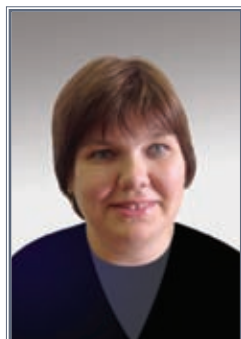


О МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
ДЕПАРТАМЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО
МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Инна Анатольевна
Черноскутова**



ДИРЕКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА ФГБОУ
ВПО «САРАТОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

**Михаил Юрьевич
Захарченко**



Развитие экономики предъявляет высокие требования к качеству труда персонала различных производств и сфер деятельности, прежде всего квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Принятый Правительством Российской Федерации комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р) в качестве одной из первоочередных задач

ставит подготовку высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям современной экономики по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Одним из ключевых условий, которое позволит обеспечить решение поставленной задачи, является качественное изменение компетенций педагогических работников и коренное обновление существующей практики подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

С целью определить пути и способы обеспечения профессиональных образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, способными эффективно осуществлять подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России организовал рабочую группу, в задачи которой входит разработка концепции обеспечения педагогическими кадрами СПО на период до 2020 года и плана ее реализации.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга профессиональных образовательных организаций, позволил выявить ряд сдерживающих факторов на пути к поставленной цели:

- старение педагогических кадров, то есть отсутствие необходимого количества работников в возрасте до 30 лет для замещения специалистов, которые по причине преклонного возраста в ближайшее время прекратят трудовую деятельность;
- несоответствие уровня образования (практически у пятой части педагогических работников СПО) требованиям ФГОС СПО¹ в части наличия высше-

¹ Пункты 7.13, 7.14 либо 7.15
(в зависимости от стандарта
специальности) ФГОС СПО.

- го образования по профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- отсутствие педагогических компетенций, обязательных для осуществления деятельности педагога профессионального образования и обучения, более чем у 70% педагогических работников системы СПО;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих опытом деятельности в отраслевых организациях (на предприятиях) и способных подстраиваться под инновации на производстве;
- отсутствие в большинстве субъектов Российской Федерации системы формирования заказа на подготовку педагогических кадров для СПО и прогнозирования потребности региона в таких кадрах;
- осуществление подготовки педагогических кадров при отсутствии утвержденных профессиональных стандартов и скорректированных с их учетом требований ФГОС, образовательных программ;
- низкая заинтересованность студентов специальности СПО и направления подготовки высшего образования «профессиональное обучение» (по отраслям) в трудоустройстве по специальности, что приводит к серьезным (до 40%) потерям контингента в период обучения;
- отсутствие независимой оценки подготовки педагогических работников для системы СПО.

Еще одним фактором, негативно отражающимся на обновлении кадрового состава системы СПО, является отставание темпов роста уровня заработной платы педагогических работников СПО от уровня заработной платы преподавателей общеобразовательных организаций и профессорско-преподавательского состава вузов (в 2015 году целевой показатель – 85% от среднего по экономике субъектов Российской Федерации).

Развитие профессионально-педагогических компетенций работников зачастую сдерживается формальным подходом руководителей профессиональных образовательных организаций к дополнительному профессиональному образованию своих сотрудников. Это связано в том числе с неинформированностью профессиональных образовательных организаций о существующих лучших отечественных и международных программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В условиях масштабного внедрения в СПО практико-ориентированных моделей обучения, в том числе дуального обучения, важное значение имеет уровень квалификации руководителей практик со стороны организации (предприятия), иначе говоря, наставников. Как правило, у наставников отсутствуют педагогические компетенции и понимание специфики реализации производственной практики в соответствии с ФГОС СПО.

Наставники, не являясь педагогическими работниками, на наш взгляд, должны обладать компетенциями, соответствующими организации учебно-производственного процесса по виду деятельности. Они также должны осваивать программы профессиональной пере-

подготовки и повышения квалификации психолого-педагогической направленности.

Перед системой профессионального образования стоят задачи повышения качества подготовки рабочих кадров, а именно к 2020 году:

- в половине колледжей подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями;
- 70% руководящих и педагогических работников должны пройти дополнительное профессиональное образование и учить студентов передовым технологиям в профессии;
- половина студентов СПО должна участвовать в региональных и национальных олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах;
- 40% выпускников программ по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам WSI.

Проектом концепции определены основные направления модернизации системы кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций.

Первое. Повышение качества подготовки педагогических кадров для СПО:

- организация вариативных возможностей получения высшего профессионально-педагогического образования по программам бакалавриата и магистратуры;
- изменение содержания подготовки педагогов в соответствии с международными стандартами на основе практико-ориентированных подходов к образованию;
- приоритетность выделения контрольных цифр приема вузам под целевое и адресное обучение педагогических кадров для системы СПО;
- обеспечение сопряжения содержания подготовки с требованиями профессиональных стандартов;
- развитие наставничества при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров;
- повышение уровня престижности профессии через увеличение притока молодых специалистов в СПО.

