

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ФУНДАМЕНТ КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТР ТРУДА,
ЗАНЯТОСТИ
И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Игорь Викторович Шмидт



ТОЧКА РОСТА

Пятый год идет реализация концепции кластерной политики Новосибирской области на период до 2020 года. Правительством области поставлена задача создания управляемой системы непрерывного образования как точки роста экономики, повышения производительности труда и качества трудовых ресурсов региона. Координатором в решении задачи выступает областное министерство труда, занятости и трудовых ресурсов (далее – министерство труда).

В настоящее время в регионе созданы научно-образовательные и производственно-образовательные кластеры в таких отраслях, как авиастроение, химбиотехнологии, энергетика, текстильная промышленность, железнодорожный транспорт, приборостроение, агропромышленное производство. На основе практики интеграции ресурсов и усилий участники кластеров ведут поиск новых источников дальнейшего развития сотрудничества.

БАЗИС ИНТЕГРАЦИИ

С 2012 года министерство труда организует проведение мониторинга перспективной кадровой потребности организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу. В опросе ежегодно принимают участие более 9 тыс. работодателей. Применение территориальной

модели формирования потребности Новосибирской области в трудовых ресурсах позволяет максимально учесть сведения муниципалитетов о направлениях социально-экономического развития районов и потребностях инвесторов в кадрах для реализации инвестиционных проектов, получать уточненные работодателями данные о дополнительной потребности в кадрах, экспертные оценки специалистов – аналитиков рынка труда, независимых экспертов, областных исполнительных органов государственной власти.

Итоги мониторинга являются решающим фактором при определении перечня наиболее востребованных профессиональных программ и формировании контрольных цифр приема на обучение, позволяют определить структуру потребности Новосибирской области в кадрах по районам (уровни образования, виды экономической деятельности).

Именно на таком фундаменте в регионе проводится работа по созданию системы непрерывного профессионального образования. Комплексно развиваются такие компоненты системы, как изучение и учет интересов основных заказчиков (потребителей) системы образования, многоуровневое профессиональное образование (школа – лицей – колледж – вуз – предприятие), дуальное обучение (чередование освоения профессиональных образовательных программ с практической деятельностью) и дополнительное профессиональное образование, осуществляемое в течение жизни человека.

НАЦЕЛЕННОСТЬ НА ВЗАИМОВЫГОДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Система непрерывного профессионального образования в Новосибирской области строится на принципах инициативности, добровольности и заинтересованности сторон в положительных результатах, достигаемых совместно. В регионе уже действуют 14 объединений, в состав которых входят 13 университетов и институтов

Сибирского отделения Российской академии наук, 24 профессиональных лиц и колледжа, более 100 предприятий и организаций.

Нормативное правовое регулирование деятельности кластеров осуществляется министерством труда. Формализация кластерной политики в регионе осуществляется через подписание соглашений о сотрудничестве. Между участниками объединений заключены договоры о непрерывной подготовке специалистов, сетевой форме реализации образовательных программ и практико-ориентированном (дуальном) обучении. Непосредственное участие работодателей в организации образовательного процесса на всех его этапах создает условия для 100%-ного обеспечения студентов местами для прохождения учебной практики и помогает дальнейшему трудоустройству выпускников.

КЛАСТЕРЫ: КОНЦЕНТРАЦИЯ И ОБМЕН РЕСУРСАМИ

Все участники кластеров вкладывают собственные ресурсы в общий инновационный поток, который обогащает практику подготовки кадров и дает качественно новый результат. Так, на новый уровень поставлена профориентационная работа. В профессиональных колледжах и лицеях создана сеть агротехнических и политехнических классов, что способствует профессиональному самоопределению личности. Как результат – число желающих обучаться в образовательных учреждениях – участников кластеров увеличилось в несколько раз.

В деятельности новосибирских образовательных кластеров сложились успешные практики получения высшего образования выпускниками профессиональных образовательных организаций по индивидуальным интегрированным программам сокращенного обучения. В основные профессиональные программы среднего профобразования вводятся наукоемкие модули, реализуются программы прикладного бакалавриата и обучения студентов университетов в ресурсных центрах колледжей. Например, в 2015/16 учебном году на базе ресурсных центров колледжей студенты-бакалавры осваивали такие рабочие профессии, как штукатур, токарь, машинист локомотива и др.

