

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СПО В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ГЛАВНЫЙ ЭКСПЕРТ  
ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ

НИУ ВШЭ

Федор Феликсович  
Дудырев



Один из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность российской экономики, – рост человеческого капитала, приобретение гражданами современных навыков и компетенций. Как следует из результатов социологического обследования с участием руководителей предприятий-работодателей шести секторов экономики, проведенного в 2013 году в рамках Мониторинга экономики образования, дефицит квалификации работников в большинстве случаев (69%) обусловлен технологическими и организационными изменениями. По мнению руководителей компаний, в условиях модернизации производства сотрудникам чаще всего не хватает специальных знаний, необходимых для ввода в действие/эксплуатации нового оборудования (точка зрения 49% опрошенных). Работники не готовы перечуваться и осваивать новое (утверждают 40%), они не в состоянии действовать инициативно и самостоятельно решать возникающие технические и организационные проблемы (34%). Кроме того, дефицитными для работников высокотехнологичных компаний оказались навыки самоорганизации и самостоятельно-го планирования рабочего времени (19%). Необходимо отметить, что в наибольшей степени проблема дефицита квалификации касается не специалистов высшей квалификации и служащих, а рабочих.

Взросшие требования к квалификации выпускников системы среднего профессионального образо-

вания (СПО) нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО). В новых стандартах был сделан акцент на описании результатов образовательной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ устанавливались в компетентностной форме. Важное новшество, связанное с введением ФГОС СПО, касалось изменения методик преподавания. Предполагалось, что информатизация учебного процесса станет основой для внедрения интерактивных методов обучения и это создаст в колледжах новую образовательную среду, формирующую у студентов современные когнитивные и некогнитивные компетенции. Кроме того, реализация практико-ориентированного подхода должна привести к изменению соотношения между лекционными и практическими занятиями (программы дуального обучения), а также между объемами времени, отводимыми на аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Подготовка студентов в соответствии с новыми квалификационными требованиями потребовала значительных финансовых вложений. Закупка компьютеров и программного обеспечения, обновление лабораторного и производственного оборудования осуществлялись в ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Объем финансирования данной инициативы составил 17 343,0 млн рублей. Кроме того, значительные средства направлялись на обновление материальной базы СПО субъектами Российской Федерации.

Оказались ли предпринятые действия результативными? В какой мере они привели к желаемым результатам?

Чтобы оценить, как введение ФГОС СПО и обновление материальной базы повлияли на характер подготовки в колледжах и профессиональных училищах, в программы социологических обследований 2014 года, проведенных в профессиональных образовательных

Таблица 1

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, % ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОТВЕТИВШИХ**

Удовлетворенность	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Примерные программы	83,5	81,7
Учебная и учебно-методическая литература	80,5	76,4
Фонды оценочных средств	83,5	80,4
Компьютеры и другая информационная техника	78,5	74,3
Компьютерные программы и базы данных	73,6	71,4
Тренажеры, симуляторы и другие средства интерактивного обучения	59,1	60,3
Доступ к Интернету	90,1	86,5
Учебное оборудование, в том числе для производственного обучения	77,9	75,9
Учебные площади	93,8	94,3

организациях, были внесены специальные вопросы<sup>1</sup>. Наиболее важные изменения в организации учебного процесса отразились в ответах студентов, преподавателей и руководителей профессиональных образовательных организаций, представленных в данной статье.

Совершенствование условий учебного процесса, его материально-технического обеспечения – предмет постоянного внимания каждого директора профессиональной образовательной организации. Как оценивают руководители колледжей, техникумов и профессиональных училищ состояние образовательной инфраструктуры, какие ее недостатки представляются наиболее заметными (табл. 1)?

Руководители колледжей и училищ довольно высоко оценивают обеспеченность своих образовательных организаций программами и учебной литературой. Наличие необходимых учебных площадей, а также возможности выхода в Интернет также почти не вызывает нареканий. С другой стороны, обеспечение системы СПО средствами интерактивного обучения остается нерешенной проблемой. Важно отметить, что показатели

оснащенности постоянно растут. Если сравнить данные опроса 2014 года с результатами мониторинга 11-летней давности, то обнаружится положительная динамика в оценках респондентов касательно всех видов образовательных ресурсов.

