

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Ирина Николаевна
Лысакова



Образование сегодня развивается на основе требований и прогнозов будущего. Образовательная система призвана успешно решать задачи новой общественной и экономической формации России, должна быть интегрирована в новую социально-экономическую ситуацию.

Характерными чертами развития экономики Тюменской области в последние годы являются структурная перестройка отраслей промышленности и социальной сферы, изменения на региональном рынке труда. Потому возникает необходимость в реконструкции системы профессионального образования путем преобразования ее сети, количественного и качественного изменения содержания подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей.

В современных условиях развития экономики региона подготовка рабочих кадров и специалистов невозможна без мониторинга ситуации, сложившейся на рынке труда, который проводится департаментом образования и науки Тюменской области с 2003 года. Анализ выявил дисбаланс в соотношении выпуска специалистов и острый дефицит квалифицированных рабочих кадров.

Для достижения необходимого равновесия между рынком труда и подготовкой кадров рабочих профессий и специалистов с 2005 года предоставление начального и среднего профессионального образования за счет средств областного бюджета осуществляется в форме государственного заказа. Данная мера

позволила увеличить объемы подготовки по востребованным работодателями профессиям, в частности в таких отраслях, как ЖКХ, железнодорожный и речной транспорт, нефтегазовый комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, строительство, машиностроение. Вместе с тем уменьшился прием на невостребованные рынком труда профессии: оператор ЭВМ, бухгалтер, секретарь-референт, специальности сферы экономики и управления.

Объем и структура государственного заказа формируются на основании данных о потребности в специалистах различного уровня квалификации, предоставляемых департаментом социального развития, департаментом промышленности, департаментом агропромышленного комплекса Тюменской области, управлением капитального строительства Тюменской области, отдельными предприятиями и ассоциациями работодателей, муниципалитетами, управлением федеральной государственной службы занятости. Учитывается количество выпускников 9-х и 11-х классов.

Областные власти уделяют большое внимание развитию социального партнерства между образовательным учреждением и работодателями. Это не только поднимает престиж рабочих профессий, но и способствует повышению качества подготовки выпускников. В настоящее время в Тюменской области предприятия стали активно сотрудничать с образовательными учреждениями по различным направлениям:

- заключены договоры об инвестиционном сотрудничестве (например, соглашение между правительством Тюменской области и ОАО «Сибнефтепровод» о взаимодействии по подготовке рабочих кадров на базе ПУ №36);
- работодатели участвуют в создании многоуровневых образовательных комплексов (совместное с компанией «ЛУКОЙЛ» оснащение учебного полигона Нефтегазового колледжа ТюмГНГУ для подготовки кадров по профессиям и специальностям нефтегазодобычи);

- работодатели участвуют в разработке учебных планов и программ, реализуемых в образовательных учреждениях (сотрудничество ОАО «Обь-Иртышское речное пароходство» с ПУ №14, Тюменского отделения Свердловской железной дороги с Тюменским железнодорожным колледжем, ПУ №36 с ОАО «Сибнефтепровод»);
- в сфере подготовки кадров между правительством Тюменской области, предприятиями и работодателями заключены 64 соглашения о взаимодействии.

Результативность и перспективность сотрудничества предприятий-работодателей с учреждениями профессионального образования демонстрируют и итоги конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, прошедшего в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году. В число победителей этого конкурсного отбора вошли два учреждения нашего региона – Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №14» (г. Тюмень) и Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №36» (Тюменский район). Эти учебные заведения конкурентоспособны, имеют хорошую материальную базу и активно взаимодействуют с ведущими профильными предприятиями. Именно эти факторы помогли образовательным учреждениям снискать высокую оценку своей работы и войти в число победителей федерального конкурса.

Победители получили из федерального бюджета: профессиональное училище №36 – 29 млн. рублей, профессиональное училище №14 – 21 млн. рублей.

Сегодня за счет средств федерального бюджета и средств работодателей (Обь-Иртышское речное пароходство) в профессиональном училище №14 проведен капитальный ремонт учебного корпуса и создано уникальное тренажерное судно для реализации практической составляющей учебных программ, используемых при подготовке специалистов для речного транспорта.

