

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА

ПРОРЕКТОР
ПО НЕПРЕРЫВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
ГОУ ВО МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРОФЕССОР
Нина Ивановна Яковлева



Дополнительное образование трансформируется в сферу непрерывного образования в течение всей жизни. Более того, через 10–15 лет оно станет более значимым, чем высшее образование. Этому также будет способствовать увеличение числа выпускников вузов с некачественным высшим образованием. Курсы и программы дополнительного образования и повышения квалификации должны стать короткими, но более интенсивными. При этом в ближайшее время будут востребованы курсы для населения 45 лет и старше.

<...>

В ближайшие 10 лет в России усилятся роль вузов исследовательского и предпринимательского типа, формирующих вокруг себя распределенные кластеры различных образовательных форматов, работодателей и сообществ¹.

Приняв эти слова за основу и стратегический замысел, Московский государственный областной университет разработал концепцию и программу развития непрерывного образования как документы тактического назначения в решении задач модернизации образования.

В статье актуализирована проблема эффективного функционирования системы непрерывного образования. Наилучшим механизмом, помогающим решить эту проблему, являются, по мнению Феликса Янсена, автора книги «Эпоха инноваций» (М., 2002), университеты как организации с длинным циклом жизни, наиболее чутко улавливающие новые тенденции социокультурного развития, организации, где место найдется для каждого. Эти положения определили вектор развития Московского государственного областного университета, и в частности развития в нем системы дополнительного образования.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики всё в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперации.

Непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как важную часть его жизни в любом возрасте. Она предусматривает необходимость добавления к образовательной лестнице новых ступенек, которыми человек будет пользоваться в любые периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование ориентировано на целостное развитие человека как личности во время всей его жизни, на повышение возможностей его

¹ Форсайт: основные тренды образования будущего // Служба новостей ТПУ: интернет-проект управления комму-

никационной политики ТПУ.
URL: <http://news.tpu.ru/actual/2013/09/09/20082/>
(дата обращения: 18.09.2013).

трудоустрой и социальной адаптации в быстроменяющемся мире. Цель при этом – развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, разностороннее саморазвитие. Непрерывное образование позволяет интегрировать разные уровни и формы образования для построения более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь». Устойчивое развитие экономики достижимо в условиях, когда трудоспособное население постоянно и непрерывно обучается. Создание гибкой мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов обусловлено необходимостью удовлетворять постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний.

Для успешного развития непрерывного образования вузу необходим постоянный мониторинг спроса и предложений на рынке образовательных услуг, состояния внешней и внутренней среды образовательной организации, а также прогнозирование развития рынка труда. Внешние факторы воздействия могут быть различными: экономическими, технологическими, социальными, рыночными, международными, политическими. Внутренний потенциал организации, наряду с внешней средой, оказывает решающее влияние на успешное развитие непрерывного образования университета.

Оценка внутреннего потенциала состоит в анализе уровня развития педагогических кадров, уровня маркетинга образовательных услуг, имеющихся в наличии финансовых ресурсов, направленных на реализацию образовательного процесса, формы и условий организации образовательного процесса.

Предлагаемые программы должны удовлетворять потребности соответствующих потребителей. Отсюда необходимость проводить специальные исследования по выявлению таких потенциальных потребностей, обеспечивать достаточный уровень информированности потребителей о качестве и количестве реализуемых программ непрерывного образования. Доминирующим способом проектирования становится стратегическое планирование. В стратегическом планировании системы непрерывного образования можно выделить следующие этапы: определение миссии и формирование стратегического видения развития, формулировка цели образовательного процесса, анализ внутреннего потенциала в реализации образовательных программ, определение стратегических приоритетных направлений развития, изучение новых тенденций и осуществление корректирующих действий. Должны быть созданы механизмы, формирующие устойчивые прямые и обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг. Необходим постоянный мониторинг спроса и предложения регионального и муниципального рынков образовательных услуг.

Непрерывное образование в государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Московский государственный област-

ной университет» (МГОУ) осуществляется в соответствии со следующими документами и актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295;
- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- законом Московской области от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- дорожной картой модернизации системы педагогического образования Московской области согласно приказу министра образования Московской области от 30 января 2014 года №311;
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами министерства образования Московской области;
- уставом и иными локальными актами университета.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В Московском государственном областном университете непрерывное профессиональное образование представлено в виде процессов:

- повышения квалификации;
- профессиональной переподготовки;
- стажировки.