Наибольшие изменения, по оценкам руководителей, произошли в обеспечении образовательных организаций компьютерами (рост положительных отзывов в колледжах на 7 процентных пунктов, в профессиональных училищах – на 17), учебным оборудованием (колледжи – 9,9, училища – 15,9), значительно увеличились учебные площади (колледжи – 9,8, училища – 9,3), расширился доступ к сети Интернет (колледжи – 43,1, училища – 55,4)<sup>2</sup>.

Отмечая улучшение обеспеченности учебным оборудованием, руководители образовательных организаций всё же обеспокоены его качеством. Компьютеры, программы, лабораторное оборудование и все другие виды материальных ресурсов нуждаются в постоянном обновлении. Оценивая качество материальной базы как плохое либо удовлетворительное, значительная часть

<sup>1</sup> Обследования руководителей, преподавателей и студентов образовательных организаций, реализующих программы СПО, проводились в 2014 году НИУ ВШЭ совместно с АНО «Аналитический центр Юрия Левады». Выборка включала 600 руководителей

профессиональных образовательных организаций, 1,1 тыс. преподавателей (600 – программы подготовки специалистов среднего звена, 500 – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) и 1,6 тыс. студентов (950 – программы подготовки спе-

циалистов среднего звена, 650 – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).

<sup>2</sup> Сводные данные о результатах опросов директоров образовательных организаций профессионального образования за период 2003–2013 годов приведены в выпуске 5 (79)

Мониторинга экономики образования: Кузьминов Я.И., Мигунова Д.Ю. Стратегии руководителей учреждений профессионального образования. Информационный бюллетень. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014.



Таблица 2

**ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯМИ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ,  
% ОТ ЧИСЛА ОПРОШЕННЫХ**

Оценка качества	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Учебная и учебно-методическая литература:		
плохое	1,8	1,4
удовлетворительное	43,4	48,8
хорошее	52,4	46,9
не имеется	0,5	1,4
нет ответа	1,8	1,4
Компьютеры и другая информационная техника:		
плохое	5,1	3,8
удовлетворительное	50,1	53,6
хорошее	42,9	39,8
не имеется	–	0,9
нет ответа	1,8	1,9
Учебное оборудование, в том числе для производственного обучения:		
плохое	7,5	6,2
удовлетворительное	51,4	55
хорошее	36	35,5
не имеется	3,1	1,9
нет ответа	2,1	1,4

директоров СПО дает понять, что оборудование стареет, что своевременно заменять его невозможно, что учебно-производственная база не отвечает растущим требованиям работодателей (табл. 2).

Улучшение материальной базы – важнейшее условие для повышения качества образовательного процесса, наполнения его новым содержанием, внедрения современных образовательных технологий. Лучший «прибор», позволяющий увидеть происходящие изменения, – это мнения студентов. Чтобы оценить, как меняется характер преподавания в профессиональных

образовательных организациях, обратимся к данным о бюджете времени студентов (табл. 3).

Как следует из результатов опроса, студенты СПО довольно плотно загружены в учебных аудиториях и мастерских. На самостоятельную подготовку к занятиям, чтение учебной литературы, подготовку курсовых работ и т.д. они по-прежнему тратят гораздо меньше времени, чем их сверстники в Западной Европе и Америке<sup>3</sup>. Ориентир, установленный ФГОС СПО (18 академических часов в неделю отводится на внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу студентов),

<sup>3</sup> Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки // Высшее образование в России. 2008. №11. С. 3–21.



Таблица 3

## БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ ЗА НЕДЕЛЮ, ЧАСОВ

	Студенты программ подготовки			
	специалистов среднего звена		квалифицированных рабочих, служащих	
Длительность	2013	2014	2013	2014
Посещение лекционных, семинарских и практических занятий	27,7	29,2	21,4	25,4
Выполнение домашних заданий, чтение обязательной учебной литературы и др. во внеаудиторное время	8,1	8,8	5,9	7,1
Посещение кинотеатров, концертов, спортивных и др. развлекательных мероприятий	3,5	4,1	3,3	3,8
Занятие спортом или хобби, предполагающие физическую активность	4,3	5,4	4,3	5,3
Компьютерные игры	3,8	4,5	5,1	7,3
Электронная почта, общение в социальных сетях	7,4	12,3	7,6	12,6

