

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
ДЕПАРТАМЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ПОДГОТОВКИ  
РАБОЧИХ КАДРОВ  
И ДПО МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Георгий Леонидович Ким**



НАЧАЛЬНИК  
РЕГИОНАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-НАУЧНОГО  
ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ  
ВПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
**Дарья Феликсовна  
Романенкова**



Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на равный доступ к получению образования независимо от ограничений по здоровью при создании соответствующих условий в образовательных организациях. Изменения, произведенные в законодательстве за последние три года, позволяют более четко регламентировать права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на федеральном уровне нормативного правового регулирования. Ранее подобная регламентация на законодательном уровне фактически отсутствовала.

Стратегия инклюзии предусматривает равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые

потребности. Инклюзия подразумевает доступность образования для всех в смысле приспособления к психофизическим особенностям личности.

В настоящее время одна из задач, которые ставят государство и общество перед системой образования, – создание условий для доступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Декларирование инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального, означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к профессиональным образовательным организациям.

Минобрнауки России последовательно реализует меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в части регламентации создания условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В частности, в нормативные акты, регулирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования, приказами Минобрнауки России внесены дополнения, отражающие особенности организации образовательной деятельности для вышеупомянутых лиц. Разработаны и требования к организации и оснащенности процесса в профессиональных образовательных организациях, в частности:

- организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям;
- требования к кадровому обеспечению;
- к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
- к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Благодаря реализации государственной программы «Доступная среда» и региональных комплексных программ развития образования в профессиональных образовательных организациях создается доступная среда для инвалидов.

Согласно результатам мониторинга, проведенного Минобрнауки России в 2014 и 2015 годах, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по основным профессиональным образовательным программам в 56% образовательных организаций (от общего их количества).

Среди этих лиц:

- с соматическими заболеваниями – 40,3%;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 20%;
- с нарушениями слуха – около 15%;
- с нервно-психическими нарушениями – 12,4%;
- с нарушениями зрения – 11,5%;
- передвигающиеся в кресле-коляске – 1%.

По сравнению с 2014 годом число обучающихся данной категории по программам СПО выросло на 10%.

В 80% образовательных организаций инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общих группах. Обучение в отдельных группах проходит в 11% образовательных организаций, смешанную форму обучения – частично в общих группах, частично в отдельных – практикуют 9% организаций, обучение по индивидуальному плану осуществляют лишь 1,4% образовательных организаций.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по всем укрупненным группам профессий и специальностей. Наибольшее их количество обучается специальностям и профессиям укрупненной группы «Информатика и вычислительная техника» – 17% от всех обучающихся данной категории по программам СПО. По укрупненной группе «Экономика и управление» занимаются 12% обучающихся, по укрупненной группе «Техника и технологии строительства» – 8%, по укрупненной группе «Сестринское дело» – 7%, по укрупненным группам «Промышленная экология и биотехнологии» и «Технологии легкой промышленности» – по 6%.

Структура программ СПО, условия их реализации, результаты освоения закрепляются федеральными государственными образовательными стандартами как совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Принципиально важно требование не допускать дифференциации и каких-либо ограничений в содержании федеральных государственных образовательных стандартов СПО по отношению к обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с остальными обучающимися.

В федеральных государственных стандартах СПО закреплена возможность увеличивать срок получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: по профессиям – не более чем на полгода, а по специальностям – не более чем на 10 месяцев. В этом случае максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Это программа подготовки специалистов среднего звена или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такие программы образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальности или профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями указанных лиц.

Важнейшая составляющая адаптации программ – включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На практике применяются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

1. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья является членом инклюзивной группы, изучая тот же набор дисциплин в те же сроки, что и остальные студенты. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.
2. Инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или имеют увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные учебные дисциплины и обеспечиваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данных лиц.
3. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учеб-



ному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение образовательной программы в увеличенные сроки и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных учебных дисциплин, предусматриваются специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей данного лица.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации условий, единых для всех обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также специфических условий для конкретных лиц с различными нарушениями здоровья, чтобы удовлетворить их особые образовательные потребности.

В настоящее время по адаптированным образовательным программам обучается 42% от всех обучающихся по программам СПО инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Адаптированные образовательные программы СПО практикуют 45% от общего числа организаций, обучающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные организации применяют следующие формы адаптации образовательных программ:

- использование методов обучения исходя из их доступности для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований доступности;
- использование практико-ориентированного (дуального) обучения;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к возможностям их здоровья;
- включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ СПО;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации любой формы обучения (очной, заочной, очно-заочной). При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных формах.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволяет значительно расширить доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от места их проживания. Согласно данным мониторинга, программы СПО с ис-

пользованием дистанционных технологий реализуются в 12% из всех образовательных организаций, обучающих данных лиц. При этом в 5% организаций обучение проводится исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Доля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном процессе которых используются дистанционные технологии, составляет 15% от всех обучающихся данной категории. Однако этот показатель очень условный, так как он не отражает доли использования дистанционных технологий, а последняя может колебаться от обучения «не выходя из дома» до применения дистанционных технологий в отдельных дисциплинах. И такая доля в субъектах Российской Федерации очень разная. Лидерами по использованию дистанционных образовательных технологий в СПО стали Оренбургская, Рязанская и Ивановская области.

С использованием дистанционных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется 34% от всех образовательных программ СПО, по которым обучаются данные студенты. Наибольшее количество обучается по таким программам, как «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика» (по отраслям), «Право и организация социального обеспечения».

Для развития системы инклюзивного среднего профессионального образования большое значение имеет подготовка и повышение квалификации кадров – как преподавателей, так и специального персонала, работающего с инвалидами.

Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в штате образовательной организации является необходимым условием готовности к реализации инклюзивной практики. У себя в штате психолога (педагога-психолога, специального психолога) имеют 48% образовательных организаций, в 2% организаций имеется сурдопереводчик, в 3,8% – тьютор, в 2,2% – ассистент (помощник), оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь.

Важный фактор, обеспечивающий успешность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, – подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения. Формы такой подготовки – курсы повышения квалификации, стажировки в других образовательных организациях, разработка методических рекомендаций преподавателям по работе с обучающимися, консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся, участие преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях.

В 23% образовательных организаций педагоги проходят курсы повышения квалификации. Разработка методических рекомендаций преподавателям по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья налажена в 15% образовательных организаций. Консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся осуществляется в 34% организаций. Преподава-



тели 30% организаций принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показательно, что почти в половине организаций (46%) не реализуется ни одна из форм работы по подготовке преподавателей к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здо-

ровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду в субъектах Российской Федерации для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.