

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Андрей Александрович Фурсенко

Мы рассматриваем образование как основу инновационного развития экономики и общества, инструмент перевода страны на инновационный путь развития. Эти задачи были поставлены Президентом РФ в Послании Федеральному Собранию в мае 2004 года, а в сентябре 2005-го – заявлены главные пути их решения. Приоритетный национальный проект стал катализатором необходимых системных изменений в образовании.

Все мероприятия приоритетного национального проекта были взаимосвязаны с законопроектной деятельностью в области образования. Такой комплексный подход, с одной стороны, позволил ускорить и к концу 2007 года в основном завершить формирование правового фундамента современного образования. С другой стороны, он позволил добиться реальных результатов.

Прежде чем назвать их, обозначу общие направления движения, целевые ориентиры. Их два:

– переход экономики на инновационный путь развития (через развитие человеческого капитала);

– решение социальных задач (то есть реализация социальных прав и гарантий граждан).

Приоритетный национальный проект в равной степени «работает» на оба направления.

Через мероприятия национального проекта впервые в масштабе страны были реализованы ключевые принципы построения системы образования, адекватной современным и перспективным социальным и экономическим требованиям.

Первый принцип – открытость образования внешним запросам.

Второй принцип – применение новых управленческих инструментов, позволяющих системе образования гибко реагировать на «внешний» заказ:

– новые технологии оценки качества образования;

– современные финансово-экономические механизмы;

Таблица 1

**ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В 2006–2007 ГОДАХ**

Направления финансирования	Целевой параметр	Объем финансирования
Инновационные вузы	57 вузов	20 млрд. рублей
Новые вузы	4 вуза	7,5 млрд. рублей
Инновационные учреждения НПО/СПО	76 учреждений	1,8 млрд. рублей
Инновационные школы	2×3 тыс. школ	6 млрд. рублей
Лучшие учителя	20 тыс. человек	2 млрд. рублей
Классные руководители	800 тыс. человек	23,4 млрд. рублей
Талантливая молодежь	2×5,35 тыс. человек	0,4 млрд. рублей
Школьные автобусы	3,5 тыс. штук	2 млрд. рублей
Учебное оборудование	14,2 тыс. комплектов	4,6 млрд. рублей
Информатизация	52 тыс. школ	5,5 млрд. рублей
Комплексные проекты	21 регион	4,05 млрд. рублей
Учебные центры в армии	24 центра	0,15 млрд. рублей

– проектные и командные подходы, логика «деньги в обмен на обязательства». При этом, на наш взгляд, должны расти как обязательства, так и соответствующее финансирование.

Третий принцип – «ставка на лидеров» (на лучших учителей, инновационные школы, вузы, учреждения начального и среднего профессионального образования, регионы), успешно реализующих новые инструменты на практике. Поддержка лидеров позволила задать действующие образцы новых образовательных практик.

Забегая вперед, скажу, что новые успешные механизмы и технологии модернизации, апробированные в национальном проекте, активно используются во всем образовательном обществе.

Еще один эффект приоритетного национального проекта – обновление представлений о том, что такое современное образование.

Существует много цифр, характеризующих приоритетный национальный проект «Образование». Не буду их все приводить, скажу об одной.

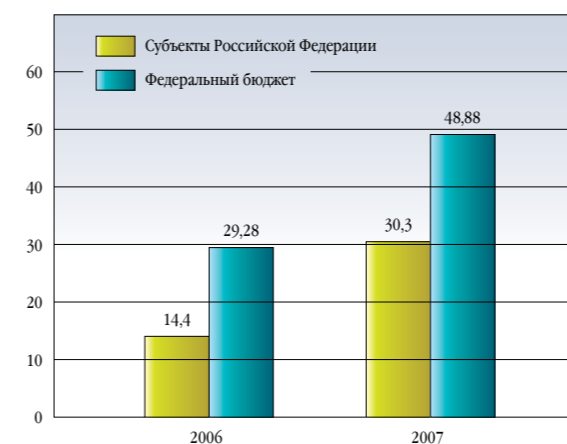
Одним из ключевых целевых параметров стало повышение доли школьников, обучающихся в современных условиях. Сегодня в таких условиях обучаются менее 30% детей, хотя за два последних года это число возросло более чем в два раза. В рамках комплексных проектов модернизации образования к 2010 году планируется довести долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 70%.

