

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ



ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ДПО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
Наталья Михайловна Золотарёва

Идет время, жизнь меняется и ставит новые задачи перед российской системой среднего профессионального образования.

С развитием техники и производства возникают новые профессии, а прежние устаревают. Люди всё чаще едут учиться или работать в другие регионы и страны – значит, квалификации работников должны быть сопоставимы. Экономические кризисы и угроза безработицы способствуют напряженности на рынке труда. Государство же, стремясь преодолеть экономические трудности, выдвигает новые программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны, для чего тоже требуются хорошо подготовленные специалисты.

Вместе с тем высшее образование стало массовым и вполне доступным для большинства граждан, хотя высокие стандарты качества подготовки вузы соблюдают не всегда. В результате специалисты с высшим образованием получают на рынке труда места рабочих и специалистов среднего звена.

В настоящее время перед Российской Федерацией стоит серьезная задача – построение конкурентоспособной отечественной экономики, обеспечение инновационного экономического прорыва. Однако, как заметил Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года, базовое условие развития экономики – это высококвалифицированные рабочие и инженерные кадры.

В экономике сегодня наблюдается дефицит квалифицированных рабочих и техников, и это один из факторов, сдерживающих развитие целых отраслей в регионах и стране в целом. Остроту и серьезность проблемы отмечают крупные российские компании, лидеры экономики. Некоторые из них сами начинают активно влиять на систему профессионального образования.

25% компаний считают ключевым ограничением для инновационного развития отсутствие необходимых кадров. 70% компаний полагают, что столкнутся с нехваткой кадров в течение ближайших двух-трех лет. Нехватка кадров нужной квалификации ограничивает текущее развитие 60% компаний.

В стране насчитывается около 3,9 тыс. профессиональных образовательных организаций, из которых 2,8 тыс. реализуют программы подготовки специалистов среднего звена, 1,1 тыс. – программы подготовки квалифицированных рабочих. Контингент обучающихся по программам СПО составляет около 3 млн человек.

Оценочная прогнозная потребность в рабочих кадрах на 2015 год составляет 2 млн человек. Половина этой потребности обеспечивается системой профессионального образования при ежегодном выпуске около 0,8 млн человек.

Важным направлением модернизации системы профессионального образования стала передача с 1 января 2012 года государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации в целях приближения подготовки кадров к потребностям региональных рынков труда.

В результате передачи большинства федеральных государственных образовательных учреждений профессионального образования на региональный уровень увеличилась доля бюджета субъектов Российской Федерации в общем объеме консолидированного бюджета СПО. Если в 2009 году доля федерального бюджета в общем объеме консолидированного бюджета профессионального образования составляла около 30%, то в 2014 году она составляет не более 5%.

В целях сохранения единого образовательного пространства в 2013 году была разработана и одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия). Главные задачи, поставленные в этом документе, таковы:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы СПО;
- широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных умений и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- успешная социализация и эффективная самореализация молодежи.

Система подготовки рабочих кадров сегодня развивается в направлении, заданном Стратегией.

Повышение инвестиционной привлекательности субъектов Федерации напрямую зависит от наличия на рынке труда квалифицированных кадров, необходимых предприятиям, от которых зависит экономика региона. Их подготовка – зона совместной ответственности бизнеса, региональных властей и учреждений профессионального образования.

Важным результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» стал переход системы СПО от модели исключительно государственного финансирования к модели многоканального финансирования на основе механизмов частно-государственного партнерства.

Профессиональные образовательные организации финансируются из разных источников: преимущественно – из регионального бюджета, некоторая часть поступает от предприятий, заинтересованных в выпускниках этого учреждения, какие-то деньги образовательные учреждения зарабатывают самостоятельно. Кроме того, государство из федерального бюджета осуществляет финансовую поддержку региональных систем профессионального образования и образовательных организаций. На развитие системы среднего профессионального образования ежегодно из средств федерального бюджета выделяется около 1 млрд рублей. Эти средства расходуются на оснащение образовательных организаций оборудованием, обновление образовательных программ и повышение квалификации преподавателей. Таким образом, в период с 2007 по 2014 год переоснащено полностью либо частично около четверти профессиональных образовательных организаций.