Таблица 4

## ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЕСПЛАТНЫМ ДОСТУПОМ В ИНТЕРНЕТ В СТЕНАХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, % ОТ ЧИСЛА ОТВЕТИВШИХ СТУДЕНТОВ

Наличие возможности	Студенты программ подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
В компьютерных классах, библиотеке, методическом кабинете и т.д.	56,8	50,5
В здании есть сеть Wi-Fi, бесплатная для студентов	23,7	16,1
Есть другой бесплатный доступ к сети в учебном заведении	2,7	2,3
Для студентов бесплатного доступа в Интернет в учебном заведении нет	27,5	38,5

пока далек от достижения. Тенденция состоит скорее в обратном: аудиторная нагрузка в колледжах и особенно в училищах растет более быстрыми темпами, и этот рост опережает увеличение объемов самостоятельной работы студентов.

Данные о бюджете времени студентов системы СПО демонстрируют еще одно важное изменение, происходящее на наших глазах. Компьютерные игры и общение в социальных сетях приобретают всё большее значение в студенческой среде, причем студенты профессиональных училищ не отстают в этом от тех, кто обучается в колледжах. Поскольку уровень доходов се-

мей студентов СПО значительно ниже, чем у их сверстников, обучающихся в университетах, волна виртуального общения «накрыла» учащихся системы СПО с 10–15-летним опозданием.

К настоящему моменту для времяпрепровождения за компьютером созданы все необходимые условия. По данным опроса 2013 года, 68,8% учащихся профессиональных училищ и 75,5% студентов колледжей пользуются домашним компьютером, примерно четверть (18,1% в училищах и 26,5% в колледжах) имеют в личном пользовании iPad. Возможностью «домашнего» выхода в Интернет располагают 87% студентов системы СПО.



Таблица 5

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ/УЧЕБЫ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ,  
% ОТ ЧИСЛА ОТВЕТИВШИХ СТУДЕНТОВ**

Используемые интернет-ресурсы	Студенты программ подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Электронные общедоступные библиотеки художественной и научной литературы	30	19,7
Электронные библиотеки научной литературы и журналов, на которые есть подписка у библиотеки учебного заведения	8	5,6
Электронные научные журналы, электронные версии печатных научных журналов	11,6	6,4
Электронный каталог ресурсов библиотеки учебного заведения	7,9	3,9
Сайты рефератов	43,9	35,3
Студенческие сайты, форумы	30,8	21,6
Образовательные порталы	25,1	11,8
Сайт учебного заведения	27	16,7
Книжные интернет-магазины	13,4	5,3
Ничего из перечисленного	18,4	33,9
Интернет не используется	2,8	4,1

Отметим, что профессиональные образовательные организации не стоят в стороне от этого процесса и предоставляют своим студентам дополнительные возможности для пользования внешними информационными ресурсами. Судя по данным студенческих анкет, почти три четверти студентов системы СПО имеют доступ к Всемирной паутине в стенах образовательных организаций (табл. 4).

Разумеется, колледжи обеспечивают студентам доступ в Интернет не для того, чтобы они играли в компьютерные игры. В соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС СПО образовательные организации должны обеспечить доступ студентов к профессиональным базам данных и другим информационным ресурсам сети Интернет, необходимым для качественной подготовки по специальности (профессии). Один из вопросов студенческой анкеты имел целью выяснить, какие информационные ресурсы используются студентами в процессе обучения (табл. 5).

Как следует из ответов студентов, довольно значительная их часть (18,4% обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и 33,9% – по программам подготовки рабочих) располагает доступом в Интернет, но никак не использует его ресурсы в образовательных целях. Общение на студенческих сайтах

и форумах (30,8% студентов колледжей) также вряд ли может быть напрямую отнесено к процессу профессионального обучения.

Лишь незначительная часть студентов СПО (8% учащихся на программах верхнего уровня СПО, 5,6% – на программах подготовки рабочих) использует ресурсы Интернета, чтобы углубить свои профессиональные знания и получить доступ к тем электронным научным журналам, на которые подписано их учебное заведение. В то же время является массовым скачивание рефератов – к нему прибегает 43,9% студентов колледжей и 35,3% студентов училищ. Это своего рода суррогат самостоятельной работы. Массовость этой практики в образовательных организациях СПО указывает на то, что преподаватели колледжей и профессиональных училищ закрывают глаза на происхождение сдаваемых студенческих работ.

