

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Анастасия Владимировна  
Зырянова



Совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи, ее профессионального самоопределения является одним из приоритетных направлений государственной политики. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся предусмотрена на уровне основного общего и среднего общего образования Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). Так, согласно статье 66 Закона об образовании основное общее образование направлено на формирование навыков умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению личности обучающегося. Среднее общее образование направлено на дальнейшее развитие и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 и от 17 мая 2012 года №413 соответственно, ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, таких

как способность разбираться в профессиях, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества. В соответствии с ФГОС в общеобразовательных организациях создаются условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов. Развивается сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы с использованием психолого-педагогической поддержки обучающихся. Оказывается консультационная помощь в их профессиональной ориентации (например, проводится диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии).

Содержательный раздел основной образовательной программы образовательной организации должен включать:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего и среднего общего образования, направленную на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования, включающую направление профессиональной ориентации обучающихся.

Также ФГОС общего образования предусматривает различные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, клубы и викторины и т.д.), предполагающие расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации; существуют методы и формы профессио-

нальной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленные на формирование у обучающихся социальных ценностей.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089, который продолжает действовать в системе общего образования, содержит раздел «Профессиональное самоопределение и карьера», касающийся профессионального ориентирования обучающихся.

В учебном плане основной образовательной программы образовательной организации предусмотрено две части: обязательная и вариативная, которая формируется участниками образовательных отношений. В вариативной части учебного плана образовательная организация по своему усмотрению – с учетом интересов и запросов учащихся – может увеличить количество часов преподавания тех или иных учебных предметов, ввести новые учебные предметы, факультативы, в том числе профессиональной направленности и профессионального самоопределения, в зависимости от специфики образовательной организации и ее кадровых, технических и иных возможностей.

Согласно части 4 статьи 66 Закона об образовании организация образовательной деятельности по образовательным программам общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Таким образом обеспечивается углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Кроме того, согласно пункту 2 части 4 статьи 23 Закона об образовании общеобразовательные организации вправе реализовывать дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения.

Статьей 73 Закона об образовании обеспечена возможность организации профессионального обучения в рамках программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования и образовательных программ среднего профессионального образования.

В соответствии со статьями 83 и 84 Закона об образовании образовательные организации выполняют образовательные программы среднего профессионального образования в области искусства, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, в области физической культуры и спорта – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами.

Стоит отметить, что субъекты Российской Федерации проводят систематическую работу по профориентации обучающихся совместно с заинтересованными региональными ведомствами и организациями. По информации, поступившей из регионов, можно отметить

следующие основные направления деятельности в рамках совершенствования профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях:

- разработка практических рекомендаций обучающимся на уровне основного общего и среднего общего образования и их родителям при выборе профессии;
- взаимодействие образовательных организаций с региональными ведомствами, осуществляющими полномочия в области содействия занятости населения, и работодателями;
- организация мероприятий, направленных на дальнейшее профессиональное самоопределение и формирование индивидуальной траектории развития обучающихся;
- поддержка и проведение конкурсов лучших практик работодателей по работе с детьми, молодежью и кадровым резервом.

Перечислим основные мероприятия, направленные на достижение поставленных в субъектах Российской Федерации целей.

Во-первых, это профориентационные тематические уроки в рамках декад профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений: «Найди свой путь к успеху» (Республика Дагестан), «Радуга профессий» (Ставропольский край и Республика Мордовия), «Профессиональный компас» (Кемеровская область). Предприятия организуют дни открытых дверей с экскурсиями в целях знакомства с профессией, историей предприятий и повышения престижа профессий.

Во-вторых, подготовка и распространение среди учащихся выпускных классов общеобразовательных организаций и их родителей информационно-просветительских материалов (Республика Адыгея, Чеченская Республика, Москва, Санкт-Петербург, Новосибирская область, Хабаровский край и др.).

В-третьих, организация прохождения профессионального тестирования (компьютерной экспресс-диагностики) по выбору профессии или для определения профессиональных предпочтений (Томская область, Республика Марий Эл, Республика Ингушетия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Краснодарский край и др.).

В-четвертых, образовательные форумы и семинары профессиональных образовательных организаций с участием представителей Минтруда России, профессионального сообщества, родителей (законных представителей), профконсультантов. Например, «Формирование универсальных учебных действий – основа успешного введения в профориентацию» (Саратовская область), «Выпускнику школы» (Алтайский край), «Профессиональное определение старшеклассников» (Омская область), «Новые профессии на рынке труда» (Республика Татарстан) и др.

В-пятых, муниципальные и региональные олимпиады, конкурсы, турниры, направленные на профессиональное самоопределение. Например, «Профессиональный компас» (Кемеровская область), «Моя будущая профессия» (Карачаево-Черкесская Республика), «Спектр профессий» (Республика Хакасия), «Я – мастер!» (Красноярский край), «На пороге выбора профессии» (Пермский край) и др.



В-шестых, проведение в субъектах Российской Федерации программ среднего профессионального и высшего образования, доставка туда комплектов и баз справочно-информационных материалов. Например, проекты «Формы и методы профориентации обучающихся» (Кемеровская область), «Куда пойти работать» (Ульяновская область), «Бюллетень профессий» (Костромская область), «Градообразующие профессии» (Сахалинская область), «Справочник профессий» (Магаданская область, Белгородская область, Ставропольский край, Амурская область, Калининградская область, Забайкальский край и др.).

В-седьмых, проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения по 18 рабочим профессиям (из числа рабочих специальностей чемпионатов WorldSkills и т.д.).

Также в субъектах создаются региональные центры профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи. На их базе реализуются различные профориентационные проекты, а также проводятся социологические исследования требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Таким образом, планомерная работа по профориентации, построенная в общеобразовательных органи-

зациях, позволяет формировать компетенции учащихся, связанные с самоопределением и выбором профессии, и ведется с учетом психофизиологических особенностей развития и индивидуального потенциала учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Весной 2015 года Минобрнауки России провело заявочную кампанию на право Российской Федерации принять мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Competition – 2019. В рамках кампании совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Минобрнауки России организовало всероссийский конкурс сочинений и рисунков «Профессия» среди учащихся 7–9-х классов общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций. Рисунки и цитаты из сочинений победителей были использованы в подготовке презентационных материалов для указанной заявочной кампании.

В настоящее время Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России разрабатывает концепцию модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». Данная концепция станет содержательной основой для совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования.