

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

### «ОБРАЗОВАНИЕ»

### В ПЕРМСКОМ КРАЕ

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ

Николай Яковлевич  
Карпушин



Социально-экономические особенности современного этапа развития Российской Федерации и Пермского края объективно требуют комплексной модернизации всей системы образования. При сохранении взгляда на образование как на дешевую «непроизводительную сферу» невозможно преодолеть одну из важнейших причин сдерживания темпов социально-экономического развития региона. Таким образом, определена острая необходимость создания условий для становления региональной системы образования как ресурса социально-экономического развития Пермского края и благополучия граждан.

Главное конкурентное преимущество любого региона связано с развитием человеческого потенциала, в частности – с повышением уровня образования населения. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста Пермского края в средне- и долгосрочной перспективе. Образование нельзя рассматривать как самодостаточную, независимую от внешних процессов, отрасль. Образование тонко встраивается в сложнейшие общеэкономические, общесоциальные механизмы, тенденции развития территорий, социума, общества.

Сегодня отсутствуют механизмы, обеспечивающие связь развития человеческого потенциала с ростом благосостояния граждан. Образование, которое не сказывается на успешности граждан и эффективности экономики, не может считаться качественным. На решение

этих задач направлена региональная образовательная политика модернизации образования.

Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Перед системой образования стоит задача перехода на новые образовательные стандарты, позволяющие получить современный образовательный результат – компетентность выпускника. В то же время необходимо перейти на внешнюю объективную оценку результатов образовательного процесса в общем образовании.

Необходимо отметить, что впервые в России концепция программы «Развитие системы образования Пермского края на 2006–2010 годы» создавалась на основе гражданского запроса системе образования, сформулированного рядом общественных организаций и представителей гражданского общества региона.

Для Пермского края на сегодняшний день можно выделить четыре магистральных направления в создании конкурентоспособного образования.

*Первое стратегическое направление:* изменение качества человеческого ресурса через изменение качества образования, становление системы образования региона как реального *социального лифта*.

Основная цель – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование, сформировать свой человеческий капитал с целью его последующей конвертации в достойный уровень жизни.

Основные механизмы:

– Создание школ, реализующих программы International Baccalaureate (международного бакалавриата), краевого лицея для одаренных детей; школ для старшеклассников, языковых школ, Академгородка и т.д. Программы международного бакалавриата будут одновременно внедряться в трех школах г. Перми. Начато специальное обучение педагогов, готовых работать в этих шко-

лах: они получают специальное образование по программам IB, а также улучшают знание иностранного языка, на котором они и будут вести преподавание. Существенно модернизируется материальная база этих школ: она должна полностью соответствовать требованиям ИВО (International Baccalaureate Organization). Педагоги проходят стажировки в центрах международного бакалавриата за рубежом. На эти цели в целом выделено из средств краевого бюджета 90 млн. рублей. В 2008 году одна из трех школ получит авторизацию ИВО, две – получат статус кандидатов.

**Эффект:** конкурентное преимущество перед другими регионами, снижение миграции, увеличение притока специалистов и студентов.

– Внутренняя реструктуризация сети и приведение образовательных учреждений в нормативное состояние: дети для получения качественного образования будут активно перемещаться в базовые школы, приезжать на «сессии» для изучения отдельных предметов. Создание отдельных начальных школ и школ-детских садов. Ремонт и оснащение в соответствии с требованиями надзорных органов и образовательных стандартов.

**Эффект:** снижение расходов на одного учащегося, увеличение количества детей, обучающихся в «нормативных» и безопасных условиях, оптимизация сети.

– Развитие дистанционного образования. Включение родителей в образовательный процесс через единый школьный образовательный портал.

**Эффект:** доступность качественного образования независимо от места жительства, удовлетворенность образованием населения.

– Построение системы оценки качества образования, портфолио учителя и портфолио ученика. Введение новой системы оплаты труда, ориентированной на достижение результатов.