В профессиональном училище №36 за счет средств федерального бюджета и ОАО «Сибнефтепровод» создан современный учебно-производственный комплекс с технологическими мастерскими, оснащенными станками, тренажерами и стендами для подготовки кадров для предприятий нефтепроводного транспорта.

В рамках реализации постановления правительства области «О мерах по организации подготовки квалифицированных кадров рабочих профессий в Тюменской области» заключены контракты на подготовку 400 квалифицированных рабочих с 12 промышленными предприятиями, среди которых «Тюменский электромеханический завод», Завод ЖБИ-3, производственная фирма «БАРС», ГУ ТО «Гольшмановский лесхоз», Тюменская лесопромышленная компания, УК Холдинг «Партнер» и др.

Кроме того, в целях удовлетворения требований работодателей к качеству профессионального об-

разования департаментом образования и науки организована работа по увеличению в учебных планах доли практической составляющей и повышению профессиональной компетенции педагогических кадров. А также открыта подготовка по новым рабочим профессиям: мастер сухого строительства, оператор нефтяных и газовых скважин, оператор по переработке перевозочных документов, электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки и по специальностям: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, бурение нефтяных и газовых скважин. Такие специалисты наиболее востребованы экономикой региона.

Одним из приоритетных направлений нашей работы является и построение непрерывного профессионального образования в системе учреждений начального, среднего и высшего профобразования. Это дает каждому выпускнику школы возможность выбора пути получения образования в соответствии с интересами и возможностями.

С 2005 года в области ведется процесс интеграции образовательного пространства, создания многоуровневой системы профессионального образования региона. Разработаны направления реорганизации образовательных учреждений на основе их объединения по двум моделям.

Первая из них – создание университетских комплексов. Это позволяет использовать учебно-лабораторную базу и интеллектуальный потенциал вузов; реализовать право выбора в получении различного уровня образования; способствует повышению престижа рабочих профессий.

Примером является университетский комплекс, созданный на базе Тюменского государственного нефтегазового университета, в состав которого вошли 10 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, а также интеграция Тобольского педколледжа в факультет Тобольского педагогического института.

Основным критерием по отбору образовательных учреждений НПО и СПО для интеграции их в университетский комплекс «Нефтегазовый университет» было соответствие направлений профессиональной подготовки учреждений специальностям и кафедрам ТюмГНГУ. Такое соответствие по отдельным учреждениям составляет от 60 до 100%. На наш взгляд, это дает молодым ребятам дополнительное пространство для маневра при выборе будущей профессии.

Вторая модель – создание многопрофильных колледжей, целью которых является рациональное использование имеющихся образовательных ресурсов путем объединения учреждений разных профилей.

К примеру, Гольшмановский агропедагогический колледж образован путем объединения педагогического училища и двух образовательных учреждений начального профессионального образования сельскохозяйственного профиля. Ведется создание подобного образовательного учреждения на базе Ишимского сельскохозяйственного техникума.

Безусловно, способствует улучшению условий и повышению качества подготовки кадров создание в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Тюменской области пяти ресурсных центров. Это Тюменский железнодорожный колледж, он стал ресурсным центром по подготовке кадров для железнодорожного транспорта, профессиональное училище №14 – для речного транспорта, Агролицей №29, профессиональный лицей №54 и Гольшмановский агропедагогический колледж – ресурсные центры по подготовке кадров для агропромышленного комплекса. Предприятия нашего региона

охотно предоставляют свои практические базы для учащихся и готовы помогать будущим профессионалам осваиваться на производстве и выбирать достойное место работы еще до конца обучения.

Мы уверены, что предпринимаемые сегодня усилия не напрасны. Создается хороший задел для модернизации профессионального образования. От этого выигрывают все: и молодые специалисты, уверенные в завтрашнем дне, и экономика Тюменской области, получающая квалифицированные кадры, и региональные власти, решающие проблему обеспечения рынка труда востребованными трудовыми ресурсами.

