

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ЦЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Михаил Анатольевич
Журавков



В Республике Беларусь система образования сегодня представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся отраслей социальной сферы страны.

В стране функционирует более 8 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни. Обучение и воспитание более 2,5 млн детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают около 430 тыс. работников системы образования.

По степени грамотности взрослого населения и молодежи, показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов, числу лиц с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием в составе экономически активного населения Беларусь и Россия находятся на уровне высокоразвитых стран Европы и Америки.

Опережающее развитие достигается за счет реализации системно принимаемых мер по укреплению кадрового потенциала, развитию материально-технической базы, укреплению финансовой самостоятельности учреждений образования.

Создан эффективный правовой механизм, обеспечивающий регулирование общественных отношений в сфере образования, функционирование и развитие системы образования.

Решение поставленных задач опирается на стабильное бюджетное финансирование отрасли. Практи-

чески каждый 5-й рубль консолидированного бюджета в Беларуси идет на финансирование образования.

Как и отрасли экономики, система образования развивается в соответствии со среднесрочными и долгосрочными программами. Основные направления дальнейшего развития системы образования на текущую пятилетку закреплены в государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. В числе приоритетных задач – дальнейшее повышение доступности и качества образования.

На уровне дошкольного образования следует выделить повышение роли родительской общественности в жизни и делах дошкольных учреждений, более широкое привлечение в эту сферу частного бизнеса в целях обеспечения шаговой доступности учреждений дошкольного образования для населения. В соответствии с запросами родителей широко внедряются новые формы организации дошкольного образования, приближенные к семейным: игровые и сезонные площадки, семейный детский сад, обучение на дому по программе дошкольного образования и др. Обеспечивается 100%-ный охват детей дошкольного возраста подготовкой к школе.

Существенно обновлена *система общего среднего образования*. Неукоснительно соблюдается конституционное требование о получении всеми несовершеннолетними гражданами обязательного бесплатного базового образования. Созданы условия для получения общего среднего образования: 65% выпускников базовой школы оканчивают обучение по программе общего среднего образования в общеобразовательной школе, свыше 34% – в системе профессионально-технического и среднего специального образования и лишь менее 1% трудоустраиваются после получения базового образования.

В целях повышения качества общего среднего образования с 2015/16 учебного года начат переход на относительную завершенность II ступени и введено профильное обучение на III ступени общего среднего образования.

У одаренной и талантливой школьной молодежи есть возможность осваивать учебные программы на по-

вышенном уровне. В этих целях в стране создана и развивается сеть гимназий и лицеев: всего 216 гимназий и 27 лицеев, или почти каждое 10-е учреждение общего среднего образования. В текущем году на международных предметных олимпиадах белорусскими школьниками уже завоевано 42 медали: 5 золотых, 17 серебряных и 20 бронзовых (в 2015 году было 37 медалей).

В современных социокультурных условиях на уровне общего среднего образования на первый план выступает установка на саморазвитие личности, формирование способности к самообразованию.

С учетом требований Конвенции о правах инвалидов, подписанной Республикой Беларусь в сентябре 2015 года, сделан очередной шаг по переходу к инклюзивному образованию. В системе специального образования приоритет отдается предоставлению образовательных услуг детям с особенностями психофизического развития по месту жительства, а также созданию безбарьерной среды. Специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью охвачено 99,5% детей, с особенностями психофизического развития – 90,2% (данные за 2010 год). Более 70% детей с особенностями психофизического развития интегрировано в учреждения дошкольного и общего среднего образования. Обеспечивается оказание ранней комплексной помощи свыше 1,3 тыс. детей в возрасте до трех лет.

Считаем, что мы добились неплохих результатов в развитии *профессионального образования*. Подготовка рабочих (служащих), специалистов идет по всему спектру имеющихся в отраслях экономики должностей и рабочих мест.

Для отраслей экономики и социальной сферы за истекшую пятилетку в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования подготовлено свыше 837 тыс. квалифицированных рабочих (служащих), специалистов (в 2015 году – 147,6 тыс. человек). Ежегодно непрерывным профессиональным образованием и обучением охвачено свыше 380 тыс. работников и специалистов отраслей экономики.

В результате сегодня уровень профессиональной компетенции кадров, занятых в отраслях экономики и социальной сферы страны, является одним из самых высоких на постсоветском пространстве. При этом почти каждый 3-й из них имеет высшее образование.

Приоритет отдается подготовке специалистов для предприятий машиностроения, энергетики, в том числе АЭС, строительства и архитектуры, здравоохранения, сельского хозяйства, сферы информационных технологий.

