

ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ЮНЕСКО/ЮНЕВОК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДИРЕКТОР
НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА
ЮНЕСКО/ЮНЕВОК
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Татьяна Юрьевна Ломакина

Проблема создания единого образовательного пространства, сплачивающего национальные системы образования, заключается в установлении эффективных управленческих, технологических, информационных, методических, научно-исследовательских и других связей. Единение становится возможным только в случае открытости образовательных систем, их предрасположенности к сотрудничеству.

Именно поэтому принцип открытости в образовании заложен в основу работы Национального центра международного проекта ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК) в Российской Федерации, созданного в 1994 году по представлению Министерства образования Российской Федерации и Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Секретариатом ЮНЕСКО на базе Международного центра обучающихся систем.

Международный проект ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК), введенный в действие в 1992 году в соответствии с решением Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в 1991 году в Париже (Франция), первоначально состоял из трех программных областей:

– *Программная область А.* Предусматривала международный обмен опытом и изучение вопросов общей политики образования и развития систем технического и профессионального об-

разования (Technical and Vocational Education and Training, TVET).

– *Программная область В.* Предназначалась для усиления национальных возможностей исследований и развития, то есть посвящалась развитию инфраструктур технического и профессионального образования.

– *Программная область С.* Предполагала доступ к базам данных и развитию информации, коммуникаций и действующей международной сети технического и профессионального образования.

В первые 5 лет своего существования проект ЮНЕВОК занимался вопросами только начального и среднего технического и профессионального образования. Затем в соответствии с предложениями, основанными на опыте деятельности российского Национального центра ЮНЕВОК и поддержанными центрами ЮНЕВОК ряда стран (Германия, Франция и др.), в сферу деятельности проекта Секретариатом ЮНЕСКО были включены начальная профессиональная ориентация, высшее профессиональное образование, дополнительное образование и повышение квалификации кадров.

Современный этап развития цивилизации ученые характеризуют становлением постиндустриального, информационного общества, отличительными чертами которого являются качественные изменения в различных сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Эти изменения обусловлены тем, что сегодня наблюдается резкое увеличение социальной значимости релевантной информации, рост технологических возможностей получения, передачи, хранения и использования информации во все возрастающих объемах. Лидерство сегодня принадлежит информационным и телекоммуникационным технологиям, а доминантами в экономическом развитии общества становятся отрасли, связанные с производством информации, знаний, предложением информационных услуг.

Основной характеристикой информационного общества является особый статус информации и осо-

бенно знания как ее высшей формы. Это общество, основанное на знаниях. Информатизация оказывает воздействие не только на ход научно-технического прогресса, но и на социальные процессы и явления. Американский философ, социолог и футуролог Элвин Тоффлер, один из авторов концепции постиндустриального общества, в числе первых констатировал переход человечества в новую эпоху, дорогу к которой проложило бурное развитие компьютерной техники и научно-техническое развитие в целом. В своей работе «Третья волна» (1980 год) он нарисовал картину перехода к постиндустриальному обществу, где волны – это периоды истории, рождающие цивилизации, через которые проходит человечество в своем развитии.

Доиндустриальная волна – сельскохозяйственная цивилизация до 1750 года, основанная на простом разделении труда, кастовой структуре общества, авторитарной власти и децентрализованной экономике. Технологической основой такой цивилизации является соха.

Индустриальная волна – промышленная цивилизация вплоть до наших дней. Разрушила сельскохозяйственную цивилизацию и изменила образ жизни миллионов людей. Дала человеку массу материальных благ. Но ценой этих позитивных изменений стали отрыв от природы, диктат массовизации, утрата индивидуальности, разрыв между производителем и потребителем.

Постиндустриальная волна – компьютерно-информационная цивилизация, для которой характерны:

- информационные технологии, качественно преобразующие инфраструктуру общества и образ людей;
- демассифицированное общество, в котором классы теряют свое значение, а тысячи меньшинств с временным характером существования образуют различные переходные формы;
- предвосхищающая демократия, обеспечивающая «участие граждан» в формировании моделей будущего;
- транснациональные институты.

По мнению Э. Тоффлера, постиндустриальное общество – это стратегическое приспособление к новой постмодернистской культуре и цивилизации, которые формируются в результате глубокой трансформации социального мира. В современном обществе происходит становление нового социального уклада, зиждущегося на телекоммуникациях, и нарастают процессы глобализации, которые ведут к гомогенизации общества, проявляющейся в приверженности общим культурным ценностям, единым принципам, нормам поведения, стремлении всё универсализировать. С другой стороны, глобализация – это естественно растущая взаимозависимость, интеграция отдельных форм общественной жизни, главным следствием которой является размывание государственных границ под напором быстро развивающихся международных фирм, религиозных группировок, транснациональных управленческих структур, межгосударственных органов, общественных объединений. Процессы глобализации обуславливают продвижение современного общества к открытости, а затем и формирование открытого общества.