**Эффект:** объективизация оценки качества образования, снижение детской преступности, асоциального поведения, эффективная мотивация труда учителя.

– Организация сетевого взаимодействия учителей с целью получения качественного дидактического обеспечения образовательного процесса (сетевые виртуальные объединения учителей, Википедия по различным направлениям, использование готовых ЦОР, обмен веб-уроками и т.д.).

**Эффект:** повышение качества преподавания при снижении трудозатрат.

В контексте перехода к обязательному среднему образованию актуальным является создание новой модели старшей школы. Учащимся старшей школы будут предлагаться индивидуальные образовательные маршруты, что предполагает реформирование классно-урочной системы, обучение потоками, малыми группами, индивидуальное обучение, увеличение времени на самостоятельную учебную деятельность учащихся. Будет осуществлен переход от экстенсивной циклической ор-

ганизации, содержания и методов преподавания к интенсивным формам и методам: лекционно-семинарские формы обучения, модульное обучение, глубокое погружение, организационно-деятельностные игры, проектные и исследовательские семинары, семинары-практикумы и другое. Важнейшей особенностью воспитательной системы должна стать замена классного руководства системой тьюторства для работы с индивидуальными образовательными траекториями учащихся.

На решение этой задачи работают сразу несколько проектов, в том числе проект «*Новые образовательные центры*». Их будет создано 8 в восьми территориях. Через запуск пилотного проекта мы сформируем прообраз старшей школы в целом. И это важно для создания условий для развития интеллектуального потенциала нашего края.

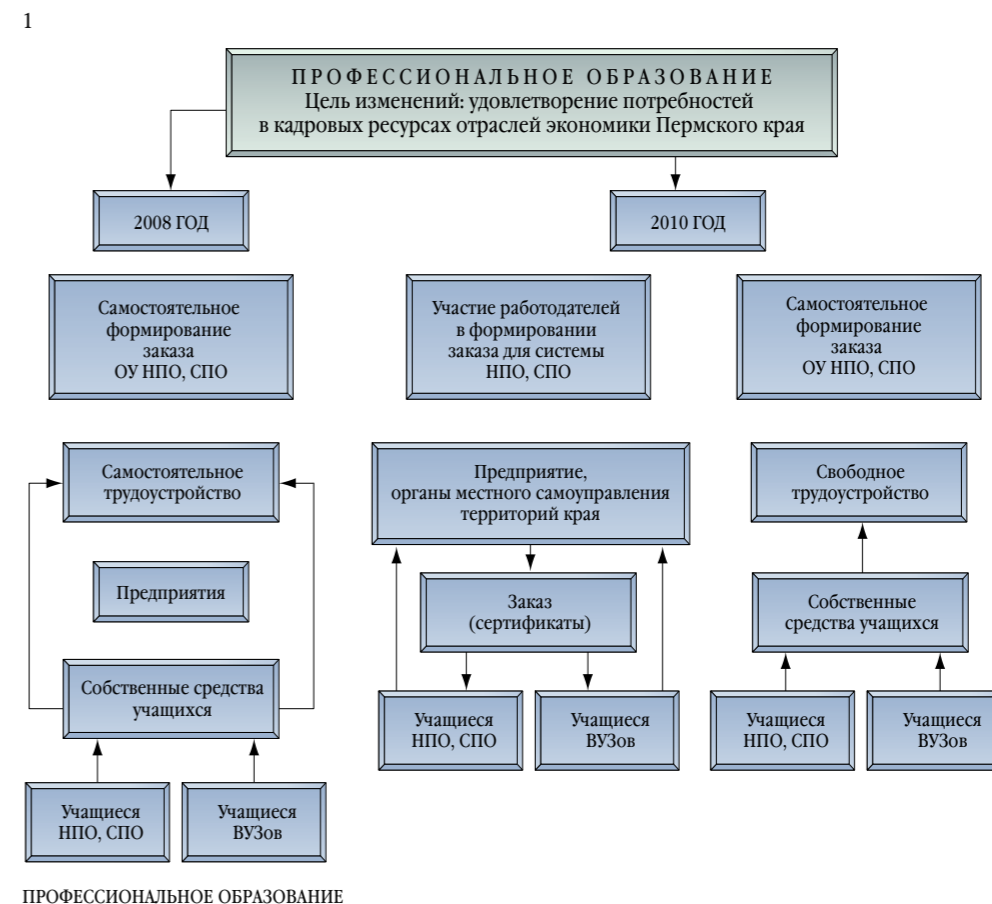
В связи с этим интересным и важным представляется создание университетских округов, объединяющих школы и вузы (их сейчас 2 – при ВШЭ и ПГУ). Именно вузы должны обеспечивать повышение профессионального уровня педагогов. Поэтому особенно актуальной становится идея кластерной политики. Формат сотрудничества с вузами внутри кластера должен измениться. Вузы становятся головными учреждениями в различных отраслях экономики, выстраивают вертикаль по подготовке кадров различных уровней образования, объединяя школы, учреждения НПО, СПО, профильные специальности иных вузов, НИИ, при непосредственном участии в оценке качества профессиональных знаний, навыков выпускников учреждений со стороны предприятий, работодателей. Это подход потребует изменения системы профессионального образования, профильной подготовки.