В числе основных результатов взаимодействия сторон кластера – свободный взаимный доступ к информационным ресурсам и производственным площадкам, организация стажировок преподавателей на предприятиях и курсов повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения в университетах, рецензирование профессорским корпусом учебно-методических разработок, получение практических результатов выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заданиям работодателей.

В регионе сложились примеры уникальной интеграции всех заинтересованных участников в приложении усилий и ресурсов для перехода к реиндустриализации экономики. Методическую помощь по мультипликации инновационного опыта в массовой

практике оказывают вузы. В сотрудничестве с ведущими университетами Новосибирской области и других регионов уже включилось большинство образовательных учреждений, подведомственных министерству труда.

ПИЛОТНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФОБРАЗОВАНИИ

В 2016 году исполнилось пять лет первому объединению, созданному в области. Консорциум «Научно-производственный образовательный кластер авиастроения Новосибирской области» стал первым и успешным опытом интеграции Новосибирского авиастроительного завода имени В.П. Чкалова, Сибирского научно-исследовательского института авиации имени С.А. Чаплыгина, Новосибирского государственного технического университета, Новосибирского авиастроительного лицея и Новосибирского авиационного технического колледжа имени Б.С. Галуцака. В работу кластера вовлечены большое число предприятий авиастроительной отрасли, общеобразовательные школы.

По оценке стратегического партнера – Новосибирского авиастроительного завода имени В.П. Чкалова, выпускники демонстрируют высокие стартовые профессиональные компетенции, быстро адаптируются к производству. Кроме того, благодаря кластеру полностью закрывается потребность в кадрах на предприятии. Повысился показатель закрепляемости молодых специалистов.

Совет по развитию среднего профессионального образования и поддержке системы профессиональных квалификаций при Губернаторе Новосибирской области рекомендовал инновационную модель интеграции и партнерства в профессиональном образовании к распространению в других отраслях. С учетом особенностей последних в новых образовательных кластерах сформировались новые схемы обучения.

СКВОЗНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОТ РАБОЧЕГО ДО ИНЖЕНЕРА

Научно-производственный образовательный кластер оптоэлектронных технологий (фотоники) и приборостроения Новосибирской области был создан в 2015 году и сконцентрировал усилия на кадровом обеспечении предприятий военно-промышленного комплекса. Поставлена важная задача – формирование интегрированных учебных планов непрерывной подготовки от рабочего до инженера. Ведущей и координирующей стороной в достижении целей кластера выступил Сибирский государственный университет геосистем и технологий.

Студентам университета – участника кластера в период обучения предоставлена дополнительная возможность получения рабочей профессии монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов. Студентам колледжей – возможность получения высшего образования по программам сокращенного обучения на основе преемственности циклов разных уровней. Соот-



ветствующие программы разработаны университетом совместно с Новосибирским авиационным техническим колледжем имени Б.С. Галушак и Новосибирским радиотехническим колледжем.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА

В самом «молодом» кластере – в сфере текстильной промышленности – уже реализуются несколько перспективных проектов многоуровневого непрерывного образования: они способны обеспечить профессиональное становление молодых людей в индустрии моды. Активно идет формирование экспертных групп из представителей науки, преподавательского корпуса и производственников.

ОТРАСЛЕВЫЕ СОВЕТЫ КАК ИНТЕГРИРУЮЩЕЕ НАЧАЛО

Эффективную систему интеграции помогают выстраивать 17 отраслевых советов – объединений образовательных организаций, ведущих работодателей по отраслям экономики, представителей науки, органов местного самоуправления и отраслевых министерств Новосибирской области.

