

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА

Социально-экономическое развитие Российской Федерации в долгосрочном периоде ориентировано на определение путей и способов обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления национальной безопасности и динамичного развития экономики в долгосрочной перспективе (2008–2020 годы).

В проекте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации отмечается, что в середине текущего десятилетия в России в основном завершён переход к рыночной экономической системе, восстановлен уровень производства и потребления начала девяностых годов. Создана система базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих функционирование рыночных отношений между хозяйствующими субъектами. Заработали конкурентные рынки товаров и услуг, капитала и трудовых ресурсов.

Обеспечена устойчивая макроэкономическая стабильность.

Последние годы российская экономика демонстрирует устойчиво высокие темпы экономического роста (6–7% в год), значительно опережающие динамику мировой экономики. При этом коренным образом изменилась структура экономики в пользу отраслей, ориентированных на рыночный спрос.

Системное решение перспективных задач развития экономики состоит в переходе российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития. Это позволит резко расширить ее конкурентный потенциал за счет наращивания сравнительных преимуществ в науке, образовании и высоких технологиях и на этой основе задействовать новые источники экономического роста.

Инновационный тип развития имеет ряд качественных и количественных характеристик, соответствующих параметрам развития ведущих стран мира и активно влияющих на развитие системы профессионального образования:

- диверсификация экономики, в структуре которой ведущая роль переходит к «отраслям знаний» и высокотехнологичным отраслям промышленности;
- высокая инновационная активность корпораций, связанная с освоением новых рынков, обновлением ассортимента продукции, освоением новых технологий, созданием новых форм организации бизнеса;
- наличие эффективной национальной инновационной системы, активизация исследований и разработок, как фундаментальных, так и прикладных;
- создание условий для эффективного использования квалифицированного труда и повышения качества человеческого капитала, наличие эффективной, ориентированной на конечный результат, социальной инфраструктуры.

Профессиональное образование в целом активно реагирует на тенденции экономического развития страны, своевременно иницируя открытие новых направлений подготовки (специальностей), обеспечивающих инновационное развитие отраслей экономики. Так, в последние годы сформировалась подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием по таким программам, как: «Приборы и системы лучевой энергетики», «Металлургия техногенных и вторичных ресурсов», «Квантовая и оптическая электроника», «Биоинженерия и биоинформатика», «Техническая физика термоядерных реакторов и плазменных установок», «Нанотехнологии», «Фотоника и оптоинформатика».

Важным моментом является углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями, особенно в социальной и культурной сферах: «Физика открытых нелинейных систем», «Эргономика» и «Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере». Подготовка специалистов по ним даст новый импульс социально-экономическому развитию в Российской Федерации.

Прямое воздействие на формирование инновационной культуры окажут такие новые направления и специальности, как «Инноватика», «Управление инновациями», «Менеджмент высоких технологий».

В последние годы в системе среднего профессионального образования осуществлена интеграция узких специальностей, в первую очередь технического профиля, на основе общности профессиональных функций специалистов со средним профессиональным образованием с целью расширения потенциальной сферы деятельности выпускников.

В связи с развитием сферы обслуживания в стране резко возрос общий объем подготовки специалистов по укрупненной группе «сфера обслуживания» в высшем профессиональном образовании – с 2000 по 2005 год в 1,7 раза, в среднем профессиональном образовании – в 2,2 раза.

Высокая потребность в информационных технологиях всех сфер экономики привела к росту общего приема на специальности в области информационной безопасности и вычислительной техники в этот же период в 1,5 раза, в среднем профессиональном образовании – в 1,7 раза.

На формирование контрольных цифр приема граждан в образовательные учреждения профессионального образования оказывают влияние две важнейшие тенденции: социально-экономическое развитие страны и демографический фактор. Демографическая ситуация в России в настоящее время характеризуется сокращением численности населения трудоспособного возраста.