Благодаря государственной поддержке сегодня отработаны и показали свою эффективность следующие направления развития системы:



- управление развития системой на основе программно-целевого подхода (во всех субъектах Российской Федерации разработаны и реализуются региональные программы развития профессионального образования, которых не было еще в 2010 году);
- подготовка кадров для экономик регионов на условиях частно-государственного партнерства (софинансирование проектов, внедрение моделей практико-ориентированного обучения и т.д.); усиление участия работодателей в управлении региональными системами подготовки кадров на всех этапах – от профориентации до трудоустройства;
- внедрение кластерных моделей управления подготовкой кадров.

«Поскольку подготовка кадров ориентирована как на потребности субъектов Российской Федерации, так и на потребности отраслей народного хозяйства, вопросы реструктуризации сети решаются регионами совместно с работодателями в рамках реализации региональных программ модернизации профессионального образования, в том числе с государственной поддержкой», – отметил министр образования и науки России Д.В. Ливанов в своем докладе на заседании Правительства Российской Федерации 12 февраля 2015 года.

Государство создает условия для участия в проектах, финансируемых из средств бюджета, негосударственному и корпоративному секторам профессионального образования на равных правах с государственным сектором. Для негосударственных организаций профессионального образования, участвующих в этих проектах, также устанавливаются контрольные цифры приема. Их студенты на обычных условиях могут получать стипендии Правительства Российской Федерации.

Устанавливается четкая связь между потенциальными работодателями и образовательными учреждениями. С изменением спроса на тех или иных специалистов подлежат корректировке и образовательные программы, в которых можно менять отдельные модули. Широкое распространение в СПО получили методы практико-ориентированного (дуального) обучения, когда не менее половины учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Принципиально важно координировать программы подготовки с приоритетами экономического развития в соответствующих регионах. Учреждения СПО были переданы в ведение регионов именно с целью приблизить деятельность профессиональных учебных заведений к реальным потребностям регионального рынка труда, к тем, для кого они работают, – к ведущим предприятиям, региональным рынкам труда, региональным властям, которые осуществляют теперь финансирование. Сейчас интеграция колледжей, техникумов и профессиональных училищ в регионы завершена.

Мониторинг процессов, происходящих в субъектах Российской Федерации после передачи образовательных организаций, позволяет отметить следующее:

1. Во многих регионах сокращается общее число образовательных организаций, но в то же время идет укрупнение образовательных учреждений – и вузов, и организаций СПО. Если раньше в одном техникуме училось в среднем около 400 человек, то теперь контингент каждого учебного заведения – порядка 1 тыс. студентов.
2. Повышается привлекательность СПО для выпускников 9-х классов. Их доля в общем объеме поступающих на программы СПО выросла с 50,4% в 2012 году до 53,6% в 2014 году.

По результатам оптимизации системы СПО формируется новый образ региональных систем профессионального образования:

- появляются советы по профессиональному образованию при руководителях регионов;
- реализуются целевые программы развития профессионального образования;
- развиваются новые региональные модели профессионального образования (кластерные, сетевые);
- создаются специализированные инфраструктурные единицы (многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры и др.);
- проводится работа по оптимизации и реструктуризации профессионального образования;
- увеличивается доля программ подготовки кадров по техническим и технологическим профессиям и специальностям;
- развиваются механизмы независимой оценки качества профессионального образования;



- происходит рост инвестиций в профессиональное образование.

Принимаются все необходимые меры для того, чтобы выпускники школ, желающие учиться в техникумах и колледжах, были обеспечены бюджетными местами, а сами учебные заведения получали достойное финансирование.

Во многих регионах России формируются советы под председательством губернаторов по модернизации профессионального образования. Разрабатываются и реализуются целевые программы развития профшколы, отрабатываются механизмы государственно-частного партнерства. Основные направления деятельности таких советов:

- формирование предложений по совершенствованию профессиональной подготовки рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей;
- выработка рекомендаций по усовершенствованию учебно-материальной базы и методическому обеспечению учебного процесса;
- подготовка предложений по разработке региональных нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование профессионального обучения;
- рассмотрение и выработка рекомендаций по иным вопросам, касающимся учебно-методической деятельности и организации учебного процесса в государственной системе подготовки кадров и в учебных структурах предприятий.