Необходимо отметить, что открытость несет современному обществу не только благо, связанное с возможностью интеграции ресурсов отдельных стран, создания экономически эффективных транснациональных корпораций, выравнивания условий жизни различных народов, снятия международной напряженности и конфронтации, но и множество проблем экономического, политического, нравственного характера.

По мере возрастания открытости общества снижается его устойчивость к внешним деструктивным воздействиям, которые могут быть направлены на разрушение национальной культуры, формирование экономической и политической зависимости. Рост открытости и динамизма в общественном развитии неуклонно ведет к тому, что общество становится всё менее предсказуемым, степень его неопределенности возрастает, снижается его социальная стабильность.

По мнению зарубежных ученых, современное общество есть общество риска, когда стираются жизненные и профессиональные перспективы, утрачиваются значения культурных, религиозных и иных традиций, осуществляется частая смена профессий, мировоззрений, партнера. С одной стороны, человек ощущает растущее одиночество, а с другой стороны, возрастают его шансы для индивидуального развития, ибо постоянно требуется выработка индивидуальных стратегий «врастания» в жизнь. В современном обществе происходят глубокие изменения в социальном статусе человека, иную ценность приобретают такие понятия, как свобода, ответственность, самореализация; развивается многоплановое социальное творчество, отражающее процесс создания человеком нового социального пространства, в котором разворачиваются образовательные и воспитательные процессы.

Осмысление и развитие этих процессов связано с кардинальными переменами в образовании: наряду с традиционным представлением об образовании как системе знаний и умений появляется новое понятие – формирование личности, ее целей, отношений, мотивации.

В данных условиях образование как социальный институт, который призван решать проблемы социального воспроизводства общества, должно не только соответствовать существующей динамике общественного развития, но и иметь упреждающий характер, то есть наряду с наукой выполнять инновационные функции, обеспечивая прогресс мирового сообщества. Сегодня можно выделить следующие проблемные точки: во-первых, решение проблем образования (как и любых глобальных проблем) в одной стране не может не сказаться на общемировой ситуации в этой сфере; во-вторых, действительно комплексное решение вопросов образования может быть эффективно предпринято только совместными усилиями ряда стран либо всеобщими стараниями человечества; в-третьих, образование как глобальная проблема современности должно прочно войти в проблемное поле гуманитарных наук.

Ведущие мировые страны осознали необходимость модернизации национальных образовательных систем через интеграционные процессы, которые должны происходить в образовательных системах всех уров-



ней. Поэтому процессы модернизации образования в международном масштабе имеют своей целью создание единого образовательного пространства. Именно через глобализацию в сфере образования, создание международного образовательного пространства сглаживаются существующие различия в уровне цивилизационного развития, этнокультурные особенности различных народов мира, препятствующие развитию глобальных процессов. Исследование процессов глобализации в сфере образования, так же как и любых других социальных процессов, необходимо осуществлять в биполярном пространстве сущностных характеристик: глобализации, интеграции, гомогенности и открытости.

Сегодня по мере нарастания процессов глобализации в мировом сообществе происходит взаимопроникновение и единение различных культур. В этой ситуации коренным образом меняется роль образования, являющегося своеобразным мостом, ведущим в новую культуру. Система образования, открытая мировой культуре, призвана аккумулировать всё культурное многообразие, преодолеть существующие цивилизационные, межнациональные и межконфессиональные различия, способствовать росту взаимопонимания наций и народностей, их интеграции на благо общественного прогресса.

Таким образом, открытость образования мировой культуре не только обогащает систему образования, насыщая ее культурными и педагогическими ценностями и традициями других народов, но и содействует объединению мирового сообщества на благо развития мировой цивилизации. Единение культурного многообразия является основой открытого общества и открытого образования.

Открытое образование базируется на следующих ключевых принципах:

- 1) интернационализация образования (открытость образования мировой культуре) путем взаимопроникновения культур и единения культурного многообразия на основе идеологической и научной открытости;
- 2) укрепление взаимосвязей образования с другими социальными институтами, расширение практики социального партнерства (открытость образования социуму) с целью формирования соответствующего потенциала и стратегий развития образования;
- 3) доступность образования для каждого члена общества (открытость образования человеку), которая обеспечивается следующими свойствами открытого образования:
 - вариативностью, подразумевающей создание многообразной, многомодельной системы образования;
 - индивидуализацией образования путем предоставления учащемуся большей свободы при планировании образовательной программы, выборе места, времени и темпа обучения;
 - непрерывностью путем предоставления возможности учиться в течение всей жизни.

