

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

ПРЕЗИДЕНТ СОЮЗА
ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ
Виктор Михайлович
Дёмин



В целях совершенствования модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных специалистах для повышения инвестиционной привлекательности регионов решением автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» 14 ноября 2013 года был одобрен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Проблема квалифицированных рабочих кадров и непосредственно связанный с ней проект дуального образования требуют эффективного решения, на что обращают внимание первые лица государства.

Еще в 2013 году на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что дуальным образованием нужно заниматься на современной основе и современными методами. Поддерживая эту точку зрения, Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев призывает сосредоточить все ресурсы бизнеса и государства на развитии системы среднего профессионального образования. Директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотарёва считает, что проект по внедрению дуального обучения у нас

в стране обещает стать примером реализации одной из лучших мировых практик.

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретные рабочие места коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, стремящимися к развитию экономики и повышению уровня жизни в регионе.

Основными задачами проекта являются:

- разработка, апробация, внедрение и распространение моделей дуальной системы обучения в регионах;
 - разработка моделей участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательного учреждения и предприятия в подготовке кадров.
- По завершении проекта предполагается получить:
- профессиональное образование, ориентированное на реальное производство;
 - развитие системы прогнозирования потребности в кадрах;
 - повышение уровня финансирования образования со стороны предприятий;
 - вариативность индивидуальных образовательных программ;
 - систему независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров;
 - значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий.

Проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» при поддержке Союза директоров средних специаль-

ных учебных заведений России реализуется с 30 января 2014 года в 10 регионах: Пермском, Красноярском краях, Калужской, Ярославской, Ульяновской, Свердловской, Московской, Нижегородской, Волгоградской областях и Республике Татарстан. В марте 2015 года к реализации проекта присоединилась Белгородская область, в апреле – Тамбовская, в мае – Самарская.

Проект нашел отражение в нормативных актах Правительства Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 года №1250-р утвержден план мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, созданию и модернизации высокопроизводительных рабочих мест. Этим планом предусмотрено внесение изменений в налоговое законодательство Российской Федерации, направленных на мотивацию предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р был принят комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, в котором определены:

- последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
- реализация мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;
- внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров;
- разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций.

Сегодня проект охватывает 114 учебных заведений и 120 предприятий, в том числе:

- ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва»;
- Завод экспериментального машиностроения ОАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королёва»;
- АО «ЦКБ «Титан»;
- ОАО «Научно-производственное объединение «Сатурн»;
- АО «Авиастар-СП»;
- ОАО «Татнефть»;
- ОАО «Пермский моторный завод»;
- ОАО «Первоуральский новотрубный завод»;
- ОАО «Выксунский металлургический завод»;
- АО «Волжский трубный завод»;
- предприятия группы «ГАЗ», ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус» и др.

В проекте принимают участие 16 654 студента и 3524 наставника.

По окончании проекта (июль 2016 год) планируется создать/модернизировать более 7680 рабочих мест и обучить 5899 рабочих на основе практико-ориентированной модели образования.

Проект предполагает реализацию следующих форм государственно-частного партнерства:

- создание базовых кафедр вузами на предприятиях;
- внедрение контрактно-целевой подготовки специалистов;
- формирование фонда целевого капитала;
- создание многофункциональных центров прикладных квалификаций;
- проведение научных исследований по заказу предприятий, расположенных в регионах;
- формирование территориально-отраслевых кластеров.

При участии Союза директоров средних специальных учебных заведений России в регионах созданы коллегиальные органы по управлению проектом, которые являются совещательными, экспертно-консультативными органами, действующими на общественных началах. В зависимости от специфики региона данную функцию выполняют, например, рабочая группа по реализации данного проекта при Правительстве Красноярского края, Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области, Наблюдательный совет по модернизации системы профессионального образования в Тамбовской области, Пермская торгово-промышленная палата.

Региональные правительства, хозяйствующие субъекты (якорные работодатели) и организации СПО заключают сейчас соглашения об образовании советов работодателей со следующими функциями:

- определение требований к квалификации кадров;
- формирование согласованного заказа на подготовку специалистов по отрасли;
- отбор лучших студентов для предоставления образовательных займов;
- оценка качества подготовки квалифицированных кадров в регионе.

