

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Лариса Константиновна  
Мошетова**

РЕКТОР ФГБОУ ДПО «РОССИЙСКАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
МИНЗДРАВА РОССИИ

Дальнейшее развитие высшего образования (далее – ВО) в части подготовки кадров высшей квалификации, а также дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) возможно при условии налаживания системы непрерывного медицинского образования по целому ряду направлений.

В области нормативного регулирования необходимы:

1. Единый подход к разработке содержания профессиональных стандартов и их введения в систему здравоохранения ввиду их системообразующей функции в непрерывном медицинском образовании.
2. Пересмотр номенклатуры медицинских специальностей на основе анализа мировых и отечественных тенденций развития медицинского образования и потребностей практического здравоохранения.
3. Лечебная деятельность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, создание и хорошо организованное функционирование университетских клиник.
4. Взаимодействие участников сетевой формы реализации образовательных программ с уточнением конкретных аспектов деятельности каждого из них.



5. Всеобщее признание документов, подтверждающих освоение образовательных программ ВО и ДПО в странах Евразийского экономического союза.
6. Решение проблем, касающихся трудоемкости реализуемых в дистанционной форме программ в зависимости от специфики специальности.
7. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Необходимо создать единый методический центр, целью которого должно стать определение единых принципов и требований для системы непрерывного медицинского образования.

8. Решение этических вопросов и конфликтов интересов.

В области содержания медицинского образования:

1. Регулярный (ежегодный) анализ потребностей практического здравоохранения (для каждой медицинской специальности и в каждом регионе) в подготовке и усовершенствовании медицинских кадров с учетом современных требований, определяющих развитие национальной системы здравоохранения. Важно при этом доводить результаты оценки этих потребностей до образовательных организаций.

2. Реформирование образовательного процесса в соответствии с положениями компетентностного подхода.

3. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности в сфере медицинского образования.

В области организации образовательного процесса:

1. Разработка методики обучения в рамках конкретной медицинской специальности. Полагаем, что целесообразно объединять кафедры ВО (уровень спе-

но разработанным образовательным программам. Такую подготовку оптимально проводить в образовательных учреждениях ДПО с учетом опыта и наличия специалистов по учебно-методической работе.

В области симуляционного обучения:

1. Создание единой системы подготовки преподавателей и инструкторов симуляционного обучения.

2. Взаимодействие образовательных учреждений и профессиональных ассоци-

1. Выполнение научных исследований аспирантами при тесной интеграции научно-исследовательских центров и лабораторий образовательных организаций, кафедр и клинических подразделений. Научные исследования аспирантов медицинского профиля должны носить фундаментально-прикладной характер.

2. Внедрение результатов научно-исследовательской работы в образовательный процесс по алгоритму: рекомен-



1. ЗДАНИЕ РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИМЕЮТ ДОСТУП К САМОМУ СОВРЕМЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ
3. ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ДАЮТ НАИБОЛЕЕ КАЧЕСТВЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

циалитета) с кафедрами ДПО, поскольку методики обучения абсолютно разные. В этой связи в каждой образовательной организации следует осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях повышения эффективности подготовки медицинских кадров по конкретным специальностям.

2. Подготовка профессорско-преподавательского состава для системы ВО (ординатура и аспирантура) и ДПО по методике преподавания конкретной медицинской специальности.

3. Подготовка преподавателей, участвующих в разработке оценочных средств аккредитации врачей по специаль-

аций при разработке учебных модулей симуляционного обучения.

В области контрольно-оценочного компонента системы – развитие фонда оценочных средств, разработка нового оценочного фонда. Особую актуальность здесь приобретает создание единого федерального учебно-методического центра, в задачи которого должны войти не только учебно-методические, но и научно-исследовательские функции по проектированию, содержанию, организации образовательного процесса.

В области интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности:

дача о включении в образовательную программу – коррекция программы с учетом внесенных изменений – создание учебного пособия. Связкой является результат, а именно компетенция выпускника программы с учетом современных достижений науки.

3. Поощрение организации и функционирования в образовательных учреждениях ВО и ДПО школ молодых ученых и научных кружков с целью отбора в аспирантуру талантливой молодежи, так как качество подготовленных кадров высшей квалификации (аспирантура) во многом зависит от уровня подготовки и мотивации поступающих в аспирантуру.