

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
КОМИТЕТА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Жанна Владимировна
Воробьева



ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург – участник глобальной конкуренции городов за квалифицированные кадры, высокодоходный бизнес, рынки сбыта продукции, общественное и культурное влияние, туристов, события мирового уровня. Обеспечить инновационное развитие может только городское сообщество, занимающее активную позицию по отношению к будущему и имеющее стратегию, опирающуюся на осознанную, разделяемую значительной частью активного населения систему ценностей. Стратегия развития Санкт-Петербурга базируется на принципах, изложенных в докладе ООН «Наше общее будущее» (1987 год). Для устойчивого развития важно сохранять балансы и пропорции: экономика не должна расти в ущерб социальному благополучию или природной среде.

Темпы социального развития Санкт-Петербурга превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждается высокими рейтингами. По качеству жизни и индексу развития человеческого потенциала среди всех субъектов Российской Федерации Санкт-Петербург уверенно занимает второе место, уступая только Москве. Постоянное население города составляет 5,2 млн человек.

Основным принципом – с позиций устойчивого развития Санкт-Петербурга на долгосрочный период – выступает повышение эффективности социального, человеческого и природного капитала, что в значительной степени обеспечивается системой непрерывного образования.

Концепцией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года предусмотрено формирование креативной среды для самореализации жителей. В город приезжают и будут приезжать студенты и квалифицированные специалисты из других регионов Российской Федерации и зарубежных стран, поскольку здесь созданы возможности для получения образования европейского уровня и последующего применения профессиональных навыков и талантов. Санкт-Петербург с первых лет существования является открытым городом, радушно принимающим различные этнические, социальные и культурные группы людей.

Цели системы непрерывного образования – обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Приоритетом образовательной политики Санкт-Петербурга на 2015–2020 годы является содействие развитию человеческого капитала следующими мерами:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга путем совершенствования сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- улучшение системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач, повышение уровня квалификации, условий труда

и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников городской системы образования;

- повышение уровня материально-технической базы и инфраструктуры городской системы образования;
- оптимизация финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным экономическим отраслям посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга, совершенствование и повышение востребованности среднего профессионального образования;
- превращение Санкт-Петербурга в крупнейший российский и международный научно-образовательный центр;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых в сфере образования изменений;
- развитие и популяризация дополнительного образования детей и взрослых, включая выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Система образования Санкт-Петербурга обеспечивает вариативность, доступность и высокое качество образовательных услуг. Она характеризуется развитой сетью образовательных организаций всех уровней: общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования. В управлении системой образования Санкт-Петербурга используется комплексный подход, учитывающий различия ведомственной принадлежности и форм собственности учреждений.

Образовательная система города включает более 2 тыс. учреждений, в которых обучается свыше 1,2 млн человек.

Среди сильных сторон системы образования Санкт-Петербурга можно выделить:

- доступность и вариативность образовательных услуг, возможность непрерывного образования;
- значительный кадровый потенциал и накопленные педагогические традиции;
- высокое качество общего образования (показатели превышают средние российские);
- лидирующие позиции в России в сфере дополнительного образования.

Признанным и эффективным средством развития системы образования является инновационная деятельность. В 2015 году в Санкт-Петербурге в инновационном режиме работают более 400 образовательных организаций, из них 126 реализуют инновационные проекты, получившие поддержку на региональном уровне. На инновационных площадках создаются конкретные продукты: системы, модели, технологии, методики и др. В городе

созданы условия для поддержки, разработки и внедрения инноваций. Так, в образовательной организации, работающей в инновационном режиме, вводятся дополнительные ставки, организуются конкурсы среди инновационных образовательных учреждений. Продукты инновационной деятельности проходят общественно-профессиональную экспертизу и представляются общественности.

Одно из значимых условий развития системы образования Санкт-Петербурга – информационная открытость, которая обеспечивает прозрачность работы образовательных организаций и системы в целом. В Северной столице ежегодно проводятся Петербургский образовательный форум, городской педагогический совет и публичные доклады об итогах и перспективах развития системы образования. Поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений и информационная открытость отрасли образования – условия успешного решения задач государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015–2020 годы.