Основными заказчиками на подготовку кадров являются якорные предприятия, отраслевые советы работодателей, органы муниципального самоуправления; для нужд социальной бюджетной сферы в роли заказчика выступает департамент внутренней и кадровой политики региона.

Обязательства хозяйствующих субъектов заключаются в том, чтобы способствовать организации качественного дуального обучения на производстве под руководством наставника из числа специалистов предприятия. Поэтому доля практических занятий будет составлять 70, а теоретических – 30% от общего количества учебного времени. Предприятие обеспечивает учащихся средствами обучения и расходными материалами во время нахождения их на производстве.

Приведем примеры. В Белгородской области в 2012/13 учебном году более 600 студентов из 38 орга-



низаций СПО в пилотном режиме прошли дуальное обучение на 62 предприятиях. Абсолютно все обучающиеся были обеспечены за счет работодателей специальной одеждой и расходными материалами, 47% обучающихся доставлялись на производство транспортом хозяйствующих субъектов и были обеспечены бесплатным горячим питанием. Труд 63% обучающихся был оплачен. С 1 сентября 2013 года дуальное обучение применялось со 2-го курса и до конца всей программы в 39 образовательных организациях области. При этом лучшие студенты закреплялись на производстве. Теперь договор об образовательном займе заключается с 4-го курса обучения. С обучающимися, принятыми в организации СПО на базе 11-го класса, он подписывается со 2-го курса обучения, а на базе 9-х классов – с 3-го.

Во Владимирской области департаментом образования заключены соглашения с областными торгово-промышленной палатой и ассоциацией работодателей и товаропроизводителей. Все учреждения профессионального образования заключают долгосрочные и краткосрочные договоры на подготовку кадров для отраслей экономики, улучшение производственного обучения, прохождение обучающимися производственной практики, увеличение набора по профессиям, востребованным предприятиями.

Положительным примером является и частно-государственное партнерство ГБОУ СПО ВО «Профессиональный лицей №9» и ОАО «Завод «Автоприбор» на основе интеграции кадровых, материально-технических, информационных и научно-методических ресурсов образовательного учреждения и производственного предприятия с центром сертификации профессиональных квалификаций выпускников лицея. Программы обучения в лицее разрабатываются и корректируются совместно со специалистами завода. Все спецкурсы привязаны к реальному производству и оборудованию. Дисциплины профессионального цикла изучаются с использованием конкретных производственных ситуаций и материалов. На заводе открыты не только учебно-производственные мастерские, но и учебные места в различных подразделениях реально действующего производства. Обучение осуществляется в аудиториях, расположенных на территории предприятия, что дает представление о трудовой дисциплине и сокращает период адаптации выпускника к работе в коллективе. Профессии, которым обучают в лицее, ориентированы и на возможность выпускников работать в сфере малого бизнеса. В рамках учебного процесса ведется работа над студенческими проектами по реальным заказам работодателей (социальных партнеров). Созданы рабочие группы совместно с работниками ОАО «Завод «Автоприбор» и компании «Автотракт» с целью определения основных требований к компетенциям современных рабочих по профессиям НПО. Преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения разработаны рабочие программы вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) НПО, а также программы расширения учебных дисциплин и профессиональных модулей по профессиям НПО. Все программы получили рецен-

зии работодателей региона и апробированы в процессе обучения. Совместно с работодателями были созданы контрольно-измерительные средства по основным образовательным программам лицея, прошедшие профессиональную экспертизу. Все преподаватели и мастера производственного обучения лицея прошли стажировку на площадке ведущего работодателя. Сформирован учебно-производственный кластер, реализующий программы образования и профподготовки для машиностроительной отрасли. В состав кластера вошли, кроме лицея, ГБОУ СПО ВО «Владимирский авиамеханический колледж», ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Увеличился процент обучающихся по договорам с предприятиями в учреждениях СПО: с 35 в 2011 году до 50,8% в 2013-м; в учреждениях НПО в те же годы процент вырос с 10 до 29,7. Создан новый структурный элемент – ресурсный центр по направлению «наноиндустрия» для объединения ресурсов в системе профессионального образования (подготовка, переподготовка, повышение квалификации).