Обновление представлений о современном качестве образования нашло отражение в принятом недавно законе о новой структуре образовательных стандартов. Уже на этапе его подготовки работодатели активно включились в работу по формированию современных требований к результатам образования.

В области профессионального образования основные усилия в рамках национального проекта были направлены на повышение эффективности использования результатов в экономическом развитии страны.

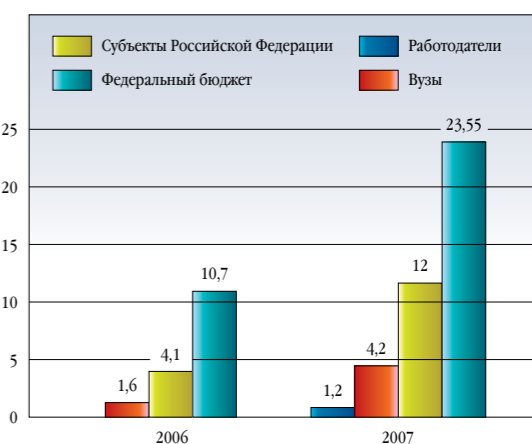


1



СОФИНАНСИРОВАНИЕ ПНП «ОБРАЗОВАНИЕ», млрд. рублей

2



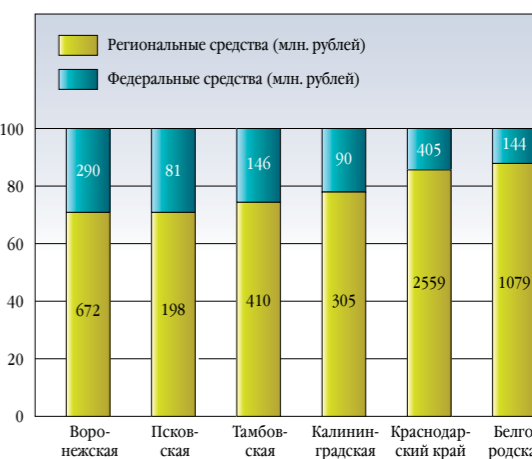
ПОДДЕРЖКА ЛУЧШИХ ОБРАЗЦОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИННОВАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ, ВУЗЫ, УЧРЕЖДЕНИЯ НПО/СПО, СУБЪЕКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), млрд. рублей

3



РЕГИОНЫ, ВНЕДРЯЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

4



СОФИНАНСИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С этой целью выявлены и получили государственную поддержку инновационные программы 57 вузов в области транспорта, авиации, энергетики, электроники, машиностроения и других приоритетных отраслей. Все эти программы востребованы и поддержаны реальным сектором экономики, выполняются в условиях интеграции образования, науки и производства.

В национальном проекте также впервые апробируются новые модели организации вузов, ориентированные на комплексное решение задач экономического и социального развития территорий. Речь идет о создании федеральных университетов. Как мы и предлагали ранее, государственная поддержка их программ развития должна быть продолжена.

С учетом наработок федеральных университетов предстоит распространить эффективные механизмы включения учреждений профессионального образования в программы регионального и макрорегионального развития.

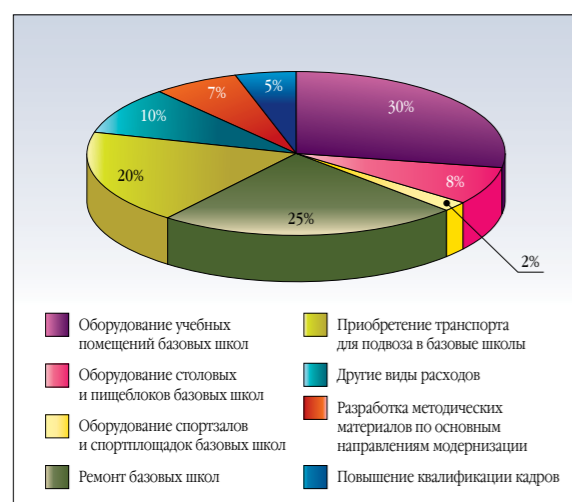
Уже сегодня передовые вузы, ведущие научно-образовательные центры начали объединяться в сеть, ориентированную на решение инновационных задач развития в масштабах страны.

Предлагаем в развитие этого мероприятия в 2009 году провести конкурс среди интегрированных сетевых научно-образовательных программ. При этом интеграция должна обеспечивать максимальное взаимодействие науки и экономики с образованием.

