

# ПРОЦЕССЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЗАВЕДУЮЩАЯ ЦЕНТРОМ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ФГБНУ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»  
Татьяна Юрьевна  
Ломакина



Процессы, происходящие на международной арене и в экономической жизни страны, делают актуальным поиск новых подходов на рынке образовательных услуг, которые сегодня соотносятся с идеей структурной перестройки системы непрерывного образования и с повышенным вниманием к процессам диверсификации, позволяющим максимально использовать имеющиеся ресурсы и наилучшим образом достигать поставленных целей.

Анализ употребления термина «диверсификация» в литературе, связанной с проблемами образования, показал, что его применение довольно разнообразно:

- как структурное многообразие это диверсификация образовательных структур и программ (Р. Маклин, Т. Хюсен);
- диверсификация как механизм усиления индивидуализации обучения (А.Г. Смирнов);
- диверсификация целей и деятельности учебных заведений (Т. Эшер, Ф. Альбах);
- диверсификация систем подготовки специалистов (Г.А. Халиков).

При описании образовательных политик:

- диверсификация содержания гуманитарного образования (российская Федеральная целевая программа развития образования);
- диверсификация как фактор сглаживания социальной напряженности вокруг проблемы доступа

к престижному университетскому образованию (А.Г. Смирнов);

- диверсификация как принимаемая правительством система мер (О. Альборнос).

Многоаспектное употребление термина:

- легитимное закрепление реальной рыночной диверсификации на основе рейтинговой системы (В.Г. Кинелёв);
- диверсификация источников финансирования учебных заведений (Т. Эшер, Е.В. Ткаченко);
- институциональная диверсификация высшей школы в Восточной и Центральной Европе (Я. Сэ-длак);
- диверсификация традиционных литературных и исторических канонов в современном образовании (Б. Джонстон);
- диверсификация среднего специального образования (В.И. Байденко);
- диверсификация развития непрерывного образования (Т.Ю. Ломакина).

О.В. Кушцов рассматривает диверсификацию и интернационализацию образования как два глобальных процесса, которые, с одной стороны, противостоят друг другу, а с другой – тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В.И. Байденко в своей диссертации «Диверсификация среднего профессионального образования: сущность, условия, пути реализации» (М., 1995) подчеркивает, что диверсификация образования представляет собой глобализированный процесс отхода от традиционных конструкций образовательных систем, от принципа унитарного и унифицированного их построения, включая содержание образовательных программ, виды и типы реализующих их учебных заведений, органы управления образованием. Данный процесс следует рассматривать как категорию философии, одно из направлений (тенденций) реформирования образования, принцип современной образовательной политики, имманентную характеристику современных образовательных систем и академической культуры.

Многие авторы рассматривали диверсификацию по срокам, содержанию, методам обучения как альтернативу традиционного образования в части расширения шансов на успех. Т.Ю. Ломакина рассматривает диверсификацию как основной общепедагогический принцип функционирования и развития современной системы непрерывного образования<sup>1</sup>. Он позволяет создать множество образовательных траекторий с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности, а также выявить пути, разработать и реализовать механизмы развития образовательной системы.

Такой подход позволяет рассматривать диверсификацию как целостное социально-педагогическое явление и как основное исходное положение развития современной системы непрерывного образования, которое является сферой социальной практики общества, а потому создает объективные условия не только для расширения профессиональных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности обучаемых, но и для формирования целостной (самодеятельной, творческой, нравственной) личности.

Ведущим методологическим основанием для описания закономерностей в педагогике является диалектический системно-структурный подход, позволяющий последовательно выявлять существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся, а значит, закономерные связи образовательной системы с общественными течениями и условиями внутри педагогического процесса, между задачами, содержанием, методами и формами организации обучения.

Сегодня изменения касаются и характера труда, в котором всё большую долю приобретает интеллектуальная работа, и экономической деятельности: технической базы, организационных форм, структуры, условий и требований, которые она предъявляет к уровню знаний и квалификации человека. Появляются и развиваются новые виды и типы деятельности, и от людей теперь требуется профессиональная и социальная мобильность, непрерывное образование и профессиональное совершенствование, что вызывает изменения в структуре общества, в потребностях и устремлениях, правах, образе жизни и поведении его членов.

При этом подразумевается совершенствование в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех людей планеты. Эти перемены требуют обучения на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением высококвалифицированных кадров и спросом на них.

В рабочем документе Всемирной конференции по проблемам высшего образования подчеркивается,

что «необходимо переосмыслить всю образовательную деятельность, ни один уровень, ни одна форма которой, включая высшее образование, не могут больше считаться по-настоящему завершающими или конечными, и структуры и учебные курсы которой не могут оставаться неизменными, застывшими, а должны развиваться, диверсифицироваться, становиться четче в ответ на развитие общества, его нужды и потребности, а еще лучше – предвосхищать и направлять их»<sup>2</sup>.