Судя по ответам студентов, профессиональные образовательные организации, затрачивая значительные ресурсы на закупку оборудования и оплату трафика, с большим трудом добиваются целевого использования интернет-ресурсов. Студенчество активно использует эти ресурсы в собственных целях, и задействовать в полной мере образовательный потенциал Сети преподавателям и методистам СПО пока не удается.



Таблица 6

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ,  
% ОТ ЧИСЛА ОПРОШЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Используемые ресурсы	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Электронные учебники	77,6	69,7
Электронные лабораторные работы	40,1	41,7
Компьютерные тренажеры и симуляторы	42,4	45
Другое	6,9	4,3
Нет ответа	5,1	11,4

Таблица 7

**СТЕПЕНЬ И ХАРАКТЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ  
ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, % ОТ ЧИСЛА ОТВЕТИВШИХ**

Степень и характер использования сети	Студенты программ подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Отслеживание расписания занятий	35,9	30,7
Отслеживание нормативных документов учебного заведения	6,4	1,7
Отслеживание мероприятий, проводящихся в учебном заведении	15,7	10
Использование электронных образовательных ре- сурсов (учебников, программ, заданий, ссылок на литературу и т.д.)	13,6	8,4
Использование электронной библиотеки	7,9	5,7
Задавание вопросов преподавателю (при необходимости)	10,5	10
Сдача выполненных письменных работ	7,6	8
Прохождение тестов, сдача проверочных работ и т.д.	7,6	9,7
Другое	0,1	–
Отсутствие необходимости использовать локальную сеть учебного заведения	29,6	27,2
Отсутствие информации о наличии в учебном заведении локальной сети	12,9	12,7
Отсутствие локальной сети в учебном заведении	6,5	13,1





Таблица 8

## ПОДХОДЫ К УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ, % ОТ ЧИСЛА ОПРОШЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Подходы к учебной подготовке	Студенты программ подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Отсутствие подготовки к занятиям по большинству предметов	5,9	8,8
Игнорирование учебников и литературы, использование исключительно конспектов лекций	25,3	28,2
Акцент на чтение учебников и конспектов лекций	39,9	38,1
Чтение обязательной литературы, учебников и конспектов лекций	15,6	11,8
Чтение дополнительной рекомендованной преподавателем литературы по 1–3 интересующим предметам (помимо обязательной литературы, учебников и конспектов лекций)	4,8	5,6
Чтение дополнительной рекомендованной литературы по большинству предметов (помимо обязательной литературы, учебников и конспектов лекций)	3,8	2,7
Самостоятельный поиск дополнительной литературы по интересующим предметам (помимо рекомендованной, обязательной и дополнительной литературы)	4,7	4,5
Нет ответа	–	0,4

Та же проблема – как эффективно использовать в образовательном процессе новые технические возможности – возникает и в отношении других видов ресурсов, приобретенных образовательными организациями СПО за прошедшее десятилетие. В частности, локальные сети, которыми располагают сегодня практически все образовательные организации СПО, обладают огромным образовательным потенциалом. Всюду в мире данные системы используются, чтобы организовать и регламентировать внеаудиторную работу студентов, поставить ее под контроль преподавателей. Но это требует от педагогических работников дополнительных усилий: необходимо разместить в локальной сети электронные учебники и другие учебные материалы, составить перечни вопросов и заданий, разработать рекомендации по выполнению самостоятельной работы, обеспечить текущий контроль и оценку, а если требуется, и онлайн-консультирование обучающихся и т.д.

На первый взгляд, необходимые условия для использования преподавателями и студентами локальных сетей, в том числе в режиме удаленного доступа, уже созданы. Напомним, директора СПО считают достаточным уровнем обеспеченности программами, учебной и учебно-методической литературой, фондами оценочных средств в своих образовательных организациях. Их оценки уровня обеспеченности электронными образовательными ресурсами представлены в таблице 6.