Дальнейшая оптимизация системы СПО в форме укрупнения образовательных организаций за счет слияния нескольких колледжей в единый холдинг позволяет:

- оптимизировать объемы и структуру подготовки кадров в соответствии с текущими и прогнозными потребностями экономики регионов;
- сформировать новый менеджмент системы подготовки кадров для многопрофильного сегмента экономики конкретных регионов;
- обеспечить новое качество подготовки кадров за счет коллективного использования современной ресурсной базы и сетевых форм обучения, в том числе практического обучения;
- рационально использовать материально-техническую базу, интеллектуальный и кадровый потенциал;
- усилить взаимодействие воспитательных подразделений, методических и психологических служб по реализации экспериментальных, научно-исследовательских и других инновационных проектов и программ;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг для всех категорий граждан;
- привлечь крупных социальных партнеров и повысить инвестиционную привлекательность крупного образовательного холдинга;
- оптимизировать штатное расписание и повысить среднюю заработную плату основного персонала.

В 2014–2015 годах в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» осуществляется государственная поддержка региональных программ развития образования 45 субъектов Российской Федерации из 8 федеральных округов по 15 отраслям экономики. Это:

- оборонно-промышленный комплекс – 12 субъектов (Брянская, Владимирская, Волгоградская, Курганская, Московская, Нижегородская, Свердловская, Тамбовская, Ярославская области, Краснодарский край, республики Башкортостан и Бурятия);
- машиностроение – 10 субъектов (Архангельская, Ивановская, Омская, Ростовская, Саратовская, Смоленская, Тверская, Челябинская области, Пермский край, Республика Татарстан);
- энергетика – 4 субъекта (Костромская, Курская области, Чеченская и Чувашская республики);
- авиастроение и космическая промышленность – 3 субъекта (Самарская и Ульяновская области, Хабаровский край);
- сельское хозяйство – 3 субъекта (Белгородская область, республики Марий Эл и Мордовия);
- химическая промышленность – 2 субъекта (Вологодская и Тульская области);
- туризм и сервис – 2 субъекта (Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край);



- судостроение и судоремонт – 2 субъекта (Астраханская область, Приморский край);
- добыча полезных ископаемых – 1 субъект (Республика Саха (Якутия));
- дорожное строительство – 1 субъект (Республика Тыва);
- медико-биологическая и фармацевтическая промышленность – 1 субъект (Пензенская область);
- нефтегазодобывающая промышленность – 1 субъект (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра);
- строительство – 1 субъект (Рязанская область);
- угольная отрасль – 1 субъект (Кемеровская область);
- транспортная промышленность – 1 субъект (Томская область).

Объем финансирования в 2015 году составил 1 087 816,5 тыс. рублей.

Направления расходования средств: оснащение современным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием, доработка совместно с заинтересованными работодателями образовательных программ, повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение подготовки учебных помещений для установки нового оборудования.

В 2015 году планируется внедрить в образовательный процесс при поддержке программы более 4 тыс. единиц современного оборудования, из них около 380 единиц тренажеров, имитирующих сложное технологическое оборудование. Создается более 6 тыс. новых ученических мест в кабинетах, лабораториях и мастерских, на учебных полигонах и площадках предприятий. В целом более 400 профессиональных образовательных организаций получают материальную поддержку из различных источников при реализации программ.

В основном задачи региональных программ сводятся к следующему:

- обеспечению потребностей экономики региона в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- созданию условий для получения любым гражданином профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- повышению эффективности использования бюджетных средств, обеспечению финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций;
- созданию условий и механизма обеспечения системы профессионального образования квалифицированными педагогическими кадрами;
- совершенствованию оплаты труда педагогических работников посредством внедрения «эффективного контракта»;
- созданию современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров;
- формированию современных механизмов оценки качества образования, включая профессионально-общественную аккредитацию программ и сертификацию квалификаций выпускников.

В декабре 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию поставил задачу организовать подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Одним из показателей эффективности образования В.В. Путин предложил сделать конкурсы по рабочим и инженерным профессиям.

По поручению президента с учетом основных положений Стратегии был разработан и утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (далее – Комплекс мер). Документ обсужден и согласован со всеми субъектами Российской Федерации, с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ); обсужден на площадках Комитета Государственной Думы по труду, социальной политике и де-



лам ветеранов, Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. Активное участие в формировании государственной политики, стратегии и задач принимает Союз директоров средних специальных учебных заведений России, представители которого входят в состав комитетов, комиссий и экспертных советов по профессиональному образованию, органов государственной власти и управления образованием, объединений работодателей регионов России.

