

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
Ольга Николаевна
Олейникова



В настоящее время понятие «интернационализация» стало всё чаще использоваться в профессиональном сообществе, что отражает объективные процессы общественного развития. Эти процессы определяются общими векторами глобализации и становления экономики знаний, характерными для постиндустриального развития, и неизбежно приводят к трансформации образовательной парадигмы в части ее интернационализации.

Необходимость постоянного обучения и профессионального совершенствования диктуется быстрым темпом развития технологий, устареванием профессий и специальностей или их существенной модификацией, постоянным развитием организационной структуры компаний и изменениями в организации труда. Ведь в новых условиях меняется характер взаимоотношений в сфере труда, что обусловлено целым рядом причин, включая – помимо ускоряющихся темпов развития рынка труда, экономики, промышленности – возросшую неопределенность и нестабильность.

Обучение вкупе с эффективной экономической и социальной политикой создает возможности эффективного трудоустройства граждан и является инструментом борьбы с бедностью и маргинализацией населения. Исследования, проведенные Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), показали, что в США, например, дополнительный доход после получения профессионально ориентированной квалификации

среднего уровня доходит до 20–30%, особенно в сфере бизнеса и техники (для мужчин) и в области здравоохранения (для женщин). В Дании предприятия, ориентированные на инновации и обучение сотрудников, более успешны на рынке по сравнению с другими предприятиями в части роста производства (11% против 4%), создания новых рабочих мест (4% против 3%) и роста производительности труда (10% против 4%).

Таким образом, образование и обучение становятся ключевыми факторами развития экономики, основанной на знаниях. И экономика предъявляет всё более высокие требования к уровню квалификации рабочей силы.

Поскольку занятость в экономике, основанной на знаниях, характеризуется ростом потребности в высококвалифицированных работниках, способных быстро адаптироваться к изменениям, и повышением ценности таких работников для общества в целом, встает задача формирования развернутых систем образования и обучения. Эти системы призваны создать возможности обучения для различных целевых групп в интересах обеспечения рынка труда высококвалифицированными работниками, включая благоприятные условия для непрерывного образования граждан.

В документах Международной организации труда указано, что общей целью развития глобальной экономики является создание возможностей для всех граждан получить достойную и продуктивную работу в условиях свободы, равенства, безопасности и обеспечения гарантий человеческого достоинства.

Интернационализация – как форма актуализации новой парадигмы – предполагает усиление взаимодействия между суверенными национальными государствами и, благодаря информационным технологиям, формирование прочных и устойчивых сетей взаимодействия в различных областях. Другими словами, в современном мире действуют два взаимодополняющих процесса. С одной стороны, общая парадигма общественного развития приводит к общности процессов развития, включая их достижения и проблемы. А с другой – для решения об-

щих проблем и максимизации достижений тесное взаимодействие и взаимное обучение становятся необходимостью и объективной потребностью.

Под влиянием общих процессов общественного и экономического развития большинство систем образования в мире сталкиваются со схожими вызовами, используют схожие концепции при проведении исследований и разработки образовательной политики.

Так, общие вызовы для систем профессионального образования включают в себя:

- повышение требований к квалификациям и увеличение в связи с этим доли высококвалифицированных работников среди всех категорий занятого населения;
- развитие инноваций и усиление глобальной конкуренции, что неизбежно приводит к росту неопределенности в сфере занятости и усложняет задачу разработки надежных прогнозов потребности в рабочей силе в количественном и качественном разрезе;
- растущее разнообразие институциональных моделей профессионального образования, что усугубляет проблемы в части перехода от обучения к трудовой деятельности;
- быстрое устаревание профессиональных знаний и умений, а также негативные демографические тенденции, что выдвигает на первый план задачи обучения в течение всей жизни.

Следует подчеркнуть, что международное взаимодействие и сотрудничество существовали всегда, задолго до появления понятия и явления интернационализации. Однако со сменой общественной парадигмы они приобрели качественно новый характер. Так, если до 1980-х годов большинство международных мероприятий осуществлялось на основе традиционных моделей сотрудничества, таких как культурный обмен, совместные исследования или разработки, которые не носили конкурентного характера, то в настоящее время международная деятельность проводится на конкурентной основе. А именно на уровне национальных систем образования идет поиск способов привлечения зарубежных студентов и продвижения собственных моделей на внешний рынок образовательных услуг, повышения собственного статуса для формирования новых источников доходов.