На деятельность образовательных учреждений различных уровней профессионального образования депопуляция населения в целом оказывает воздействие прежде всего в силу сокращения количества выпускников основной и полной средней школы.

Начиная с 2007 года началось резкое сокращение выпуска из 11-х классов. В 2008 году он должен составить 1051,3 тыс. человек, в 2009 году – 930 тыс. человек, в 2010 году – 808 тыс. человек, или в среднем ежегодное сокращение примерно на 10%.

В связи с сокращением выпуска из 9-х и 11-х классов уже начинается уменьшение численности обучающихся в начальном и среднем профессиональном образовании. По прогнозным оценкам, к 2010 году число обучающихся (по отношению к уровню 2006 года) в НПО может сократиться на 36%, в СПО – на 26%. В высшем профессиональном образовании до 2006 года отмечался рост числа студентов, а затем к 2010 году произойдет уменьшение на 16% по отношению к уровню 2006 года.

Система профессионального образования продемонстрировала достаточно высокую степень приспособляемости к изменившимся социально-экономическим и демографическим условиям, однако остаются нерешенными проблемы, среди которых:

- несоответствие масштабов и структуры подготовки в системе профессионального образования потребностям рынка труда;

- нарушение пропорций в подготовке специалистов высшего и среднего уровня квалификации и квалифицированных рабочих, которое связано прежде всего с высокой мотивацией граждан на получение высшего профессионального образования;

- снижение качества подготовки специалистов, связанное с массовым охватом молодежи высшим образованием, отходом от специализации образовательных учреждений на подготовку кадров в определенной сфере деятельности, недофинансированием системы профессионального образования.

Проблема обеспечения занятости выпускников в соответствии с полученной ими профессией или специальностью является одной из самых острых в аспекте согласования рынков труда и образовательных услуг.

Так, министерство последовательно снижает контрольные цифры приема в вузы по таким укрупненным группам специальностей, как экономика и управление, гуманитарные науки (в том числе на юриспруденцию), на 3–5% в год, учитывая объемы подготовки кадров по указанным профилям в вузах на договорной основе и ситуацию с их трудоустройством. Министерство постоянно поддерживает предложения федеральных органов исполнительной власти или предлагает увеличить контрольные цифры приема в вузы по укрупненным группам специальностей в области техники и технологий.

В то же время Президент Российской Федерации в своих ежегодных посланиях неоднократно отмечал отсутствие устойчивой связи профессионального образования с рынком труда, что снижает результативность реформ в профессиональном образовании.

В своем выступлении 9 октября 2007 года на встрече с членами Совета законодателей Президент Российской Федерации отметил, что «главные, первоочередные задачи по подготовке специалистов связаны с требованиями рынка труда».

С целью обеспечения развития профессионального образования в соответствии с запросами развивающейся экономики и, соответственно, рынка труда, министерством в последние годы предприняты серьезные шаги по формированию устойчивых связей профессионального образования с работодателями.

За последние годы принят ряд законодательных актов, касающихся различных аспектов системы образования России, в том числе обеспечивающие более тесную взаимосвязь системы профессионального образования с работодателями:

- закон, расширяющий участие в развитии профессионального образования работодателей;
- законы, вносящие структурные изменения в систему образования: об уровнях высшего профессионального образования и об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта;
- закон, укрепляющий интеграцию высшего профессионального образования и науки.

Приоритетный национальный проект «Образование», составной частью которого является государственная поддержка высших учебных заведений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, а также инновационных образовательных программ подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, оказывает серьезное влияние на укрепление связи профессионального образования с рынком труда.

Все инновационные образовательные программы реализуются образовательными учреждениями в тесном взаимодействии с работодателями под конкретный заказ на выпускников. При этом министерство реализует механизмы как отраслевой кадровой поддержки экономики, так и удовлетворения запросов локальных рынков труда.

