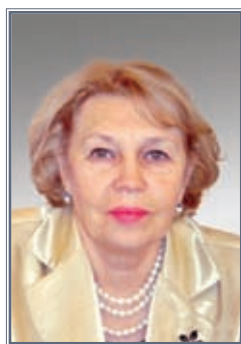


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ГУМАНИТАРНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ИНСТИТУТА НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОУ
ВПО «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Людмила Михайловна
Перминова



За три десятилетия (1985–2015 годы) перестройки и модернизации социальных институтов нашей страны в контексте глобальных геополитических, экономических и культурных изменений в самом, пожалуй, сложном положении оказалась отечественная система образования, причем наибольшие изменения претерпело именно образование профессиональное.

Методологический плюрализм в подходе к образованию, обоснование различных типов научной рациональности – классического, неклассического и постнеклассического – безусловно, отразились на развитии педагогической науки и образования. В одночасье возникло видовое разнообразие учреждений (прогимназии, гимназии, лицеи, кадетские корпуса, школы с углубленным изучением отдельных предметов, колледжи, центры образования, а также авторские школы, академии, частные школы и частные вузы), наметились процессы интеграции и инноватики, что проявилось наиболее ярко в системе профессионально-педагогической переподготовки кадров. Российская система образования стала вариативной, выражая демократические перемены, и важнейшим принципом образования стал выбор субъектом учебного и профессионального пути самоопределения.

Говоря о модернизации как о процессе вообще, необходимо учитывать условия, при которых в ней возникает необходимость, а также ее признаки, ибо и пер-

вые и последние по-своему проявляются в экономике, культуре, образовании. Модернизация – процесс, требующий интенсивных усилий и затрат для успешного преодоления противоречий, и каждый человек испытывает в этих условиях нагрузки не только внешнего, но и внутреннего характера. Для преодоления противоречий требуются такие внутренние ресурсы, как потребности и мотивы (ценностные ориентиры личности), знания, умения, навыки, способы деятельности (содержательно-деятельностный ресурс), умения саморегуляции и самооценки, позволяющие поставить реальные цели и выбрать путь к их достижению. Всё это чрезвычайно важно для тех, кто осуществляет для себя выбор области будущей профессиональной деятельности. Речь в нашем случае идет о школьниках 14–17 лет, оказавшихся в условиях новой – вариативной – системы образования. Каковы же результаты модернизации в образовании? Обобщенно они выглядят следующим образом.

1. Расширение содержательного и деятельностного пространства обучения за счет многообразия программ, учитывающих индивидуальные запросы и возможности детей, семьи, а также образовательных учреждений. Это особенно касается дошкольного, начального и общего среднего образования.
2. Появление элитного образования как результат возвратной модернизации: в структуру общего среднего образования влились гимназии, лицеи, кадетские корпуса.
3. Трансформация начального профессионального образования как структуры, готовившей профессионально обученные рабочие кадры, и разнообразие учреждений профессионального образования: кроме училищ и техникумов появились колледжи и лицеи.
4. Развитие авторских школ, создание и развитие частных школ и частных вузов, появление платных образовательных услуг. Особое внимание уделяется проектам, связанным с детской одарен-

ностью. Развитие информального и неформального образования.

5. Появление инклюзивного образования, охватившего детей дошкольного и школьного возраста, а также инклюзивного образования в образовании профессиональном. Организация коррекционных классов и школ. Таким образом, принципы развития вариативного образования получили реальное воплощение.
6. Интеграция в системе высшего образования. Новый формат дошкольного образования в системе общего среднего образования.
7. Социальное партнерство в образовании.
8. Присоединение России к Болонскому процессу как ориентация на развитие двухуровневой подготовки специалистов.