В этом смысле интернационализация – это новое качество международного сотрудничества и взаимодействия в условиях интернационализации экономики, сопровождающее формирование новой парадигмы образования, которая предполагает включение каждого человека в непрерывную среду знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций.

Ярким примером интернационализации является, в частности, реализация на уровне национальных государств концепции «Образование для всех», озвученной ЮНЕСКО, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирным банком в 1990 году на Всемирной конференции по образованию для всех. В результате международным сообществом уже безоговорочно приняты такие принципы, как

равенство доступа к обучению и результаты обучения, по которым оцениваются достижения в этой области.

Интернационализация преследует различные цели, включая диверсификацию и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных граждан на платные отделения; обеспечение сопоставимости дипломов, степеней и квалификаций; развитие академической мобильности; повышение качества образования за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями, технологиями и т.п.

Российское профессиональное образование активно участвует в процессах интернационализации, которые неразрывно связаны с задачами повышения качества подготовки специалистов для российской инновационной экономики. Эти задачи поставлены на государственном уровне в таких документах, как «Стратегия-2020: новая модель роста – новая социальная политика» и «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

В данных документах (созвучно с зарубежными программными документами в сфере образования) указано, что наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации, являются:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;
- инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые» технологии и т.п.);
- интернационализация в сфере образования;
- экономические кризисы и угроза безработицы;
- негативные демографические тенденции;
- развитие корпоративных систем подготовки кадров.

В документе также указано на необходимость создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Как следует из указанного выше, российское среднее профессиональное образование полностью интегрировано в международный образовательный контекст и в дискурс в сфере интернационализации, который формируется по различным направлениям в рамках участия в международных сетях и организациях, международных процессах, а также в международных проектах и программах. Благодаря этому активизируются интеграционные процессы, представляющие собой различные формы актуализации процессов интернационализации.

В ходе интеграционных процессов и реализации в их рамках проектов и программ:



- разрабатываются инновационные концепции, стратегии, модели и инструменты развития (например, концепция обучения в течение всей жизни, национальные рамки квалификаций и т.д.);
- формируется сообщество и взаимодействие экспертов;
- вырабатывается общее понятийное поле;
- выявляются нелинейные зависимости состояния образования от различных культурных, социальных, экономических и политических факторов;
- определяются способы нахождения общности для всех субъектов взаимодействия и для их сотрудничества при сохранении самобытности и уникальности каждого из них;
- развивается деятельность профильных транснациональных организаций, реализующих совместные транснациональные исследовательские и практико-ориентированные проекты.

В результате в образовательной политике национальных государств, включая Россию, прослеживаются общие стратегии и принципы развития профессионального образования, такие как:

- обеспечение соответствия содержания и результатов образовательных программ профессионального образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества, что в конечном итоге направлено на повышение его эффективности и качества;
- выравнивание качества подготовки выпускников;
- укрепление международного сотрудничества и партнерства в сфере профессионального образования;
- координация деятельности образовательных учреждений;
- стимулирование конкуренции образовательных систем.

Следует еще раз подчеркнуть, что общие векторы развития профессионального образования в контексте интернационализации обусловлены повышением требований к умениям и риском поляризации умений, что приводит к необходимости реформирования систем профессионального образования в части:

- отказа от ориентации программ на формирование узкоспециализированных умений, «привязанных» к конкретному рабочему месту;
- ориентации на формирование более широких умений, умений для жизни, общих умений;
- ориентации на формирование прочного фундамента общеобразовательных знаний, особенно в области точных и естественных наук;
- переориентации программ с сугубо технических рутинных операций на подготовку выпускников к автономной деятельности в различных контекстах.

На европейском пространстве профессионального образования интернационализация приобрела конкретные концептуальные и институциональные формы, выражающиеся в реализации стратегии обучения в течение всей жизни, реструктуризации систем, повышении роли начального профессионального образования. Сформированы об-

щие принципы, методики и стандарты, такие, например, как Европейская рамка квалификаций (EQF), Европейская система накопления и переноса зачетных единиц для профессионального образования (ECVET), модульная структура образовательных программ, требования к обеспечению качества, модели обучения на рабочем месте и др.

Российское среднее профессиональное образование в разной степени интегрировано в европейские стратегии, процессы и проекты. Так, например, по формальным признакам Россия не участвует в Копенгагенском процессе – ведущей кузнице инноваций для профессионального образования в Европейском союзе, однако все наработки этого процесса внимательно отслеживаются, анализируются и используются для модернизации собственной системы, о чем будет сказано ниже.