С учетом инновационного развития страны решаем задачу подготовки рабочих кадров с повышенным уровнем квалификации. Планируется к 2020 году довести выпуск кадров с повышенным уровнем квалификации до 55% от общей численности выпускников.

Практическая подготовка учащихся обеспечивается за счет доведения в учреждениях профессионально-технического образования доли производственного обучения до 40%, доли практики в учреждениях среднего специального образования – не менее 20%. Для более рационального использования финансовых средств

дорогостоящее и наукоемкое оборудование концентрируется в ресурсных центрах (в 2015 году создано 5, всего действует 39 центров). В целях усиления практической подготовки специалистов с высшим образованием в учреждениях и организациях республики создано 1022 филиала кафедр (в 2015 году – 122).

Осуществляется целенаправленная работа по развитию международного сотрудничества в сфере образования: действует свыше 100 международных договоров в сфере образования, науки и молодежной политики (в 2010 году – 63). Открыты и действуют образовательные структуры белорусских учреждений образования на территории Казахстана, Таджикистана, Армении, Украины, Вьетнама, Китая, Польши, США. В 2014 году Республика Беларусь стала членом международной организации WorldSkills International, а в 2015 году – Европейского пространства высшего образования. Количество иностранных граждан, обучающихся в белорусских учреждениях образования, в 2015 году составило 19,1 тыс. человек и по сравнению с 2010 годом увеличилось в 1,8 раза.

Подведомственными Министерству образования Республики Беларусь университетами ведется работа в рамках свыше 1820 международных научных и научно-технических договоров с организациями 64 стран. Работает 12 совместных центров международного научно-технического сотрудничества.

Кроме этого, *будет продолжена системная работа по повышению экономической эффективности функционирования системы образования*. В данных целях ведется апробация нового механизма нормативного финансирования учреждений общего среднего образования.

В целях дальнейшего развития системы образования, обеспечения совершенствования общественных отношений в сфере образования обеспечена разработка проекта закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О научной деятельности» и Кодекс Республики Беларусь об образовании».

Приоритетными направлениями развития системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года являются:

- совершенствование системы непрерывного образования в целях реализации в полном объеме принципа «образование через всю жизнь», закрепление Республики Беларусь по показателям в сфере образования в группе стран мира с очень высоким уровнем индекса человеческого развития;
- развитие инклюзивного образования, обеспечение охвата обучающихся с особенностями психофизического развития инклюзивными формами образования, в том числе интегрированным обучением и воспитанием, – с 70% в 2014 году до 80% к 2020 году;
- обновление содержания, структуры и организации образования;
- создание гибкой сети учреждений образования, обеспечивающей реализацию запросов населения в получении основного, дополнительного и специального образования;
- развитие образовательной среды учреждений образования посредством внедрения продуктивных



технологий обучения и воспитания, комплексного обеспечения современным учебным оборудованием и средствами обучения, формирования «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации;

- укрепление кадрового потенциала учреждений образования с учетом современных требований к отбору и подготовке кадров;
- создание в учреждениях образования воспитывающей среды, направленной на саморазвитие и личностный рост учащейся и студенческой молодежи;
- развитие системы управления образованием, нацеленной на предоставление электронных услуг всем участникам образовательного процесса;
- повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности национальной системы образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве, вовлечение в экспорт образовательных услуг средних специальных и профессионально-технических учреждений образования, выход на новые рынки услуг.

Показателем достижений национальной системы образования станет повышение позиций учреждений высшего образования в международных рейтингах (Webometrics, QS или SIR).

В текущей пятилетке особое внимание будет уделено повышению социального статуса педагогических работников, планируется разработка профессионального стандарта педагога.

Очевидно, что указанные процессы, происходящие в сфере образования Беларуси, взаимосвязаны, учитывают международный опыт, идут в русле развития образования в Российской Федерации в рамках строительства Союзного государства.

Важными для нашей страны являются проекты по точечной подготовке специалистов в вузах России по наукоемким специальностям, а также для объектов ядерной энергетики. Важную роль в организации совместной подготовки специалистов с высшим образованием играют Белорусско-Российский университет, филиалы Российского государственного социального университета и Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова в Беларуси. Только за 2015 год выпуск специалистов из Белорусско-Российского университета составил свыше 1,1 тыс. человек, из них 208 человек обучались за счет бюджетных средств Российской Федерации.

Мы видим необходимость дальнейшего взаимодействия в повышении эффективности систем образования наших стран, в их оптимизации с учетом международных подходов к содержанию и качеству образования, а также в росте их конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг.