

# РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ

ПРОФЕССОР  
ФГБОУ ВО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» ДОКТОР  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
Елена Александровна  
Мартынова



НАЧАЛЬНИК РЕГИОНАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-НАУЧНОГО  
ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»  
КАНДИДАТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,  
ДОЦЕНТ  
Дарья Феликсовна  
Романенкова



Вопросы обеспечения доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) существенно актуализировались в последние три года и в настоящее время находятся под пристальным вниманием федеральных органов законодательной и исполнительной власти. Реализуемая стратегия инклюзии направлена на равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Инклюзивное образование в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к индивидуальным психофизическим особенностям. Декларирование инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального,

означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию профессиональных образовательных организаций.

Логика развития нормативной правовой базы состоит в следующем: принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет положения Конвенции о правах инвалидов в сфере образования, в том числе профессионального. В нормативные акты, регулирующие образовательный процесс по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО), приказами Минобрнауки России внесены дополнения, отражающие особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ и направленные на обеспечение доступности СПО. Утверждены требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащённости образовательного процесса, подготовлены рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Только за последний год был принят ряд документов, определяющих направления развития инклюзивного профессионального образования. Это, во-первых, государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года №1297). Во-вторых, Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 23 мая 2016 года, №3467п-П8). В-третьих, план мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы (утвержден распоряже-

нием Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1507-р).

На основе федеральной нормативной правовой базы формируется нормативная правовая база субъектов Российской Федерации и создаются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, что закрепляется их локальными нормативными актами. Осуществляется практика реализации адаптированных образовательных программ, дифференцируемых по условиям обучения, видам нарушений здоровья, применяемым образовательным технологиям.

Основной целью дальнейшего развития инклюзивного СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации является обеспечение доступности СПО для этой категории граждан, способствующего их социальной адаптации и социализации.

Для достижения данной цели осуществляется решение комплекса основных задач и соответствующие им мероприятия:

- создание и совершенствование специальных организационных и педагогических условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (независимо от места проживания обучающихся);
- создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО;
- создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере СПО.

Рассмотрим основные показатели развития инклюзивного СПО в России. Согласно результатам мониторинга, проводимого Челябинским государственным университетом по поручению Минобрнауки России, в 2016 году инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по образовательным программам СПО в 64% от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. По сравнению с предыдущим годом их число выросло на 4%. Для профессиональных образовательных организаций, подведомственных субъектам Российской Федерации, этот показатель выше – 72%. Программы профессионального обучения для этой категории обучающихся реализуют 20% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге.

В 2015/16 учебном году на обучение по образовательным программам СПО было принято 7016 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Прирост по сравнению с предыдущим годом составил 11,6%. На базе основного общего образования поступили 77% абитуриентов, на базе среднего общего образования – 23%. При этом не все желающие абитуриенты смогли стать студентами: 113 образовательных организаций указали большее ко-

личество абитуриентов, подававших документы, чем количество поступивших инвалидов и лиц с ОВЗ.

В завершившемся учебном году по образовательным программам СПО обучалось 18 403 человека из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся данной категории выросло на 12,7%. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 4622 человека (на 5% больше, чем в предыдущем году), а по программам подготовки специалистов среднего звена – 13 781 человек (на 15,5% больше, чем в предыдущем году).

Доля инвалидов и лиц с ОВЗ, отчисленных из образовательных организаций, составила в 2015/16 учебном году 4% от контингента обучающихся этой категории. Наиболее частой причиной отчисления является отчисление по собственному желанию – 29% выбывших. Более редок перевод в другую образовательную организацию – 23%. Доля отчисленных по академической неуспеваемости составляет 15,3% от общего числа выбывших. Следует отметить, что у части инвалидов в процессе обучения органы медико-социальной экспертизы снимают группу инвалидности, то есть фактически такие лица остаются обучающимися образовательной организации, но перестают учитываться как инвалиды.

Среди обучающихся по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ наибольшее число имеет соматические заболевания – 31,7%. Нарушения опорно-двигательного аппарата имеются у 19,6%, нарушения слуха – у 14,5%, нарушения зрения – у 10,5%, нервно-психические нарушения – у 8,2%. По данным мониторинга, в образовательных организациях по программам СПО обучается 199 студентов-инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске (в 2015 году – 162). Однако не все образовательные организации знают о видах нарушений здоровья своих обучающихся: доля таких лиц – 14,4% от всех обучающихся этой категории.

Большинство инвалидов и лиц с ОВЗ учатся в общих учебных группах – 81%. Обучение в отдельных группах организовано для 13,5% лиц. Смешанная форма обучения (частично в общих группах, частично в отдельных) реализуется для 4,3% обучающихся. Обучение, осуществляемое по индивидуальному учебному плану, ведется лишь для 1% обучающихся.

Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в настоящее время по всем укрупненным группам профессий и специальностей. Наибольшее их число проходит обучение в рамках следующих образовательных программ: «Программирование в компьютерных системах», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Сестринское дело», «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «Право и организация социального обеспечения», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Информационные системы (по отраслям)».