Одновременно российское профессиональное образование активно участвует в Туринском процессе, который был инициирован в 2009 году Европейским фондом образования (ETF).

По своей сути Туринский процесс представляет собой целостный и документированный анализ реформ в профессиональном образовании и обучении в целом ряде стран, не включенных в Копенгагенский процесс (куда допущены только страны – члены Европейского союза).

Этот анализ оформляется в национальные доклады, содержание которых обобщается в сводный доклад, позволяющий странам сравнивать собственные достижения и проблемы с ситуацией в других странах на региональном и межрегиональном уровне. Иными словами, эти аналитические исследования являются средством определения векторов дальнейшего развития и совершенствования. Россия представила уже три национальных доклада. Отдельно в Туринском процессе принимает участие Москва.

Разработка докладов основана на использовании единой методологии, а именно партисипативного подхода, в основе которого лежит участие представителей всех заинтересованных сторон в сборе и анализе информации для национальных докладов. Инициаторы проекта сравнивают партисипативный подход с системой GPS при управлении автомобилем: для определения вашего местоположения необходимы сигналы минимум от трех спутников. Однако чем больше сигналов вы получаете с различных точек, тем точнее ваше продвижение к заданной цели.

Широкое участие различных категорий заинтересованных сторон (лиц, ответственных за политические решения, практиков и исследователей, представляющих как государственный, так и частный сектор), которые привлекаются к разработке отдельных разделов доклада, обсуждению выводов и формулировке рекомендаций, обеспечивает надежность и достоверность его результатов.

В сферу аналитического исследования включены определенные тематические области, отражающие основные аспекты развития профессионального образования, рассматриваемые с позиции политического видения, внешней и внутренней эффективности, управления, финансирования и т.д.

В Туринском процессе принимают участие страны Северной Африки, Ближнего Востока, Западных Балкан, Восточной Европы и Центральной Азии.



Как указывалось выше, в нашей стране тестируются различные методические наработки, являющиеся результатом процессов интернационализации и реализации различных международных проектов и программ. Одной из таких наработок, появившихся в ходе Копенгагенского процесса, является ECVET. Эта система предназначена для повышения прозрачности и обеспечения переноса и признания компетенций и/или квалификаций на международном уровне и в рамках различных уровней системы образования за счет формирования общих принципов признания и переноса зачетных единиц, основанных на понятии результатов обучения.

В настоящее время по инициативе Министерства образования и науки Российской Федерации реализуется пилотный проект по адаптации ECVET для российского среднего профессионального образования (СПО). Эта адаптация включает в себя обучение методистов и преподавателей образовательных организаций СПО технологиям определения значений и удельного веса зачетных единиц и их использования как для повышения качества обучения, так и для развития сетевых форм обучения.

Согласно модели ECVET, любая квалификация имеет модульную структуру. При этом каждый модуль имеет определенный вес, или «стоимость», которая может переноситься и накапливаться с помощью таких документов, как, например, соглашение на обучение, документация по оценке и руководство по ECVET. Таким образом, ECVET дает возможность учитывать и фиксировать индивидуальный опыт обучения, а также делать привлекательными контакты между странами и различными обучающимися средами в рамках сетевых форм реализации учебного процесса. Помимо этого система способствует валидации/официальному признанию и накоплению компетенций, освоенных в ходе трудовой деятельности, во время пребывания в другой стране или в ситуации неформального обучения.

Как указывалось ранее, важнейшей концептуальной рамкой и стратегией развития в постиндустриальном обществе является обучение в течение всей жизни. У нас в стране эта стратегия пока еще не обрела единого документального оформления, хотя, по сути, обучение в течение всей жизни традиционно является центром и вектором развития всей системы образования в нашей стране.

Как известно, стратегия обучения в течение всей жизни предполагает:

- признание ценности знаний;
- структурированный подход к обучению, в рамках которого обучающиеся активно участвуют в процессе обучения начиная с дошкольного уровня и уровня начальной школы;
- предоставление доступа к информации о возможностях формального и неформального образования в рамках системы информирования, профориентации и консультирования;

- наличие систем официального признания компетенций, приобретенных вне системы формального образования;
- увеличение инвестиций в обучение, включая мобилизацию ресурсов для расширения возможностей обучения с участием государства, бизнеса, частного сектора и самих граждан;
- приближение возможностей обучения к потребителям (активное использование информационных и коммуникационных технологий);
- развитие базовых/ключевых умений;
- наличие инновационной педагогики;
- обеспечение равенства доступа к обучению в течение всей жизни для проблемных групп населения;
- обеспечение сотрудничества партнеров и заинтересованных сторон для привлечения средств в развитие человеческих ресурсов, развитие программ, отвечающих потребностям экономики и социальной сферы.

