

ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ: ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2009–2012 ГОДАХ



ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Игорь Михайлович Реморенко

В 2008 году Министерство образования и науки РФ, регионы, ведущие вузы страны работают над новой моделью образования. Поручение по ее разработке является логическим итогом анализа результатов отдельных направлений модернизации образования последних лет. Впервые оно было сформулировано год назад на заседании Совета по национальным проектам в Белгороде (13 сентября 2007 года).

Ключевые предпосылки к формированию новой модели созданы в рамках нацпроекта «Образование». Во-первых, выявленные и поддержанные в рамках нацпроекта лучшие инновационные образцы позволили обозначить основные черты новой модели на всех уровнях образования. Во-вторых, в рамках мероприятий нацпроекта отработаны новые эффективные механизмы и принципы управления, сложились инструменты, которые следует системно распространить на всю сферу образования.

Материалы по новой модели образования прошли ряд обсуждений на самых разных уровнях. Главным образом дискуссии состоялись на августовских педагогических совещаниях в регионах – обсуждались основные задачи, нормативные изменения, действия на ближайшую перспективу. По ключевым вопросам современной модели, на наш взгляд, удалось достичь общего понимания.

Основное содержание модели нашло отражение в концепции долгосрочного развития и развернуто нами в систему действий на ближайшую и долгосрочную перспективу. Действия на период до 2012 года вошли в Основные направления деятельности Правительства РФ и детально представлены в проекте государственной программы. Он разработан в соответствии с поручением по итогам февральского заседания Совета по нацпроектам.

Участники региональных обсуждений отмечают следующие основные отличия модели от тех стратегических и проектных разработок, которые делались в прошлый период.

Во-первых, теперь логика развития образования сориентирована на потребителей образовательных услуг – на граждан России. Новая структура сети образовательных учреждений проектируется так, чтобы ни одна образовательная траектория не стала тупиковой. Система строится так, чтобы человек в любой момент мог обновить свои знания, получить доступ к самому современному, высокотехнологичному образованию. Все это в дифференцированной сети школ ступеней обучения, колледжей, федеральных и национальных исследовательских университетов при прямом стимулировании сектора дополнительного образования. Мы расцениваем это как проектное воплощение идей непрерывного образования, приоритет которого был обозначен еще в 2004 году.

Во-вторых, в настоящее время в развитии и оценке качества образования, в формировании образовательных стандартов все активнее участвуют представители общественных организаций и российских предприятий-работодателей, что в немалой степени было обусловлено механизмами реализации приоритетного национального проекта «Образование». Логика общественного участия пронизывает все элементы новой модели и соответствующей программы.

В-третьих, началось заметное обновление управленческого корпуса системы образования.

Таким образом, у нас есть потенциал начать проводить изменения, предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса:

- возможности каждому выбирать и гибко выстраивать свой образовательный и профессиональный путь;
- возможности влиять на содержание, технологии, все элементы образования через полноценную обратную связь;
- возможности в базовом образовании, под которым мы понимаем все наиболее укорененные образовательные институты (школа, техникум, вуз), приобрести современные компетентности, адекватные задачам инновационного развития страны;
- а также многообразные возможности обновления полученных квалификаций.

Цель программы – начать внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах на всех уровнях системы образования. Программа выступает общей содержательной платформой, которая связывает и координирует все действия по модернизации образования. Это касается целевых программ, включая региональные, и мероприятий национальных проектов. В нашем случае это прежде всего затрагивает вопрос координации Федеральной целевой программы развития образования и тех механизмов проектного финансирования, которые сложились в ходе реализации национального проекта «Образование».