Структура образовательных программ СПО, условия их реализации и результаты освоения закрепляют-



ся федеральными государственными образовательными стандартами как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Принципиально важным является требование, в соответствии с которым не допускается дифференциация и какие-либо ограничители в содержании федеральных государственных образовательных стандартов СПО по отношению к обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ в сравнении с остальными обучающимися. Это касается характеристики специальности или профессии, характеристики профессиональной деятельности выпускников, требований к структуре образовательной программы и результатам ее освоения.

В федеральных государственных стандартах (далее – ФГОС) СПО закреплена возможность при необходимости увеличить срок получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ по профессиям не более чем на 6 месяцев, а по специальностям – не более чем на 10 месяцев. В этом случае максимальный недельный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ может быть снижен. Очевидна необходимость адаптированных образовательных программ для обучающихся с различными видами нарушений здоровья.

В 2016 году по адаптированным образовательным программам обучается 28% от всех обучающихся по программам СПО инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2015 году – 26,7%). Адаптированные образовательные программы СПО реализуют 17,5% от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2015 году – 16%). Во внедрении адаптированных образовательных программ по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительный рост. Адаптированные образовательные программы СПО сейчас реализуются в 71 субъекте Российской Федерации.

В 2015 году в Минюсте России зарегистрирован ряд дополнений к ФГОС СПО по некоторым специальностям, где отражены требования инклюзии. Это особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», выбор мест практик в соответствии с требованиями доступности, введение в образовательные программы адаптационных дисциплин, предоставление образовательных ресурсов в доступной форме. Запланированы подобные изменения ко всем ФГОС по специальностям СПО в части требований инклюзивного образования в рамках работ по актуализации стандартов. Сейчас новые требования выполняются лишь для 14,2% обучающихся данной категории.

Рассмотрим, какие формы адаптации образовательных программ применяют организации, обучающие инвалидов и лиц с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики с учетом требования их доступности осуществляют 67% образовательных организаций (в 2015 году – 65,9%). Ограничения здоровья учитываются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в 64,4% образовательных организаций (в 2015 году – в 59,4%). Более половины – 60,7% – образовательных организаций, в которых по программам СПО обучаются

инвалиды и лица с ОВЗ, используют в образовательном процессе методы обучения, доступные для данной категории обучающихся (в 2015 году – 56,6%). Использование практико-ориентированного (дуального) обучения осуществляют 31,2% образовательных организаций (в 2015 году – 26,2%). Лишь 21,6% образовательных организаций обеспечивают обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (в 2015 году – 18,9%).

Важнейшей составляющей адаптации является включение в вариативную часть образовательных программ СПО дисциплин, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Среди образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО, 7,7% включают адаптационные дисциплины в образовательные программы, тогда как в 2015 году таковых было 5,6%. Примеры адаптационных дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Основы эффективного трудоустройства», «Развитие речи и практика общения», «Познай себя», «Помоги себе сам», «Формирование здоровьесберегающего образа жизни», «Медико-социальная реабилитация», «Социальная адаптация инвалидов по слуху», «Русский жестовый язык». Ряд образовательных организаций реализует адаптационные дисциплины, предложенные методическими рекомендациями Минобрнауки России: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Технологии интеллектуального труда», «Коммуникативный практикум», «Профессиональная ориентация и психология личности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Более четверти образовательных организаций – 28,4% – разрабатывают индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ (в 2015 году – 23,4%).

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволяет значительно расширить доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их проживания. Согласно данным мониторинга, образовательные программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются в 18,2% от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2015 году – в 15,4%). Однако следует отметить, что из этого количества только в 10,2% организаций в настоящее время обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. При этом в 9% образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, образовательный процесс этой категории обучающихся осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (фактически в 40 образовательных организациях, то есть в 2%, обучается 199 человек).

Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, которые в образовательном процессе используют дистанцион-



ные образовательные технологии, составляет 10,5% от всех обучающихся данной категории (в 2015 году – 11,4%). Наибольшее количество инвалидов и лиц с ОВЗ обучается с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих субъектах Российской Федерации: Краснодарский край, Самарская область, Свердловская область, Кемеровская область, Москва, Вологодская область, Новосибирская область, Санкт-Петербург.

С использованием дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется 37% от всех образовательных программ СПО, по которым обучаются данные лица (в 2015 году – 33%). Наибольшее количество обучается по следующим образовательным программам СПО: «Программирование в компьютерных системах», «Организация и технология защиты информации», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Компьютерные сети», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Информационные системы (по отраслям)», «Право и организация социального обеспечения», «Физическая культура», «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», «Мастер по обработке цифровой информации». Большинство этих профессий и специальностей связано с информационными технологиями.

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают как общие условия для всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и специфические для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

Наличие специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, в штате образовательной организации является необходимым условием готовности к реализации инклюзивной практики. В своем штате психолога (педагога-психолога, специального психолога) имеют 53% образовательных организаций (в 2015 году – 51,5%), в 2,7% организаций в штате есть сурдопереводчик, в 5,1% – тьютор (в 2015 году – в 4,7%), в 6% – ассистент (помощник), оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь (в 2015 году – в 3,2%).

Важным фактором, обеспечивающим успешность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации, является подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения. Необходимо, чтобы все педагогические работники системы СПО были подготовлены к работе в условиях инклюзии. Формами такой подготовки являются курсы повышения квалификации, стажировка в других образовательных организациях, разработка методических рекомендаций для преподавателей по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся лиц данной категории, участие преподавателей в семинарах и научно-практических конференциях.

В 20,2% образовательных организаций педагогов проходят курсы повышения квалификации (в 2015 го-

ду – в 16%). Стажировку педагогов в других образовательных организациях практикуют лишь 6% образовательных организаций (в 2015 году – 3,1%). Выпуск методических рекомендаций преподавателям по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ налажен в 21% образовательных организаций (в 2015 году – в 17,2%). Консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в 46% образовательных организаций (в 2015 году – в 39,7%). Преподаватели 45% образовательных организаций принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (в 2015 году – 35,4%). Показательно, что в каждой третьей образовательной организации, то есть в 35%, не реализуется ни одна из форм работы по подготовке преподавателей к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, однако в предыдущем году их число было больше – 43,4%.

Несмотря на то что инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в 64% образовательных организаций, формирование учебно-методического обеспечения их образовательного процесса происходит достаточно медленно. Так, лишь 16,8% образовательных организаций включили в программы учебных дисциплин положения, содержащие специальные условия их реализации и материально-техническое обеспечение для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, методическими изданиями в аудиоформате располагают 17,8% образовательных организаций, лишь у 31 образовательной организации они выполнены шрифтом Брайля. Обеспечивают доступ обучающихся к учебным и методическим изданиям в электронной форме, в том числе через электронные библиотечные системы, 60,3% образовательных организаций.

Образовательные организации также пока недостаточно оснащены специальными техническими и программными средствами обучения. Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства для обучающихся с нарушениями слуха есть в 20,2% образовательных организаций (в 2015 году – в 17,9%). Из общего числа образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды по слуху, необходимым материально-техническим обеспечением их обучения располагают 38%.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения отметили лишь 5,6% от общего количества образовательных организаций (в 2015 году – 4,3%). Из общего числа образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды по зрению, необходимым материально-техническим обеспечением обучения располагают лишь 13,7%.

О наличии компьютерной техники, адаптированной для лиц с ОВЗ: со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации, и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппара-



та заявили лишь 8% от общего количества образовательных организаций, принявших участие в мониторинге (в 2015 году – 7%). Из общего числа образовательных организаций, в которых обучаются инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимым материально-техническим обеспечением обучения располагают лишь 11,1%.

Решению задачи создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, а также задачи формирования учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО будет способствовать деятельность базовых профессиональных образовательных организаций. Такие организации – а на них возлагаются функции содействия развитию региональных систем инклюзивного СПО инвалидов и лиц с ОВЗ – будут созданы во всех субъектах Российской Федерации в рамках госпрограммы «Доступная среда». В 2016 году базовые профессиональные организации созданы в 49 субъектах Российской Федерации. Основные направления их деятельности – обучение инвалидов и лиц с ОВЗ востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы, повышение квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок. На базе Московского городского педагогического университета создан федеральный методический центр, в задачи которого входит организационная и научно-методическая поддержка создания и функционирования сети базовых профессиональных образовательных организаций.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. В прошлом году в таких конкурсах принимали участие обучающиеся из 17,3% образовательных организаций. Сейчас при организационной поддержке Минобрнауки России активно развивается конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Его целью является содействие про-

фессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда. Россия присоединилась к международному движению *Abilympics* в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование обществу». В 2015 году региональные чемпионаты провели 5 субъектов Российской Федерации: Москва, Московская область, Ставропольский край, Челябинская область, Республика Башкортостан. В первом национальном чемпионате, который состоялся в г. Красногорске Московской области, приняли участие 254 конкурсант из 29 субъектов Российской Федерации. Соревнования чемпионата проходили по 29 профессиональным компетенциям. В 2016 году заявки на проведение региональных отборочных этапов национального чемпионата «Абилимпикс» подали более 50 субъектов Российской Федерации.

С целью повышения эффективности мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов Челябинский государственный университет по поручению Минобрнауки России создал портал информационной и методической поддержки инклюзивного СПО. Адрес портала в сети Интернет – [sro.wil.ru](http://sro.wil.ru). Данный информационный ресурс служит площадкой для обмена опытом и получения актуальной информации о документах нормативного и методического характера в сфере инклюзивного СПО образовательными организациями, реализующими образовательные программы СПО. Кроме того, он выступает источником оперативной информации о наличии условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ и об адаптированных для их обучения образовательных программах, инструментом содействия в организации профориентационной работы и выборе образовательной организации.

Главным критерием эффективности мероприятий по обеспечению доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Российской Федерации является ежегодное увеличение их количества в системе СПО, рост доли обучающихся, завершивших обучение и трудоустроенных выпускников. К 2020 году доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций должна составлять 70%.