К проблемам городского образования относятся:

- несоответствие уровня сети учреждений общего образования (в первую очередь дошкольного) тенденциям демографического и территориального развития;
- недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки, стимулирования и привлечения высококвалифицированных и молодых специалистов;
- практически полное отсутствие подведомственных городу учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку специалистов для приоритетных отраслей экономики Санкт-Петербурга (за исключением отрасли «образование»);
- недостаточная привлекательность условий для обучения и занятия научно-образовательной деятельностью в образовательных организациях для иностранных студентов и ведущих мировых педагогов и ученых.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Востребованность дошкольного образования в Санкт-Петербурге постоянно растет. Это обусловлено рядом причин:

- ростом рождаемости;
- ростом спроса жителей на дошкольные образовательные услуги (в связи с необходимостью выхода на работу, повышением привлекательности государственных детских садов благодаря низкому уровню оплаты и улучшенным условиям пребывания ребенка);
- миграцией внутри города, связанной с жилищным строительством в новых районах;



- исполнением федерального законодательства по обеспечению услугами дошкольного образования детей из регионов Российской Федерации и детей трудовых мигрантов из стран Содружества Независимых Государств, законно проживающих в Санкт-Петербурге.

В Санкт-Петербурге в 2016 году услуги дошкольного образования оказывают государственные и негосударственные организации, реализующие программы общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности. Это более 1,1 тыс. детских садов, 14 организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 70 дошкольных отделений в общеобразовательных организациях, 36 негосударственных образовательных организаций для детей дошкольного возраста. Законодательством Санкт-Петербурга предусмотрены меры поддержки негосударственного сектора дошкольного образования.

Для развития детей раннего возраста создается особая инфраструктура, куда входят группы присмотра и ухода, лекотеки, консультативные пункты психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми раннего возраста, семейные клубы на базе действующих образовательных организаций и организаций социально-культурной направленности.

В дошкольных организациях осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует полноценной социализации дошкольников, развитию их личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовке к обучению в школе.

В целях обеспечения социальной защиты семей, имеющих детей, и повышения доступности услуг дошкольного образования в Санкт-Петербурге регулируется размер родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях и определен порядок предоставления компенсаций части родительской платы в государственных дошкольных образовательных организациях. Родительская плата составляет от 4 до 15% от объема затрат бюджета Санкт-Петербурга на присмотр и уход за ребенком в зависимости от состава семьи и режима пребывания ребенка в образовательных организациях. Родительская плата не взимается за содержание нескольких льготных категорий детей.

Мониторинг удовлетворенности дошкольным образованием среди петербуржцев, чьи дети или внуки посещают дошкольные образовательные организации, показывает высокий результат.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе образования Санкт-Петербурга в 2016 году функционирует 688 государственных организаций. Строятся и вводятся в эксплуатацию новые школьные здания. Для эффективного использования зданий проводятся следующие мероприятия:

- реорганизация в форме присоединения с целью использовать здания для иных образовательных

целей или загрузить присоединенное здание за счет образовательных организаций, работающих в режиме предельной заполненности;

- открытие на базе образовательных организаций отделений дошкольного образования и отделений дополнительного образования детей;
- реорганизация образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем преобразования в специальные (коррекционные) образовательные школы-интернаты.

С 2011 года в образовательных организациях Санкт-Петербурга поэтапно вводится ФГОС общего образования: созданы необходимые технические условия (учебные кабинеты оборудованы программно-техническими комплексами для учителей и учащихся, цифровыми естественно-научными лабораториями, комплектами оборудования для конструирования), учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

Особенностями введения ФГОС являются:

- установление единых федеральных требований к построению образовательной программы, условиям и результатам ее реализации;
- обязательная внеурочная деятельность учащихся (до 10 часов в неделю);
- системно-деятельностный подход к организации обучения.

Окончание перехода всех образовательных организаций общего образования на ФГОС запланировано к 2022 году.

В каждой образовательной организации общего образования Санкт-Петербурга созданы условия для применения информационно-коммуникационных технологий. Практически все учителя используют в работе электронные образовательные ресурсы. Все организации имеют доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Учащиеся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга демонстрируют высокие результаты сдачи Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), побеждают на всероссийских предметных олимпиадах и участвуют в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS). Дополнительно на постоянной основе проводятся региональные олимпиады для школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные успехи сборных команд школьников Санкт-Петербурга по математике, информатике, химии, биологии и ОБЖ.

Что касается среднего балла в формате ЕГЭ по обязательным предметам, то с годами в целом наблюдался его рост (табл. 1).