Так, в рамках программы поддержки инновационных вузов выбрана стратегия обеспечения кадровыми ресурсами отдельных направлений технологического развития (медицина, авиастроение, металлургия и пр.), а при создании федеральных университетов в качестве ориентира для подготовки специалистов выбраны крупные производственные кластеры (энергетический, сырьевой, информационный и пр.).

Вертикальная и горизонтальная интеграция образовательных учреждений является серьезной предпосылкой для оптимизации объемов и номенклатуры подготовки специалистов в регионе. Как показывает опыт, предпочтительной является горизонтальная интеграция образовательных учреждений внутри одного уровня образования путем их слияния. Только за период с 1 января 2006 года по 1 сентября 2007 года в Российской Федерации более 130 учреждений начального и среднего профессионального образования реорганизованы по этой схеме. Имеет место присоединение образовательных учреждений начального профессионального образования (более 50) к средним специальным учебным заведениям и вузам, а также средних специальных учебных заведений (более 30) к вузам. Это позволяет устранить дублирование в подготовке кадров, рационально использовать финансовые ресурсы, материально-технический, учебно-лабораторный, информационно-методический и кадровый потенциал учебных заведений.

Однако динамичное изменение структуры сети образовательных учреждений профессионального образования пока не отразилось на планировании контрольных цифр приема на федеральном уровне и отсутствует анализ происходящих процессов в регионе.

Развивающаяся в течение последних десяти лет система государственной аккредитации образовательных учреждений все более приобретает общественный характер, совершенствуя механизм взаимодействия с общественными и профессиональными структурами с целью использования результатов общественно-профессиональной аккредитации и внешней оценки при проведении государственной аккредитации образовательных программ.

В то же время механизмы лицензирования образовательных программ и их государственной аккредитации пока не оказывают влияние на приближение спектра образовательных услуг запросам рынка труда. Вместе с тем показатель трудоустройства выпускников по профилю полученного образования должен стать важнейшим фактором как при оценке качества профессионального образования, так и при установлении образовательному учреждению контрольных цифр приема.

Важным моментом в формировании контрольных цифр приема является обеспечение соответствия планируемых объемов подготовки специалистов и рабочих с прогнозной потребностью в специалистах (по объему и направлению подготовки) с учетом реальных запросов рынка труда и перспектив развития экономики.

Отсутствие прогнозной потребности в последние годы не позволяло министерству, заинтересованным федеральным органам исполнительной власти, органам власти субъектов Российской Федерации отойти от традиционной схемы планирования контрольных цифр «от достигнутого», а также определить эффективность мер, проводимых системой образования по удовлетворению реальных запросов рынка труда в квалифицированных кадрах.

Проблема отсутствия реальной прогнозной потребности обсуждалась на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 25 октября 2005 года.

В соответствии с решением данного Совета Президент Российской Федерации поручил Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России и Минэкономразвития России совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей (работодателей) сформировать прогноз потребности в специалистах (по объему и направлению подготовки) с учетом реальных запросов рынка труда и перспектив развития экономики, а также разработать на его основе предложения по формированию заданий по подготовке специалистов.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации в 2006–2007 годах в рамках Федеральной целевой программы образования на 2006–2010 годы разработан проект прогнозной потребности на период до 2015 года на федеральном и региональном уровнях в выпускниках образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования по объему и укрупненным группам специальностей (профессий) с учетом реальных запросов рынка труда и путей развития экономики.

Для формирования прогнозной потребности в квалифицированных кадрах использовалась макроэкономическая методика, основанная на математическом моделировании сложных социально-экономических систем, разработанная Петрозаводским государственным университетом.

Основу методологии составляет унифицированный для всех регионов Российской Федерации нормативный подход, базирующийся на прогнозе темпов роста экономики и инвестиций по видам экономической деятель-



ности и необходимой для достижения этих запланированных показателей численности трудовых ресурсов.

