

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

РЕКТОР ФГБОУ ВО
«ТУЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Михаил Васильевич
Грязев



Развитие инновационной экономики России, характеризующееся повышением производительности труда, снижением энергоемкости и материалоемкости продукции, использованием высоких технологий, обуславливает необходимость создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест.

Тульская область обладает значительным экономическим потенциалом. Наибольший удельный вес в структуре промышленного производства занимает оборонно-промышленный комплекс (далее – ОПК), аккумулирующий наиболее передовые идеи, разработки и технологии, задающий высокие стандарты в производстве, управлении и завоевании перспективных рынков, ориентирующийся на экспорт.

Ключевое значение для жизнедеятельности промышленных предприятий Тульского региона имеет подготовка квалифицированных кадров широкого спектра: рабочих, специалистов среднего звена, практико-ориентированных специалистов с высшим образованием.

При этом для каждой категории производственных кадров определены трудовые функции, выполняемые ими во взаимосвязи на всех этапах жизненного цикла изделия: от разработки технической документации до выпуска готовой продукции и постпродажного обслуживания.

Эффективность подготовки высокопрофессиональных специалистов обеспечивается кластерным вза-

имодействием предприятий, вузов и профессиональных образовательных организаций.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (далее – ТулГУ) является многопрофильным вузом с развитой системой многоуровневой профессиональной подготовки. Подготовка кадров для высокотехнологичных производств организаций ОПК Тульской области – важнейшая задача университета.

В настоящее время создается научно-образовательный кластер, который образуют ведущие машиностроительные организации и научно-исследовательские институты ОПК России, а также ТулГУ.

В структуру ТулГУ входит Технический колледж имени С.И. Мосина – подразделение, реализующее программы среднего профессионального образования (далее – СПО) и придающее дополнительную динамику развитию системы непрерывного практико-ориентированного профессионального образования университета.

В ТулГУ разработана модель развития университетского колледжа, в основе которой лежит инновационная деятельность колледжа. Основой обеспечения жизнеспособности модели является высокая степень сформированности единой инфраструктуры вуза и колледжа. В качестве основных компонентов модели выделены:

- идентичность спектра направлений профессиональной подготовки специалистов различных уровней;
- наличие целостной информационно-образовательной среды для реализации практико-ориентированной составляющей разноуровневых образовательных программ;
- выработка единой методологии проектирования образовательных программ различных уровней и формирования содержания их практико-ориентированной составляющей;
- развитие кафедр, выполняющих функции индивидуализированной подготовки специалистов для конкретного рабочего места, в организациях – субъектах кластера;

- сформированность методического обеспечения практико-ориентированной подготовки, обеспечивающего использование деятельностных технологий обучения;
- реализация исследовательской деятельности преподавателей и студентов по ключевым направлениям развития организаций, входящих в состав кластера.

Модель развития колледжа в структуре вуза апробирована и активно внедряется в ТулГУ.

Все реализуемые специальности СПО являются приоритетными и относятся к техническим профессиям, которые востребованы предприятиями Тульского региона на высокотехнологичных рабочих местах. Кроме того, обеспечено полное совпадение специальностей СПО и направлений подготовки уровня академического бакалавриата.

Совпадение направлений подготовки различных уровней дает большие преимущества для развития вуза и колледжа, поскольку в каждой области образования появляется возможность сформировать единую информационно-образовательную среду в контексте требований заказчиков кадров. В настоящее время в университете функционирует устойчивая система материально-технических, информационных и кадровых ресурсов практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, способная мобильно реагировать на все вызовы рынка труда.

Подготовка специалистов для высокотехнологичных наукоемких производств требует качественно новых подходов к образовательному процессу на основе вузовской фундаментальной подготовки и усиления практико-ориентированного компонента образования. Эти подходы были апробированы в режиме экспериментальной деятельности ТулГУ совместно с организациями ОПК Тульской области по реализации программы прикладного бакалавриата на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». Результаты выполнения программы позволяют сделать вывод о положительном завершении эксперимента. Именно его реализация заложила основу методологии проектирования, которая построена на комплексном анализе соответствующих профессиональных стандартов и требований к будущим специалистам со стороны работодателей – заказчиков кадров.