В Санкт-Петербурге сложилась диверсифицированная система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с отклонениями в развитии созданы специальные (коррекционные) образовательные учреждения. В образовательных организациях общего образования функционируют специальные (коррекционные) классы для детей с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи



Таблица 1

**СРЕДНИЙ БАЛЛ В ФОРМАТЕ ЕГЭ
ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

Предмет	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	52,54	52,35	57,86	59,60	60,76	64,43	65,20	66,25	64,82	69,79
Математика	–	–	–	45,30	45,53	50,38	47,17	50,19	47,27	49,83

и функций опорно-двигательного аппарата, а также с задержкой психического развития.

Развивается интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду со здоровыми сверстниками. Образовательные организации Санкт-Петербурга участвовали в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, предусматривающей создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. В рамках модернизации системы общего образования реализуется проект обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий по плановым программам всех ступеней обучения и дополнительным образовательным программам.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевыми установками развития системы среднего профессионального образования являются:

- обеспечение экономики Санкт-Петербурга высококвалифицированными рабочими, служащими, специалистами среднего звена;
- удовлетворение потребности граждан в качественном среднем профессиональном образовании;
- профессиональное обучение в условиях непрерывности образования;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах в сферах социального и медицинского обслуживания, культуры и искусства, физкультуры и спорта.

Задачи на перспективу:

- формирование эффективной и включенной в экономическое развитие города системы непрерывного профессионального образования, позволяющей гибко выстраивать процесс получения образования и освоения новых компетенций в соответствии с изменяющимися требованиями современной экономики и запросами населения;
- изменение образовательной среды, модернизация образовательного процесса, создание условий для получения общедоступного профессионального образования;
- приведение материально-технического оснащения профессиональных образовательных органи-

заций в соответствие требованиям современного инновационного промышленного производства для повышения качества подготовки квалифицированных кадров;

- формирование прозрачной, информационно открытой и объективной независимой системы экспертного и общественного мониторинга качества профессионального образования;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования профессиональных образовательных учреждений и стимулирование конкуренции среди организаций профессионального образования (конкурсное распределение государственных заданий);
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе профессионального образования.

На текущий момент, в 2016 году, система профессионального образования включает 82 городские профессиональные организации, реализующие программы среднего профессионального образования.

Общий контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования в организациях всех форм собственности, включая вузы, превышает 84 тыс. человек.

В них обучаются:

- по программам подготовки специалистов среднего звена – более 63 тыс. человек (или 122 студента на 10 тыс. жителей Санкт-Петербурга);
- по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – более 21 тыс. человек (или 40 обучающихся на 10 тыс. жителей Санкт-Петербурга).

В профессиональных образовательных организациях занято более 10,8 тыс. работников, из них более 5,4 тыс. педагогических работников (в том числе 4,7 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения), включая 55 докторов и 462 кандидатов наук.

Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в последние годы менялся незначительно: в 2012 году было принято 21,1 тыс. человек, в том числе на бюджетные места – 16,1 тыс.; в 2013 году – 22,2 тыс. человек (16,2 тыс. бюджетных мест); в 2014 году – 21,6 тыс. человек (15,6 тыс. бюджетных мест). Конкурс среди поступающих на программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена) ежегодно растет.



Переход на профессиональное образование по новым ФГОС и введение новых профессий и специальностей, востребованных на реальном рынке труда Санкт-Петербурга, требуют модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. Это позволяет создавать условия для развития системы профессионального образования, качественных изменений в учебном процессе, повышения привлекательности профессионального образования среди молодежи и увеличения доступности образования.

В 2009–2013 годах в Санкт-Петербурге проведена реструктуризация сети учреждений начального и среднего профессионального образования. Учреждения профтехобразования стали крупными отраслевыми центрами подготовки кадров: они работают на нескольких площадках, обладают современной материально-технической базой, хорошими кадровыми и финансовыми ресурсами, внедряют инновационные образовательные технологии.

Значимый фактор, обеспечивающий ориентацию системы профессионального образования на потребности экономики и требования профессиональных стандартов, – независимая оценка качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. В настоящее время приоритетными направлениями деятельности являются:

- формирование регионального сегмента системы сертификации квалификаций;
- развитие системы общественно-профессиональной аккредитации профессиональных образовательных программ с участием работодателей с ориентацией на профессиональные стандарты и использование результатов аккредитации для независимой оценки качества образования.