В Еврейской автономной области в 2011 году заключено соглашение о совместной работе между областным комитетом образования и руководством ООО «Кимкано-Сутарский горно-обогатительный комбинат» по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Соглашение предусматривало:

- проведение силами комбината профориентационных мероприятий;
- подготовку учащихся по профессиям, наиболее востребованным на комбинате;
- разработку и согласование учебно-программной документации по профессиям, востребованным в горнодобывающей отрасли;
- организацию совместной работы по укреплению материально-технической базы;
- предоставление обучающимся по профессиям горнодобывающей отрасли мест для прохождения практики;
- организацию стажировок инженерно-педагогических работников областных учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров для горнодобывающей отрасли, на предприятиях и в учебных заведениях.

Стратегическое социальное партнерство в Иркутской области ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий» и ОАО «Ангарское управление строительства» (АУС), крупной строительной организации Восточной Сибири, продолжается более 63 лет. АУС участвует сегодня:

- в работе аттестационных комиссий;
- в организации стажировки педагогических работников, учебной и производственной практики;
- в обучении и переподготовке специалистов предприятия на базе как образовательного учреждения, так и учебного комбината АУС;
- в реализации программы ДПО «Новые строительные технологии».



АУС как заказчик кадров определяет параметры программы ДПО в трех «точках траектории» ее создания и реализации:

- при установлении планируемых образовательных результатов (перечня профессиональных компетенций с критериями их оценки) и составлении спецификации оценочных средств по программе ДПО в целом;
- в процессе разработки и утверждения примерной тематики комплексных проектных заданий по каждому модулю и выпускных квалификационных работ по программе ДПО в целом на основе реальных производственных и управленческих проблем предприятия;
- в итоговой оценке работы, когда выявляется качество подготовки выпускников.

В Калужской области руководством по развитию персонала концерна ООО «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус» подписываются договоры со студентами ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», обязующие автомобильную компанию обеспечивать обучающихся питанием во время занятий на предприятии, спецодеждой, ежемесячной стипендией в размере МРОТ, а также предоставлять им преподавателей по специальным дисциплинам. Само учебное заведение обеспечивается необходимыми расходными материалами и транспортными средствами для проведения тренингов. В итоге в концерн сейчас трудоустраиваются 87% выпускников колледжа.

В Краснодарском крае между ОАО «АПФ «Фанагория», ООО «Дорога» (Армавир), ООО ИК «Новые технологии дорожного хозяйства» и ГБОУ НПО ПУ №65 Краснодарского края налажено социальное партнерство по подготовке кадров для отрасли виноградарства, создан ресурсный центр «Янтарь». Взаимодействие ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» с работодателем ОАО «Сад-Гигант» обеспечивает дополнительные стипендии от предприятия и последующее ежегодное трудоустройство до 26 человек, стажировку мастеров производственного обучения и, в свою очередь, повышение квалификации в стенах училища сотрудников «Сада-Гиганта».

В Курганской области примером государственно-частного партнерства являются образовательно-производственные комплексы. В целях эффективного использования технологического потенциала местных производств заключены соглашения о партнерстве с 92 предприятиями Курганской области, 19 из которых получили статус базового предприятия. Предпринятые шаги позволяют вести подготовку под конкретные рабочие места. Предприятия и общественные объединения работодателей Курганской области активно участвуют:

- с 2010 года – в оценке и сертификации квалификаций выпускников (независимую оценку по 35 профессиям и специальностям прошли 6083 выпускника);
- с 2011 года – в совместной разработке профессиональных модулей и экспертизе образовательных программ, в результате чего в эти программы

вносятся изменения (100%-ное согласование программ с работодателями);

- с 2012 года – в разработке профессиональных стандартов по профессиям, специальностям (разработано 33 региональных профессиональных стандарта);
- с 2013 года – в работе комиссии по распределению (на конкурсной основе) лимитов приема на обучение по программам СПО;
- в софинансировании и улучшении материальной базы учреждений (за последние три года выделено 71,12 млн рублей).

