

МОДЕЛЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НОВОЧЕРКАССКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

ДИРЕКТОР ГБПОУ РО
«НОВОЧЕРКАССКИЙ
КОЛЛЕДЖ
ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
И УПРАВЛЕНИЯ»
КАНДИДАТ
ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК
Галина Николаевна
Григорьева



Современная молодежь – важнейший интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв российского общества, от качества жизни и развития которого зависит судьба нашей страны. Именно студентство, обладая мощным социокультурным потенциалом, может выступать в качестве проводника социальных инноваций, необходимых для стабилизации общественного развития.

С учетом крайне противоречивых условий социокультурных трансформаций, характеризующих современный этап развития российского общества, для обучения нового поколения специалистов требуется системный подход, а также разработка новых форм и методов воспитания, адекватно отвечающих современным реалиям и способных раскрывать потенциальные возможности студентов.

Именно поэтому педагогический коллектив колледжа в основе своей учебно-воспитательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагающую целенаправленное создание оптимальных условий для развития личности и социальной успешности каждого студента (рис. 1).

Единое культурно-образовательное пространство колледжа характеризуется своей цикличностью, систематичностью, креативностью. Модельное представление культурно-образовательного пространства позволяет обозначить основные социально-педагогические на-

правления проектирования: историко-патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, профессионально-деятельностное и социокультурное (рис. 2.).

Реализация концептуальных задач воспитания обучающихся осуществляется через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Социальная адаптация личности студента – одно из важных направлений работы коллектива.

Во время обучения преподаватели используют программу психологического сопровождения образовательного процесса, которая включает в себя три основных направления:

- формирование среды для адаптации первокурсников;
- создание перспектив для самореализации личности в период обучения;
- обеспечение благоприятных условий для студентов в период их выхода в «трудовую жизнь».

С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к студенческой жизни: проводится исследование тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности (тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку). В результате обработки полученных данных выявлено, что у 43% первокурсников тревожность не превышает допустимого уровня, 46% из них устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, 68% имеют средний уровень агрессивности, 71% – средний уровень ригидности.

Второе направление программы психологического сопровождения образовательного процесса в течение всего периода обучения, как уже говорилось выше, ставит целью создание условий для самореализации личности в период обучения.

Для решения этой задачи в колледже используются здоровьесберегающие педагогические технологии обучения и воспитания.

Задачи работы коллектива по освоению студентами ценностей здорового образа жизни и физической культуры,

1



ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

овладению навыками поддержания физического и духовного здоровья отражены в программе «Здоровье», социальных проектах «Через спорт – к здоровому образу жизни!», «Будущее вырастает сегодня», программах социально-психологической адаптации «Развитие» и «Путь к успеху».

Для реализации творческих способностей студентов в колледже действует молодежный центр «Юность», в который входят: Пушкинский клуб «Зеленая лампа», патриотический клуб «Мужество», клуб интернациональной дружбы «Меридиан», клуб «Собеседник», дискуссионный клуб «Поиск истины»; спортивный клуб «Олимп», состоящий из 17 секций и военно-спортивного центра «Донцы»; центр досуга (кружки и студии различной направленности: эстрадные и народные танцы; эстрадный вокал; народный вокал; СТЭМ; команда КВН; студия прикладного творчества «Обыкновенное чудо»); молодежный правовой центр «Доверие» и клуб «Волонтер».

В колледже ведется систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, разработана программа профилактики негативных явлений в молодежной среде колледжа «Территория безопасности» на 2013–2015 годы.

Большая роль в проведении профилактической работы принадлежит студенческому самоуправлению, которое осуществляется в колледже через студенческий совет и молодежную общественную организацию «Союз активной молодежи» (САМ).

Студенческое самоуправление как общественное объединение прежде всего влечет всесторонне интересную жизнь. Девиз молодежи колледжа: «Студенчество – время думать, творить, действовать!». Результатами работы студенческого самоуправления в прошедшем году являются:

- Проведение акции «СПИД – чума XXI века», патриотических акций «Горячее сердце» и «Георгиевская ленточка», участие в областной акции «Удели внимание ветерану», «Парад победителей» (к 9 Мая), «Зажги свечу!» (ко Дню памяти и скорби), флешмоб «Защитим мир!» (к Международному дню мира), «Мы – вместе! Мы – едины!» (ко Дню народного единства).
- Реализация проектов: «НКПТИУ – правовое государство», «Колледж – мой дом!», «Твой голос» (повышение правовой грамотности и электоральной активности студентов колледжа), проведение фестиваля «Дон многонациональный» и др.



2



МОДЕЛЬ ЕДИНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Эффективным инструментом профилактики негативных общественных явлений и побуждения к здоровому образу жизни являются информационные ресурсы колледжа, объединенные в пресс-центр, в состав которого входят сайт колледжа, студенческая газета «Вести колледжа», молодежный интернет-журнал «Информат».

Развитие студенческого самоуправления и молодежные проекты неоднократно были поддержаны грантами Губернатора Ростовской области.

В соответствии с социальным проектом «Служу Отечеству!» и программой «Патриот» в колледже активно осуществляется военно-патриотическая деятельность, центрами которой являются военно-спортивный центр (ВСЦ) «Донцы» (создан в 2002 году) и патриотический клуб «Мужество» (создан в 1988 году).

