

ПРОЕКТ «ТЕМП» КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ РЕГИОНА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Александр Игоревич
Кузнецов



Система образования Челябинской области – одна из самых масштабных и объемных сфер деятельности в регионе. В структуре занятости населения по видам экономической деятельности образование составляет 8,5%, уступая обрабатывающим производствам, оптовой и розничной торговле и опережая на 2% совокупно здравоохранение и социальные услуги. Если перевести в цифры, то это почти 140 тыс. человек, работающих как в государственном, так и в негосударственном секторе.

В регионе функционирует более 3 тыс. юридических лиц не только в ведомственной системе образования, но и в других отраслях, а также в негосударственном секторе, которые осуществляют лицензированную образовательную деятельность на территории Челябинской области. Таким образом, система образования – мощный ресурс влияния на экономику региона.

Реальный сектор экономики Челябинской области сегодня особенно нуждается в кадрах высокой квалификации, которые обладают хорошей подготовкой в области наукоемких производств, компьютерных технологий, инженерных знаний, готовы обслуживать сложное оборудование и автоматизированные системы. Такие требования рынка труда ставят перед региональным образованием новые стратегические задачи в части подготовки квалифицированных кадров, в том числе в сфере инженерной деятельности и высокотехнологичных рабочих профессий.

Процесс подготовки кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в школе, так как школьный возраст – наиболее благоприятное время для формирования основ устойчивой мотивации в части будущих профессиональных предпочтений.

Развитие в регионе определенных отраслей промышленного и сельскохозяйственного сектора экономики требует высокого качества подготовки обучающихся прежде всего в сфере естественно-математического и технологического образования. В этой связи по поручению Губернатора Челябинской области в 2014 году был разработан образовательный проект совершенствования естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» на 2014–2017 годы. *(Приказы областного министерства образования и науки от 31 декабря 2014 года №01/3810 и от 19 февраля 2015 года №01/378.)*

Разрабатывая проект «ТЕМП» (ТЕМП = Технологии + Естествознание + Математика + Педагогика), мы понимали, что существует достаточно конкретная проблема – недостаток инженерных, технических, рабочих кадров, необходимых для нормального развития производственной сферы экономики области. Кроме того, в последние десятилетия резко снизилось количество выбирающих рабочие, технические профессии и специальности, в основе которых знания в области физики, химии, навыки технического труда. Что делать? Надо сформировать у детей, подростков желание, мотивацию заниматься техническим творчеством, у педагогов – потребность использовать современные технологии преподавания, у жителей области – уважение к рабочим профессиям, повысить престиж инженерных и технических специальностей. По сути – заняться популяризацией математики, естественных наук, технического знания, современных технологий, и не только в отношении выпускников школы. Необходимо организовать планомерную работу по переосмыслению миссии образования в Челябинской области, подходов к педагогической профессии и педагогической деятельности, анализу текущей ситуации и определению стратегических путей развития системы.

Стратегическая цель проекта – достижение конкурентного качества образования, ориентированного на потребности инновационной экономики и специфику рынка труда Челябинской области.

Задачи:

- популяризация естественно-математического и технологического образования;
- продвижение имиджа рабочих и инженерных профессий и специальностей;
- обновление содержания и технологий подготовки педагогических кадров;
- повышение привлекательности программ профессионального образования;
- совершенствование качества и вариативности программ дополнительного образования;
- создание инновационной инфраструктуры образования.

В структуру проекта входят:

- концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;
- комплекс мероприятий по реализации концепции;
- система индикативных показателей;
- соглашения с органами местного самоуправления о достижении целевых показателей реализации проекта.

Образовательный проект прошел широкое общественное обсуждение. Аббревиатура ТЕМП стала привычно использоваться применительно к развитию естественно-математического образования, технического творчества, популяризации рабочих профессий, инженерного образования. Мы проводим большую кропотливую работу в профессиональной среде, нацеливая педагогов на изменение содержания и технологий образовательной деятельности.

Комплекс мероприятий по реализации образовательного проекта «ТЕМП» можно сгруппировать по нескольким направлениям.

