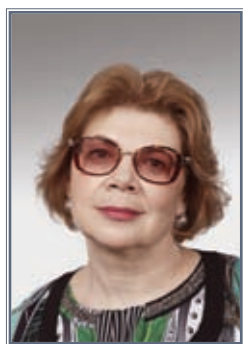


# УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУКОВОДИТЕЛЬ  
ДЕПАРТАМЕНТА РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
КАНДИДАТ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
Татьяна Михайловна  
Трофимова



В наши дни для большинства стран, стремящихся обеспечить себе преимущества в глобальной конкуренции, серьезным вызовом стало формирование экономики (а вместе с ней и целого общества), основанной на знаниях. Объективные процессы демографического старения также диктуют необходимость переобучения действующих работников, привлечения к трудовой деятельности безработных граждан и лиц, в силу разных причин выбывших из активной трудовой жизни. Поэтому в число ведущих факторов достижения экономического успеха и социального развития выдвигаются образование и обучение граждан в течение всей жизни.

Под обучением в течение всей жизни обычно понимают создание благоприятных условий для непрерывного обучения граждан, независимо от их возраста, квалификации или уровня образования. Такое обучение отвечает их запросам и интересам и позволяет на разных этапах жизни овладевать знаниями и компетенциями, которые обеспечат их успешную адаптацию к изменяющимся требованиям экономики и социального развития.

Особая роль в обеспечении возможностей для обучения в течение всей жизни отводится профессиональному обучению, которое под воздействием новых требований повсеместно претерпевает значительные изменения, в том числе и в Российской Федерации. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена новая институциональная форма профессионального обучения (пункт 6 статьи 73) – учебные центры профессиональной квалификации, которые могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц. Формирование учебных центров профессиональной квалификации или многофункциональных центров прикладных квалификаций (далее – центры) определено как перспективное направление решения задачи кадрового обеспечения отраслей, имеющих решающее значение для модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации и ее субъектов<sup>1</sup>.

В разделе IV Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года задача формирования сети центров также конкретизируется в их сущностных характеристиках. Они должны стать структурными единицами системы непрерывного образования и обучения, обеспечивающими:

- доступ к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет;
- оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий;
- гибкость программ профессионального обучения;

<sup>1</sup> См.: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государ-

ственной политики в области образования и науки»; распоряжение Правительства Российской Федера-

ции от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения

в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- повышение многообразия траекторий профессионального развития;
- расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Конкретные вопросы деятельности такого центра, создаваемого как самостоятельная образовательная организация или как структурное подразделение образовательной организации, регулируются также документами Минобрнауки России, касающимися организации деятельности учреждений СПО, в том числе по вопросам профессионального обучения.

За период с 2012 года по 1 января 2015 года в 83 субъектах Российской Федерации создано 312 центров. Динамика их создания бывает разной. Она определяется индивидуальными потребностями и обязательствами субъектов Российской Федерации, отраженными в плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации. Планируется, что к концу 2018 года общая численность центров во всех субъектах Федерации составит не менее 500. Лидерами по количеству центров могут стать Центральный федеральный округ – 148; Приволжский федеральный округ – 103; Сибирский федеральный округ – 68.

В 2013/14 учебном году в центрах прошли подготовку свыше 52 тыс. человек. В планах на 2014/15 учебный год количество обученных составило свыше 66 тыс. человек. Наиболее массовыми по количеству обученных в центрах стали программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы дополнительного профессионального образования.

Различаются центры, ориентированные на подготовку кадров для приоритетных высокотехнологичных отраслей, имеющих стратегическое значение для развития экономики субъектов Российской Федерации, и центры, ориентированные на подготовку кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям. Наиболее часто встречается вариант многопрофильного центра, реализующего широкий портфель программ подготовки как по приоритетным, так и по массовым профессиям.

На выбор приоритетов в деятельности центра существенно влияет состав предприятий – партнеров и потребителей образовательных услуг. Как показывает анализ по видам экономической деятельности (отраслям экономики), среди предприятий, выступающих партнерами и крупными заказчиками центров, большую часть составляют предприятия традиционных отраслей: обрабатывающего сектора, сельского хозяйства и энергетики. Это можно объяснить стабильной потребностью данных отраслей в подготовке кадров. Среди предприятий традиционных отраслей значительна доля наиболее динамично развивающихся предприятий, связанных со сферой услуг: гостиничным, ресторанным обслуживанием, оптовой и розничной торговлей, сервисными услугами, а также строительством, транспортом и связью. Этот позитивный факт полностью соответствует идее центров.

