

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ВОЕННО-УЧЕТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО: СТАНОВЛЕНИЕ ПРАГМАТИЧНОЙ МОДЕЛИ

ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ
СОТРУДНИК ЦЕНТРА
ИССЛЕДОВАНИЙ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»
Михаил Валентинович
Никитин



ГЛОССАРИЙ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ

Ресурсный центр военно-учетных специальностей СПО (далее – РЦ В.У.С. СПО) – структурное подразделение крупного регионального (городского) колледжа/образовательного комплекса, созданное в партнерстве с горвоенкоматом, городской организацией ДОСААФ для целевой подготовки военных операторов, военных ремонтников и специалистов других военных специальностей/профессий на основе сопряжения гражданских и военных специальностей/профессий СПО.

Персональная образовательная траектория – инструмент обеспечения прагматичного выбора личностью профессиональной карьеры на основе сопряжения гражданской и военно-учетной специальности/профессии. Определены этапы персональной образовательной траектории: школа (9-й класс) – колледж/образовательный комплекс (с РЦ В.У.С. СПО) – военная служба по призыву в Российской армии по профилю гражданской специальности/профессии – военная служба в Российской армии по контракту – трудоустройство – вуз (прикладной бакалавриат).

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕНТРАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ВОЕННЫХ РЕСУРСОВ

Поиск оптимального решения, направленного на повышение мобилизационного потенциала страны при

минимальных затратах, предполагает оценку четырех групп факторов.

Первая. Будущие военные действия похожи на предыдущие, они подразумевают человеческие жертвы, а значит, надо изучать исторический опыт концентрации ресурсов для обеспечения качества подготовки военных специалистов. Оружие становится всё более интеллектуально емким, что требует адекватного вложения средств в обучение специалистов обращению с этим оружием. По оценкам военных экспертов, война давно не ведется ради завоевания территории. Сегодня война ведется за время, достаточное для того, чтобы уничтожить будущее противника, затем – чтобы обесценить его историю, затем – сорвать его замыслы, затем – разрушить его союзы, затем – развалить его государство, затем – разбить его войска.

Вторая. Федеральные органы исполнительной власти приступили к созданию федеральной системы подготовки граждан к военной службе, способной осуществить гарантированное выполнение задач развития российского общества, экономики и качественного удовлетворения потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации в подготовленных специалистах из числа российских граждан, подлежащих призыву на военную службу. Стратегическими направлениями формирования общественно-государственной модели подготовки граждан к военной службе определены:

- формирование новой многоуровневой системы подготовки и военно-патриотическое воспитание граждан;
- подготовка специалистов распространенных технических профессий в интересах экономического и оборонно-промышленного комплекса государства.

Третья. Разработка регионального (городского) эксперимента по подготовке по военно-учетным специальностям в единой системе военно-патриотического воспитания молодежи на базе ресурсных центров военно-учетных специальностей, военно-патриотичес-

кого воспитания и подготовки граждан к военной службе в отдельных регионах. Оптимизация системы образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям, формирование региональных центров в субъектах Российской Федерации, обеспечение приближения мест обучения к местам проживания призывников.

Четвертая. Необходимость разрешения назревшего противоречия: студенты вуза, где министерство обороны и министерство образования совместным приказом уже создали военные сержантские кафедры, зачастую не заинтересованы в прохождении реальной военной службы, в то время как студенты учреждений среднего профессионального образования (УСПО), которые де-факто набираются на военную и альтернативную гражданскую службу, не имеют профилированной организационной структуры на базе крупного городского образовательного комплекса УСПО.

Мы рассматриваем новую Российскую армию как образовательный институт, который предоставляет рабочие места выпускникам УСПО. Специфика этого образовательного института в том, что формируется новая традиция призыва и прохождения службы только в соответствии с полученной призывником гражданской профессией и новыми целевыми ориентирами.

Формирование новой образовательной траектории личности, внедрение профессионально ориентированных технологий обучения предполагают согласование (соорганизованность ресурсов) гражданского и военного профессионального образования. Переход Российской армии на новый способ комплектования должен быть поддержан и системой среднего профессионального образования.

