитию разносторонних интересов, обеспечивает победы в мероприятиях. Например, в 2014 году студентка колледжа заняла 1-е место в Международном фестивале военно-патриотической песни, посвященном 25-й годовщине окончания боевых действий в Афганистане. В 2012 году фолк-группа «Крещендо» получила диплом бронзового лауреата в международном конкурсе «Невские берега», а вокаль-

ный ансамбль «Лирана» с песней «Кто, если не мы» – специальный приз жюри за творческое воплощение активной гражданской позиции в фестивале творчества студентов средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга «Студенческая весна».

Эффективной формой поддержки вариативных интересов современного обучающегося является клубная деятельность. В 2010 году в педагогическом колледже работали студенческие клубы «Петербуржец», «Семейный клуб», «Перспектива»; в 2014 году появились клуб юного психолога и клуб «Неоновая лампа». Вся клубная деятельность ориентирует студентов на активную интеграцию в социокультурное пространство Санкт-Петербурга, обеспечивая единство воспитательной работы «город – колледж». Так, например, клуб «Неоновая лампа» осуществляет совместные проекты с сотрудниками Музея Анны Ахматовой «Встречи в Фонтанном доме», «Музей открывает фонды». Активную работу со студенческим сооб-



ществом проводят члены студенческого клуба «Петербуржец». Актуальными форумами клуба стали классные часы «Моя родословная», традиционные студенческие конференции, организация встреч с представителями театральной общественности, фотовыставки. В 2013/14 учебном году члены клуба «Петербуржец» за многолетнее сотрудничество со студенческим клубом Молодежного образовательного центра Государственного Эрмитажа получили от знаменитого музея благодарность.

Отдельного внимания заслуживает включенность в социальные практики в условиях добровольческого движения. Волонтерская команда студентов колледжа неоднократно была отмечена наградами разного уровня. Например, в 2013 году – дипломом победителя в городском конкурсе интерактивных волонтерских площадок «Подари ребенку праздник» и поощрением за работу в органах студенческого самоуправления. В том же году студентке колледжа был вручен диплом победителя конкурса среди сузов и вузов Санкт-Петербурга «Лучший выпускник», а в 2014-м за победу в конкурсе «Студент года» в системе среднего профессионального образования еще одна студентка стала стипендиатом Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга.

В колледже активно используются новые образовательные технологии, что ведет к наращиванию профессионального опыта будущих специалистов. Итогом такого подхода стала победа сборной преподавателей, студентов и выпускников колледжа в III Международной командной педагогической олимпиаде-универсиаде в МГУ имени М.В. Ломоносова в феврале 2014 года.

Развивается система социального партнерства как ресурс для профессионального развития и самореализации будущих педагогов, создания условий для успешной профессиональной идентификации, расширения диапазона социальных ролей. Спектр реализации данного ресурса широк: от педагогических гостиных до совместных образовательных поездок с преподавателями в европейские образовательные центры.

Что касается спортивной жизни, то число студентов, занимающихся в спортивных секциях колледжа, составляет 26,1%. Анализ количественного состава студентов, принимавших участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, показал, что по сравнению с предыдущим годом лиц, вовлеченных в спортивную деятельность, стало на 9,5% больше.

В процессе реализации программы здорового образа жизни повысилось стремление студентов (с 27 до 42%) встать на «здоровые рельсы». Основные достижения программы здорового образа жизни обусловлены увеличением доли партнеров, образовательных организаций. Например, совместный проект «Мосты здоровья» объединил усилия факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения и СОШ №274 Кировского района Санкт-Петербурга.

В колледже существуют особые традиции военно-патриотического воспитания студентов. Центральное мес-

то в реализации данного аспекта деятельности занимает погружение студентов в работу народного музея колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда». Созданный в 1972 году преподавателями и студентами, сегодня он насчитывает более 20 тыс. уникальных блокадных реликвий: фотографий, воспоминаний воспитателей и детей, писем с фронта и на фронт, детских игрушек, игр и др. В 1987 году Министерством культуры РСФСР ему было присвоено звание «Народный музей». Студенты – работники музея объединены в волонтерскую команду «Милосердие», члены которой участвуют в федеральном эксперименте по социализации детей-сирот средствами туризма и краеведения. Студентами-экскурсоводами организована «Школа юного экскурсовода». Студенты-волонтеры оказывают постоянную помощь ветеранам-блокадникам и детям-сиротам подшефных детских домов, проводят благотворительные акции, мастер-классы, разрабатывают и реализуют тематические экскурсии.

Особое внимание в воспитательной деятельности колледжа уделяется формированию карьерных интересов студентов. Регулярно осуществляются мониторинг трудоустройства выпускников колледжа, поддержка и помощь молодым специалистам на рынке труда, создаются условия для построения ими успешной профессиональной карьеры, пополняется банк данных о выпускниках. Более 60% выпускников каждого года приходят в педагогическую профессию. Объективным свидетельством качества работы колледжа является карьера его выпускников, среди которых кандидаты педагогических наук, специалисты Комитета по образованию Санкт-Петербурга, работники системы высшего образования. Десятки дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга возглавляют выпускницы нашего колледжа, сотни выпускниц работают воспитателями детских садов и учителями школ, многие из них награждены почетными знаками, а главное – сегодня 45 выпускников работают преподавателями колледжа.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки будущих специалистов обеспечивает высокую востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Так, работодатели констатируют высокую степень практической подготовки выпускников, достаточный уровень проявления информационной культуры специалистов, их готовность активно применять в профессиональной деятельности современные образовательные технологии (ИКТ, технологии развития критического мышления и др.). Удовлетворенность социальных партнеров оценивается за счет отзывов, которые получают наши студенты с мест прохождения практики и работы.

Таким образом, реализация комплекса разнонаправленных воспитательных мероприятий, привлечение к их выполнению всех субъектов образовательного процесса и партнеров, полноценное использование возможностей Санкт-Петербурга позволяют повышать уровень личностного развития студентов, обеспечивают вхождение обучающихся в культурно-историческое пространство города и страны в целом.