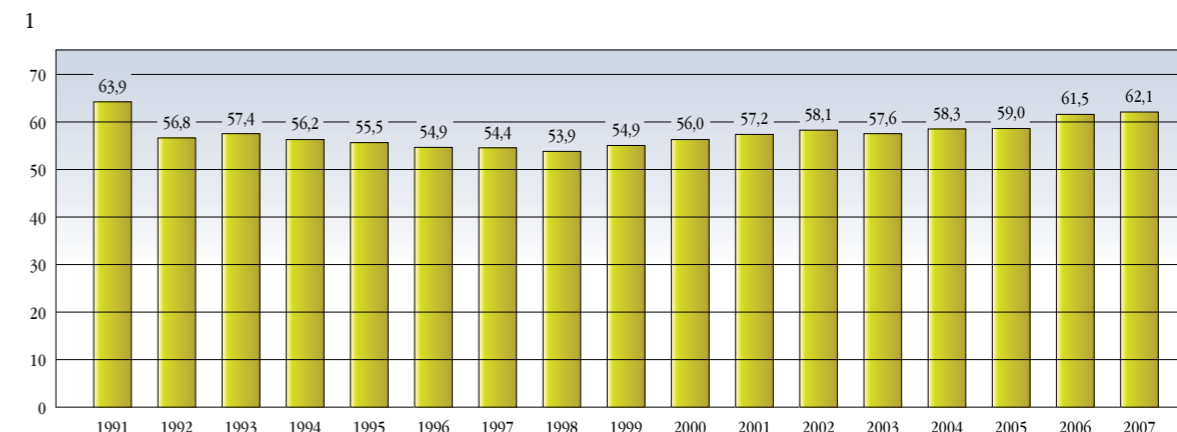
Теперь такие объемные и заметные механизмы поддержки инициатив, как конкурсный отбор и финансирование программ инновационных школ или вузов, будут жестко взаимосвязаны с разработкой и апробацией государственных образовательных стандартов, финансируемых из средств ФЦПРО.

Все действия в рамках программы сгруппированы в 4 приоритетных направления, соответствующих концепции долгосрочного социально-экономического развития.

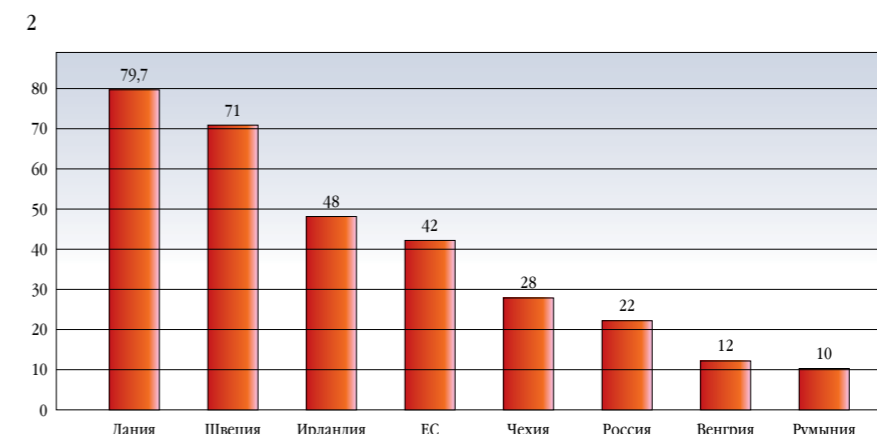
В первую очередь это формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развитие гражданского общества. Данное направление можно обозначить как «социализация» – обеспечение образованием необходимых социальных отношений в обществе. Это касается как вопросов воспитания, так и обеспечения доступности образования. От создания возможностей полноценного развивающего общения дошкольникам и их семьям до принятия и поддержки обществом самореализации детей, нуждающихся в особом образовании (одаренных, инвалидов, мигрантов и других категорий).

В рамках этого направления мы предлагаем:

- развитие различных моделей дошкольного образования, имея в виду как ранний дошкольный возраст, так и образование детей старшего дошкольного возраста, – возможно в качестве обязательного года дошкольной подготовки;
- мероприятия по обеспечению доступности образования для одаренных ребят и детей с особыми нуждами;



ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ (В ПРОЦЕНТАХ)



УЧАСТИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

– внедрение финансовых механизмов доступности образования – нормативов финансирования и образовательного кредитования;

– продолжение отработки и распространения моделей организации питания школьников.

За последние годы у нас появился неплохой задел – растет охват дошкольным образованием и скоро достигнет уровня 1991 года.

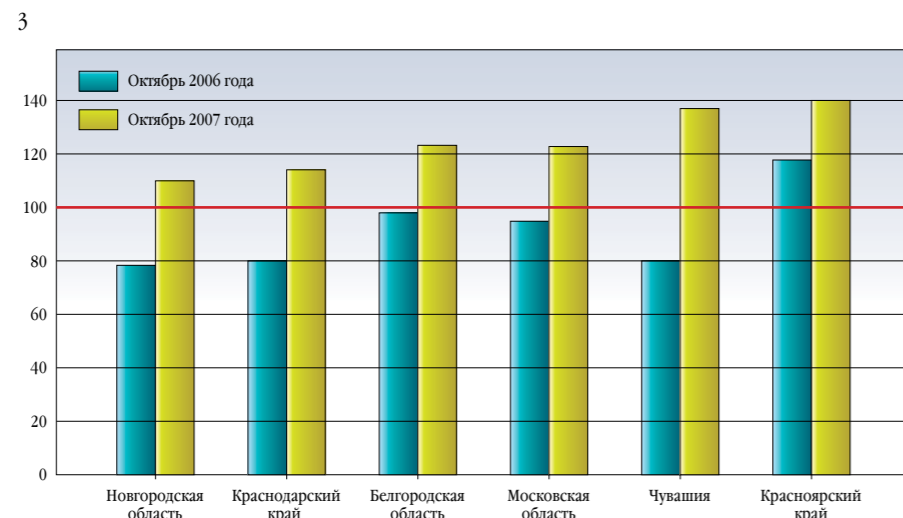
Сейчас мы работаем над расширением охвата дошкольным образованием. Законодательная комиссия Правительства Российской Федерации одобрила концепцию закона о распространении выплаты компенсации родительской платы на все учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в том числе негосударственные. Думаю, что в начале следующего года этот закон заработает, у граждан появится еще один стимул получать дошкольное образование.

Мы понимаем также, что необходима доработка и широкая апробация образовательных программ для детей старшего дошкольного возраста, реализуемых не только в детских садах (группы кратковременного пребывания при школах, семейные детские сады, учреждения дополнительного образования). В ряде регионов такой позитивный опыт имеется и его надо развивать, переносить в другие территории.

Позиция воспитателя детского сада сильно меняется. Это порой уже не только присмотр за детьми, сейчас это сложные технологии работы с дошкольниками, развивающие воображение, креативность, умение играть и пр. Предстоит серьезным образом обновить систему квалификационных характеристик работников дошкольного образования.

Также в системе дошкольного образования будут отработаны механизмы деятельности клубов, центров поддержки родителей детей до трех лет. Эту работу за последние годы мы оставили без внимания, но сегодня именно так сможем заложить основы становления родительского общества, обеспечить здоровье сегодняшних дошкольников, будущих учащихся.





ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Еще один момент, который важно отметить, – школьная, или даже в целом образовательная, архитектура. Это тоже элемент социального уклада, инновационного образования, ему надо следовать и воплощать в действительность. Образовательный дизайн должен стать полноправным фактором современного уклада жизни образовательного учреждения.

Это наиболее заметные меры первого, главного направления государственной программы.

Однако сформированная в рамках первого направления система отношений еще не означает, что образование сделает свой вклад в обеспечение необходимого уровня креативности, конкурентоспособности отечественной экономики. А в современных условиях такой вклад – уже не только дело избранных отдельных представителей общества, это условие успешности всех граждан.