На этой основе мы не только экономим бюджетные деньги – а ведь военная подготовка в «учебке» и профессиональная переподготовка дороже, чем обучение в гражданском УСПО. Мы снижаем и социальные риски: для солдата маловероятно дезертирство, если он служит соответственно своей профессии.

Проведенный ретроспективный анализ убедительно доказывает, что модель опорных ресурсных центров, сержантских кафедр и других форматов является исключительно актуальной и перспективной разработкой, пока не получившей адекватного научно-теоретического обеспечения.

МОДЕЛЬ ОПОРНОГО РЦ В.У.С. СПО НА БАЗЕ КРУПНОГО ГОРОДСКОГО КОЛЛЕДЖА/ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Цель, задачи и обеспечение качества подготовки специалистов по военно-учетным специальностям актуализируются с обострением военно-политической обстановки, появлением угроз безопасности страны. Историческим примером служит создание в октябре 1940 года государственной системы трудовых резер-

вов, куда призывали молодежь из сёл и городов для освоения рабочих профессий. Такое решение оказалось очень своевременным. Уже с началом военных действий в 1941 году стал остро ощущаться недостаток квалифицированных кадров сержантов, младших командиров во всех родах войск, что потребовало срочно развернуть краткосрочные курсы подготовки таких специалистов.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СУБЪЕКТЫ ОПОРНОГО РЦ В.У.С. СПО

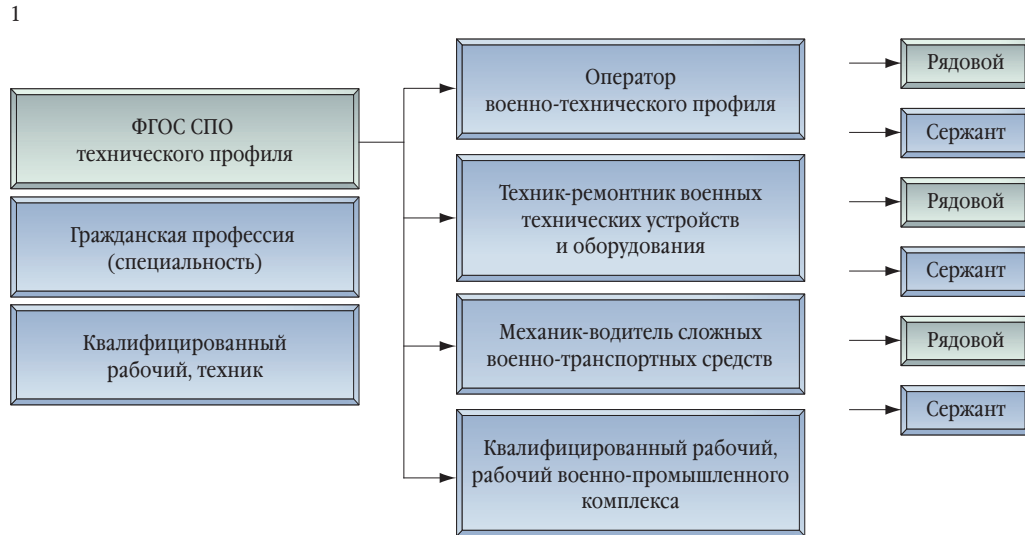
Обобщая современные оценки готовности системы регионального среднего профессионального образования/подготовки ответить на внешние вызовы, исследователи выделяют несколько групп ключевых проблем:

- несформированность профессиональной ориентации школьников на реальные потребности многоукладной экономики и общества, слабая преемственная связь между общим и средним профессиональным образованием, в том числе недостаточно эффективная ориентация подростков на технические специальности/профессии, военно-технические виды спорта и военную службу в рядах Российской армии;
- неразработанность механизма госзадания для УСПО с участием горвоенкомата (не указывается количество граждан различных возрастных групп, подготовленных по военно-техническим специальностям и профессиям);
- отсутствие образовательных механизмов преемственности гражданских специальностей СПО, военно-учетных специальностей, отсутствие методического обеспечения программ учебных военных сборов на базе воинских частей и современного технического учебно-тренажерного оборудования;
- несформированность системы государственно-корпоративного партнерства горвоенкомата, ДОСААФ, общественных патриотических организаций, клубов военно-технических видов спорта и колледжей/образовательных комплексов;
- отсутствие у современного опорного РЦ В.У.С. СПО роли партнерской структуры, несущей ответственность за качество подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям, за поддержание готовности к службе в армии по профилю гражданского образования и за соблюдение выпускниками (призывниками) этических норм профессиональной деятельности.