Открытое образование – это самоорганизующаяся открытая социальная система, динамично реагирую-

щая на актуальные изменения в социуме и обеспечивающая благодаря высокой вариативности возможностей многообразие путей становления личности в современном обществе. Открытость образовательных систем как процесс взаимной предрасположенности к сотрудничеству по всем вопросам, от выработки единых общемировых требований к каждой ступени образовательного процесса, взаимного признания образовательных дипломов и сертификатов до взаимопомощи в вопросах учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса, создает необходимые условия для формирования единого образовательного пространства, сплачивающего национальные системы образования.

Руководствуясь принципом открытости образовательных систем, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации ставит следующие задачи:

- 1) содействие развитию педагогического, культурного, научно-технического и делового сотрудничества между российскими, международными и зарубежными организациями;
- 2) организация и проведение подготовки и переподготовки профессиональных кадров и специалистов как в России, так и за рубежом;
- 3) организация и проведение на национальном и международном уровнях выставок, конференций, семинаров и других мероприятий, реализация проектов и различных программ по проблемам, представляющим интерес для участников российского Центра ЮНЕВОК;
- 4) представление интересов участников Центра ЮНЕВОК в государственных органах, международных и общественных организациях.

Благодаря активной работе по проведению международных конференций под эгидой ЮНЕСКО Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации приобрел устойчивую репутацию органа координации усилий профессионального сообщества стран Содружества Независимых Государств по развитию системы профессионального образования и подготовки кадров в русскоязычных странах. В 2008 году Международный центр обучающихся систем (МЦОС), в структуру которого входил Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации, был удостоен специальной награды Международного центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК – UNEVOC CENTRE AWARD.

Сегодня можно констатировать, что в разных странах происходит реформирование национальных образовательных систем, обусловленное следующими тенденциями мирового развития:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия и приобретающие особую важность факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь благодаря сотруд-



ничеству в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения готовности граждан к такому выбору;
- инновационное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сегмента неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной адаптации;
- рост значения человеческого капитала, способствующий интенсивному, опережающему развитию образования как молодежи, так и взрослого населения.

В результате перестройки деятельности профессионального образования в России наметилось значительное изменение системы подготовки кадров по отдельным профессиям, направлениям, специальностям. Произошло укрупнение ряда специальностей на основе их интеграции. Получило развитие объединение образовательных и научных учреждений, производственных предприятий в различные учебно-научно-производственные комплексы. Это позволило начать системно решать задачи преемственных образовательных программ разного уровня, усилить связь образования, науки и промышленности, более полно и эффективно использовать имеющиеся материально-техническую базу, преподавательские кадры, финансовые ресурсы. Особое значение начинает приобретать формирование университетских комплексов, восстанавливающих и развивающих проверенный временем российский и зарубежный опыт организации системы образования.

Анализ процессов реструктуризации образовательных сетей в нашей стране показал, что произошла диверсификация возможностей и свобод как регионов, так и образовательных учреждений. Это явилось основанием для реструктуризации Национального центра ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации, где кроме центрального офиса имеются следующие региональные отделения:

- по Республике Татарстан – на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» Казани;
- по Ленинградской области – на базе автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
- организационно-методическое отделение – на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Первый Московский образовательный комплекс»;
- учебно-методическое отделение – на базе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Политехнический техникум №2»;

– отделение экологии и природопользования – на базе образовательного учреждения высшего образования «Тверской институт экологии и права».

Деятельность Национального центра ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации представлена в двух направлениях:

- образовательная и учебно-методическая работа;
- проектная и научная деятельность.

Российская система образования позволяет четко определить основные этапы в образовательной карьере. В образовательной траектории можно выделить реперные точки, определяющие дальнейшие векторы ее развития. Именно сделанный определенным образом выбор в конкретных точках жизненного пути в итоге приводит к достижению определенного социально-профессионального статуса. С этой целью на базе отделения Центра ЮНЕВОК по Республике Татарстан студенты колледжа при ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний» уже 5 лет обучаются следующим образом: начиная с 9-го класса гимназии их параллельно готовят по школьным программам и программам среднего профессионального образования. В разные годы группа таких ребят, которые одновременно с аттестатом зрелости получают диплом специалиста среднего профессионального образования, насчитывала 10–15 человек. Обучение происходит после школьных занятий по системе сетевого взаимодействия: часть занятий на территории гимназии №7, часть в аудиториях института.

Единые цели и задачи образования различных стран мира делают задачу интеграции национальных образовательных систем выполнимой. Международная интегральная система образования, базирующаяся на единых требованиях к качеству образования, направлена на формирование высокообразованных личностей, воспитанных в духе гуманизма и плюрализма, сознательно участвующих в глобальных мировых процессах. Этой цели посвящены ежегодные совместные тестирования отделения Центра ЮНЕВОК по Республике Татарстан и Американского университета в Болгарии для отбора абитуриентов, проживающих в Поволжском федеральном округе. Прошедшие тестирование школьники становятся студентами Американского университета.