Повышение квалификации направлено на обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возрастанием требований к уровню преподавания и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации (далее – ППК) варьируется от 16 до 250 часов.

Профессиональная переподготовка направлена на получение специалистом дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Модульная профессиональная переподготовка по программам со сроком освоения от 250 до 1000 часов направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности; профессиональная переподготовка по программам со сроком освоения



свыше 1000 часов направлена на приобретение новой квалификации.

Стажировка проводится для закрепления связи между теорией и практикой, в целях освоения специалистом на практике профессиональных знаний, умений и навыков. Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать:

- самостоятельную теоретическую подготовку;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Стажировка может проходить в образовательных учреждениях (на кафедрах, в научно-исследовательском секторе и др.), в научно-исследовательских и общественных организациях, на государственных и частных предприятиях (в организациях, учреждениях), в том числе зарубежных. Минимально допустимый срок стажировки должен составлять 72 часа. Используются следующие формы обучения: лекции, проблемные лекции, учебные семинары, конференции, круглые столы, выездные занятия, деловые игры, мастер-классы, дискуссии, супервизии, экспресс-семинары, проектная и исследовательская деятельность, видеоконференции, тренинги, вебинары, тестирования, традиционные лекционно-практические занятия.

Основная миссия системы непрерывного образования МГОУ – формирование эффективно функционирующего кадрового потенциала для Московской области, отвечающего требованию непрерывного обновления знаний, умений и навыков и соответствующего инновационному развитию Российской Федерации.

С культурно-образовательных позиций обучение (самообучение) – это не только овладение накопленным человечеством историческим опытом, но и умение делать выводы из собственного опыта. Образовательная деятельность в контексте социокультурного подхода должна учитывать принцип самопознания в образовательном процессе и принцип субъектной направленности образовательного маршрута. Взаимосвязь личностно-идентичного и социально-функционального – характерная черта системы профессиональной переподготовки.

Субъектно-деятельностная направленность образовательного процесса в системе ППК – основа индивидуализации и дифференциации образовательной траектории обучающихся, поскольку:

1. Ценностный мир взрослого есть сформировавшаяся целостность и потому не терпит внутренних противоречий как альтернативных мотивов. Поэтому взрослый всячески охраняет сложившуюся целостность от «внешних раздражителей», ес-

ли они угрожают его психологическому комфорту, сложившейся самооценке.

2. Взрослые обучающиеся охотно включаются в интерактивное взаимодействие при решении проблем, проблемных ситуаций, в ролевую коммуникацию и деловые игры.
3. Активность взрослого в образовательном процессе распространяется не только на изучение материала, но и на организацию условий для обучения. Здесь он видит возможность для разностороннего развития по оптимально выстроенной образовательной траектории.

Идею опережающего обучения как принцип в системе образовательного процесса ППК мы связываем со спецификой отбора материала для конструирования профессиональных образовательных программ. Ценностный, опережающий характер образования в системе ППК возможен в силу того, что образование интегрирует в себе необходимые для жизни и деятельности человека и общества функции. Эти принципиальные позиции ярко отражены в концепции и программе развития непрерывного образования в системе университета. Основная цель, предусмотренная в данных документах, – сформировать в Московской области целостную и гибкую систему непрерывного профессионального образования, оперативно реагирующую на изменения потребностей населения и рынка труда, решающую задачи социально-экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

Цель и миссия МГОУ определяют следующие задачи непрерывного образования в университете:

1. Создание кластера довузовского и дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям на основе развития рынка образовательных услуг и взаимодействия структурных подразделений и факультетов университета, образовательных организаций региона (университетского образовательного округа), ведущих российских организаций дополнительного образования, зарубежных вузов-партнеров и бизнес-сообщества в системе непрерывного профессионального образования.
2. Организация сетевого информационно-коммуникативного взаимодействия для обеспечения непрерывности образования и повышения эффективности результатов за счет расширения сферы влияния университета в образовательном сообществе Российской Федерации, а также для формирования позитивного отношения к образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере непрерывного образования, в том числе через реализацию программ открытого образования.
3. Развитие экспертно-аналитического сопровождения деятельности в области непрерывного профессионального образования, а также мониторинг потенциальных потребностей рынка труда, потребителей образовательных услуг, ана-



лиз и прогнозирование новых тенденций на всех уровнях образования.

Для решения данных задач в развитии непрерывного профессионального образования вуза необходимо:

1. Повысить качество сетевого взаимодействия внутри самого университета (между факультетами, кафедрами, связями с филиалами) и вне его (с образовательными учреждениями среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Московской области).
2. Расширить спектр и дифференциацию программ профессионального дополнительного образования с учетом потребностей представителей различных социальных групп.
3. Обновить содержание дополнительных профессиональных образовательных программ (интегрированных, комплексных) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, более четко направить программы на индивидуализацию образовательных маршрутов.
4. Расширить адресную направленность услуг дополнительного образования, обеспечивающих каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, в том числе по этапам профессиональной зрелости работника.
5. Создать профессиональные образовательные программы дополнительного образования нового поколения, ориентированные на инновационные формы работы, отвечающие современным запросам потребителей образовательных услуг.
6. Разработать дополнительные профессиональные образовательные программы, ориентированные на удовлетворение индивидуальных образовательных запросов представителей старшего возраста и пожилых людей.
7. Снизить «информационный барьер» доступности дополнительного профессионального образования, повысить степень информированности населения региона о системе непрерывного профессионального образования университета.
8. Развивать механизмы финансового обеспечения программ дополнительного профессионального образования на принципах многоканальности их финансирования и расширения прав и ответственности участников образовательного процесса. Финансирование непрерывного образования должно быть комплексным и включать как бюджетные, так и иные источники (специальные фонды, средства работодателей, самих граждан).

Непрерывное профессиональное образование в вузе становится обязательным направлением организационно-педагогической деятельности каждого факультета и каждой кафедры, что находит отражение в общих планах структурных подразделений и в индивидуальных планах преподавателей.

Особенности обновления содержания и формы непрерывного образования МГОУ:

1. Новое понимание содержания образования, а именно расширенное представление об образовании как о единстве трех компонентов (частей):
 - индивидуально-личностного, характеризующего уровень актуального развития педагога, обучающегося в системе ПК и ППК, для осуществления профессиональной деятельности (уровень может быть недостаточным для достижения требований, новых целей, в связи с переходом на ФГОС и т.д.);
 - нормативного (учебный план), рассматриваемого как единое целое – «материал и его усвоение» – и подлежащего овладению педагогом как субъектом обучения в системе ПК и ППК;
 - лично ориентированного, опосредованного взаимодействием преподавателя и обучающегося.
2. Расширенное понимание гуманитарной составляющей обучения, детерминированной новым, коллективным субъектом обучения (команда, бизнес-сообщество и др.).
3. Совокупность моделей обучения: знаниевой, деятельностной, ценностной, соответствующих элементам состава содержания образования и соотносимых с типологией ФГОС (познавательные УУД, регулятивные, коммуникационные, личностные).
4. Гибкое сочетание форм обучения: аудиторных, внеаудиторных, удаленных, достаточных для вариативного применения принципов индивидуализации и дифференциации.
5. Использование гуманитарных технологий «выбор», «диалог», «композиция», «проект», «дискуссия», позволяющих существенно обновить организационно-педагогические и дидактические аспекты обучения в системе ПК и ППК, в условиях ФГОС и профессиональных стандартов специалистов.
6. Разработка технологических карт (оформление образовательных траекторий обучающегося в вариативных субъектных формах обучения – индивидуальных и коллективных).

Последовательное выполнение программы развития системы непрерывного образования МГОУ ориентировано на достижение следующих результатов:

 1. Повышение конкурентоспособности, мобильности, гибкости и открытости системы непрерывного образования МГОУ.
 2. Конструирование нового, актуального и востребованного содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов специалистов.
 3. Высокий уровень направленности образовательных программ на индивидуализацию, интеграцию и формирование профессиональных и личностных качеств слушателей, широкая адресная направленность услуг непрерывного образования.
 4. Расширение спектра образовательных программ, инновационных технологий, форм организации непрерывного образования в условиях образовательного процесса университета.



5. Активное привлечение в систему непрерывного образования и закрепление в ней квалифицированных педагогических работников и практиков.
6. Высокое качество профессиональной подготовки выпускников системы непрерывного профессионального образования университета и – главное – престижность получения непрерывного профессионального образования в МГОУ.