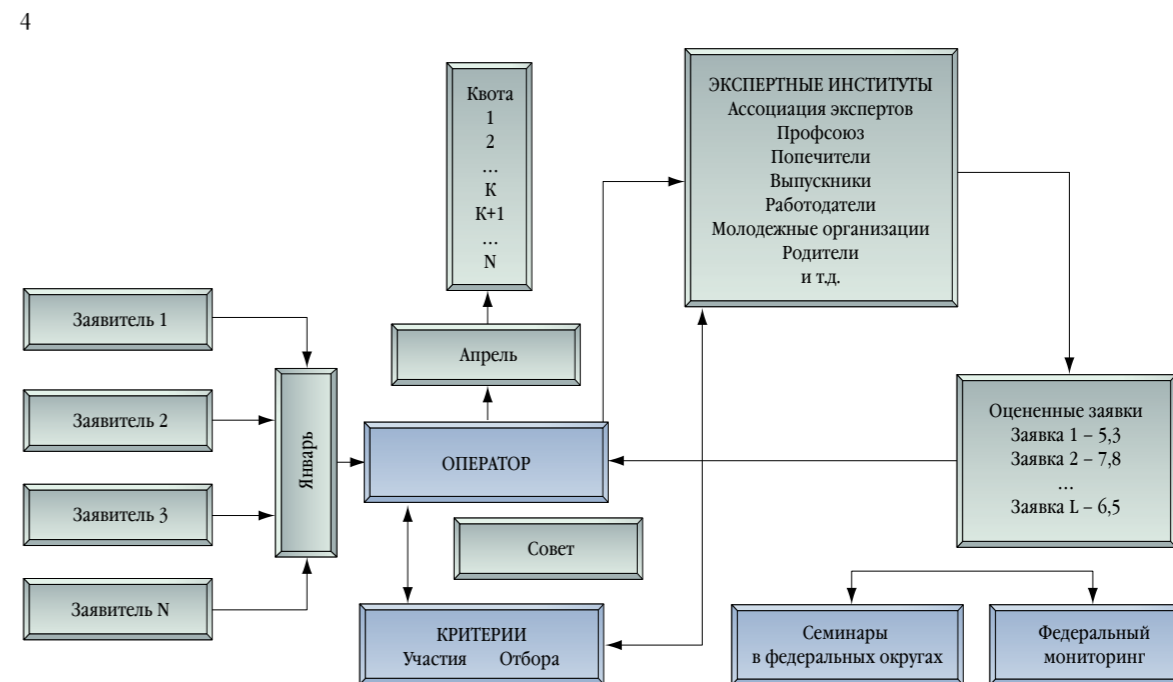
Поэтому второе направление обеспечивает формирование уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей. Это требует как обновления содержания и технологий на всех уровнях базового образования, создания возможностей для реализации гибких индивидуальных образовательных программ, так и новых организационно-финансовых механизмов, изменения сети учреждений. Поэтому здесь мы предлагаем:

- заложить основы создания сети федеральных и исследовательских университетов. Первые ориентированы на решение геополитических задач и удовлетворение кадровых потребностей крупных межрегиональных инвестиционных проектов. Вторые – на кадровое обеспечение базовых технологических платформ, определяющих устойчивость и конкурентоспособность отечественной экономики в целом;
- продолжить развивать логику «деньги в обмен на обязательства». Мы предполагаем расширять поддержку региональных комплексных проектов модернизации. Теперь уже предлагаем поддерживать проекты субъектов Федерации по внедрению современной модели образования.

Далее в рамках этого направления предстоит начать массовое повышение квалификации управленцев, преподавателей и учителей. У нас есть лидеры, которые готовы организовывать стажировки для всех участников образовательной системы.

Пора переходить к современным методам включенного обучения: когда педагог приезжает в успешную школу, быть может – вуз, делает там проект, защищает его и демонстрирует успех реализации своих образовательных замыслов. Лучше всего, если учится команда учителей и управленцев, формирующая проект развития своего образовательного учреждения. Такие проекты могут в полном объеме демонстрироваться в сети Интернет, становясь ресурсом для все новых идей развития школьного образования.

Создающиеся новые системы, обеспечивающие профессиональный рост учителей, – важнейшее условие творческой работы педагогов. Поэтому практика повышения квалификации работников школы должна иметь общую организационную и методическую основу. Она должна стать



ПРОЕКТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ: СХЕМА ОТБОРА

предметом совместного ведения регионов и федерального центра. Тут возможны специальные законодательные изменения, разграничивающие соответствующие полномочия уровней власти.

Далее. Для подготовленных квалифицированных управленцев необходимо будет дальнейшее распространение деятельности автономных учреждений и фондов целевого капитала, поскольку именно самостоятельные образовательные учреждения смогут реализовать задачи, стоящие перед инновационным базовым образованием.

Также в рамках программы предложено дальнейшее обновление образовательных стандартов.

В самое ближайшее время предполагается вовлечь в дело разработки стандартов широкие слои инновационного образовательного сообщества. В первую очередь – победителей и участников национального проекта «Образование».

Особо остановлюсь на стандартах «прикладного бакалавриата». Замысел в том, чтобы, учитывая тенденцию усложнения видов деятельности и развития высоких технологий, предоставить возможности получения высшего образования уже в статусе колледжей и институтов. Иначе мы находимся в ситуации, когда выпускник СПО ради высшего образования, наличие которого – знак готовности к сколь-либо сложно организованному труду, вынужден в общей сложности 7–8 лет учиться. А это полностью противоречит реальности быстрой смены технологий в высокотехнологичных отраслях. Гораздо эффективнее, скорее получив базовое образование, начать работать и совершенствовать собственную квалификацию.

Введение «прикладного бакалавриата» реалистично еще и потому, что в системе среднего профессионального образования у нас есть практика реализации программ повышенного уровня, которая позволит достаточно последовательно и безболезненно перейти к «прикладному бакалавриату».

Кроме того, ряд профессиональных стандартов, требований к труду усложнился настолько, что некоторые из бывших программ СПО пора считать прикладным бакалавриатом – полноценным высшим образованием. Яркий тому пример – учителя начальной школы. Будучи на 70% выпускниками учреждений СПО, на наш взгляд, многие из них при выполнении соответствующих требований вполне могут рассчитывать на получение такого высшего образования.

Полагаем, что система мер в рамках данного направления позволит формировать у граждан творческие способности, умения решать проблемы, навыки участия в сложноорганизованной проектной работе, способности ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. Все эти



5

$$S_i = F \times \frac{n_i}{n_{\text{норм}}} \quad \text{Классное руководство}$$

$$S_i = F \times \frac{(n_{zi} + 2 \times n_{ci})}{\sum_{k=1}^K [n_{zk} + 2 \times n_{ck}]} \quad \text{Инновационные школы, лучшие учителя}$$

$$S_i = F \times \frac{(n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^K [(n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k}]} \quad \text{Школьные автобусы}$$

$$S_i = F \times \frac{(n_{zi} + 2 \times n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^K [(n_{zk} + 2 \times n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k}]} \quad \text{Учебное оборудование, регионы, внедряющие КПО}$$

ВНЕДРЕНИЕ ФОРМУЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

компетентности с различной степенью детализации и конкретики могут и должны формироваться уже на базовых уровнях образования.

Но любая система сколь угодно общих устойчивых и тем более конкретных компетентностей нуждается в обновлении. Гражданам должна быть предоставлена возможность больше учиться, обновлять квалификации.

Здесь мы заметно отстаем от средних данных по странам ОЭСР. Умение обновлять квалификации, постоянно совершенствоваться – важнейшее условие конкурентоспособности. Поэтому третье направление посвящено непрерывному образованию.

Мы предлагаем систему мер, позволяющую обеспечить гражданам возможность учиться и переучиваться в течение всей жизни, осваивая те образовательные модули, которые им необходимы в определенный момент их профессиональной карьеры. Ключевые меры:

- конкурсная поддержка организаций, предлагающих качественные программы непрерывного образования. Это поможет нам стимулировать повышение квалификации не только в государственном секторе, но и на рынке труда в целом;
- создание квалификационных рамок и сети центров сертификации квалификаций.

Полагаем, что такая внешняя оценка квалификаций создаст ситуацию вынужденного совершенствования образовательными учреждениями качества образовательных программ. Применительно к системе общего образования это означает, что пора переходить к принципу аттестации как к принципу соответствия занимаемой должности.

Далее в рамках этого направления. Формирование доступных электронных образовательных ресурсов для всех уровней образования. Главное – сформировать конкурентный рынок электронных образовательных ресурсов. Поэтому мы предлагаем размещать в открытом доступе не готовые образовательные ресурсы, а элементы для их конструирования.