Всё чаще кооперация предприятий и компаний с образовательными организациями СПО и входящими в их состав центрами строится в рамках создаваемых территориальных производственно-образовательных кластеров. Вхождение в кластеры вносит коррективы в целеполагание участников, и фокус во взаимоотношениях перемещается с проблемы трудоустройства выпускников на взаимодействие в обновлении содержания и обеспечении качества подготовки с учетом технологических и иных изменений в цепочке кластера.

Вхождение в состав кластера стимулирует образовательную организацию СПО ориентировать все реализуемые программы подготовки на потребности развития отраслевой группы компаний, расположенных на территории субъекта. В силу специфики это прежде всего должно затрагивать структуру и содержание программ профессионального обучения рабочих кадров и специалистов, уже работающих на производстве.

Поскольку уже сегодня доля обучающихся по заявкам работодателей составляет практически 70% от общего количества обученных в центрах (по данным за 2014 год), можно говорить, что ключевой задачей центров становится содействие работникам в овладении новыми квалификациями, востребованными производством.

Почему данная задача выдвинута в качестве ключевой? Это обусловлено рядом факторов. Она, несомненно, связана с формированием национальной системы квалификаций, в которой главный акцент делается на сертификации профессиональных квалификаций работников путем организации специальных процедур оценки на основе профессиональных стандартов. Фактическое приращение профессиональным стандартам статуса инструмента управления персоналом также многократно усиливает значение организации непрерывного обучения для взрослого населения и, что не менее важно, существенно расширяет масштабы этой задачи. Возможность своевременного прохождения обучения на основе качественных программ повышения квалификации или переподготовки становится частью и неотъемлемым условием успешной трудовой жизни человека, важной составляющей экономического и социального развития общества.

На базе центров разворачиваются действия по разработке и реализации программ повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов в соответствии с требованиями предприятий и бизнеса. Такая деятельность позволяет формировать качественно новый контент и отрабатывать образовательные технологии для их последующего применения в рамках основных профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки. Уже сегодня центры занимаются отработкой отдельных профессиональных модулей, реализуемых в рамках сетевых профессиональных образовательных программ. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия центров может создать дополнительные возможности для организации обучения по различным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, повышения квалификации и стажировок педагогичес-



ких работников, для расширения набора вариативных профессиональных модулей, дополнительных образовательных программ, которые могут изучаться на базе различных учебных центров-партнеров. Всё это должно способствовать подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с профессиональными стандартами и лучшими мировыми достижениями.

Взаимодействие с бизнесом по созданию диверсифицированного набора программ, обеспечивающих потребности предприятий, способствует росту доверия со стороны бизнеса к качеству подготовки в системе СПО. Это, в свою очередь, способствует расширению сотрудничества – как в части реализации основных профессиональных программ, так и в части партнерства во внеобразовательной деятельности. Как результат, возрастает вклад государственно-частного партнерства в формирование кадровых ресурсов региона.

Приведенные выше задачи диктуют необходимость выработки и реализации стратегии дальнейшего развития центров, чтобы превратить их в рыночно ориентированный структурный элемент образовательной системы, способный быстро и гибко реагировать на запросы предприятий и территорий в части подготовки рабочих кадров и специалистов.

Основные направления этой стратегии могут быть такими:

1. Развитие эффективных и устойчивых связей центров с потребителями образовательных услуг:
  - реализация механизмов выявления и анализа кадровых потребностей предприятий, кластеров и территорий;

- организация совместной разработки программ на базе профессиональных стандартов;
  - развитие взаимодействия в обеспечении оценки и сертификации квалификаций персонала;
  - модернизация процессов предоставления профориентационных услуг с учетом особенностей целевых групп населения.
2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных программ:
    - создание кастомизированных практико-ориентированных программ, соответствующих лучшим отечественным и зарубежным стандартам и передовым технологиям;
    - развитие сетевого взаимодействия в целях эффективного использования образовательных ресурсов;
    - организация повышения квалификации и/или стажировок на рабочем месте педагогических кадров, обеспечивающих освоение современных практико-ориентированных технологий обучения.
  3. Формирование современной клиентоориентированной системы управления деятельностью центров:
    - разработка и реализация систем мониторинга, оценки и управления качеством подготовки кадров на базе центров с участием заказчиков/потребителей образовательных услуг;
    - повышение степени представленности центров в пространстве профессионального образования и обучения (в том числе посредством участия в организации и проведении региональных конкурсов профессионального мастерства, региональных чемпионатов WorldSkills и т.п.), повышение информационной открытости и активности.