Все эти принципы и параметры в полной мере соответствуют направлениям развития профессионального образования в нашей стране и отражены в основных документах, определяющих его развитие. Более того, в настоящее время завершается разработка комплексной концепции развития непрерывного профессионального обучения взрослого населения, которая основана на использовании успешных международных наработок.

В полном соответствии с логикой и парадигмой интеграционных процессов в сфере профессионального образования, включая наработки Копенгагенского процесса, в России осуществлена полномасштабная трансформация ФГОС и образовательных программ СПО и их переориентация на компетенции, которые формируются с учетом требований профессиональных стандартов, активно разрабатываемых работодателями и их объединениями и ассоциациями.

Также поставлена и решается задача оценки и признания компетенций и квалификаций (независимая сертификация квалификаций).

В целом новые ФГОС и формируемая система признания компетенций и квалификаций отражают ключевой методологический сдвиг, определяющий новую парадигму профессионального образования, которая ориентирована не на входные показатели, а на показатели результатов обучения.

Следует подчеркнуть, что результаты обучения являются общим знаменателем, лежащим в основе всех инструментов и наработок, сформированных в рамках интернационализации профессионального образования и обучения, включая – если говорить о Европе – EQF, систему Europass, ECVET, систему признания результатов ранее полученного/неформального обучения, Рамочную программу европейского сотрудничества в области образования и обучения (ЕТ 2020)¹.

¹ Education and Training 2020 («Образование и обучение 2020») – новая рамочная стратегия в области евро-

пейского сотрудничества, основанная на предыдущей стратегии «Образование и обучение 2010» (ОО 2010).

См.: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm.



В целом в настоящее время в центре всех мировых инноваций в части реформирования действующих систем квалификаций находятся рамки квалификаций, которые бывают национальными, региональными, межрегиональными или отраслевыми. Рост потребности в рамках квалификаций обусловлен необходимостью сопоставления и сравнения содержания квалификаций, что вызвано растущей мобильностью рабочей силы, включая трудовую миграцию, увеличением числа транснациональных компаний и корпораций.

В Европе методической базой для сопоставимости и признания квалификаций и обеспечения их качества является уже упоминавшаяся Европейская рамка квалификаций (EQF) для обучения в течение всей жизни, которая была принята в апреле 2008 года Европейским парламентом и является метарамкой и инструментом сравнения и сопоставимости национальных квалификаций. Благодаря этой рамке практически все европейские страны осуществили или осуществляют пересмотр национальных квалификаций и обновление с целью обеспечить их соответствие EQF. Так, например, в Испании разработан Национальный каталог квалификаций профессионального образования, содержащий перечень модулей в рамках EQF, предназначенный для развития механизмов обучения в течение всей жизни посредством аккредитации и накопления достижений в области профессионального образования и обучения.

В нашей стране в настоящее время – в рамках активизации процессов разработки профессиональных стандартов и формирования общей культуры новых подходов к описанию и систематизации квалификаций – постепенно формируются методические, институциональные и нормативные механизмы построения полномасштабной национальной рамки квалификаций.

Как и практически во всех странах, в нашей стране ключевой задачей развития СПО является обеспечение его качества. Этой тематикой занимаются как на государственном уровне, так и на уровне международных сетей.

Повышенное внимание к проблемам качества образования обусловлено:

- ростом количества частных структур, реализующих программы профессионального обучения;
- расширением границ обучения, в связи с чем сфера управления качеством стала охватывать неформальное обучение/обучение на рабочем месте;
- необходимостью оптимизации государственных, частных и личных инвестиций в обучение.

Среди документов Копенгагенского процесса, содержащих важные методические подходы к обеспечению качества, следует назвать *Общую рамку обеспечения качества (CQAF)*, а среди организаций, разрабатывающих эти подходы, – *Европейскую ассоциацию качества для профессионального образования (ENQA-VET)*. CQAF является европейской справочной рамкой обеспечения и повышения качества профессионального образования. Также следует упомянуть *Европейскую справочную рамку обеспечения качества (EQARF)*, *Европейское руководство по самооценке для*

провайдеров профессионального образования и обучения. Эти документы содержат основные принципы и критерии оценки и измерения качества профессионального образования на уровне как системы, так и отдельных образовательных организаций. Эти принципы и критерии могут содействовать совершенствованию систем обеспечения качества профессионального образования в нашей стране.