Первое направление достаточно традиционное – популяризация рабочих и инженерных профессий; обновление содержания и материально-технического обеспечения профессиональных образовательных организаций. Надо отметить, что за последние несколько лет мы существенно модернизировали учебную базу среднего профессионального образования, сформировали систему партнерских взаимоотношений с бизнесом, производством. Задача – сделать систему среднего профессионального образования привлекательной для абитуриентов, обеспеченной современной учебно-производственной базой для подготовки специалистов.

Только за последние 2 года более 178 млн рублей (совокупно из федерального и областного бюджета) было направлено на модернизацию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, повышение квалификации педагогических работников. За этот период увеличилось количество договоров с предприятиями области о сотрудничестве в подготовке рабочих и специалистов, в том числе и в рамках дуального обучения. На базе профессиональ-

ных образовательных организаций открыты специализированные центры компетенций WSR по 22 компетенциям, следствием чего стало повышение качества профессионального образования.

Еще один ресурс обеспечения роста качества подготовки специалистов – активно развивающаяся в Челябинской области система конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В эту систему входят областные конкурсы профессионального мастерства, соревнования Уральского федерального округа «Славим человека труда», чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. Существующая в области система мобильна, что позволит ей интегрироваться с создаваемой в настоящее время системой национальных соревнований для рабочих кадров «Молодые профессионалы».

Необходимо, с одной стороны, упорядочить организацию конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования, а с другой стороны, обеспечить более широкое участие студентов СПО в конкурсных мероприятиях, закрепив соответствующие индикативы в соглашениях Федерации с регионами. Создание конкурсной, конкурентной среды способствует повышению качества образования. Это отчетливо видно на уровне среднего общего образования. Возможно, победители и призеры федерального этапа олимпиад СПО должны иметь такие же условия поступления в вузы, что и победители и призеры предметных олимпиад школьников.

Ближайшие перспективы развития системы СПО – обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям международных стандартов и передовым технологиям. В целях стимулирования развития системы среднего профессионального образования предлагаем:

1. Продолжить оказывать государственную поддержку модернизации системы СПО в форме субсидий, предоставляемых на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования. При этом в правилах предоставления субсидии можно было бы учитывать и качественные показатели, такие как относительный рост результатов ОГЭ и ЕГЭ абитуриентов профессиональных образовательных организаций (по примеру вузов с 2016 года).
2. Развивать механизмы государственно-частного партнерства в решении задач обеспечения квалифицированными специалистами предприятий (организаций), в том числе стимулировать работодателей к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров, закрепив на законодательном уровне соответствующие преференции для хозяйствующих субъектов.

Второе направление – совершенствование преподавания в школах математики, физики, химии, биологии, информатики; формирование нового содержания общего образования и технологий обучения; повышение квалификации педагогического персонала; формирование у школьников мотивации изучать актуальные для региона учебные предметы. Челябинская область на



протяжении нескольких лет занимает 5-е место в рейтинге участия субъектов Российской Федерации во все-российской олимпиаде школьников. Опыт системной работы в этом направлении был представлен в ноябре 2015 года на всероссийском совещании. Причем лидирующие позиции у южноуральских школьников как раз по информатике, физике, химии. Результаты ЕГЭ по этим предметам также выше среднероссийских. Но тем не менее этого недостаточно!

За год реализации проекта только за счет организационных и информационных ресурсов мы получили неплохие результаты, связанные в первую очередь с выбором школьниками предметов для сдачи в период итоговой аттестации. И в 11-х и в 9-х классах вырос процент обучающихся, сдававших по выбору физику, химию, биологию, информатику. Задача – обеспечить устойчивый образовательный результат по данным предметам у выпускников школ, позволяющий им обучаться на соответствующих специальностях в организациях СПО, ВПО.

В 2015 году министерством совместно с факультетом математики, механики и компьютерных наук Южно-Уральского государственного университета разработана математическая модель оценки эффективности работы общеобразовательных организаций, позволяющая не только оценить результат, но и обеспечить опережающее управление реализацией проекта «ТЕМП» в муниципалитетах и образовательных организациях области. В основе – объективные результаты независимой оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, в дальнейшем, например, всероссийские проверочные работы, региональные исследования и т.д.).

На основе анализа индикативных показателей данной модели мы определили общеобразовательные организации (в которых обучается 10% от общего количества школьников), демонстрирующие рост качественных результатов по итогам реализации проекта (не столько абсолютные результаты, сколько динамика относительно собственных более ранних значений показателей). Эти школы получают в течение 2016 года дополнительные средства (с повышающим коэффициентом к нормативу финансирования) на закрепление позитивной динамики развития.

В перспективе мы рассматриваем возможность включить в математическую модель оценки эффективности деятельности школ показатели, связанные с развитием естественно-научной и технической направленности дополнительных общеобразовательных программ, поступлением выпускников основной школы на приоритетные для области специальности среднего профессионального образования и на бюджетные места в высших учебных заведениях области, с учетом результатов Единого государственного экзамена по математике, физике, химии, биологии и информатике.

Проведенный анализ соотношения бюджетных мест в вузах на актуальные направления и специальности с количеством выпускников, сдававших ЕГЭ по данным предметам, выявил не только отсутствие конкурса, но и определенный недобор. Вот почему требуется целенаправленная мотивационно-профорientационная ра-

бота и анализ соотношения контрольных цифр приема и потребностей рынка труда.

Третье направление – развитие техносферы дополнительного образования детей, детского технического творчества, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности молодежи. Надо отметить, что опыт открытой в Челябинской области 3 года назад федеральной стажировочной площадки по этому направлению широко транслируется в субъектах Российской Федерации. Около 10% детей в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в объединениях технического творчества, что существенно выше, чем в целом по России (около 4%). Область входит в десятку лучших регионов по участию во всероссийских спортивно-технических мероприятиях, является одним из лидеров в мероприятиях по образовательной робототехнике.

Проведенный дважды в Челябинской области Всероссийский технический форум подтверждает готовность региона участвовать в апробации и проведении Всероссийской инженерной олимпиады, олимпиад по техническому творчеству обучающихся, которые сейчас иницируются Агентством стратегических инициатив (АСИ) в рамках национальной технологической инициативы.

Кроме того, Челябинская область могла бы стать пилотным регионом по отработке модели содержания (программно-методического обеспечения) и технологий дополнительного образования детей в области технического творчества и естественно-научного образования.

Наша задача – не допустить свертывания образовательных площадок, реализующих программы технической и естественно-научной направленности, развивать техническое творчество и исследовательскую деятельность в школе. Это обеспечит доступность творческой деятельности для всех детей, формирование единого образовательного пространства, возможность управлять рисками в сфере дополнительного образования детей, как следствие – поспособствует росту его качества. Этому будет содействовать и совершенно верный шаг федеральных властей по введению нормативно-подушевого финансирования дополнительных общеразвивающих программ. Мы такие нормативы рассчитали, начали их внедрение. Теперь важно поддерживать материально-техническую базу организаций дополнительного образования детей.

«ТЕМП» – это целевой проект, включающий в себя концепцию, комплекс мероприятий, сбалансированную систему показателей развития системы образования. Он направлен не только на повышение уровня естественно-математического и технологического образования, но и на формирование конкурентного качества образования в целом. Поэтому ключевым его компонентом является работа по изменению содержания и технологий педагогической деятельности, формирование системных подходов к оценке качества образовательного результата, образовательной деятельности, образовательной системы.

Проект востребован методологически, потому что позволяет переориентировать на актуальные на-



правления все возможные ресурсы, не только деньги. И в обмен не просто на обязательства, но, что важнее, на результат, значимый как для самой системы образования, так и для социально-экономического развития региона в целом. Таким образом, он позволяет руководствоваться принципом «ресурсы в обмен на результат». И что очень важно, методология проекта «ТЕМП» позволяет постоянно его совершенствовать и развивать, создавая основу для анализа эффективности деятельности образовательных систем (разного уровня: от класса, группы обучающихся до региона) и качест-

ва образования (образовательного результата, условий, управленческих действий и т.д.).

По сути, главная задача «ТЕМПa» – управление образовательными процессами и всей системой по результатам с помощью имеющихся в отрасли ресурсов.

Образовательный проект «ТЕМП» был представлен в январе 2016 года в рамках Дней Челябинской области в Совете Федерации и поддержан Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре с предложением распространять представленный опыт в других субъектах Российской Федерации.