Приоритетной задачей в настоящее время является достижение краевой системой образования нового результата – формирования ключевых компетентностей. Решение этой задачи требует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку. В системе управления качеством образования региона наряду с портфолио учащихся разрабатывается портфолио педагогов, являющееся важным инструментом в оценке эффективности педагогической деятельности в связи с переходом на новую систему оплаты труда, включающую доплаты за качество результатов, и новую систему аттестации педагогических и управленческих кадров.

**Второе стратегическое направление:** внедрение механизма эффективного регионального заказа в систему образования:

– на подготовку рабочих кадров и специалистов для социально-экономической сферы края (через сертификат РСПО). Включение работодателей в процессы оценки качества подготовки кадров с учетом обновленных стандартов профессионального образования.

**Эффект:** снижение затрат на подготовку кадров под реальные потребности отраслей экономики края; изменение сети ОУ профессионального



образования, развитие рынка негосударственного сектора;

– на получение образования по программам общего, специального коррекционного образования. Разработка стандарта образовательной услуги по различным типам образовательных учреждений. Доведение финансовых средств до ОУ исходя из нормативов подушевого финансирования, включающих все затраты на оказание образовательной услуги и ориентированных на достижение определенного (заданного) результата. Переход на бюджет, ориентированный на результат.

**Эффект:** оптимизация затрат на одного учащегося. **Третье стратегическое направление:** развитие рынка образовательных услуг:

– выведение непрофильных для образования функций на аутсорсинг (питание, бухгалтерский учет, подвоз детей, содержание имущественного комплекса и др.);

– предоставление каждому учащемуся возможности выбора образовательной траектории в соответствии с потребностями и способностями;

– размещение образовательных услуг в негосударственном секторе;

– развитие дошкольного образования: а) до 5 лет – преимущественное развитие домашнего воспитания при формировании и расширении цивилизованного конкурентного рынка дошкольных образовательных услуг;

б) с 5 лет – обязательное дошкольное образование; в) специальная работа с детьми из семей, находящихся в СОП (социально опасном положении), – социально-педагогические услуги.

**Эффект:** развитие конкуренции, рынка образовательных услуг, повышение эффективности менеджмента, качества подготовки к школе, снижение количества семей СОП, повышение рождаемости.

В целях решения проблемы, которая в настоящее время стала общероссийской, а именно: нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях, – правительством Пермского края было принято решение о выплатах пособий семьям, имеющим детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, не посещающих ДОУ, в размере 2000 рублей. Если государство не может предоставить место в детском саду, то оно должно позаботиться о том, чтобы компенсировать затраты родителей на домашнее воспитание детей.

