

«ОБ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ: ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2009–2012 ГОДАХ»

Проект государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах» (далее – Госпрограмма) разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 года № Пр-427 и поручением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745.

В проекте Госпрограммы отмечается, что стратегические ориентиры социально-экономического развития на долгосрочную и среднесрочную перспективу определены в рамках проекта концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 21 июля 2006 года, в соответствии с которым стратегическая цель государственной политики в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Проектом Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены следующие приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

- обеспечение инновационного характера базового¹ образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потреби-

телей, участие в международных сопоставительных исследованиях;

- модернизация институтов образования как инструментов социально-го развития;
- создание современной системы непрерывного образования², подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Проектом Госпрограммы определен облик современной модели образования к 2020 году, который определяет следующую систему мер по основным направлениям развития образования на период до 2020 года, положенную в основу раздела «Развитие образования» проекта Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

В рамках первой приоритетной задачи – обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;
- развитие вариативности образовательных программ;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

В рамках второй приоритетной задачи – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях:

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание условий для привлечения иностранных студентов в российские образовательные учреждения;
- создание прозрачной объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

В рамках третьей приоритетной задачи – модернизация институтов образования как инструментов социального развития:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности.

В рамках четвертой приоритетной задачи – создание современной систе-

¹ Под базовым образованием для целей настоящего документа понимается образование всех уровней, в отношении которых действуют федеральные

государственные образовательные стандарты, необходимое для полноценного вступления в трудовую деятельность.

² Под непрерывным образованием для целей настоящего документа понимается формальное и неформальное дополнительное образование

учащихся, рабочих и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей.

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГОСПРОГРАММЫ

в сопоставимых ценах 2007 года, млрд. рублей

Источники расходов	Всего ¹	2009	2010	2011	2012
Из федерального бюджета, в том числе:	340,59	63,63	85,04	90,65	101,27
в рамках ФЦПРО ² , из них	149,36	27,05	34,06	42,32	45,93
НИОКР ³	3,70	0,54	0,83	1,11	1,22
прочие	49,10	7,12	11,05	14,74	16,20
ГКВ ⁴	96,56	19,4	22,18	26,47	28,51
в логике и в развитие ПНПО	190,73	36,58	50,98	48,33	54,84
Из других источников, в том числе:	731,80	35,70	169,55	238,43	288,12
Из бюджетов субъектов РФ ⁵	546,96	25,46	125,01	186,05	210,45
Из внебюджетных источников	184,84	10,24	44,55	52,39	77,67
Из всех источников	1072,4	99,33	254,59	329,08	389,38

¹ 2009–2012 годы, в сопоставимых ценах 2007 года.² Федеральная целевая программа развития образования.³ Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы.⁴ Государственные капитальные вложения.⁵ В рамках региональных программ (оценочно) и софинансирования проектов, поддерживаемых из федерального

бюджета на конкурсной основе.

мы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, а также система мер по их реализации на период до 2020 года определяют следующие цель и задачи Госпрограммы.

Цель Госпрограммы: внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Задачи Госпрограммы:

1. Обеспечение институциональных условий для развития результатов первого этапа приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО).
2. Внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях.

3. Внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

4. Создание условий для модернизации институтов образования как инструментов социального развития.

5. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

6. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Цель и задачи Госпрограммы, а также вытекающий из них комплекс мероприятий (действий) полностью синхронизированы с целью, задачами и поэтапным планом мер в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития, таким образом, Госпрограмма представляет собой первый этап ее реализации в части развития образования на среднесрочную перспективу.

Цель и задачи Госпрограммы предусматривают реализацию ключевых системных изменений на всех уровнях образования, включая:

- обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, обеспечивающее ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность;

- повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг, поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей;
- в части общего образования – индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, укрепление базовых школ, расширение сферы дополнительного образования;

- расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса в системе профессионального образования;

- вовлечение студентов и преподавателей учреждений высшего профессионального образования в фундаментальные и прикладные исследования как важнейший ресурс и инструмент освоения студентами компетенций поиска, анализа, освоения и обновления информации, что позволит сохранить известные во всем мире российские научные школы, и развернуть систему исследований нового качественного уровня, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний;

- формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ, позволяющее максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Цель и задачи Госпрограммы, а также результаты и достижения ПНПО определяют следующие этапы и специфику развития образования в среднесрочной перспективе.

В 2009 году будет обеспечено продолжение реализации ключевых направлений приоритетного национального проекта «Образование», интеграция государственных программ и проектов, направленных на развитие образования. Цель этапа – интеграция государственных мер по развитию образования на основе достижений ПНПО.

В 2010 году основной акцент будет сделан на институциональных изменениях в системе образования, оформится интегрированный законодательный акт – Закон Российской Федерации «Об образовании». Цель этапа – институциональное и нормативное обеспечение формирования и внедрения современной модели образования.

В 2011 году ключевые институциональные изменения будут подкреплены проектной логикой «деньги в обмен на обязательства» на всех уровнях системы образования. Цель этапа – апробация и проработка механизмов ключевых общесистемных изменений в развитии достижений ПНПО.