Следует подчеркнуть, что процессы интернационализации вышли далеко за пределы Европы. Так, активно развивается взаимодействие в сфере СПО и высшего образования со странами БРИКС. В настоящее время формируется повестка дня этого сотрудничества для СПО, для чего планируется разработка странами национальных докладов, которые позволят выявить общие проблемы и векторы развития для формирования тематики совместных проектов и программ.

Также активно развивается сотрудничество в рамках Форума АСЕМ (ASEM) – крупнейшей международной организации, в которой участвуют 53 государства Европы и Азии. В сфере образования в круг интересов АСЕМ входят такие вопросы, как качество и признание результатов образования и обучения; привлечение бизнеса и отраслей к образовательному процессу; сбалансированная мобильность и образование в течение всей жизни, включая дополнительное профессиональное образование.

На пятой встрече министров образования АСЕМ в Риге в апреле 2015 года обсуждались вопросы использования ИКТ в образовательном процессе, внедрения института наставничества в программы школьного образования, проведения социально-психологической работы со школьниками. Российскую делегацию на мероприятии возглавлял заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Александр Алексеевич Климов.

Центральными темами встречи стали: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, внедрение института наставничества в программы школьного образования, социально-психологическая работа со школьниками и студентами, качество дополнительного профессионального образования.

«В силу географического положения для России очень важно участие в разработке инструментов обеспечения качества и признания квалификаций как в Европе, так и в Азии», – отметил в своем выступлении А.А. Климов. По мнению замглавы Минобрнауки России, встреча министров образования придаст новый импульс формированию общего образовательного пространства на Евразийском континенте.

Большим событием для всех нас стало присоединение России в 2012 году к движению WorldSkills International. В период с 2012 по конец 2015 года в движение WorldSkills Russia вступило 35 субъектов Российской Федерации.

Национальная команда Российской Федерации приняла участие в международных чемпионатах WorldSkills International (2013 год, Лейпциг, ФРГ) и WorldSkills Europe (2014 год, Лилль, Франция).



Движение WorldSkills развивается по нескольким направлениям:

- увеличение числа вовлеченных регионов;
- расширение движения за счет вовлечения молодых сотрудников предприятий (в 2014 году впервые проведен чемпионат WorldSkills Hi-Tech);
- вовлечение школьников в соревнования JuniorSkills (в рамках чемпионата Hi-Tech впервые проведены презентационные соревнования для школьников).

В настоящее время одним из системных вопросов, которые стоят на повестке дня международных организаций, таких как ОЭСР, Cedefop², Европейская комиссия, ЕТФ, является обучение на рабочем месте. Одной из форм такого обучения является модель дуального образования. В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации и Агентством стратегических инициатив в ряде регионов реализуется пилотный проект по адаптации данной модели к российскому контексту.

В заключение следует подчеркнуть, что успешное решение всех задач, поставленных современным развитием ситуации в образовании, требует от всех стран перехода к новой парадигме развития образования, предполагающей универсализацию профессионального образования, которая основана на целостном (холистическом) подходе, включающем обучающегося в непрерывный континуум знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций.

А это, в свою очередь, означает новое качество партнерских отношений между образованием и миром

труда, обеспечивающее синергию всех секторов образования, промышленности и экономики. Цель этих партнерских отношений – в развитии общих компетенций, этики труда, технических и предпринимательских умений, выработке новой политики и финансовых обязательств с учетом местных, региональных и глобальных возможностей и потребностей.

Такая синергия обеспечивается единой культурой обучения для человека, промышленности, различных отраслей экономики и государства, в рамках которой человек берет на себя всё большую ответственность за управление собственными знаниями и самостоятельное обучение, а государственные и частные компании предоставляют ему доступ к различным способам и формам обучения в течение всей жизни.

Участвуя в процессах интернационализации в сфере образования, Россия опирается на свои сильные стороны, обусловленные традициями и всей историей развития образовательного процесса. А именно – его социально ориентированным и фундаментальным характером, универсальностью, бесплатностью и доступностью. Следует особо подчеркнуть, что традиции являются важным источником идентичности и устойчивости российского СПО.

Все интеграционные процессы в сфере профессионального образования затрагивают глобальные интересы России и являются для нашей страны хорошей возможностью показать свои преимущества в конкуренции на международном уровне.

² Европейский центр по развитию профессионального образования. Создан 10 февраля 1975 года,

штаб-квартира находится в г. Салоники (Греция).