Вопрос открытости системы образования мировой культуре, о котором упоминалось выше, актуален для России в связи с миграционными потоками. Миграции существенно расширяют этническую и культурную мозаику, выявляют и обостряют этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывают социальные напряжения. Всего в России живет и работает, по разным оценкам, от 5 до 15 млн нелегальных мигрантов. Проблемы профессиональной адаптации мигрантов имеются во всех отраслях экономики. С целью эффективной ассимиляции мигрантов в социокультурное и экономическое пространство нашей страны учебно-методическое отделение Центра ЮНЕВОК и московский «Строительный колледж №1» (последний в мае 2013 года был присоединен к ГБПОУ «Колледж связи №54») разработали и частично реализовали уровневую модель модульно-го профессионального обучения мигрантов. В нее вош-



ли четыре модуля: адаптация – обучение русскому языку и ознакомление с историей и традициями русского народа; профессиональное обучение; оценка уровня квалификации; повышение уровня квалификации.

Фактом, свидетельствующим об открытости современной системы образования, можно назвать прошедший в 2014 году на базе организационно-методического отделения Центра ЮНЕВОК конкурс на кубок Академии парикмахерского искусства Сен-Луи (Франция). Там было представлено более 70 работ студентов профессиональных образовательных учреждений Москвы по направлениям: парикмахерское искусство и прикладная эстетика, дизайн одежды, арт-дизайн в кулинарии. Победители получили призы от французской стороны.

Что касается идеологической и научной открытости образования, то в ее основе лежит плюрализм научных мнений и концепций. Идеологическая и научная открытость образования способствует развитию у учащихся творческого начала, получению ими широких разносторонних знаний, формированию исследовательских навыков, демократических взглядов и принципов. Идеи идеологической и научной открытости получили широкое отражение в современной теории открытого образования и являются темой обсуждения на конференциях различного уровня.

Продолжая эти традиции, Центр ЮНЕВОК совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» организует и проводит конференции, круглые столы и вебинары. В октябре 2010 года при участии Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, Федерального музея профессионального образования и Российского гуманитарного научного фонда он провел IV Международные научные чтения, посвященные памяти Героя Советского Союза, академика Сергея Яковлевича Батышева, на тему «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса». На конференции была дана оценка развитию системы профессионального образования за последние 15 лет, определены основные научные подходы и особенности развития системы профессионального образования в современных условиях.

Так, в целях обобщения и распространения опыта работы в области самообразования, саморазвития и воспитания молодых педагогов и студентов профессиональных учебных заведений, молодых работников фирм и предприятий сферы услуг в апреле нынешнего года на базе организационно-методического отделения Центра ЮНЕВОК прошла Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Социальное партнерство как фактор повышения качества подготов-

ки выпускников профессиональных образовательных организаций».

Ежегодной стала международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития», которая проходит в Санкт-Петербурге на базе Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Соорганизаторами конференции в 2015 году стали Межправительственная организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО, Франция, Париж), Межпарламентская Ассамблея Евразийского экономического сообщества (Россия, Санкт-Петербург), Бурятский государственный университет (Россия, Улан-Удэ), Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (Германия, Гамбург), Северо-Западное отделение Российской академии образования (Россия, Санкт-Петербург), Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (Республика Таджикистан, Душанбе), Международная ассоциация непрерывного образования (Россия, Москва), Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан, Астана), Центр современной педагогики «Обучение без границ» (Канада, Монреаль), Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. Кары-Ниязи (Узбекистан, Ташкент), Центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК при Гонконгском институте образования (Гонконг). В 2013 году в рамках конференции прошла презентация российско-литовской монографии «Непрерывное образование как условие развития профессиональных компетенций», а также был организован телемост между участниками конференции и бизнес-школой American Business Studies (США, Флорида) по проблемам дополнительного образования.

Северным региональным отделением весной этого года были успешно проведены две значимые по проблематике, географии и уровню организации научно-практические конференции по проблемам реализации современных педагогических технологий и организации учебно-исследовательской деятельности студентов.

В рамках проектной деятельности в отделении Центра ЮНЕВОК по Республике Татарстан было проведено исследование по проблеме теплосбережения, актуальной сегодня для всего мира. Была создана новая теплоизоляционная краска, экономический эффект от применения которой при окраске фасада гимназии составил 120 тыс. рублей в год.

Перспективы своего развития Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в Российской Федерации видит по следующим направлениям: образование для устойчивого развития, интернационализация образования, культуры и языков общения.