При этом прогноз среднегодовой численности занятых в экономике рассчитывается с учетом прогнозов объема выпускаемых товаров и услуг, состояния основных фондов, инвестиций, производительности труда и других факторов.

Для определения ежегодной потребности экономики в квалифицированных кадрах среднегодовая численность занятых структурируется по уровням образования и видам экономической деятельности с учетом доли ежегодного обновления кадрового состава.

На последнем этапе ежегодная потребность в квалифицированных кадрах детализируется по укрупненным группам специальностей с использованием матрицы профессионально-квалификационных соответствий.

Эта методика прошла апробацию в 2004–2006 годах при разработке прогнозных потребностей региональных экономик в квалифицированных кадрах для Республики Саха (Якутия), Республики Карелия, Томской области, Пермского края и получила высокую оценку со стороны органов исполнительной власти указанных субъектов Федерации, Федеральной службы по труду и занятости, а также научной общественности.

В настоящее время разработанный проект прогнозной потребности, рассчитанный на основе обобщения данных всех субъектов Российской Федерации и прошедший согласование в Минздравсоцразвития России, Минэкономразвития России и РСПП, готовится для представления в Правительство Российской Федерации и Президенту Российской Федерации.

Разработанные данные прогнозной потребности использовались при формировании проекта контрольных цифр приема в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Однако анализ показывает, что уменьшение контрольных цифр приема по укрупненным группам специальностей – гуманитарные науки, образование и педагогика, экономика и управление за 3 последних года примерно на 15% в непрофильных вузах привело к адекватному увеличению в тех же вузах объемов подготовки специалистов по тем же группам специальностей на договорной основе.

Поэтому на рынке труда прогнозируется переизбыток специалистов с высшим профессиональным образованием по группе специальностей гуманитарные науки, образование и педагогика, экономика и управление.

В то же время в 2013 году (с учетом массовой 5-летней подготовки в настоящее время) будет ощущаться дефицит в специалистах с ВПО по информационной безопасности, безопасности жизнедеятельности, естественным наукам, геодезии и землеустройству, оружию и системам вооружения.

Избыток кадров на рынке труда также можно ожидать по специалистам со средним профессиональным образованием, обучавшимся по программам указанных укрупненных групп, а дефицит – по группам специальностей: социальные науки, сфера обслуживания, авиа-

ционная и ракетно-космическая техника, химическая и биотехнология, безопасность жизнедеятельности.

Анализ показателей приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования по федеральным органам исполнительной власти позволил выявить тенденции, влияющие на баланс выпуска специалистов с потребностями рынка труда:

- фактический прием по отдельным укрупненным группам специальностей превышает установленные контрольные цифры и одновременно растет прием по ним на внебюджетной основе;
- при спаде фактического приема по отдельным укрупненным группам специальностей на бюджетной основе наблюдается рост приема по ним на внебюджетной основе;
- происходит спад приема по отдельным укрупненным группам специальностей как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Дефицит в квалифицированных рабочих на рынке труда можно ожидать по специальностям и профессиям сферы обслуживания, металлургии, машиностроения и материалообработки, транспортных средств, строительства, технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров.

Следует учитывать, что дефицит специалистов по ряду областей связан не только с издержками в планировании, но и с отсутствием эффективного механизма закрепления их на предприятиях отрасли.

Первым опытом установления такого баланса является государственный план подготовки научных работников, специалистов и рабочих кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2007–2010 годы, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 года №854 и сопровождающийся порядком его реализации (приказ Минобрнауки России от 22 июня 2007 года №180).

Данный опыт должен быть учтен отраслью образования с целью закрепления подготовленных кадров в образовательных учреждениях.

Недостатки в планировании объемов подготовки характерны и для послевузовского профессионального образования.