В 2013–2016 годах в Санкт-Петербурге создано 12 учебных центров профессиональных квалификаций. На базе центров профессиональное обучение проходят работники предприятий радиоэлектроники, металлообработки, автомобильного кластера, сферы туризма, обслуживания и т.д. по заявке и за счет средств работодателей, а также незанятое население по заявке центров занятости, выпускники образовательных учреждений получают дополнительные квалификации для конкретного рабочего места на конкретном предприятии.

Санкт-Петербург имеет огромный потенциал для развития кластерной структуры в таких отраслях, как фармацевтика, машиностроение и металлообработка, легкая промышленность и деревообработка, строительство, энергетическое машиностроение, судостроение, автомобилестроение, радиоэлектронная промышленность и приборостроение, пищевая промышленность.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров осуществляется в основном для следующих отраслей:

- судостроение;
- энергомашиностроение;
- транспорт;
- оборонная промышленность;
- пищевая промышленность;

- городское хозяйство;
- строительство;
- потребительский рынок;
- сфера обслуживания и общественного питания.

Специалисты среднего звена готовятся для следующих отраслей:

- морской и речной транспорт;
- энергомашиностроение;
- оборонная промышленность;
- городское хозяйство;
- потребительский рынок;
- сфера обслуживания и общественного питания;
- экономика и управление;
- педагогика;
- туризм.

Сформированная сеть профессиональных образовательных организаций в сфере культуры и искусства позволяет Санкт-Петербургу стабильно поставлять кадры многочисленным творческим организациям. Выпускники профессиональных образовательных организаций в сфере культуры и искусства составляют основу профессиональных оркестров, музыкальных театров и концертных организаций.

Базируясь на традиционных для России принципах ранней профессионализации, именно среднее профессиональное образование формирует комплекс творческих и практических навыков, являющихся основой и для начала самостоятельной трудовой деятельности, и для достижения успехов в конкурсах, и для осмысления и обобщения накопленных практических навыков.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время система высшего профессионального образования Санкт-Петербурга представлена организациями разных форм собственности и разного ведомственного подчинения двух уровней профессионального образования: высшего профессионального и научными, реализующими образовательные программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации).

Система высшего образования Санкт-Петербурга является крупнейшей отраслью экономики, в которой работают и обучаются более 410 тыс. человек, или более 14% активного населения города. Система высшего образования включает 46 государственных гражданских вузов, в том числе 28 университетов, 5 академий, 7 институтов и 6 филиалов вузов, 40 негосударственных вузов. Государственные гражданские вузы находятся в ведении 13 федеральных органов государственной власти и 2 государственных академий (Российской академии наук и Российской академии художеств), 1 вуз – в ведении администрации Санкт-Петербурга и еще 1 – администрации Ленинградской области.

В вузах Санкт-Петербурга работают более 4,4 тыс. докторов и более 13,4 тыс. кандидатов наук. Структу-



Таблица 2

ПРОФИЛИ ВУЗОВ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Профиль вуза	Количество вузов	Доля вузов, %
Классический университет	1	2,0
Технический и технологический вуз	20	43,5
Гуманитарный вуз	6	13,1
Экономический вуз	6	13,1
Творческий вуз	8	17,4
Медицинский вуз	5	10,9
Всего	46	100,0

ра системы высшего образования Санкт-Петербурга по профилям вузов приведена в таблице 2.

Сформировавшаяся за последние годы институциональная структура системы высшего образования Санкт-Петербурга представлена вузами, распределенными по категориям (табл. 3).

В связи с изменившейся экономической ситуацией подготовка специалистов в системе профессионального образования Санкт-Петербурга за последние годы значительно изменилась. Заметна тенденция к уменьшению доли обучающихся по укрупненной группе «экономика и управление» и росту доли обучающихся по инженерно-техническим направлениям и специальностям. Сокращение приема на специальности, связанные с экономикой и управлением, происходит в первую очередь в непрофильных учебных заведениях. В то же время развиваются технические направления.