Формирование эффективных механизмов государственно-корпоративного партнерства колледжа/образовательного комплекса с ведущими заказчиками на военно-учетные специальности/профессии есть не только актуальная, но и в большей степени синергетическая, междисциплинарная задача для всех субъектов процесса:

- региональных департаментов образования (бюджетный инвестор подготовки специалистов по военно-учетным специальностям/профессиям);





ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОПРЯЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ПРОФЕССИЙ) И ВОЕННО-УЧЕТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (ПРОФЕССИЙ)

- горвоенкомата (государственный регулятор количественных показателей подготовки специалистов по военно-техническим специальностям и городской оператор партнерства УСПО с профильными воинскими частями);
- ДОСААФ (ведущий партнер УСПО в модернизации материальной базы для подготовки по военно-учетным специальностям/профессиям);
- клубов военно-технических видов спорта;
- военно-патриотических организаций;
- ассоциаций работодателей;
- отраслевых профсоюзов;
- органов государственного, муниципального и общественного управления;
- научно-методических и образовательных организаций СПО;
- социально-профессиональных групп.

Между интересами, потребностями и ресурсами вышеназванных субъектов имеются противоречия и барьеры, которые нуждаются в преодолении.

Определены следующие укрупненные группы военно-учетных специальностей/профессий на основе гражданских специальностей/профессий ФГОС СПО:

- оператор военно-технического профиля;
- ремонтник (наладчик) военных технических устройств и оборудования;
- механик-водитель сложных военно-транспортных средств;
- квалифицированный рабочий в сфере военно-промышленного комплекса.

Анализ опубликованных экспертных оценок узких мест подготовки военно-технических специалистов позволил определить целевые ориентиры сопряжения гражданской специальности/профессии СПО с укрупненными группами технических военно-учетных специальностей/профессий (рис. 1).

Для максимально эффективного развития человеческого потенциала необходимо обеспечить переход

к персонализированному непрерывному профессиональному образованию/обучению, при котором прохождение военной службы есть прагматично выстроенный период профессиональной практики.

Научными сотрудниками центра непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) совместно со специалистами московского колледжа современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова (служит инновационной площадкой центра) в 2015 году была разработана и предложена к поэтапной апробации (на 2016 год) прагматичная модель опорного РЦ В.У.С. СПО (рис. 2).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ВЫВОДЫ

Компоненты модели уточняются по следующим характеристикам:

- адекватное описание эффективных условий проектирования опорного РЦ В.У.С. СПО с участием ведущих субъектов – заказчиков кадров военно-учетных специальностей;
- формирование целевых ориентиров опорного РЦ В.У.С. СПО на основе классификации заказов на подготовку специалистов технических профессий, военно-учетных специальностей, военно-технических видов спорта, в том числе участие студентов в мероприятиях по сдаче норм ГТО;
- функциональный анализ качества образовательного процесса на основе разработки программ дополнительных квалификаций по подготовке рядовых (150 часов – 1 год) и сержантов (300 часов – 2 года) запаса, проведения учебных «военных дней» и сборов на базе профильных воинских частей (на этой основе будет подготовлен макет портфолио студента по военно-учетной специальности/профессии);



2





СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОПОРНОГО РЦ В.У.С. СПО

– требования к результатам освоения военно-учетных специальностей, оптимизации их количества, так как каждая военно-учетная специальность подразумевает наличие преподавателей-специалистов и учебно-материальной и методической базы, из-за чего нужно создавать новые опор-

ные РЦ по определенной группе гражданских и военно-учетных специальностей/профессий (например, РЦ В.У.С. СПО автомобильно-дорожно-строительного профиля, РЦ В.У.С. СПО электротехнического профиля, РЦ В.У.С. СПО кулинарного профиля и т.п.).