Комплекс мер направлен на решение трех системных задач: обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; мониторинг качества подготовки кадров. Определены целевые индикаторы и показатели, позволяющие понять, достигнуты ли ожидаемые результаты.

Минтруд России и Минобрнауки России должны сформировать с учетом предложений Агентства стратегических инициатив реестр востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий и специальностей, выделив из них 50 наиболее перспективных для подготовки в системе СПО. В основу создаваемого топ-50 положен ряд профессий WorldSkills Russia, так как для них уже существуют международные требования к уровню подготовленности. Примерные образовательные программы по ним уже разрабатываются по заданию Минобрнауки России и затем будут включены в реестр примерных основных образовательных программ.

При составлении реестра предлагается ориентироваться на высокотехнологичные отрасли промышленности, в том числе биотехнологии, нанотехнологии, беспроводные технологии, навигационные технологии, программное обеспечение, оборонные технологии и технологии двойного назначения (в авиастроении, ракетостроении, судостроении), робототехнику, экологически чистые технологии (включая энергосбережение и альтернативную энергетику, переработку отходов), электронику. Первостепенное значение придается передовым технологиям, в том числе апробируемым в рамках чемпионатов WorldSkills.

Применение реестра позволит решать вопросы о приоритетной разработке и актуализации профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, в приоритетном порядке разрабатывать и актуализировать ФГОС, синхронизировать и актуализировать действующие общероссийские классификаторы (включая Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) и перечни профессий, специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Стратегия предусматривает обязательный мониторинг качества подготовки кадров. И профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства.

Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума.

В 2012 году Россия официально стала членом WorldSkills International. За 2012–2014 годы в движение WorldSkills Russia вступило 35 регионов России. Всего вовлечено в его мероприятия 69 регионов.

За два года в России было проведено 3 национальных чемпионата WorldSkills Russia (1 в 2013 году в Самаре и 2 в 2014–2015 годах в Казани), а также 3 открытых чемпионата по федеральным округам (Сибирский, Дальневосточный, Северо-Кавказский) и 47 региональных чемпионатов. Представители России участвуют и в международных чемпионатах WorldSkills International.



Движение расширяется за счет вовлечения в него молодых сотрудников предприятий. Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности хай-тек среди концернов и холдингов, предприятий Российской Федерации по методике WorldSkills в 2014 году прошел в Екатеринбурге. Он проведен при поддержке Минпромторга России, Государственной корпорации «Ростех», Правительства Свердловской области, Минобрнауки России, Минтруда России, крупнейших холдингов и корпораций. Соревнования проводились по 11 компетенциям (инженерная графика САД, фрезерные работы на станках с ЧПУ, токарные работы на станках с ЧПУ, сварочные технологии, мехатроника, мобильная робототехника, электроника, управление производственными процессами, прототипирование, работа с листовым металлом, обслуживание авиационной техники). Всего в проекте сейчас задействовано более 80 предприятий, более 200 участников и экспертов из 29 регионов России.

В рамках чемпионата при поддержке фонда «Вольное дело» организованы юниорские презентационные соревнования JuniorSkills. В соревнованиях JuniorSkills приняли участие около 120 учащихся 10–17 лет по 7 компетенциям. В будущем чемпионат планируется проводить ежегодно как демонстрацию уровня подготовки молодых высококвалифицированных рабочих кадров из всех отраслей промышленности.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 года №1987-р учрежден союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», представляющий нашу страну в международной организации WorldSkills International. Он будет финансироваться из разных источников: государственный бюджет, членские взносы регионов – участников движения, спонсорская помощь бизнес-партнеров.

Чтобы обеспечить развитие движения, Минобрнауки России выделяет средства в рамках федеральных целевых программ российского образования (ФЦПРО) на проектные работы – перевод и адаптацию конкурсных заданий, создание и поддержку электронной системы судейства, разработку модулей в образовательные программы на основе требований WorldSkills International.