Дуальная система образования успешно применяется ЗАО «Курганстальмост», ОАО «Курганский машиностроительный завод» и ГБПОУ «Курганский промышленный техникум». «Курганстальмост» два раза в неделю предоставляет учебный центр для производственного обучения студентов техникума по профессии «сварщик» (50 человек). «Курганмашзавод» передал техникуму в безвозмездное пользование производственный цех №820, где студенты (60 человек) по 5 профессиям машиностроительного профиля во время обучения выпускают реализуемую продукцию. Предприятиями ОАО «Варгашинский завод ППСО», ООО «Дельта Технологии» и ОАО «Завод Старт» организованы участки для производственной практики обучающихся.

В Приморском крае между краевой администрацией, ОАО «Федеральная сетевая компания Единой энергетической системы» и корейской компанией Hyundai Heavy Industries в 2011 году заключено трехстороннее соглашение о совместной работе в развитии профессионального образования, а также создано КГОУ СПО «Энергетический колледж». Основные направления сотрудничества колледжа с социальными партнерами:

- совершенствование программ подготовки обучающихся по специальностям, связанным с электроэнергетикой, и др.;
- стажировки работников колледжа на объектах ОАО «ФСК ЕЭС», в филиале ФГУП «Почта России», ОАО «Соллерс», ОАО «ЦС «Дальзавод», ОАО «Ростелеком»;
- привлечение преподавателей ДВФУ и работников ОАО «ФСК ЕЭС», филиала ФГУП «Почта России» для чтения курса лекций в колледже;
- организация обучения слушателей курсов подготовки, переподготовки и повышения квалификации по заявкам ОАО «ФСК ЕЭС», а также других предприятий Приморского края;
- создание отдельного базового ресурсного центра повышения квалификации в области энергетики на базе колледжа;
- организация и участие студентов колледжа в итоговой аттестации.

В Свердловской области правительством и колледжами совместно с компанией ОАО «Челябинский трубопрокатный завод» реализуется проект частно-государственного партнерства «Будущее белой металлургии» (создание учебного центра ОАО «ПНТЗ» по подготовке высококвалифицированных рабочих). Философия «бе-



лой металлургии» рассматривается как работа и производство, основанные на лучших технологиях, высоком уровне образования сотрудников, экологической безопасности и комфортных условиях труда.

Реализация партнерского проекта «Будущее белой металлургии» осуществляется по целому ряду направлений:

- согласование ОПОП, разработка учебно-программной и учебно-методической документации для развития дуального обучения;
- материальное стимулирование сотрудников и студентов образовательного учреждения, организация деловых поездок студентов и преподавателей, выездных практик и стажировок;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и стандартами предприятия;
- организация углубленного изучения студентами английского языка;
- трудоустройство выпускников, в том числе демобилизующихся из армии, летнее трудоустройство студентов;
- улучшение воспитательной работы со студентами (организация культурно-массовых мероприятий, поездок в театры, работа с лидерами самоуправления);
- подготовка национальной сборной по мехатронике, состоящей из студентов;
- развитие спортивного движения, массовое участие студентов в спортивных мероприятиях;
- системная профориентационная работа, приемная кампания;
- организация международного сотрудничества (например, с Казахстаном и Германией), изучение новых моделей взаимодействия с работодателями и опыта создания учебных центров профессиональной квалификации, применение рекомендованных регламентов.

В целях применения дуальной системы обучения по германской модели проект «Будущее белой металлургии» решено развивать, на что ОАО «ЧТПЗ» выделяет дополнительно около 5 млн рублей.

В Смоленской области местные образовательные учреждения организуют обучение в условиях, непосредственно приближенных к производству (на базе филиала ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Смоленская атомная станция», а также ОАО «Осрам», филиала ПАО «МРСК Центр» – «Смоленскэнерго», ОАО «Измеритель», ФГУП «СПО «Аналитприбор», ЗАО «Смоленский автоагрегатный завод» АМО ЗИЛ, СПК «Пригорское», ПСХК «Козинский тепличный комбинат» и др.).

Основные функции, реализуемые работодателями области в образовательном процессе:

- оказание преподавательских услуг;
- экспертиза учебных планов и программ;
- предоставление транспортных услуг по перевозке обучающихся;
- организация учебной и производственной практики;

- поощрение лучших студентов;
- приобретение учебной литературы;
- проведение ремонта учебно-лабораторной базы;
- подключение учебных электрифицированных стендов.