В системе ВПО с 2006/07 по 2014/15 учебный год доля инженерно-технических специальностей выросла с 24,9 до 37,5%, специальностей сервиса – с 1,6 до 2,1%, здравоохранения – с 3,3 до 5,3%. В то же время доля экономики и управления уменьшилась с 33,0 до 22,8%. С 2004/05 по 2014/15 учебный год среди контингента студентов СПО доля технических специальностей выросла с 22,0 до 43,3%, специальностей в сфере сервиса – с 3,1 до 8,8%, здравоохранения – с 10,2 до 14,4%, транспорта – с 5,5 до 8,0%, информатики и вычислительной техники – с 4,9 до 7,5%. Это произошло за счет снижения доли экономики и управления: с 25,5 до 10,0%.

Прием в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга, прошедшие государственную аккредитацию, осуществляется по результатам ЕГЭ.

Рост доли иногородних студентов, принятых на первый курс (с 38,0% в 2002 году до 68,5% в 2014 году), свидетельствует о высоком статусе Санкт-Петербурга как центра профессионального образования общенационального значения.

В целях повышения качества подготовки кадров в структуре профессионального образования ставится

задача сформировать единую общегородскую систему сертификации квалификаций, в том числе с разработкой образовательных и квалификационных стандартов по специальностям различного профиля, привлекая работодателей к участию в разработке таких стандартов.

В области гармонизации развития образования, науки и экономики планируется увеличить роль высшей школы в становлении Санкт-Петербурга как нового международного образовательного центра, площадки для межотраслевого трансфера знаний и технологий. Город должен стать привлекательным для российских и иностранных студентов, ведущих российских и зарубежных педагогов и ученых. Требуется совершенствовать материально-техническую базу для подготовки высококвалифицированных специалистов, в частности создать современные многофункциональные комплексы (кампусы), включающие полный набор образовательных и социокультурных возможностей вузов: учебные корпуса, студенческие общежития, жилье для преподавательского состава, объекты социальной, культурно-досуговой, спортивной направленности, а также объекты для ведения научно-технической деятельности и развития инновационного бизнеса. Необходимо повышать вовлеченность преподавателей и студентов в фундаментальные и прикладные научные исследования, проводимые в вузах. Требуется усилить контакты вузов с системой общего образования: формировать у будущих абитуриентов заинтересованность в специальностях, приоритетных для экономики города, повышать престиж профессий, связанных с «экономикой знаний». Реализация указанных мер полностью отвечает федеральным задачам в сфере образования, в том числе задаче повышения конкурентоспособности вузов, входящих в петербургских вузов в число лучших в международных университетских рейтингах.

В Санкт-Петербурге реализуется принцип «обучение в течение всей жизни». Для работы в данном направлении требуется создать условия для повышения квалификации и переподготовки кадров, в том числе



Таблица 3

НАЗВАНИЯ И КАТЕГОРИИ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Категория вуза	Количество	Наименование вуза
Университет с особым статусом	1	Санкт-Петербургский государственный университет
Национальный исследовательский университет	4	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Санкт-Петербургский академический университет – Научно-образовательный центр нанотехнологий РАН
Инновационный вуз (вуз – победитель конкурсов инновационных образовательных программ, проведенных Минобрнауки России в 2009–2011 годах)	6	Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
Вуз – победитель конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего образования, проведенного Минобрнауки России	5	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики
Вуз, самостоятельно устанавливающий образовательные стандарты и требования для реализуемых им образовательных программ высшего образования	2	Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
Вуз, вошедший в число 15 российских вузов, которые по результатам конкурса, проведенного Минобрнауки России в 2013 году, получили право на субсидии для реализации мероприятий по повышению международной конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров («5–100»)	3	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
Вертикально интегрированный университетский комплекс – вуз, имеющий структурные подразделения, реализующие программы среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена)	33	Подразделения СПО, включая негосударственные



в соответствии с потребностями рынка труда, организовать сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций и отраслевых ресурсных центров. Также следует сформировать систему поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, в том числе помогать преподавателям выполнять корпоративные программы подготовки и переподготовки кадров.

Ключевым направлением повышения кадрового потенциала сферы образования является повышение привлекательности отрасли для молодых специалистов. Для качественной работы в данном отношении предполагаются следующие меры:

- обеспечение роста оплаты труда работников в сфере образования;

- внедрение в практику управления системы «эффективного контракта» с работниками образовательных организаций;
- обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Совершенствование системы непрерывного образования является важным условием устойчивого развития Санкт-Петербурга, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого, интеллектуального, материального и финансового капитала. Важность данной системы не только в том, что она помогает передавать знания и опыт поколений, но и в том, что она формирует образ современных жителей города и присущий им набор профессиональных и человеческих качеств.