Сейчас в регионах активно формируются специализированные центры компетенций – площадки, оборудованные в полном соответствии с требованиями стандартов WorldSkills International, имеющие тренеров-экспертов с опытом судейства по этим стандартам. Там студенты готовятся к соревнованиям. На площадках можно проводить и сертификацию квалификаций в соответствии со стандартами WorldSkills International или требованиями профстандартов (например, стандарт WorldSkills International по сварке практически идентичен требованиям Национального агентства контроля сварки). Специализированные центры компетенций создаются, как правило, на базе техникумов, у которых есть ресурсные центры или центры прикладных квалификаций. Перед техникумом при этом встают три задачи: закупка современного оборудования, модернизация образовательных программ и повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Таким образом, победа студента на соревнованиях WorldSkills – это далеко не только его личное достижение. Это победа всей команды единомышленников, поддерживавшей его и работавшей на результат. Она доказывает, что в его техникуме или колледже хорошо поставлен образовательный процесс, налажена связь с производством, имеется необходимое современное оборудование.

Результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате WorldSkills Russia, станут одним из критериев качества образования. Перечислим наиболее важные черты создаваемой системы мониторинга качества подготовки профессиональных кадров.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО будет включать в себя и практическую часть в виде демонстрационного экзамена.
2. Данные региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Russia интегрируются в единую информационно-аналитическую систему для дальнейшего анализа. А значит, уже сейчас учебным заведениям стоит учитывать результаты проведения полуфиналов по федеральным округам и национального чемпионата, чтобы подкорректировать свой образовательный процесс.



3. Качество образовательного процесса предлагается оценивать на основе единых показателей. В системе мониторинга образования уже вводятся показатели, характеризующие практико-ориентированность образовательного процесса и связь с работодателями.

Причем, как намечено в Стратегии, результаты оценки деятельности профессиональных образовательных организаций должны учитываться и при определении размеров ее нормативного финансирования.

Участие мастеров производственного обучения в WorldSkills Russia в качестве экспертов поможет обеспечить их квалификацию. Минобрнауки России поручило Государственному институту новых форм обучения (ГИНФО) и союзу «Ворлдскиллс Россия» массовую подготовку экспертов, выделив на это государственное задание. В 2014 году за счет средств федерального бюджета подготовлено уже более 700 специалистов.

В разработанном Комплексе мер, безусловно, уделяется внимание подготовке педагогических кадров. Будет развиваться дополнительное профессиональное образование преподавателей, чтобы они могли вести подготовку различных категорий граждан по востребованным программам. В 2015 году Минобрнауки России продолжает разрабатывать меры по привлечению, удержанию педагогических работников СПО и повышению их квалификации.

Предусмотрены Комплексом мер и некоторые контрольные показатели, постепенный рост которых ожидается в ближайший период. Рубежом станет 2020 год. К тому времени в 50% всех профессиональных образовательных организаций должна вестись подготовка кадров по топ-50 профессий и специальностей. До 70% преподавателей, получив дополнительное профессиональное образование, приобретут квалификацию, позволяющую участвовать в этой подготовке. Команды большинства (90%) субъектов Российской Федерации будут участвовать в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в WorldSkills Russia. Не меньше половины студентов к 2020 году, как планируется, станут обучаться по профессиям и специальностям из топ-50, принимать участие в WorldSkills Russia, а также во всероссийских олимпиадах профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах. Доля студентов, которые, завершив обучение по профессиям и специальностям из топ-50, получают сертификаты в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, должна составить не менее 40%.

Будут разработаны нормативные правовые акты, обеспечивающие усиление контроля над качеством подготовки кадров в системе СПО. Предусматривается также внесение в законодательство изменений, позволяющих мотивировать предприятия к участию в практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров, в том числе в развитии материально-технической базы профессиональных образовательных программ.

Создание нового образа профессиональной образовательной организации – главное условие формирования поколения молодых профессионалов, способных обеспечить технический и технологический прорыв нашей экономики. По сути, главный вектор образовательной политики именно в этом. Вопрос о необходимости изменений в управлении профессиональными квалификациями в последнее время стал одним из приоритетных в государственной политике России. Задача обеспечения конкурентоспособности и экономического лидерства страны напрямую связывается с развитием национальной системы квалификаций.

Современный колледж или техникум должен быть многофункциональным. Один из важных этапов модернизации – реализация в рамках одного учебного заведения программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Это общемировая тенденция, ведь структура труда постепенно трансформируется. Некоторые профессии в наше время усложняются и требуют более глубокой подготовки, а значит, и соответствующего изменения программ обучения. По некоторым же профессиям достаточно программы профессионального обучения, рассчитанной не более чем на год. Список рабочих специальностей сильно переработан и сокращен, что позволяет унифицировать номенклатуру специальностей и убрать из нее те, которые связаны с морально устаревшими производственными процессами.