В 2012 году пилотные образцы и инновационные образовательные программы станут основой дальнейших общесистемных изменений всей сферы образования. Цель этапа – внедрение механизмов ключевых общесистемных изменений.

Ожидаемые конечные результаты реализации Госпрограммы и показатели социально-экономической эффективности:

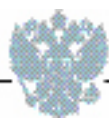
- формирование не менее пяти научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов в рамках территориально-производственных кластеров;
- развитие инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;
- повышение доли (не менее 20%) внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования;
- обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением (в том числе обеспечение правовой основы функционирования «социокультурных образовательных комплексов», «центров квалификаций», «исследовательских университетов», «ресурсных центров»);
- развитие форм финансирования образовательных учреждений, позволяющих сконцентрировать частные и государственные финансовые средства на цели опережающего развития и структурных изменений в системе образования; перевод всех учреждений общего и профессионального образования на нормативное подушевое финансирование (включая определение нормативов финансирования по всем направлениям подготовки);
- становление системы привлечения работодателей к созданию федеральных государственных образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ;
- формирование национальной квалификационной структуры (НКС) с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан;

обновление макетов федеральных государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований НКС; переход на уровневые программы подготовки специалистов с учетом кредитных принципов построения образовательных программ, внедрение общеевропейского приложения к диплому о высшем образовании;

- переход учреждений профессионального образования на систему адресных стипендий, предоставление стипендий, обеспечивающих возможность самостоятельно прожить в регионе обучения, нуждающимся студентам;
- развитие в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов);
- введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;
- разработка стандартизированной программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент» на базе современных квалификационных требований к руководителям образовательных организаций и проведение сертификации всех руководителей образовательных организаций;
- создание системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ обучения; распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников образовательных программ; вхождение в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и учреждений;
- создание системы общественных рейтингов образовательных организаций, программ непрерывного профессионального образования;
- повышение доли граждан, удовлетворенных полученным базовым образованием через год после его завершения (по результатам социологических исследований, в соответствии с методологией оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации) с 40 до 60%;
- повышение доли (не менее 70%) учащихся образовательных учреждений, которые обучаются в соответствии с современными требованиями

к условиям организации образовательного процесса;

- появление нескольких ведущих российских вузов в международных рейтингах на местах не ниже 500;
- повышение доли средств, привлеченных через НИР и НИОКР в структуре доходов вузов, с 5 до 20%;
- повышение доли средств на научные исследования, проводимые в вузах, в общем объеме средств, направляемых на научные исследования, с 5 до 16%;
- повышение доли выпускников вузов, получивших международное (общеевропейское) приложение к диплому о высшем профессиональном образовании, с 2 до 20%;
- повышение доли выпускников образовательных учреждений всех уровней образования, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах, с 20 до 50%;
- доля образовательных организаций и программ, прошедших аккредитацию в международных ассоциациях – не менее 1,5%;
- повышение доли образовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан орган самоуправления, реализующий государственно-общественный характер управления и принимающий участие в оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг, с 25 до 90%;
- повышение доли педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике по региону, от общего числа педагогических работников с 10 до 27%;
- повышение доли образовательных организаций, размещающих в сети Интернет и представляющих местному сообществу ежегодный отчет об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту, прозрачность информации, с 5 до 100%;
- повышение охвата детей услугами дошкольного образования с 61 до 65%;
- повышение доли детей в возрасте 8–18 лет с ограниченными возможностями здоровья, получающих общее образование с 89 до 92%; в том числе в неспециализированных образовательных учреждениях («инклюзивно») – с 40 до 50%;
- повышение доли лиц в возрасте 8–18 лет, получающих общее образование, от числа лиц данного возраста, не получивших общее образование, с 95 до 96%;



- повышение доли детей и молодежи в возрасте 14–25 лет, получающих дополнительные образовательные услуги для одаренных детей и талантливой молодежи³, с 12 до 22%;
- повышение доли лиц в возрасте 5–18 лет, получающих бесплатные дополнительные образовательные услуги, с 27 до 40%;
- повышение доли освоивших в течение года программы подготовки

- и/или переподготовки и повышения квалификации кадров за счет финансирования предприятий и организаций от общего числа обучавшихся по таким программам от 45 до 56%;
- повышение доли занятого населения в возрасте 25–55 лет, прошедшего на протяжении последнего года повышение квалификации и/или переподготовку, в общей численности занятого в экономи-

- ке населения данной возрастной группы с 12 до 27%;
- повышение доли мигрантов трудоспособного возраста, прошедших сертификацию профессиональных квалификаций, от общей численности мигрантов трудоспособного возраста с 0 до 30%;
- создание не менее 60 центров сертификации квалификаций во всех федеральных округах.

³ Под дополнительными образовательными услугами для одаренных детей и талантливой молодежи понимаются научные, творческие ла-

герь и школы в каникулярное время и др. формы организации научно-исследовательской работы; дистанционное, очно-заочное обучение

и консультирование с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций; обучение в соответствующих

интернатах и при поддержке консультационных центров (центров сопровождения) при ведущих научно-образовательных комплексах.