Среди наиболее значимых проектов клуба «Мужество» и ВСЦ «Донцы» можно назвать экспедицию по местам боевой славы 5-го Донского казачьего гвардейского кавалерийского краснознаменного Будапештского корпуса, проект «Эта память всей земле нужна» по установлению памятной стелы в честь выпускников колледжа, погибших в горячих точках, создание «Книги Памяти».

Одним из важнейших звеньев приобщения студентов к истории и культуре страны и родного края является музей боевой и трудовой славы колледжа. В нем собраны личные вещи, документы, фотографии преподавателей – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, выпускников колледжа, погибших в горячих точках.

Третье направление работы, как уже упоминалось, связано с созданием условий для успешной адаптации обучающихся к будущей профессии. Для этого в учреждении создана высокотехнологичная практико-ориентированная обучающая образовательная среда, включающая в себя профориентационную работу, развитие профессиональной направленности студентов в ходе теоретического и практического обучения, повышение культурной и профессиональной социализации во внеучебной деятельности.

Такая работа дает определенный результат. Анкетирование выпускников показывает, что по окончании колледжа планируют дальнейшее обучение в вузе по полученной специальности 65%, стремление учиться увеличилось у 67% респондентов, работать по специальности собираются более 65% опрошенных.



Высокий уровень развития адаптивных ресурсов помогает будущему специалисту успешно «влиться» в реальные производственные условия и в конечном итоге обеспечивает ему профессиональный успех.

Особое внимание в воспитательной деятельности колледжа уделяется профессионально-деятельностному направлению работы и формированию карьерных интересов студентов. Проблемам непрерывного образования и занятости молодежи, ее конкурентоспособности на рынке труда посвящены социальный проект «Личность, лидер, профессионал» и программа «Специалист».

Программа предполагает три уровня формирования карьерной траектории выпускника колледжа:

- «Я в выбранной специальности»;
- «Я и выбранная специальность»;
- «Я – специалист».

Основная задача первого уровня – исключить случайность при выборе специальности и своевременно скорректировать ошибочные решения.

Шаг первый: входное тестирование. Время проведения – со второй по четвертую неделю обучения. Результаты тестирования заносятся в компьютерную базу колледжа «Моя карьера» и обрабатываются психологической службой колледжа с участием ведущих преподавателей специальности подготовки.

Шаг второй: с учетом результатов тестирования для каждой группы составляется план экскурсий на предприятия отрасли, встреч с представителями предприятий, обсуждения результатов экскурсий и встреч. Данная работа проводится с октября по март.

Шаг третий: повторное тестирование с тем же набором вопросов. Обработка повторного тестирования позволяет определить, появился ли устойчивый интерес и желание обучаться, как оценивает студент степень соответствия личностных особенностей и требований к работникам этой специальности. Результаты тестирования помещаются в базу «Моя карьера».

Шаг четвертый: по итогам повторного тестирования для отдельных студентов проводятся консультации психолога. Время проведения – с марта по июнь.

Шаг пятый: итоговое тестирование. Вопросы теста сформулированы так, чтобы в дальнейшем студент мог сформировать свой план достижения поставленной цели – стать квалифицированным специалистом.

Второй уровень системы формирования карьерной траектории обучающихся охватывает период активного обучения основам профессиональной деятельности и получения начального профессионального опыта, то есть 2-й и 3-й курс обучения.

На этом уровне студентам предлагается возможность участвовать в олимпиадах по отдельным предметам различного уровня.

Следующий шаг – олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, которые напрямую связаны с будущей специальностью. В колледже обучались и обучаются сейчас победители территориальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов поваров

и парикмахеров, автомехаников, машинистов холодильных установок, технологов бродильных производств, механиков промышленного оборудования, бухгалтеров, работников банка и т.д.

Значительная часть компетенций формируется у студентов благодаря активному участию в исследовательской работе, к основным формам которой относятся: работа в предметных кружках и творческих объединениях; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.

Ежегодно в колледже защищаются дипломные проекты исследовательского характера по заказам предприятий-партнеров, имеющие практическую ценность.

Исследовательские работы прикладного характера тесно связаны с работой центра технического творчества, где под руководством педагогов студенты выполняют сложные макеты-тренажеры, электрифицированные стенды, макеты производственных цехов, действующие модели машин и механизмов.

Участие и победы в олимпиадах, профессиональных конкурсах, а также результаты исследовательской работы студентов фиксируются в профессиональном портфолио студента.

В колледже работает центр дополнительного профессионального образования, в котором студенты получают дополнительные рабочие профессии, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Третий уровень системы формирования карьерной траектории охватывает выпускной курс и первый год после окончания колледжа.

Основной задачей этого этапа является подготовка выпускника к грамотному, самостоятельному поиску работы и помощь в выборе вариантов продолжения обучения в вузе.

Для студентов выпускных групп предлагаются занятия в «Школе выпускника». Выпускной работой этого курса является составление бизнес-плана собственного малого предприятия.

Работа «Школы выпускника» заканчивается ежегодно «Аукционом выпускников», на котором каждый имеет возможность побеседовать с потенциальным работодателем и представить свое резюме.

Вся работа на третьем уровне координируется и фиксируется в базе «Моя карьера». В среднем вышеупомянутые занятия и консультации востребованы у 90% выпускников.

Таким образом, работа коллектива по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в колледже при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров позволяет успешно решать задачи подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих для экономики региона, что подтверждается высокими результатами в различных мероприятиях, достигнутыми студентами колледжа, а также их востребованностью на рынке труда.