Многим взрослым людям необходимо переобучение и повышение квалификации именно в сфере рабочих профессий, так востребованных сейчас экономикой. Чтобы все граждане зна-



ли о возможностях в области образования и могли получать консультации по вопросам карьеры, в ближайшем будущем сформируется современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры. В России появится информационный ресурс о профессиональном образовании, обучении, оценке и признании квалификаций.

Планируется развивать диверсифицированный набор адресных, коротких, эффективных программ профессионального обучения для всех желающих, в том числе принадлежащих к уязвимым группам населения. Дистанционные образовательные технологии сделают образование более доступным для женщин, занятых воспитанием детей, для сельского населения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Появятся именные образовательные сертификаты для особых целевых групп: уволенных в запас, сотрудников предприятий малого и среднего бизнеса, малоимущих, социально незащищенных граждан, пенсионеров. Будет развиваться государственная поддержка образовательного кредитования. Полноценное образование смогут получить в любом возрасте и лица с ограниченными возможностями здоровья. Каждое образовательное учреждение, создавая свой перечень профессий и специальностей и образовательных программ, должно будет учитывать наряду с потребностями производства в своем регионе и ожидания целевых социальных групп. Что касается образовательной миграции, то, с точки зрения Минобрнауки России, важен экспорт российских образовательных услуг в страны – источники массовой миграции в Российскую Федерацию.

В процессе реорганизации создаются два типа учреждений профессионального образования. Один тип – многопрофильные многоуровневые учреждения. Такие учреждения должны работать в составе отраслевых образовательных холдингов и обеспечивать интеграцию программ всех уровней профессиональной подготовки: среднего, высшего и дополнительного профессионального образования (кластерная система). Другой тип – многопрофильные учебные заведения, которые обеспечивают развитие группы близко расположенных к нему муниципальных образований, ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей местного сообщества. Ведь образовательный процесс имеет обоюдную направленность: обучающиеся хотят иметь достойное образование, соответствующее их способностям и жизненным планам, а предприятия – получать квалифицированные кадры. Конечным результатом реформирования системы СПО должно стать непрерывное воспроизводство трудового потенциала экономики России в соответствии с ее производственными и социально-экономическими потребностями.

Каким же должен быть современный колледж? Важно удовлетворять все образовательные потребности молодого человека, который ищет свой путь в профессию, максимально полно раскрывать и использовать профессиональный потенциал будущего специалиста. Безусловно, престиж профессионального образования повысится, если оно будет даваться в условиях колледжа со всей необходимой инфраструктурой, с культурно насыщенной образовательной средой. Многие школьники изменят свое мнение о СПО, если появится возможность учиться в привлекательном учебном заведении.

Динамичное изменение технологий требует новых качеств и от работника. Сегодня станочник одновременно осуществляет и программирование, механизатор – компьютерную диагностику. Фокус ответственности смещается непосредственно на производственные площадки, реализация практических задач всё больше зависит от специалистов среднего звена, которым зачастую приходится знать весь технологический цикл в полном объеме и при необходимости включаться в работу на любом его этапе. А эти знания и умения не ограничиваются одной специальностью, а включают в себя несколько квалификаций. Чтобы готовить подобных специалистов, колледжам нужно создавать условия обучения, как минимум имитирующие реальные производственные участки, для чего опять же требуется взаимодействие с соответствующим сектором экономики.

Главный эффект такого подхода заключается не только в подготовке кадров под конкретное рабочее место, но и в том, что выпускники колледжей, поодиночке или коллективно, получают возможность создавать собственные производства и активно участвовать в бизнес-процессах.



Но найти сферу деятельности, оптимально соответствующую способностям и склонностям человека, – задача непростая. В этом надо помогать и школьникам, и более зрелым людям. Колледж создает в своем образовательном пространстве условия для профессионального выбора, используя самые разные средства: информационные ресурсы, инструменты профессиональной диагностики и профессиональных проб, тренинги, системы детских конкурсов и проектов, мастер-классов и проектов для профессионалов. Важно, чтобы они были доступны всем, с учетом возрастных и прочих особенностей. Тогда колледж станет интересной профессиональной средой для тех, кого заинтересовали профильные направления подготовки.