Анализ состояния системы подготовки научно-педагогических и научных кадров позволяет констатировать, что наряду со значительным ростом контингента аспирантов и докторантов (за последние десять лет контингент аспирантов в государственных вузах и организациях увеличился почти в 2 раза) в последние годы отмечается ряд негативных тенденций:

- результаты диссертационных исследований к защите представляют в среднем по стране 30% выпускников аспирантуры и докторантуры;
- высока доля аспирантов, выбывающих до окончания срока обучения без представления диссертации (до 30% от приема);
- структура подготовки научных кадров не отвечает задачам политики страны в области науки, технологий и техники.

В существующем виде система подготовки научных кадров не справляется со своей основной функцией кадрового обеспечения текущих и перспективных потребностей научно-технической сферы и высшей школы. Только за период с 2000 по 2006 год численность исследователей с учеными степенями сократилась с 105,7 тыс. человек до 99, 4 тыс. человек (5,9%).

За последние годы заметно изменилось распределение аспирантов и докторантов по отраслям наук – более высокими темпами растет контингент по социально-гуманитарным дисциплинам. Во многих технических и технологических университетах количество аспирантов-гуманитариев составляет около 30%.

Если говорить об аспирантуре и докторантуре как о «кузнице» научных кадров, то с точки зрения экономической потребности налицо большой дисбаланс: аспиранты по социально-гуманитарным отраслям науки составляют более половины аспирантов по всем отраслям наук (50,7%), в то время как в секторе науки доля исследователей-гуманитариев не превышает 5%.

Анализ динамики числа защищаемых диссертаций по отраслям науки свидетельствует об инверсии между блоками естественных, технических наук и гуманитарных, общественных. С 1997 по 2006 год число защищенных докторских диссертаций по естественно-научным и инженерным наукам уменьшилось с 49,4 до 38,2%, а число кандидатских диссертаций – с 41,0 до 28,5%.

Можно констатировать, что выделяемые за счет средств федерального бюджета места для подготовки научных и научно-педагогических кадров не соотносятся с прогнозируемыми потребностями научной, инновационной и образовательной сферы государственного подчинения, а также с реальными возможностями трудоустройства выпускников в соответствии с полученной квалификацией.

Основные средства федерального бюджета на подготовку научных кадров должны выделяться ведущим исследовательским университетам, научным коллективам по результатам мониторинга научного потенциала и качества подготовки научных кадров. При этом финансирование аспирантуры целесообразно «привязать» к финансированию науки. С учетом укрупнения тем и объемов НИР это позволит постепенно избавиться от балласта и сконцентрировать ресурсы на поддержке аспирантур в творчески активных научных коллективах – как правило, крупных, интегрированных с государственными академиями наук и ведущими отраслевыми НИИ учебно-научных комплексах. Концентрация бюджетных ресурсов, выделяемых на подготовку кадров высшей квалификации, позволит более эффективно воздействовать на качество подготовки аспирантов.

Необходимо отметить, что на факультетах повышения квалификации и профессиональной переподготовки образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования ведется большая работа по совершенствованию программ, приближению их качества к запросам работодателей. Ведущие университеты страны – МГУ

и СПбГУ – активно работают по повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений.

При этом важнейшими направлениями повышения квалификации и переподготовки являются инновационные и информационные технологии, управление качеством, менеджмент, социология, социальная педагогика, история и другие.

Подготовка специалистов для зарубежных стран является одним из приоритетных направлений международной деятельности российской системы образования, способствующих укреплению позиций России в мире и позволяющих привлечь дополнительные средства не только в сферу образования, но и в другие инфраструктуры нашей страны.

С учетом изложенного предлагается рассмотреть следующие предложения по установлению контрольных цифр приема в федеральные образовательные учреждения профессионального образования с учетом демографической ситуации, тенденций формирования контрольных цифр приема в 2004–2007 годах и с целью приведения выпуска специалистов в соответствие с потребностями рынка труда.

#### НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Контрольные цифры приема в 2007 году в федеральные государственные образовательные учреждения по программам начального профессионального образования составили 76 032 человека, из них в учреждениях НПО – 67 345 человек, а в учреждениях СПО и ВПО – 8687 человек. Контрольные цифры приема в специальные профессиональные училища открытого и закрытого типа составили 2135 человек, а в учреждениях начального профессионального образования Минюста России – 85 500 человек. Общий прием в 2007 году за счет средств федерального бюджета составил 163 667 человек.

Динамика приема в федеральные государственные образовательные учреждения на обучение по программам начального профессионального образования за счет средств федерального бюджета за последние два года свидетельствует об увеличении общего приема на 1,8% в 2007 году по сравнению с 2006 годом: наблюдается увеличение приема в учреждения Минюста России на 3,8%, а также в учреждения СПО и ВПО – на 8,1%. При этом прием в учреждения НПО сократился на 1,2%.

В соответствии с рассчитанной прогнозной потребностью экономики в выпускниках с начальным профессиональным образованием на 2008 год проект контрольных цифр приема (в целом для всех учреждений начального профессионального образования, включая учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации) составляет 652,1 тыс. человек.

Проект контрольных цифр приема на подготовку рабочих с начальным профессиональным образованием на 2008 год, заявленный федеральными орга-



нами исполнительной власти в объеме 159 945 человек свидетельствует в целом о сокращении приема на 2,3%. Вместе с тем наблюдается рост приема в учреждения Минюста России на 1,9%, а также в учреждения СПО и ВПО – на 3%. Наблюдается снижение приема в учреждения НПО на 5,2%, что вызвано дальнейшим развитием сети учреждений образования путем включения учреждений НПО в состав ссузов и вузов.

В среднем численность обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях по программам начального профессионального образования не превышает 20% от общей численности обучающихся по программам начального профессионального образования по России в целом. Планируемые федеральными органами исполнительной власти контрольные цифры приема соответствуют прогнозной потребности экономики в выпускниках с начальным профессиональным образованием на 2008 год, поскольку составляют 24,5% от требуемого экономикой количества подготовленных рабочих.

#### СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Контрольные цифры приема в 2007 году в федеральные государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования составили 312 177 человек, в том числе по очной форме обучения – 243 942 человека, или 78,1% от общего количества принятых на обучение.

Динамика приема за счет средств федерального бюджета за последние три года имеет неустойчивый характер: если в 2006 году наблюдалось увеличение приема на 1,5% по сравнению с 2005 годом (от 311 873 тыс. человек в 2005 году до 316 555 человек в 2006 году), то в 2007 году – уменьшение приема по сравнению с 2006 годом на 1,4%.

В соответствии с рассчитанной прогнозной потребностью экономики в выпускниках со средним профессиональным образованием на 2008 год проект контрольных цифр приема (в целом для всех учреждений среднего профессионального образования, включая учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации) составляет 458,4 тыс. человек.

Проект контрольных цифр приема на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием на 2008 год, заявленный федеральными органами исполнительной власти, составляет 300 095 человек, в том числе 235 481 человек – на очную форму обучения, что свидетельствует об уменьшении приема на 3,9% по сравнению с 2007 годом.

В среднем численность обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования составляет 65% от общей численности студентов всех ссузов России. Планируемые федеральными органами исполнительной власти контрольные цифры приема соответствуют прогнозной потребности экономики

в выпускниках со средним профессиональным образованием на 2008 год, поскольку составляют 65,5% от требуемого экономикой количества подготовленных специалистов среднего звена.

#### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Контрольные цифры приема в 2007 году в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования составили 533 790 человек, в том числе по очной форме обучения – 373 790 человек, или 70,2% от общего количества принятых на обучение.

Динамика приема в федеральные государственные образовательные учреждения на обучение по программам высшего профессионального образования за счет средств федерального бюджета за последние два года свидетельствует о снижении общего приема на 2,0% ежегодно.