Не меньшее значение имела поддержка в рамках приоритетного национального проекта системы начального и среднего профессионального образования. В прошедшем году такую поддержку (на конкурсной основе) получили первые 76 организаций, реализующих инновацион-

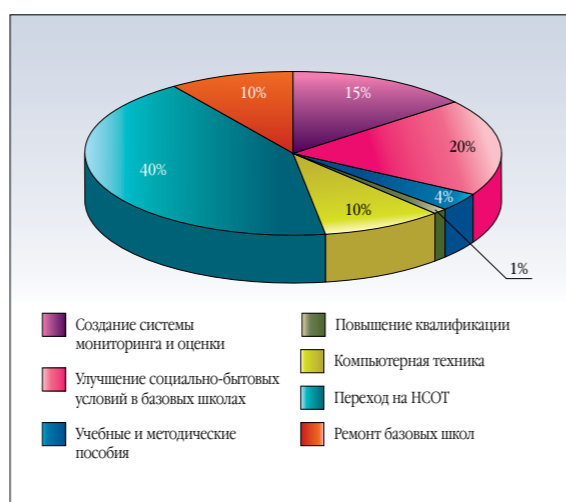


5



СТРУКТУРА РАСХОДОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

6



СТРУКТУРА РАСХОДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

7



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

ные программы по подготовке рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Причем софинансирование со стороны бизнеса и регионов по этому направлению превалирует над объемами федеральной поддержки.

Дальнейшая поддержка вневузовского профессионального образования должна совмещаться с ее постепенной передачей на региональный и корпоративный уровень.

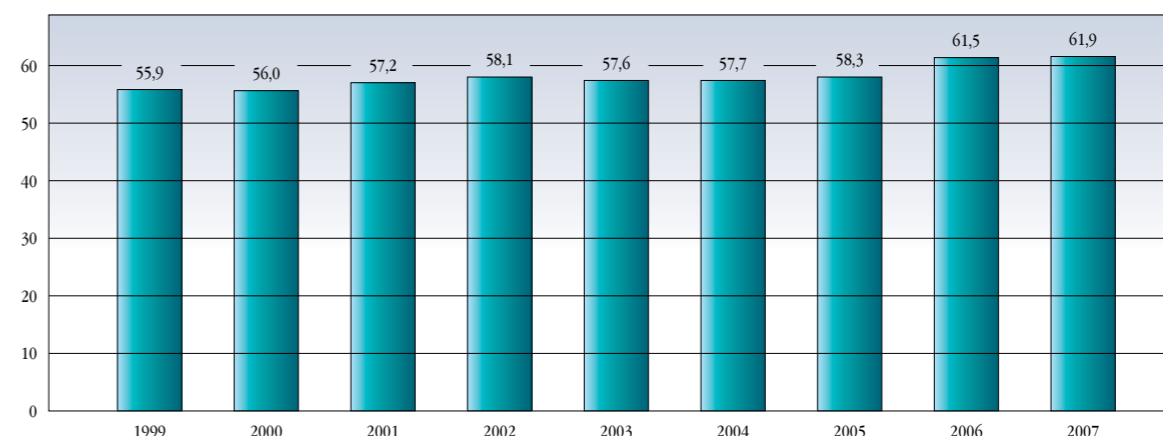
Региональное софинансирование и поддержка ощутимы и по другим направлениям приоритетного национального проекта «Образование». Так, в поддержке школьного образования рекордсменом стал Краснодарский край, который на каждый федеральный рубль вложил семь рублей из краевого бюджета.

В регионах, в которых в условиях комплексной модернизации начат переход на новую систему оплаты труда учителей, также достигнуты важные системные эффекты. Так, зарплата у 15% наиболее квалифицированных учителей уже на 20–25% превысила среднюю по экономике.

Мы провели выборочную оценку средней заработной платы учителей высшей категории. И если год назад только в 15% регионов она превосходила среднюю по экономике, то сегодня – уже в 80% регионов.