Рассматривая диверсификацию в системе непрерывного образования, необходимо определиться с *теоретическими основаниями* этих процессов. Научный анализ событий в мировой и российской системах непрерывного образования позволяет выявить общие и частные *факторы* возникновения и развития диверсификационных процессов. К общим факторам, свойственным практически всем развитым и развивающимся странам, относятся:

- повышенный социальный спрос на более высокий уровень образования и необходимость удовлетворения широкого многообразия образовательных потребностей населения;
- достижения в области науки, которые содействовали развитию академических дисциплин, усилению фундаментализации содержания и развитию междисциплинарности;
- ускоренное развитие информационных и коммуникационных технологий;
- происходящие процессы глобализации, которые влияют на образовательные системы.

Для нашей страны характерны следующие частные факторы:

- *переструктуризация экономики*, которая на некоторый период спровоцировала ажиотажный спрос на группы профессий и специальностей «третьей сферы» и снижение спроса на высококвалифицированные кадры; переход на многоканальное, в том числе негосударственное, финансирование; создание условий для замещающей экономики;
- *ориентир на образовательные потребности личности*, которые соотносятся с развитием конкуренции на рынке труда, что способствует формированию новых моделей подготовки рабочих и специалистов, новых отношений между субъектами образовательного процесса, а это усложняет социально-психологические условия деятельности и трудоустройства выпускников образовательных учреждений;
- *расширение прав образовательных учреждений и усиление регионализации образования*, что связано с новыми целями образования, процессами реструктуризации образовательных сетей на основе гуманизации и демократизации; это послужило возникновению и усилению конкуренции между образовательными учреждениями, развитию инноваци-

<sup>1</sup> Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. М., 2006.

<sup>2</sup> Международная конференция «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования

в начале XXI века»: сб. научных докладов и тезисов / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М., 2003. Ч. 2. С. 11–12.



онной деятельности образовательных учреждений в области содержания образования и педагогических технологий, расширению их профессионального и образовательного поля деятельности.

*Теоретическими основами* происходящих диверсификационных процессов в непрерывном образовании можно считать сформулированные академиком А.М. Новиковым идеи развития профессионального образования<sup>3</sup>: гуманизация, демократизация (основание классификации – субъекты, на которые направлены цели профессионального образования: личность (гуманизация), общество (демократизация)), а также дифференцированность, гибкость (условие классификации – содержание образования) и единство всех элементов образовательной системы.

Рассматривая совокупность диверсификационных процессов в системе непрерывного образования, следует выделить *частные принципы*, через которые раскрывается суть этих процессов:

- *принцип соответствия* – удовлетворение потребности личности в образовании, а экономики – в квалифицированных кадрах, способных решать комплексные задачи современного экономического и общественного развития;
- *принцип качества образования* – необходимость повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и уровня требований к квалификации профессиональных кадров;
- *принцип личностной направленности* – удовлетворение потребности личности в многообразии образовательных запросов и потребностей;
- *принцип свободы выбора* – расширение свобод образовательных учреждений в реализации широкого спектра образовательных программ, возможностей партнерских отношений и многоканального финансирования.

*Методологическими основами* диверсификации системы непрерывного образования являются следующие:

1. Системный подход к организации непрерывного обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения с учетом процессов преемственности и интеграции в образовании и с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы. Под органически целостной системой понимается организационная и упорядоченная система с развитыми внутренними и целенаправленно устанавливаемыми внешними связями, новыми интегральными качествами, которых не было во взаимосвязанных подсистемах. Под динамичным развитием такой системы понимается ее педагогически организованное целенаправленное движение – от суммативного уровня, когда

образовательные учреждения представляют собой последовательные, слабо связанные ступени непрерывного образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интеграционными взаимосвязями главных компонентов и основных параметров образовательного процесса. Сегодня этому процессу соответствует продолжающаяся реструктуризация образовательных сетей на федеральном и региональном уровнях.

2. Целостность образовательной подготовки достигается посредством постоянного укрепления взаимосвязей собственных основных компонентов, которые ориентированы на конечную цель – повышение качества подготовки выпускников. На это направлены действующие федеральные образовательные стандарты. Методологическим основанием разработки стандартов нового поколения стал *компетентностный подход*, который ориентирует образовательный процесс на формирование и развитие набора ключевых и функциональных компетенций. Таким образом, акцент сместился на формирование деятельностных умений – компетенций, которые реализуются в деятельности, а следовательно, способствуют развитию личности.
3. Приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории согласно собственным возможностям и способностям, потребностям рынка труда как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.
4. Приоритет личности в организации образовательных структур посредством единой целевой направленности на конечные результаты при планировании образовательной подготовки и управлении ею. Опыт и проведенные исследования показывают, что реализация этого положения возможна лишь в том случае, если в процессе проектирования и осуществления обучения цели и задачи поэтапного усложнения теоретических и практических основ обучения будут приближены к профилю будущего специалиста и заложены в образовательные программы учебных заведений, осуществляющих многоуровневую и многоступенчатую подготовку выпускников. На это указывают и следующие принципы разработки новых образовательных стандартов:
  - принцип ориентации на результат, который предполагает формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ в компетентностной форме как в социальной, так и в профессиональной деятельности;
  - принцип социального партнерства, который обеспечивает включение в разработку стандартов различных социальных партнеров образовательных учреждений с привлечением в качестве экс-

<sup>3</sup> Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития. М., 2000.



пергов работодателей, их объединений, представителей органов управления образованием и др. (при этом речь идет о партнерских взаимовыгодных отношениях);

- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование образовательных программ на основе профессиональных функций, что обеспечивает интеграцию теоретического и практического обучения.
5. Перестройка компонентов системы (целей и задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности педагогов, учащихся и студентов) на основе программно-целевого подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Этому соответствуют следующие принципы:
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста, который направлен на интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин, что обеспечивает выпускнику максимальный адаптационный потенциал и повышает уровень его конкурентоспособности;
  - принцип модульного построения, который обеспечивает гибкость образовательных программ, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при перемене требований к специалисту вследствие модификации технологий и организации труда, дает возможность индивидуализировать обучение исходя из знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта), применять одни и те же модули как элементы сразу нескольких учебных программ (техника безопасности, эффективное общение и т.д.).
6. Ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия.

*Принцип минимальной достаточности* новых образовательных стандартов предполагает необходимый объем содержания обучения при подготовке специалиста, обеспечивающий возможность трудоустройства при минимальном дополнительном (адаптирующем) обучении в случае изменения требований к специальности/профессии.

Всё вышесказанное позволяет сформулировать несколько концептуальных положений, которые раскрывают сущность диверсификации в системе непрерывного образования:

- диверсификацию непрерывного образования можно рассматривать как общепедагогический принцип развития системы непрерывного образования, который проявляется в суммативной диверсификации педагогической системы и образовательных учреждений;
- диверсификация педагогической системы непрерывного образования состоит из трех компонентов: личностного, содержательного и организационного;
- необходимым условием диверсифицированной образовательной системы является социальная

адаптация учащихся и педагогов к нестандартному, конструктивному мышлению и поведению, к осознанию и развитию собственного опыта;

- диверсификация непрерывного образования предполагает широкий спектр образовательных программ, обеспечивающих обучающимся выбор образовательной траектории и защиту личности на рынке труда;
- реализация всего многообразия диверсифицированных образовательных программ позволяет образовательному учреждению построить свою образовательную систему и создать новую структуру образовательной сети в интересах региона.

Рассматривая диверсификацию в рамках педагогической системы и через призму ее компонентов: личностного, содержательного и организационного, остановимся на некоторых примерах.

Главным системообразующим элементом педагогической системы являются цели, которые ставит перед собой система, а главным субъектом, для которого создается и функционирует педагогическая система, является личность обучающегося. Целью диверсифицированной педагогической системы непрерывного образования является удовлетворение потребностей четырех основных потребителей:

- личности как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества при опережающем уровне общего и профессионального образования по сравнению с уровнем развития производства, техники и технологии;
- общества – в творческом развитии и образованности своих членов, что обеспечит оздоровление и укрепление его гуманистических и демократических позиций;
- экономики страны в целом и конкретного региона страны – в кадрах различных уровней образования и квалификации с учетом специфики развития региона, конкретных заказчиков профессиональных кадров;
- самой системы образования, которая должна будет эффективно действовать и развиваться.

Пример первый. Диверсификация содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения, которые разрабатывались на основе следующих принципов:

- принцип целостности системы «профессиональный стандарт – образовательный стандарт» (позволяет установить взаимосвязь образовательного (предлагает ресурсы для деятельности) и профессионального (формулирует характеристики деятельности) стандартов);
- принцип самостоятельности (указывает на относительную независимость стандарта (результаты образования) и образовательной программы (содержания образования, которое может быть разнообразным и зависит от квалификации и предпочтений преподавателя, традиций и особенностей региона и т.д.)).



Основными отличительными особенностями ФГОС третьего поколения от предыдущих стандартов, которые позволяют диверсифицировать содержание образования, являются:

- ограниченная регламентация;
- самостоятельность образовательной программы;
- модульная организация программ;
- приобретение компетенций как образовательный результат;
- ориентация на запросы рынка труда.

Компетенции представляются как результат образования, образовательные технологии – как способ формирования компетенций, оценочные средства – как инструмент доказательства сформированности компетенций. Таким образом, содержательный компонент диверсифицированной педагогической системы предполагает разработку широкого спектра развивающих и профессиональных образовательных программ с учетом действующих стандартов, социально-экономического прогнозирования отраслей экономики и данных социально-педагогического предвидения, что соответствует важной цели – сформировать систему непрерывного образования, отвечающую требованиям развивающейся инновационной экономики России.

Пример второй. Личностный компонент является стержнем диверсифицированной системы непрерывного образования и предусматривает на основе возрастных особенностей, возможностей, запросов и способностей личности, которые развиваются в процессе учебно-познавательной деятельности, создание необходимых условий для выстраивания каждой личностью индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост.

Современные изменения в мире влияют на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением высококвалифицированных кадров и спросом на них имеет решающее значение. Оно затрагивает цели, доступность, содержание, тип и продолжительность программ; охват областей деятельности; формы организации учебного процесса; используемые методы и кадры преподавателей; способность образовательных учреждений быстро реагировать на возникновение новых потребностей, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры, менять критерии доступа к образованию, учитывая опыт трудовой жизни. Всё это обеспечит многомерное движение личности в образовательном пространстве и создаст ей оптимальные условия для такого движения. Последние помогут человеку уверенно идти и ориентироваться в профессиональном поле деятельности.

Таким образом, в личностный компонент входят образовательные продукты обучающихся, разделяемые на методологические (цели, способы деятельности, программы занятий, рефлексивные результаты), когнитив-

ные (идеи, версии, гипотезы, проблемы, эксперименты, исследования) и креативные (проекты, сочинения, трактаты, конструкции, картины и т.п.).

Рассматривая диверсификацию технологий обучения, мы подразумеваем процесс создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимное обогащение различных технологий. От системы высшего образования сегодня требуется подготовка нового поколения исследователей, высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности. Процессы диверсификации проникают и в сферу исследований, где проявляются в растущем разнообразии подходов и методов исследования, в их соединении. Так, использование даже традиционных методов исследования можно соединить с психологическим регулированием исследовательской деятельности и особой формой ее организации, что может создать принципиально новый метод исследования. Новый метод поможет стимулировать коллективную интуицию, игру воображения, психологический настрой, целеустремленный поиск. К методам такого рода можно отнести мозговую штурм, систематизированный поиск, интенсификацию мыслительной деятельности, алгоритмический поиск, форум-сайт-технологии и др.

Пример третий. Реструктуризация системы непрерывного образования на основе диверсификации образовательных учреждений. В российской педагогической науке проблема реструктуризации образования определилась в конце XX века как одно из основных направлений модернизации и развития профессионального образования и как новое направление (раздел) профессиональной педагогики. На основе анализа понятия «реструктуризация» сформулируем системные признаки самого процесса:

- это сложный формализованный процесс, реализующий некую модель новой структуры отрасли, предприятия, организации;
- проводится посредством комплекса мероприятий в рамках законодательства, а их выбор осуществляется инициатором реструктуризации;
- нацелена на повышение эффективности деятельности предприятия за счет более эффективного использования имеющегося потенциала;
- всегда сопровождается внутренними структурными преобразованиями.

Созданные в процессе реструктуризации укрупненные колледжи расширили свои полномочия за счет перехода к ним ряда управленческих, содержательных и информационно-координирующих функций. Они могли реализовать широкий спектр программ различного уровня и профиля, исходя из реальных запросов городского хозяйства и рынка труда, осуществили концентрацию финансовых средств и средств материально-технического оснащения.

Еще один пример – ресурсные центры, которые являются единицей региональной сети учреждений профессионального образования. Такие специализированные единицы начали появляться в России в конце XX века



в связи с масштабными преобразованиями региональных систем профессионального образования в условиях передачи их в ведение субъектов Российской Федерации и дефицита бюджетных ресурсов. Главная стратегическая задача РЦПО – усиление соответствия деятельности региональных образовательных систем требованиям рынка труда.

Можно сделать обобщение, что процессы диверсификации в системе непрерывного образования обусловлены необходимостью разрешения следующих сегодняшних противоречий:

- между социальной потребностью личности в образовании и экономики в квалифицированных

кадрах и недостаточным уровнем подготовки кадров к трудовой деятельности;

- между качеством общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и возросшим уровнем требований к квалификации кадров, их способности к самообразованию;
- между потребностью личности в многообразии образовательных возможностей системы непрерывного образования и ограниченностью свобод образовательных учреждений в предоставлении широкого спектра образовательных и развивающих программ.