Уже сегодня многие колледжи создают информационно-коммуникационную структуру в своей области: сайты, профессиональные журналы, банки данных работодателей, технологий, программ, экспертов. Действуют профессиональные сообщества, массовые открытые онлайн-курсы.

Еще в школе дети могут начать создавать свои профессиональные портфолио, отражающие их первые достижения: победы в викторинах и конкурсах сочинений в младших классах, обучение на курсах, занятия в кружках и школах творчества, участие в конкурсах юных профессионалов, публикации на профессиональных информационных ресурсах. Сделав осознанный выбор, на старшей ступени образования молодые люди могут поступить в колледж-класс по желаемому направлению, участвовать в профильной волонтерской деятельности, проводить исследовательскую работу, получить для начала несколько несложных квалификаций, пройти профессиональные пробы, участвовать в работе профессиональных форумов. Тогда в колледж придет абитуриент, уже отчасти вступивший в профессиональное сообщество.

Колледж должен давать весь спектр профессий, специальностей и квалификаций, связанных с его сферой экономики. Объединяя профессиональное образование и производство, он может выходить на программы практико-ориентированного высшего образования и даже научные исследования. Модульная структура программ позволит обеспечить вариативность и гибкость профессионального образования. Профессиональное самоопределение в «колледже будущего» может осуществляться на каждом этапе обучения.

Получая среднее профессиональное образование, студенты одной области экономики на первых курсах начинают учиться по единой программе, осваивая технологии, изучая различные виды оборудования и компонентов. При этом формируются не только первичные квалификации, но и профессиональное мировоззрение, и технологический подход к освоению профессии.

Затем, на втором-третьем году обучения, начинается освоение конкретной профессии или специальности. Специализация углубляется каждый семестр. Студенты одновременно учатся и работают на производстве. Молодежь включается в трудовые коллективы, осваивает корпоративную культуру, приобретает профессиональные квалификации. Модульная структура программ позволит каждому выбрать перечень компетенций, отвечающий его амбициям, способностям и склонностям. Задача колледжа – предоставить возможности для этого и продолжать формировать портфолио профессиональных достижений учащегося, разрабатывая его индивидуальный перспективный план профессионального развития. По заявкам работодателей выбирается тема дипломной работы. Дипломная работа может быть и групповой, тогда ее готовят студенты разных специальностей. Студенты, которые хотят стать предпринимателями, выбирают проекты, направленные на создание собственного дела, и разрабатывают реальные бизнес-планы, участвуют в чемпионатах предпринимательских идей. Успешные преподаватели выступают в качестве консультантов.

После стажировки на предприятии на конкретном рабочем месте, разработки и реализации дипломного проекта сдается независимый квалификационный экзамен. Будущие предприниматели защищают бизнес-план. Специальная конкурсная комиссия по итогам испытаний присуждает им гранты из средств региональных и федеральных целевых и ведомственных программ.

Учебное заведение создает условия для военно-патриотического воспитания молодежи, работает с допризывниками. На базе колледжей и техникумов учащиеся могут заниматься научно-техническим творчеством, участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Всё это поможет выпускникам учреждений СПО лучше адаптироваться в обществе.



Образовательные учреждения содействуют самореализации своих выпускников, развитию личности каждого из них. В процессе обучения молодые люди учатся эффективно вести себя на рынке труда, а проектные формы деятельности готовят их к работе в команде. Уделяется внимание развитию профессиональной мобильности трудовых ресурсов, способности человека изменять содержание трудовой деятельности, готовности осваивать, если нужно, новые для него функции. А профессиональная мобильность, в свою очередь, обеспечит максимальное соответствие кадровых ресурсов требованиям современной экономики.

Итак, на выходе из колледжа, работающего по такой схеме, у выпускника есть специальность СПО и несколько рабочих профессий, подготовка в области предпринимательства и бизнес-планирования, реальный практический опыт в условиях производства. Он умеет планировать свои действия и брать на себя ответственность. А колледж остается для него сетевой площадкой для переподготовки, освоения при желании практико-ориентированных программ бакалавриата, новых технологий и смежных квалификаций.

Система СПО должна стать современной и привлекательной как для потенциальных абитуриентов (молодежи и взрослого населения), так и для инвесторов. При этом необходимо сохранить функцию социализации подростков, усилить воспитательную, гражданско-патриотическую работу.