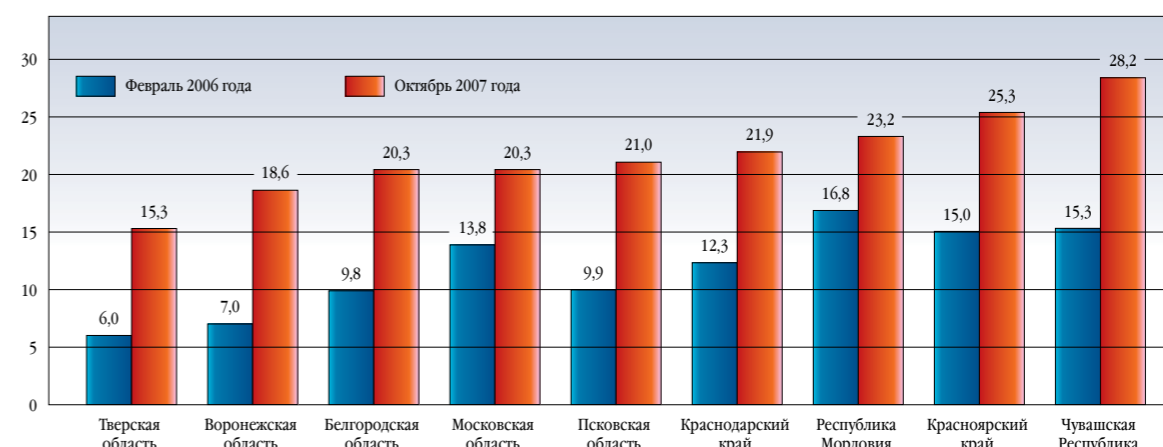
Представляется, что в ближайшие годы часть направлений национального проекта будет продолжаться в рамках ФЦПРО и региональных целевых программ. Туда постепенно должны перейти:

8



ОХВАТ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, В ПРОЦЕНТАХ

9



МНЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ О СОСТОЯНИИ ОБРАЗОВАНИЯ – «УЛУЧШАЕТСЯ», В ПРОЦЕНТАХ

- введение новых систем оплаты труда;
- вознаграждение за классное руководство;
- поставка в школы современного учебного оборудования и автобусов;
- в перспективе поддержка лучших учителей и инновационных школ.

В то же время на федеральном уровне необходимо сохранить конкурсные мероприятия, которые позволили бы определять и поощрять лидеров в масштабах страны.

Предстоит обеспечить развитие информационных технологий и максимальное использование возможностей созданной в рамках национального проекта коммуникационной инфраструктуры. Для этого – продолжить разработку общедоступных электронных образовательных ресурсов. Такая работа сегодня уже активно ведется, причем с участием лучших учителей.

Дальнейшая поддержка профессионального образования сопряжена в первую очередь с введением новых образовательных стандартов. Их разработка с участием работодателей может осуществляться в рамках ФЦПРО, а внедрение – в рамках инновационной деятельности, освоенной в национальном проекте. При этом повторю: инновационная деятельность вышла за рамки исключительно победителей национального проекта, в нее вовлечено все образовательное сообщество.

Чтобы обеспечить успешное внедрение новых стандартов, необходимо одновременно с их разработкой направить государственную поддержку на обновление системы повышения квалификации кадров и непосредственно на обучение тех, кто будет внедрять стандарты. В первую очередь, руководителей учреждений. Соответствующее поручение дано по итогам заседания Совета по приоритетным национальным проектам в Белгороде в сентябре 2008 года.



При этом внедрение новых стандартов неминуемо влечет за собой обновление системы оценки качества образования и аттестации кадров.

Таким образом, приоритетный национальный проект обеспечил создание всех необходимых элементов новой модели образования.

Модели, в которой качество образования – это прежде всего конкурентоспособность и востребованность каждого выпускника как современной экономикой, так и современным обществом. Подчеркну: востребованности человека, а не диплома.

Модели, развитие которой определяется не внутренними проблемами образования, а стратегическими вызовами экономики и общества, ключевыми вопросами социально-экономической жизни страны.

Модели, в которой главная ставка делается на инициативу, а инструменты ресурсной поддержки становятся все более адресными, направленными на реальных, а не назначенных раз и навсегда лидеров.

Эти принципы в гораздо большей степени, чем раньше, должны носить комплексный характер, учитывая все наиболее значимые элементы становящейся современной модели образования.

Как мы видим, предпосылки для того, чтобы образование уже в среднесрочной перспективе стало инструментом перевода страны на инновационный путь развития, созданы. Предстоит реализовать потенциал, который в них заложен.