Как и в предыдущих направлениях, мы не забываем про экономику образования – здесь, в частности, предлагается развивать систему бюджетных финансовых сертификатов на услуги дополнительного образования.

То есть каждый специалист может самостоятельно, имея соответствующий сертификат, выбрать необходимую для него бюджетную услугу. В отношении общего образования стоит обратиться к апробированной в некоторых регионах практике, когда учитель или школа могут самостоятельно выбирать, в какую организацию им пойти повышать квалификацию. Пришел туда повышать квалификацию – принес соответствующие бюджетные ресурсы.

И, наконец, четвертое направление программы, являющееся своего рода гарантией реализуемости указанных выше трех направлений работы, – создание механизмов обратной связи образования и общества. По сути дела – система внешней оценки образовательной действительности.

Это общественные рейтинги, общественная аккредитация образовательных программ, обязательное информирование общества о деятельности образовательных учреждений. Одним словом, все то, что дает системе образования основания понимать, в том ли направлении она движется, корректировать свои действия по ходу реализации программы.

В рамках этого направления предлагается внедрять систему публичной отчетности образовательных учреждений, развивать механизмы общественных рейтингов образовательных программ, совершенствовать подходы к аккредитации образовательных учреждений, формировать институты общественного участия в управлении образованием на всех его уровнях.

В этом же направлении предстоит развивать деятельность образовательных учреждений в интересах местного сообщества. Общественно активные школы должны быть открыты всему местному сообществу. Ничего зазорного в том нет, если школьный бассейн, пусть и за небольшую плату, станет доступен родителям ребят, тем семьям, которые заботятся о своем здоровье. Воспитательная роль школы только возрастет, а ее отношения с семьями учеников, школьным окружением только укрепятся, если, например, в свободное от основных занятий время школьники смогут не только сами прийти в школьный спортзал, но и привести родителей. Российские школы должны стать ресурсом для местного сообщества, местом досуга, укрепления здоровья, общения младших и старших поколений. Это касается не только села, где школа уже стала местом принятия решений, где можно провести сельский сход, выработать общие, значимые для всех решения, но и для городских образовательных учреждений, которые пока закрыты для жителей своих микрорайонов.

Как важную часть работ по этому направлению стоит отметить внедрение оценки качества и востребованности образовательных услуг в систему оплаты труда работников образовательных учреждений. Это обеспечит дифференцированное увеличение заработной платы в зависимости от качества и результатов труда.

Во многих регионах в последние годы учителя высшей категории начинают получать больше, чем в среднем по экономике.

Для успешной реализации названных задач необходимо наряду с механизмами целевых программ системно и взаимосвязанно использовать новые управленческие подходы. Прежде всего, это конкурсная поддержка лидеров с общественным участием в оценке качества (включая оргсхему процедуры конкурсного отбора, применяющейся при поддержке лучших учителей и инновационных учреждений).

Предлагается хорошо зарекомендовавшие себя механизмы конкурсного отбора в рамках национального проекта реализовать также в рамках данной государственной программы. Такие процедуры могут шире применяться не только на федеральном, но и на региональном уровне.

Кроме того, госпрограмма предполагает совместное, согласованное движение Федерации с регионами и фактически задает ориентиры для региональных среднесрочных программ в сфере образования.

Механизмы финансирования и софинансирования предлагается строить на принципах формульного финансирования, отработанных в рамках национального проекта. При этом объемы выделяемых субсидий зависят от количества учащихся (причем с удвоением коэффициента для учащихся сельской местности), от уровня бюджетной обеспеченности регионов, от общих имеющихся лимитов финансирования.

Это наше общее достижение – мы смогли найти прозрачные, не зависящие от чиновников механизмы распределения финансовых ресурсов по субъектам РФ, муниципальным образованиям, школам.

Некоторые ключевые целевые индикаторы, отражающие ожидаемые результаты программы:

- заметный рост участия населения в непрерывном образовании;
- повышение доли обучающихся в современных условиях, способ проектного описания и статистической детализации которых также нами отработан в рамках нацпроекта;
- увеличение доли образовательных учреждений, освоивших современные конкурентные финансово-экономические механизмы в образовании.