В целом ответы представителей директорского корпуса выглядят обнадеживающе. Как следует из результатов

опроса, различные виды электронных образовательных ресурсов используются в большинстве профессиональных образовательных организаций. Чтобы подтвердить или подвергнуть сомнению эти оптимистические оценки, попробуем увидеть эту ситуацию глазами студентов – такую возможность дает обследование 2014 года. Тогда в студенческие анкеты были включены вопросы, уточняющие, в какой степени электронные образовательные ресурсы используются студентами СПО, являются ли они частью повседневного учебного процесса в профессиональных образовательных организациях (табл. 7).

Как следует из ответов студентов, основной функцией локальной сети в профессиональных образовательных организациях сегодня является информационная (информирование о расписании занятий, мероприятиях и т.д.). Использование же ресурсов локальных сетей непосредственно в процессе обучения является скорее исключением, чем правилом.

Электронными образовательными ресурсами пользуются 13,6% студентов колледжей и 8,4% студентов профессиональных училищ. Лишь примерно каждый 10-й студент с помощью локальной сети сдает письменные работы, проходит тесты, удаленно контактирует с преподавателями. Фонды учебных библиотек по-прежнему сохраняют свой традиционный бумажный формат. Около 40% обучающихся либо не осведомлены о существовании локальной сети в учебном заведении, либо ею не пользуются. Отсюда и их подходы к учебной подготовке (табл. 8).



Таблица 9

**КОЛИЧЕСТВО РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ, % ОТ ЧИСЛА ОПРОШЕННЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Наличие и количество мест	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Нет компьютерных классов	3,1	2,8
15–30	51,7	64,5
30–50	18,5	14,7
50–75	11,1	8,1
75–100	8	6,6
100 и более	7,5	3,3
Нет ответа	0,3	–

Как следует из ответов респондентов, примерно четверть обучающихся пользуется при подготовке к занятиям исключительно конспектами лекций, еще около 40% дополняют изучение конспектов чтением учебников.

Как и 30 лет назад, конспекты лекций и учебники остаются для студентов колледжей и профессиональных училищ главным источником сведений по изучаемым дисциплинам. При такой схеме организации учебной работы использование материалов на электронных носителях оказывается избыточным и ненужным для большинства студентов. Становятся ненужными поиск новых данных, анализ и сравнение различных источников информации. Компетенции, связанные с поиском и критическим анализом профессиональных данных, вряд ли могут быть сформированы при такой организации процесса обучения.

На этом фоне становится более понятной и ситуация с использованием в образовательных организациях СПО такого вида материальных ресурсов, как компьютерная техника. Поставки компьютеров традиционно рассматриваются как важнейшее направление модернизации учебного процесса в системе СПО, на это тратятся значительные средства. Обеспеченность образовательного процесса компьютерами считается важным показателем, характеризующим условия реализации профессиональных образовательных программ. Наличие у студентов возможности самостоятельно заниматься в компьютерных классах является требованием ФГОС СПО. Вопрос о предоставлении студентам доступа в компьютерные классы был внесен в анкеты директоров образовательных организаций СПО в 2014 году (табл. 9).

Как свидетельствуют данные опроса руководителей, более половины профессиональных образовательных организаций предоставляют 1–2 компьютерных класса для самостоятельной работы студентов. Ресурс-

ные возможности оставшейся части колледжей и училищ значительно выше. Много это или мало? Для ответа на вопрос оценим, как данный ресурс используется студентами в процессе подготовки к учебным занятиям (табл. 10).

Ответы, данные студентами, весьма показательны: более 70% студентов программ подготовки специалистов среднего звена и 60% студентов, обучающихся по программам подготовки рабочих, служащих, имеют возможность для самостоятельной работы в компьютерных классах, но пользуются ей менее половины.

Данный факт вполне объясним. В ситуации, когда преподаватели «начитывают» лекции студентам, конспект и учебник остаются главными и чуть ли не единственными учебно-методическими материалами, а предоставляемые компьютерные классы не создают дополнительных возможностей для учебного процесса. «Есть «железо» – нет образовательного контента» – эта формула как нельзя лучше описывает ситуацию с использованием информационных ресурсов в системе СПО.

Один из главных целевых ориентиров СПО, нашедший отражение во ФГОС СПО, – обеспечение практического, прикладного характера получаемого образования. Большинство преподавателей системы СПО разделяют данный подход: по данным обследования 2012 года, 73% из них считают очень важным формирование у студентов практических умений и навыков решения прикладных задач. Две трети опрошенных преподавателей (65,6% в колледжах и 69,2% в профессиональных училищах) убеждены в том, что очень важно формировать у студентов понимание специфики и значения получаемой ими профессии. В этом контексте представляет особый интерес, как преподаватели реализуют практико-ориентированный подход в своей повседневной деятельности (табл. 11).