Проект контрольных цифр приема на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием на 2008 год, заявленный федеральными органами исполнительной власти и другими распорядителями федерального бюджета, в ведении которых находятся образовательные учреждения высшего профессионального образования, составляет 553 754 человека (103,7% от объема установленных контрольных цифр на 2007 год), в том числе на очное обучение – 393 196 человек (104,7%), что свидетельствует о том, что распорядители не имеют долгосрочных прогнозных потребностей экономики в кадрах с высшим профессиональным образованием.

При формировании контрольных цифр приема граждан в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2008 год за основу принималась рассчитанная Минобрнауки России совместно с Минэкономразвития России, Минздравсоцразвития России и РСПП прогнозная потребность экономики в выпускниках с высшим профессиональным образованием на 2008 год. Кроме того, учитывая отраслевую специфику вузов и отсутствие достаточного количества соответствующих рабочих мест на рынке труда, предлагается вновь сократить прием на образовательные программы таких укрупненных групп, как гуманитарные науки, экономика и управление и образование и педагогика, увеличив при этом объемы подготовки по направлениям подготовки и специальностям, на которых готовятся кадры для приоритетных направлений развития науки, техники и технологий, а также приоритетных национальных проектов.

Учитывая прогнозные потребности экономики, проект контрольных цифр приема граждан в федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования на 2008 год предлагается сформировать в объеме 523 114 человек, в том числе по очной форме – 373 938 человек. По отношению к контрольным цифрам приема на 2007 год это составляет 97,9% и 99,6% соответственно.

#### ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2007 году контрольные цифры приема аспирантов и докторантов в государственные образовательные и научные учреждения составили 25 054 и 1323 места соответственно, что практически равно уровню 2006 года (с 2002 года ежегодное сокращение контрольных цифр приема в аспирантуру граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, составляло 10%).

Федеральными органами исполнительной власти, другими распорядителями средств федерального бюджета на 2008 год заявлена потребность в выделении контрольных цифр приема в докторантуру – 1461 место, в аспирантуру – 30 098 мест, что выше контрольных цифр приема в 2007 году соответственно на 10,4 и 20,1%.

Для приема в ординатуру и интернатуру в 2007 году было выделено соответственно 4635 и 7516 мест. На 2008 год в ординатуру и интернатуру заявлена потребность соответственно в 5687 и 7516 мест, при этом увеличение по контрольным цифрам приема в ординатуру составило 22,7%.

С учетом тенденций в послевузовском профессиональном образовании министерство считает приоритетным выделение контрольных цифр для приема граждан в докторантуру, аспирантуру, адъюнктуру, ординатуру и интернатуру федеральным органам исполнительной власти, другим распорядителям средств федерального бюджета по областям науки, соответствующим их отраслевой направленности, установив в 2008 году контрольные цифры приема аспирантов и докторантов, адъюнктов, ординаторов и интернов подведомственным федеральным органам исполни-

тельной власти, другим распорядителям средств федерального бюджета в целом на уровне 2007 года.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2007 году контрольные цифры приема слушателей в образовательные учреждения дополнительного профессионального образования были утверждены Рособразованию в количестве 59,2 тыс. человек.

На 2008 год по этому виду образования предлагается установить контрольные цифры Рособразованию в количестве 60,0 тыс. человек, Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации – 90 человек.

#### ПРИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ГРАЖДАН ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ И СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Контрольные цифры приема иностранных граждан и соотечественников за рубежом в образовательные учреждения министерств и ведомств Российской Федерации на 2007 год составляли 7544 человека, в том числе из стран СНГ – 3399 человек.

Для выполнения обязательств, взятых российской стороной, в том числе по международным договорам в части обучения и повышения квалификации иностранных граждан и соотечественников за рубежом, в 2008 году предлагается установить контрольные цифры приема в объеме 9153 человек, в том числе из стран СНГ – 4035 человек.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Н.М. Розина  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА СТРАТЕГИИ И  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ  
С.В. Лебедев