В настоящее время система профессионального образования интенсивно развивается, и настало время задуматься над проблемами, с которыми сталкивается современный подросток, делающий профессиональный выбор. Участие российских школьников в международных испытаниях по общей и функциональной грамотности, а также в международных предметных олимпиадах охватывает сравнительно небольшую часть обучающихся – тех, кто ориентирован на продолжение образования в престижных университетах. Зачастую это школьники элитных образовательных учреждений: они имеют высокую познавательную мотивацию, нацелены на успех, нередко охвачены платными образовательными услугами, вниманием семьи и школы. Значительная часть обучающихся 14–17 лет – хотя и пользуется вниманием психологов, участвует в мониторингах, определяющих качество обучения, и т.д. – не столь заметна на фоне «успешной». Чаще всего «малозаметные» плохо знают себя и свои потребности, мотивы, интересы, возможности, границы знания и незнания, предпочтения; они имеют невысокий уровень социализации и социальной адаптации (не всегда отчетливо понимают, «что такое хорошо и что такое плохо», их агрессивное поведение нередко приводит к жестокости, они убеждены, что Интернет – наилучшая альтернатива чтению художественной литературы). Социологические и психологические опросы свидетельствуют об «облегченных» представлениях этих подростков о труде и способах зарабатывания денег, об их доверчивости по отношению к рекламе и информации о работе в стране и за рубежом и т.д. В школе у них слабо сформированы общеучебные умения и навыки, нередко имеет место заниженная или неоправданно завышенная самооценка, не развиты прогностические умения, необходимые для совершения поступка или отказа от него («что будет, если я...»). Все эти факторы затрудняют ценностную и профессиональную самоидентификацию.

Тем не менее, подростки понимают, что учиться необходимо и что обучение в системе профессионального образования, которое отличается доступностью в когнитивном и экономическом плане, перспективой квалифицированного заработка, получения востребованной профессии или специальности, – единственная возможность самореализоваться и быть самостоятельным в жизни. Вот

почему эта часть подростков требует индивидуально- и дифференцированного подхода, пристального внимания современных педагогов, в чью задачу входит «открыть» этих детей, помочь им понять свои возможности, доказать значимость профессионального образования для укрепления и развития отечественной экономики, производства, культуры, образования, здравоохранения. Цепочка «НПО/СПО – высшее образование – практика» всегда была фундаментом социокультурного развития общества. Всё вышесказанное объясняет гуманитарный смысл профессионального образования.

Каковы же условия для развития современного подростка, обучающегося сегодня в системе профессионального образования?

Следует отметить, что попытки решить проблему профобразования административным путем не учитывают приоритета экономического управления над административным. А ведь среди работодателей, представляющих экономическую сферу, ощущается неготовность предложить государству взаимовыгодный механизм социального партнерства. Поэтому заявленная общедоступность среднего профессионального образования на самом деле таковой не является. Плюс к тому – имеются трудности даже более серьезного характера, сдерживающие развитие профессионального образования. Это неопределенность в законодательном плане, нормативно-правовом и концептуально-стратегическом обеспечении; отсутствие обоснованного государственного прогноза кадровой потребности, обеспечивающей социально-экономическое развитие страны; неустойчивость положения образовательных учреждений НПО и СПО, сформировавшихся исходя из отраслевых потребностей экономики; разрушенные связи образовательных учреждений с производством; недопустимо низкая роль профессиональной ориентации общеобразовательной школы и слабость современной системы профориентации.

В создавшихся условиях необходимо жестко ориентироваться на работодателя, включая приведение содержания профессионального образования в соответствие потребностям современного рынка труда и приоритетным направлениям государственно-частного партнерства; участие работодателей в разработке профессиональных образовательных стандартов, создании отраслевых методических объединений и центров сертификации квалификаций. Система профессионального образования должна «подхватить» пришедшего учиться, обеспечив его гарантиями профессионального становления и развития с последующим самоопределением в конкретной специальности и на конкретном производстве, создавая ему условия для повышения квалификации. Но это в идеале, а в реальности предстоит еще масса работы, чтобы воплотить в жизнь вышеназванные положения.

Сейчас много говорят о том, что образовательную траекторию следует подчинить концепции «образование через всю жизнь». Еще в школе учителя и ученики должны понимать, что образование для каждого человека является и потребностью (начальная школа), и мотивом/стимулом к познанию и развитию, и целью



1



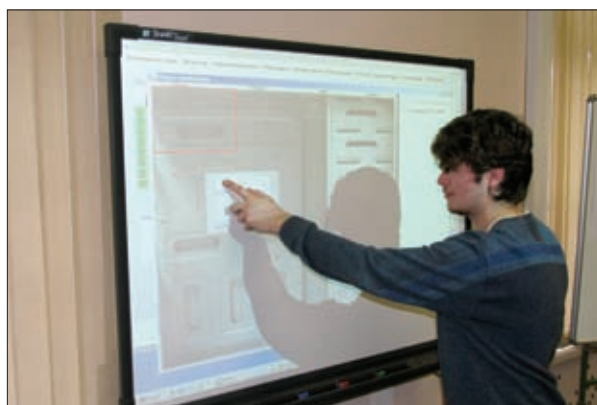
ЗАНЯТИЯ В ЛАБОРАТОРИИ

2



ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

3



У СТЕНДА

(сформироваться как личность, осуществить профессиональный выбор), и технологическим инструментарием для самореализации (овладеть знаниями, умениями, технологиями), и средством самоидентификации в среде профессионально-личностных и культурных ценностей. Индивидуальная образовательная траектория должна строиться по следующим принципам:

- базового образования как основы для успешного продолжения образовательного процесса;
- многоуровневости и диверсификации как расширения видов деятельности в системе образования, то есть гибкости образовательной траектории;
- экономической компетентности, так как каждый обучающийся включается сегодня в экономические отношения;
- дополнительности образования как условия развития сознания и опыта человека – гуманитарных ресурсов личности;
- разнообразия и вариативности форм профессионального обучения.

Следует учитывать, что обучающиеся в системе НПО/СПО нуждаются в постоянном педагогическом сопровождении хотя бы в течение 1–2 лет. Цель педагогического сопровождения состоит в выработке внутренних личностных механизмов саморегуляции как

ориентиров в познавательной и коммуникативной деятельности. Это предпосылка к успешному овладению профессией, и она требует взаимодействия.

В настоящее время наблюдаются попытки педагогов освоить новые формы и направления в профориентационной работе гуманитарного характера. Это, с одной стороны, делается для того, чтобы подросток максимально идентифицировал себя с будущей профессией, а с другой – чтобы педагоги сами учитывали индивидуально-личностные особенности обучающихся, включая их нейропсихологические характеристики. К слову, нейроисследования в области обучения активно проводились отечественными специалистами в период с 1985 по 2005 год. Участие нейропсихолога (нейрофизиолога) в сегодняшней профориентационной работе заключается не только в осуществлении диагностики, но и в коррекции возможных нарушений развития, накладывающих ограничения на выбор профессии.

У нас существуют тесты-опросники для старших школьников, позволяющие последним изучить собственные социально-психологические и личностные характеристики, такие как самоотношение, саморегуляция, ожидание интереса от других, самоуважение, аутосимпатия, самопоследовательность, самоинтерес, самоуверенность, самообвинение и др. Самоизучение характеристик



на школьной скамье или в профессиональном учебном заведении чрезвычайно полезно, так как оно:

- развивает умение использовать методы научного исследования, которые необходимы в овладении профессией, способствуя тем самым общему развитию обучающегося;
- имеет очень важное значение для самопознания личности, поскольку позволяет определить 15 значимых характеристик, дающих системную картину личностного содержания и проявляемых во взаимодействии с другими людьми.

Подробная работа по самопознанию проводится нами более 25 лет в учреждениях общего среднего и профессионального образования (СПО, вуз, дополнительное профессиональное образование) и всегда дает высокий положительный эффект мотивационного/ценностно-смыслового плана, доказывая, что самопознание – важнейший фактор гуманитаризации образования. Для подростка познать себя – вещь чрезвычайно актуальная в профессиональном самоопределении и личностном развитии.

Обращая внимание на расширение задач профессионального образования, следует отметить и работу, проводимую в области инклюзивного образования. Инклюзивное образование рассматривается в международных и отечественных документах как сте-

пень свободы. Это не какая-то деривация, а именно отдельное образование со своей философией, образование возможностей и свободного выбора. В основе инклюзивного образования и воспитания, охватывающего детей с ограниченными возможностями здоровья, лежит гуманная идея принятия индивидуальности каждого обучающегося, персонафицированное обучение и развитие личности. Инклюзивное образование требует максимально полного изучения нейрофизиологических, психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающегося. Это позволит обеспечить адекватную систему отбора учебного материала и методов, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подходы. Позитивный опыт организации инклюзивного образования имеется в Челябинской области, где созданы системы обучения, направленные на реабилитацию и профессиональную адаптацию студентов, где разработана поддержка образовательного процесса – нормативно-правовая, научно-методическая, социальная, валеологическая, психолого-педагогическая, технологическая и др. Главная задача инклюзивного образования сегодня – преодоление социальной эксклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единой безбарьерной образовательной среды на основе социального партнерства.