Таблица 10

**ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫМ КЛАССОМ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, % ОТ ЧИСЛА ОТВЕТИВШИХ СТУДЕНТОВ**

	Студенты программ подготовки	
	специалистов среднего звена	квалифицированных рабочих, служащих
Есть ли у вас возможность пользоваться компьютерным классом?		
Такая возможность есть, и я пользуюсь компьютерным классом	30,5	31,1
Такая возможность есть, но я не пользуюсь компьютерным классом	41,8	29,3
Такой возможности нет, так как компьютерные классы используются только для занятий	21,5	31,3
Такой возможности нет, так как в учебном заведении нет компьютерных классов	6,2	8,2

Таблица 11

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ И ИХ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО  
И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, % ОТ ЧИСЛА ОТВЕТИВШИХ**

Используемое оборудование	Профессиональные образовательные организации, реализующие программы подготовки					
	специалистов среднего звена			квалифицированных рабочих, служащих		
	2008	2012	2014	2008	2012	2014
Реальное производственное оборудование	12,5	13,2	10,1	26,4	24,5	15,3
Лабораторное оборудование	19,2	20,5	15,6	24,9	25,5	22,1

Как видим, довольно значительно (с 20,5 в 2012 году до 15,6% в 2014 году) сократилась доля преподавателей СПО, использующих при подготовке к занятиям и при их проведении лабораторное оборудование. Лабораторные работы – важнейшая часть подготовки по общепрофессиональным дисциплинам (инженерной графике, электротехнике, материаловедению, технической механике и др.), на этой основе закладывается практическая подготовка студентов.

Возможная причина такого сокращения в следующем: в ходе выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части, касающейся доведения заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения до средней в регионе, директора колледжей были вынуждены сокращать численность вспомогательного персонала, в том числе лаборантов, перенося ответс-

твенность за задействование лабораторного оборудования на преподавателей тех или иных дисциплин. Можно предположить, что, поскольку аудиторная нагрузка преподавателей выросла, первое, чем они были готовы пожертвовать, – это подготовка и использование лабораторного оборудования.

Данные о том, что всё меньше преподавателей и мастеров используют в учебном процессе производственное оборудование, такжестораживают. Большинство колледжей и училищ за последние 6–8 лет существенно модернизировали свою производственную базу, получив таким образом возможность обновить содержание профессиональной подготовки и приблизить ее к требованиям работодателей. Происходящее на этом фоне резкое падение доли преподавателей, имеющих дело с производственным оборудованием в учебном процессе, – дополнительный повод задуматься о том, как используется закупленное оборудование



в учебном процессе, насколько оно загружено, насколько соответствует содержанию осваиваемых студентами профессиональных модулей, какова конечная отдача от его приобретения.

Подводя итог, можно сказать, что многолетние инвестиции в материальную базу колледжей и профессиональных училищ постепенно дают результаты. Инфраструктура, которой располагают организации системы СПО, обеспечивает студентам хорошие возможности для доступа к разнообразным информационным ресурсам. Вполне успешно выполняется и требование пункта 7.14 ФГОС СПО, в соответствии с которым каждый обучающийся должен иметь доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы, а во время самостоятельной подготовки – доступом к сети Интернет.

Гораздо большие трудности вызывает реализация требований, содержащихся в пункте 7.1 ФГОС СПО, в соответствии с которыми образовательная организация должна предусматривать при реализации компетентнос-

тного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Модернизация учебного процесса в аудиториях и за их пределами идет крайне медленно, в силу чего дополнительные возможности, создаваемые за счет информатизации, не находят широкого применения и не оказывают серьезного влияния на обучение.

Формы организации учебного процесса в учебных аудиториях и за их пределами изменяются крайне медленно, в силу этого дополнительные возможности, создаваемые за счет информатизации, не находят широкого применения и не оказывают серьезного влияния на учебный процесс. Преподаватели (в первую очередь, система их мотиваций) по-прежнему остаются наиболее слабым звеном в этой системе.