Отраслевыми советами вырабатываются предложения по совершенствованию системы подготовки кадров, профессионально-квалификационных требований к выпускникам. Советы участвуют в разработке программ развития и модернизации учебно-материальной базы, в организации производственных практик студентов и стажировок педагогических работников, в проведении государственной итоговой аттестации выпускников. Они разрабатывают предложения по социальной поддержке молодых специалистов и закреплению их на рабочих местах. За пять лет по инициативе отраслевых советов была открыта подготовка по 72 новым специальностям и профессиям.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений. Опыт работы отраслевых советов обобщается и распространяется не только на Новосибирскую область, но и на другие субъекты Российской Федерации.

ДИПЛОМ С НАПРАВЛЕНИЕМ НА РАБОТУ

Благодаря работе объединения в сфере железнодорожного транспорта, например, уже несколько лет подряд все выпускники Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н.А. Лунина вместе с дипломом получают направление на работу. Колледж ведет подготовку рабочих и специалистов для Западно-Сибирской железной дороги – единственного работодателя в регионе. При ведущей роли работодателя в области проводится межрегиональный конкурс профессионального мастерства по профессии «машинист локомотива». Студенты, проявившие

способности к усвоению академических знаний, получают целевое направление для продолжения обучения в университете по профилю обучения.

Отработана система стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях железнодорожного транспорта. Преподаватели Сибирского государственного университета путей сообщения активно привлекаются в колледж: каждый шестой преподаватель колледжа приходит из состава профессорско-преподавательского корпуса университета.

ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На траекторию развития непрерывной системы профессионального образования Новосибирской области активно влияют такие инструменты, как формирование системы независимой оценки качества профессионального образования, проведение профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формирование системы независимой оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. К независимой оценке привлекается широкий круг заказчиков и потребителей образовательных услуг. Этому способствует размещение на официальном сайте министерства труда социологических опросов с целью выявления мнения о качестве различных аспектов непрерывного профессионального образования и учета точки зрения населения при принятии управленческих решений.

НОВЫЙ ВИТОК В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В 2016 году Новосибирская область стала пилотным регионом России по внедрению проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста на 2016–2020 годы». Одним из преимуществ, позволивших региону включиться в инновационный проект Агентства стратегических инициатив (АСИ) и Минобрнауки России, стали достигнутые успехи в подготовке квалифицированных практико-ориентированных рабочих кадров, способных участвовать в реализации флагманских комплексных проектов по реиндустриализации экономики Новосибирской области.

Государственная программа по развитию среднего профессионального образования в Новосибирской области решает задачу обеспечения подготовки по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и организации чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills «Молодые профессионалы».

Целенаправленная работа по развитию системы интегрированного непрерывного профессионального образования дает качественно новые результаты. Проведена отраслевая специализация сети профессиональ-



ных образовательных учреждений. Подготовку по массовым рабочим профессиям и специальностям ведут 35 профессиональных колледжей, 10 профессиональных лицеев, 6 центров профессионального обучения, где обучение проходят более 25 тыс. человек. Под управлением отраслевых советов действуют 20 высокотехнологичных ресурсных центров подготовки по массовым рабочим профессиям и специальностям для приоритетных отраслей экономики Новосибирской области.

Сегодня более 300 организаций и предприятий региона сотрудничают с колледжами и лицеями в рамках отраслевых советов. С учетом рекомендаций последних в подведомственных учреждениях открываются новые профессии и специальности, прекращается подготовка по невостребованным на рынке труда профессиям.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся строится по модели «школа – колледж – вуз – предприятие». За четыре года более 4 тыс. школьников получили в учреждениях профессионального образования рабочую профессию в рамках политехнической и агротехнической школ. Запущен механизм независимой оценки качества среднего профессионального образования.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В предстоящий период усилия лиц, заинтересованных в интеграции всех уровней образования, науки и производства, будут направлены прежде всего на решение следующих задач:

- создание УМК в сотрудничестве с высшей школой;
- расширение программ прикладного бакалавриата на базе ресурсных центров;
- открытие профильных кафедр университетов в колледжах;
- формирование потребности в квалифицированных кадрах для реализации флагманских проектов реиндустриализации экономики и открытие новых направлений подготовки;
- продолжение активной политики вовлечения широкой общественности в принятие социально значимых управленческих решений в сфере профобразования;
- мультипликация выработанной в регионе оптимальной модели интеграции путем создания новых образовательных кластеров.