Для установления более тесных контактов между образовательными учреждениями и потенциальными работодателями в области ежегодно проводятся выставки «Образование и карьера» и «Смоленскпрофтех», ярмарки вакансий, конкурсы (олимпиады) профессионального мастерства обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В Ярославской области для подготовки рабочих кадров интенсивно развивается сотрудничество между компанией «Такеда Никомед» и ГОУ НПО ЯО химико-технологический лицей. При поддержке «Такеда Никомед» обновлена учебно-материальная база лицея и открыт учебно-производственный участок «Чистая комната».

Поддерживаются связи с работодателями и в сфере жилищно-коммунального хозяйства. По заказу некоммерческого партнерства «Ярославия» ГОУ НПО ЯО профессиональное училище №11 перепрофилировано в ГОУ СПО ЯО Ярославский техникум теплоэнергетики и строительства для подготовки кадров сферы жилищно-коммунального комплекса.

Устойчивые связи сложились между ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж №21 и японским машиностроительным предприятием Komatsu. За счет средств Komatsu лицейу поставлено оборудования на сумму более 2 млн рублей.

Хорошее взаимодействие наблюдается между ГОУ НПО ЯО профессиональный лицей №2 и ОАО «Автодизель» (Ярославский моторный завод). Реализация совместной инновационной программы наряду с проектом «Подготовка рабочих нового поколения» создала платформу для участия данного образовательного учреждения в формирующемся машиностроительном кластере.

С учетом решений региональной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений и предложений некоммерческого партнерства «Экономический совет Ярославской области (объединение работодателей Ярославской области)» был объявлен дополнительный набор по 18 профессиям начального профессионального образования, особо востребованным на местном рынке труда.

26 мая 2015 года в рамках деловой программы III Национального чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills в Казани на заседании рабочей группы были отмечены лучшие практики реализации проекта дуального образования. Так, ПАО «РусГидро» и его филиал – «Корпоративный университет гидроэнергетики» реализуют программу опережающего развития кадрового потенциала компании. Программа «От новой школы к рабочему месту» – это система корпоративных лифтов, включающая полную образовательную цепочку – от проектов для детей младшего школьного возраста до инициатив, направленных на повышение уровня компетенций работников «РусГидро» непосредственно на предприятии. Программа опережающего развития кадрового



потенциала ПАО «РусГидро» ставит целью выращивание инженерных кадров, соответствующих мировым стандартам. Для школьников действует комплекс мероприятий, позволяющих находить ребят с инженерным мышлением, привлекать их к профориентационным программам и проводить с ними занятия по развитию инженерных навыков. ПАО «РусГидро» открывает специальные классы довузовской подготовки, проводит корпоративные олимпиады по физике «Энергия образования», поддерживает летнюю энергетическую школу, издает и распространяет учебно-методические материалы по гидроэнергетике, разработало виртуальную стратегическую игру «Занимательная электроэнергетика», проводит экскурсии на объекты гидроэнергетики, создало центры развития детского и молодежного творчества, где обучаются свыше 220 детей. Абсолютно уникальной практикой компании является реализация программы социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов. Программа включает проведение профориентационных занятий с детьми, создание развивающей среды в детских домах, мероприятия по социализации воспитанников детских домов, подготовку педагогов. В реализации программы участвуют работники филиалов «РусГидро». В 2015 году подопечные участвовали в чемпионате профессионального мастерства среди школьников по программе JuniorSkills в Казани, где заняли первое место в компетенции «электромонтажные работы».

На Сахалине организована масштабная работа с целью сформировать позитивное отношение у молодежи, родительской и педагогической общественности к профессиям, востребованным на современном рынке труда. В СМИ выходит тематический проект «Кухня рабочих кадров» о лучших работниках системы профессионального образования; выпускаются интернет-репортажи «Страна профтех» о востребованности рабочих профессий и сотрудничестве учебных заведений с работодателями и социальными партнерами; транслируется телевизионная программа «Я б в рабочие пошел». Ведется работа по созданию Сахалинского центра производственного обучения и подготовки квалифицированных кадров на базе ГБПОУ «Сахалинский строительный техникум» и «Сахалинский техникум механизации сельского хозяйства».