Критерии достижения желаемых результатов:

1. Наличие нормативно-правового регулирования непрерывного профессионального образования.
2. Удовлетворенность потребителей качеством программ, их эффективностью, результатом обучения.
3. Увеличение числа потребителей программ непрерывного образования на инициативной основе.
4. Рост количества гибких, модульных, компетентностно ориентированных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, программ, включающих стажировки.
5. Усиление влияния самоорганизующихся структур (ассоциаций) на развитие непрерывного образования.
6. Сформированные механизмы взаимодействия непрерывного образования МГОУ и бизнес-сообщества, рост числа программ с сетевой организацией.
7. Сформированные модели финансирования программ непрерывного образования МГОУ.

В развитии непрерывного образования вуза следует определять стратегические и приоритетные направления, содержание программ. В Московском государственном областном университете сложилась система направлений реализации образовательных услуг, обеспеченная комплектами целенаправленных программ.

Для обучающихся в университете (с учетом мотивации и развития познавательного интереса к учебе). По этому направлению в университете разработаны программы дополнительного образования с целью совершенствования профессиональных компетенций в рамках повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Направление предусматривает также реализацию программ развития и поддержки социальных и профессиональных инициатив студентов.

Для профессорско-преподавательского состава вузов региона. В этом направлении разработаны программы повышения квалификации, вытекающие из необходимости модернизации системы образования, внедрения новых ФГОС и профессиональных стандартов специалистов.

Для работников системы образования региона: дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, организаций среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования детей и др. В рамках данного направления действуют программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, нацеленные на дальнейшее профессиональное развитие специалистов системы образования региона, овладение работником системы образования профессиональными компетенциями в условиях ФГОС, развитие устойчивого интереса к обучению в целом.

Для обучающихся основной и старшей школы, родителей выпускников начальной, основной школы и абитуриентов. В университете разработаны программы подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА. Дополнительные общеразвивающие программы подразумевают проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование индивидуальной профессиональной траектории старшеклассников в современных условиях социально-экономического развития мирового хозяйства. Разрабатываются программы, направленные на развитие «компетентного родительства» и предусматривающие систему тренингов, супервизий, семинаров по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и молодежи.

Для потенциальных клиентов службы занятости. Проводится работа по расширению комплекса программ дополнительного профессионального образования, формированию контингента обучающихся – специалистов предприятий и организаций региона, стимулированию потребности обучения в течение всей жизни (life-long learning) как перспективы трансформации университетского образования (в соответствии с потребностями заказчика).

Университет третьего возраста. Данное направление весьма актуально и связано с вовлечением пожилых людей в образовательный процесс, формированием новой модели личного поведения с помощью соответствующих программ по формированию информационной культуры старших поколений в России и приобретению знаний для адаптации к сложным социально-экономическим реалиям современного российского общества. Разрабатываются программы по созданию системы качественного и доступного дистанционного образования для взрослых, проектируются программы обучения и профессионального сопровождения специалистов учреждений региона, работающих с социально уязвимыми категориями граждан. Так можно обеспечить потребности лиц третьего возраста в контексте гуманистической идеи образования в течение всей жизни.

Для взрослого населения в соответствии с потребностями рынка труда. Направление обеспечено достаточно широким выбором актуальных программ повышения квалификации по запросу заказчика в условиях комплексного социально-экономического развития страны.

Построение системы непрерывного образования сориентировано на достижение следующих результатов:

1. Повышение конкурентоспособности, мобильности, гибкости и открытости современных методов образования, практикуемых в вузе.
2. Формирование нового, актуального и востребованного содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов специалистов.
3. Четкая направленность образовательных программ на индивидуализацию, интеграцию и формирова-



ние профессиональных и личностных качеств слушателей, широкая адресность услуг непрерывного образования.

4. Расширение спектра образовательных программ, инновационных технологий, форм организации непрерывного образования в условиях образовательного процесса университета.
5. Активное привлечение в систему непрерывного образования и закрепление в ней квалифици-

рованных педагогических работников и практиков.

6. Высокое качество профессиональной подготовки выпускников системы непрерывного профессионального образования университета.

Выстроенная таким образом система непрерывного образования при качественном функционировании способна положительно повлиять на инновационное развитие региона.