Рассматривая формат участия университетского колледжа в реализации программ различных уровней, следует обратить внимание на смысловую нагрузку программ прикладного бакалавриата. Траектория подготовки будущих бакалавров основана на синхронизации программ и требований работодателей и учитывает нюансы конкретных рабочих мест в конкретных организациях – субъектах кластерного взаимодействия. Особое значение приобретает рост показателя практико-ориентированности этих программ, сопоставимого с аналогичным показателем программ СПО, за счет увеличения объема учебных часов на учебную и производственную практику в условиях реального производства и освоение рабочих профессий.

Работа по сопряжению образовательных программ различных уровней является серьезной научно-методической задачей, и ее организация требует участия преподавателей кафедр вуза и университетского колледжа.

Основной моделью реализации сопряженных образовательных программ является их последовательная реализация. В этом случае выпускники, освоившие программы СПО, проходят ускоренное обучение по программе прикладного бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Степень ускорения обучения во многом зависит от уровня сопряженности образовательных программ, дающего возможность перезачесть результаты обучения частично по отдельным дисциплинам и модулям и полностью по всем видам практик. При последовательной реализации программ необходима их синхронизация в первую очередь по содержанию и объемам подготовки всех видов практик. Наиболее благоприятным является ускоренное целевое обучение, поскольку в его рамках осуществляется индивидуализация учебного плана с учетом результатов сопряжения программ и особенностей конкретного рабочего места конкретной организации.

Очевидно, что потребность оборонно-промышленных организаций Тульской области в индивидуализированной подготовке специалистов различных уровней для конкретных рабочих мест сегодня прослеживается. В рамках открытого конкурса на предоставление поддержки программ развития системы подготовки кадров для ОПК в вузах в 2014 году ТулГУ совместно с АО «Конструкторское бюро приборостроения имени академика А.Г. Шипунова», ОАО «Туламашзавод», ОАО «НПО «Сплав» представил образовательные программы высшего и среднего профессионального образования. В настоящее время в рамках проекта «Новые кадры ОПК» начата реализация 10 индивидуализированных программ по трем специальностям СПО и двум направлениям подготовки специалистов.

При реализации программ индивидуализации подготовки специалистов по программам СПО осуществляются следующие мероприятия:

- корректировка рабочих программ профессиональных модулей совместно со специалистами организаций ОПК;
- формирование комплексного методического обеспечения образовательных модулей;
- обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- организация учебных занятий и производственной практики на базе организаций ОПК в формате сетевого обучения;
- разработка фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участие специалистов организаций ОПК в промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- организация трудоустройства выпускников согласно договорам о целевом обучении.



Важным элементом обучения студентов, заключивших договоры о целевом обучении для будущей профессиональной деятельности на конкретных рабочих местах, является придание кафедрам, работающим в организациях – субъектах научно-образовательного кластера, функции практико-ориентированной подготовки. Сетевой формат обучения обеспечивает проведение лабораторно-практических циклов, учебных и производственных практик на базе кафедр, в производственных подразделениях предприятий, существенно сокращает адаптационный процесс выпускников на конкретных рабочих местах. В формате сетевого обучения предусмотрена реализация более 50% учебной нагрузки индивидуализированных программ по проекту «Новые кадры ОПК».

Традиционно в ТулГУ ведется плодотворная научно-исследовательская работа с учетом интересов организаций, входящих в научно-производственный кластер Тульской области. Для развития НИР и ОКР особое значение имеет создание на базе университета малых инновационных предприятий, что является дополнительным стимулом к развитию и обновлению образовательных программ различных уровней, подготовке рабочих и специалистов новой генерации.

Таким образом, внедренная в ТулГУ модель развития колледжа в структуре вуза является необходимым и достаточным условием развития университета в целом и университетского колледжа по практико-ориентированной подготовке специалистов различных уровней.