В целях более тесной интеграции образования, науки и производства, обеспечения прямого участия предприятий и организаций в образовательной деятельности, осуществления целевой подготовки молодых специалистов в образовательных организациях создаются базовые кафедры. Деятельность базовых кафедр направлена на осуществление следующих задач:

- организация и проведение в лабораториях предприятия или организации учебных занятий со студентами очных отделений в соответствии с учебными планами образовательных организаций;
- подготовка и реализация авторских факультативных курсов по тематике предприятий и организаций с целью профессиональной ориентации студентов и дальнейшего их трудоустройства по заявкам предприятий и организаций;

- организация и обеспечение прохождения производственной и преддипломной практик студентами очных отделений;
- руководство дипломными проектами;
- привлечение студентов образовательных организаций к научно-исследовательским и конструкторским работам предприятий и организаций.

Создание базовых кафедр – приоритетное направление во многих регионах Российской Федерации: в Калужской, Самарской, Нижегородской, Липецкой, Свердловской, Волгоградской, Ростовской, Челябинской, Ульяновской и Саратовской областях, в Республике Татарстан, в Москве, Санкт-Петербурге и др.

В ближайшем будущем планируется создание сети базовых кафедр инновационного типа для подготовки практико-ориентированных магистров на базе высокотехнологичных предприятий и привлечение в качестве партнеров предприятий кластера, обладающих передовыми технологиями для обеспечения всеобъемлющей подготовки.

Например, в ГБОУ СПО МО «Красногорский колледж» созданы кафедры:

- парикмахерского искусства на базе НП «Красногорское объединение парикмахеров и косметологов»;
- автомеханики на базе ООО «Красногорское управление благоустройства» (ООО «КУБ»);
- на отделении специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Право и организация социального обеспечения» – на базе ИФНС России по г. Красногорску Московской области и УФССП Московской области в г. Красногорске;
- в Истринском филиале колледжа создана кафедра на базе ОАО «Проектно-строительное объединение №13».

В колледже за 2014 год созданы: учебная лаборатория «Основы мехатроники»; учебный комплекс «Умный дом»; учебный центр сетевых технологий Cisco; учебная лаборатория наноиндустрии «Умка»; учебная лаборатория «Сварка»; учебный класс 3D-проектирования изделий в CAD-системах; учебный интерактивный класс по программированию и разработке управляющих программ для современных систем ЧПУ.

В целях формирования профессионального образования, ориентированного на реальное производство, проводится инвентаризация образовательных программ на предмет их соответствия требованиям работодателей, разработка экспериментальных программ ресурсного обеспечения, обеспечивающих реализацию дуального образования.

Новая система практико-ориентированного профессионального образования должна получить ряд современных характеристик, методологически связанных с рыночными подходами к функционированию российской экономики. Перечислим важнейшие из них:

1. Общественно-государственная модель управления. Участие представителей бизнес-сообщества в управлении должно быть заменено делегированием ответственности и ряда серьезных полно-



- мочий отраслевым региональным и федеральным предпринимательским союзам.
2. Формирование современной системы квалификаций.
 3. Модернизация в течение двух-трех лет образовательных стандартов и программ в соответствии с новой системой квалификаций.
 4. Изменение механизмов реализации образовательных программ с учетом гибкости и разнообразия образовательных траекторий, поиск наиболее эффективных сочетаний образовательных ресурсов как в государственном, так и в негосударственном секторе профессионального образования и обучения, вовлечение в сферу ответственности образовательных организаций взрослого населения различных социальных групп, свободный доступ к реализации государственного и целевого заказа как государственных, так и частных образовательных организаций.
 5. Новые подходы к планированию и финансированию образовательных программ.
 6. Новое построение образовательной сети (включая крупные многопрофильные территориальные образовательные центры, специализированные образовательные структуры, центры коллективного доступа к образовательным ресурсам и т.п.).
 7. Прозрачные требования к работникам организаций профессионального образования.
 8. Формирование внешней оценки результатов образования и обучения.
 9. Широкая информационная открытость и демократичные координационные механизмы, создание информационных стандартов для представления потребителям и партнерам образовательных организаций данных о деятельности последних, создание консультативных общесистемных органов на межрегиональном и федеральном уровнях, модернизация статистики в сфере профессионального образования.
 10. Новая модель мотивации менеджмента и персонала образовательных организаций по конечным результатам.