**Четвертое стратегическое направление:** регионализация профессионального образования:

– структурная перестройка профессионального образования путем интеграции программ ВПО, НПО и СПО внутри отраслевых кластеров;

– отраслевые вузы – ядро кластерной экономики;

– проект «Университетский городок», в котором будут предусмотрены строительство новых учебных зданий, современных студенческих общежитий, бизнес-инкубаторов и т.д.; выстраивание

органичной взаимосвязанной структуры: академическая наука – вузы – производство.

Во главу региональной экономической политики правительство Пермского края ставит задачу создания условий для экономического роста. Мы должны принципиально изменить систему формирования и финансирования госзаказа в начальном и среднем профессиональном образовании. В связи с этим запускается механизм сертификатов (РСПО), позволяющих точно определить потребность в специалистах и рабочих кадрах на производствах и готовить то их количество и с таким качеством, которые определяются потребностью промышленности и бизнеса, и, соответственно, ими же гарантируются рабочие места после окончания соответствующих учебных заведений. При этом надо понимать, что введение сертификатов при формировании регионального заказа на подготовку рабочих кадров в НПО и СПО несомненно изменит структуру контингента школ: гарантия трудоустройства способна повлиять на решение выпускников 9-х и 11-х классов пойти для получения образования в учреждения НПО и СПО. И это хорошо, так как экономике Пермского края не хватает как раз квалифицированных рабочих кадров.

*Эффект:* подготовка специалистов, соответствующих требованиям работодателей.

Все региональные проекты и программы органично вписываются в *Региональный комплексный проект модернизации образования в Пермском крае* (РКПО).

Основная цель комплексных проектов модернизации образования – предоставить всем школьникам независимо от места жительства возможность получить качественное общее образование. Пермский край вошел в число 10 регионов, получивших в 2008 году грант на реализацию КПО. Важным является понимание того, что по всем направлениям КПО регион начал системные преобразования задолго до того, как стал официальным участником данного проекта. Новая система оплаты труда (первое направление КПО) была разработана в 2007 году. Переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений (второе направление КПО) в крае осуществляется с 2004 года, при этом особенностью этого

года является переход на так называемый полный норматив, включающий в себя все статьи расходов образовательного учреждения, в том числе коммунальные услуги и материально-техническое оснащение образовательного процесса. И это новый, весьма прогрессивный подход к введению принципа НПФ образовательных учреждений. Третье направление КПО – развитие региональной системы оценки качества образования – реализуется в соответствии с федеральной политикой: оценка качества образования должна включать в себя не только оценку учебных достижений, но и внеучебных, надпредметных умений. В крае отработывается система учета достижений учеников через «портфолио», а региональное тестирование включает в себя также и оценку сформированности отдельных компетентностей.

Развитие сети общеобразовательных учреждений региона – четвертое направление КПО. В рамках данного направления предусмотрены мероприятия по обеспечению условий для получения качественного образования независимо от места жительства. Только в прошлом году в территории края поступило 50 автобусов, действует федеральный проект «Телешкола», в рамках которого школьники края получают дистанционное образование у лучших педагогов края. Начинают создаваться базовые школы, в которых дети из самых отдаленных территорий могут получать образование по отдельным дисциплинам, приезжая на сессии и занимаясь в хорошо оборудованных лабораториях, и т.п. Новые модели организации образовательного процесса сейчас разрабатываются в рамках КПО.

Не новое для нас направление – расширение общественного участия в управлении образованием. Во всех территориях края создаются управляющие советы. Наша задача – сделать их реально действующими, активными, влияющими на развитие образования.

Таким образом, в Пермском крае есть мощный фундамент, на котором можно продолжать активную инновационную образовательную политику, формировать образование не только как отрасль, а как особый кластер экономики региона, как понятный и важный критерий конкурентоспособности региона, как базу экономического, социального и культурного развития.