Второе. Формирование системы непрерывного развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников СПО:

- разработка и реализация инновационных моделей региональных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- реализация программ формирования дополнительных компетенций по профессиональному обучению у сотрудников профессиональных организаций, выполняющих роль наставников;
- стандартизация модуля формирования педагогической компетентности в дополнительных про-



фессиональных программах на основе профессиональных стандартов;

- формирование базовых стажировочных площадок (то есть определенных экспертами организаций, осуществляющих образовательную деятельность) и презентационных площадок в регионах на основе карты образовательных инноваций;
- разработка механизмов вовлечения сотрудников организаций-работодателей для формирования профессиональных компетенций в программах подготовки педагогических кадров;
- реализация программ дополнительного профессионального образования подготовки наставников в системе СПО;
- определение в субъектах Российской Федерации организаций-операторов (то есть структурных единиц, выполняющих роль организаторов дополнительного профессионального образования педагогических работников СПО на основе сетевого взаимодействия: они осуществляют мониторинг образовательных заказов, организуют экспертизу содержания и эффективности реализации программ, формируют перечень стажировочных площадок сети и дополнительных профессиональных программ), обеспечивающих процессы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров СПО;
- подготовка (профессиональная переподготовка) региональных команд высококвалифицированных специалистов, способных организовать (реализовать) в субъектах Российской Федерации дополнительное профессиональное образование педагогических работников региональных профессиональных образовательных организаций в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями;
- использование баз многофункциональных центров прикладных квалификаций, ресурсных центров, межрегиональных отраслевых ресурсных центров подготовки кадров в различных сферах экономики в целях реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов и мастеров производственного обучения.

Третье. Выявление и распространение лучших практик привлечения (и закрепления) педагогических работников в систему СПО:

- формирование положительного имиджа педагогического работника системы СПО;
- привлечение в педагогическую деятельность работников, имеющих профессиональный опыт в соответствующих отраслях экономики;
- реализация механизмов «эффективного контракта» с различными категориями педагогических работников, социальная поддержка педагогических работников, профессиональная поддержка и стимулирование их деятельности;
- внедрение механизмов исследования и диагностики изменений качества кадрового потенциала системы СПО.

Четвертое. Разработка и апробация системы профессиональной независимой оценки квалификаций педагогических работников:

- содействие созданию центров независимой оценки квалификации педагогических кадров системы СПО в субъектах Российской Федерации;
- оптимизация процедур независимой оценки квалификации и аттестации педагогических кадров системы СПО;
- внедрение независимой оценки квалификации педагогических кадров в системе СПО;
- использование результатов независимой оценки квалификации и аттестации педагогических кадров СПО для оценки уровня качества кадрового потенциала.

В результате планируется сформировать новую модель обеспечения системы СПО педагогическими кадрами, которая будет характеризоваться рядом ключевых элементов.

1. Подготовка педагогических кадров для системы СПО предполагается только по программам высшего образования по направлению «профессиональное обучение» (по отраслям), куда входят:
 - модульные программы прикладного бакалавриата и практико-ориентированной магистратуры с возможностью быстрого входа в профессию (в том числе в очно-заочной форме);
 - магистратура по подготовке методистов и управленцев для системы профессионального образования.
2. Основным условием формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников СПО являются программы дополнительного профессионального образования, нацеленные на разные категории работников:
 - для педагогических работников, вновь принятых на работу в профессиональные образовательные организации (после получения образования, трудовой деятельности в отраслях экономики), это программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (модульные, одногодичные, без отрыва от педагогической деятельности);
 - для работающих преподавателей и мастеров производственного обучения это программы повышения квалификации (преимущественно в форме стажировок в организациях соответствующих секторов и сфер экономики, других образовательных организациях, в том числе зарубежных);
 - для работников организаций-работодателей, выполняющих роль наставников, это программы повышения квалификации по вопросам использования технологий индивидуального профессионального обучения, методики профессионального обучения на производстве.
3. Наличие в субъектах Российской Федерации организаций-операторов, обеспечивающих процессы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических



- кадров, в том числе на основе сетевого взаимодействия, для региональных систем профессионального образования.
4. Информационно-методическая поддержка (в дистанционном режиме через федеральный интернет-портал) работников (преподавателей, экспертов и методистов) организаций-операторов и базовых стажировочных площадок в субъектах Российской Федерации по вопросам эффективной организации дополнительного профессионального образования для системы СПО.
 5. Психолого-педагогическое и информационно-методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающее их профессиональное становление и развитие и осуществляемое как в профессиональных образовательных организациях, так и с помощью базовых организаций в субъектах Российской Федерации.
 6. Организация образовательных событий регионального, федерального масштаба для решения задач стратегического развития кадрового потенциала системы СПО, а также задач, способствующих повышению профессионально-деятельностной мотивации педагогических работников системы СПО.
 7. Выявление и распространение (в дистанционном режиме через федеральный интернет-портал) лучших практик стимулирования педагогических работников в системе СПО, позволяющих эффективно решать задачу кадрового обеспечения (привлечения и закрепления педагогических работников).
- Реализацию концепции предполагается осуществить в несколько этапов.
- В 2015–2016 годах:
- выполнение пилотных проектов в трех – пяти субъектах Российской Федерации (отработка новых моделей и программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы СПО, внедрение новых подходов и технологий);
 - разработка предложений по распространению опыта, приобретенного благодаря пилотным проектам, в других субъектах Российской Федерации.
- В 2017–2020 годах:
- создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры для подготовки и переподготовки педагогических работников СПО;
 - подготовка и переподготовка работников базовых организаций в субъектах Российской Федерации, обеспечивающих подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для региональных систем профессионального образования;
 - внедрение новых моделей подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров СПО во всех субъектах Российской Федерации.