

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ «ССУЗ – ВУЗ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



**Борис Михайлович
Хрусталёв**

РЕКТОР БЕЛОРУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА,
ДОКТОР ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР,
АКАДЕМИК НАН БЕЛАРУСИ

Главной отличительной особенностью высшего образования в Республике Беларусь являются развитие непрерывного образования и реализация образовательных программ высшего образования, интегрированных с программами среднего специального образования. Интеграция указанных программ должна стать одним из механизмов оптимизации всей системы образования в современных условиях создания экономики знаний. В ее успешной реализации заинтересованы государство, вузы и ссузы (в Республике Беларусь – колледжи).

На наш взгляд, такой подход обеспечивает оптимизацию затрат на подготовку специалистов (исключит ненужное дублирование) при безусловном выполнении требований образовательных стандартов, с одной стороны, и сохранит необходимый баланс квалификаций персонала на рынке труда – с другой. Вузы получают определенный гарантированный контингент обучающихся, а колледжи – более устойчивое положение на рынке труда, укрепление имиджа и безусловные конкурентные преимущества.

Основополагающий принцип «образование, наука и инновации – производство» – положен в основу деятельности Бе-

лорусского национального технического университета.

Белорусский национальный технический университет (далее – БНТУ) в прошлом году отметил свое 95-летие. За почти вековую историю он подготовил свыше 185 тыс. инженерно-технических кадров для своей страны и более 7 тыс. специалистов для 120 стран мира. Инфраструктура БНТУ включает 17 факультетов, международный институт дистанционного образования, 8 филиалов-колледжей, филиал БНТУ в Солигорске, инженерно-технический факультет БНТУ – Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, 7 центров и институтов переподготовки кадров и повышения квалификации специалистов, научно-технологический парк БНТУ «Политехник», Белорусско-Китайский технопарк, единственный в мире Институт Конфуция по науке и технике, двусторонние центры международного научно-технического сотрудничества с Россией, Китаем, Казахстаном, Латвией, Венесуэлой, Вьетнамом, 70 филиалов кафедр на крупнейших предприятиях и в научно-исследовательских учреждениях республики.

В настоящий момент в состав БНТУ входят Бобруйский автотранспортный, Борисовский, Жодинский и Минский политехнические, Минский архитектурно-строительный, Минский технологический, Минский машиностроительный и Солигорский горно-химический колледжи. При этом половина из них – минские (столичные), половина – региональные.

Методологическая обоснованность указанного присоединения очевидна и обусловлена:

- наличием родственных специальностей, подготовку по которым ведут в указанных колледжах и в БНТУ;
- наличием в БНТУ развитой учебно-технологической базы, включая научно-технологический парк БНТУ «Политехник», опытный завод «Политехник»;

– интеллектуальным потенциалом профессионалов.

В конечном итоге это позволяет в значительной мере повысить качество подготовки специалистов как в присоединяемых колледжах, так и в БНТУ.

БНТУ ежегодно расширяет список специальностей с интегрированными программами и сокращенными сроками обучения, по которым возможно поступление в вузы выпускников колледжей: 2013 год – 8 специальностей, 2014 год – 15; 2015 год – 23; 2016 год – 25. Как правило, обучение осуществляется только по заочной форме получения образования.

Перспективный список новых специальностей опережает присоединение родственных колледжей, что позволяет сразу расширить набор выпускников присоединяемых к БНТУ образовательных организаций. Так, с 2016 года в БНТУ осуществлен первый набор абитуриентов по специальности «Металлургическое производство и материалобработка (по направлениям)» с сокращенным сроком получения высшего образования. При этом вопрос присоединения к БНТУ колледжа (Жлобинский государственный металлургический колледж) еще находится на стадии рассмотрения.

Глубоко убеждены: работу по созданию интегрированных образовательных программ по схеме «ссуз (колледж) – вуз» необходимо рассматривать как первый этап инфраструктурной перестройки всей системы интегрированной подготовки специалистов. Данный этап предполагает создание образовательных кластеров открытого типа, включающих вузы плюс учреждения образования, обеспечивающие подготовку специалистов по образовательным программам среднего специального образования, а также учреждения образования, обеспечивающие подготовку специалистов по программам профессионально-технического образования.

Мировая практика свидетельствует, что организация подобных образовательных кластеров, с одной стороны, обеспечит преемственность в образовании и создаст благоприятные условия для подготовки специалистов на высоком уровне, с другой – позволит профессионально и эффективно подойти к формированию трудовых ресурсов по всем категориям работников, вовлеченных в трудовую деятельность. Реализация такого подхода требует поэтапного решения целого ряда задач, в том числе:

– повышения квалификации преподавателей, работающих в ссузах, а также прохождения ими стажировок по циклам специальных дисциплин на базе профильных учреждений высшего образования;

– расширения полномочий действующих учебно-методических объединений по профилям высшего образования с их распространением на учебно-программную документацию

рынка труда специалистов разных уровней квалификации (с профессионально-техническим, средним специальным и высшим образованием), а также реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых именно для предприятий и организаций региона при минимальном отрыве от производства. В целом это окажет позитивное влияние на развитие реального сектора экономики.

О целесообразности и востребованности центра такого типа в регио-



СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЬЮ БНТУ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ СОЗДАТЬ НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ, СОЧЕТАЮЩИЙ МНОГОУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- разработки нормативной базы, определяющей степень интеграции вузов и ссузов, порядок их взаимодействия при формировании методической базы, использование материальных и учебно-лабораторных ресурсов, формирование профессорско-преподавательского состава;
- уточнения порядка приема в вузы в части, касающейся порядка перехода студентов колледжей в состав студентов вузов;
- определения перечня специальностей, разработки и утверждения интегрированных образовательных программ;
- обеспечения через действующие структуры, реализующие программы допол-

нительного образования взрослых, повышения квалификации преподавателей, работающих в ссузах, а также прохождения ими стажировок по циклам специальных дисциплин на базе профильных учреждений высшего образования;

– расширения полномочий действующих учебно-методических объединений по профилям высшего образования с их распространением на учебно-программную документацию и учебно-методическую литературу ссузов и предусматриванием увеличения их составов за счет представителей колледжей.

Выполнение данных положений позволит, по нашему мнению, эффективно осуществлять качественную подготовку специалистов в интегрированной системе «ссуз – вуз».

Резюмируя, можно аргументированно сформулировать основную цель интеграции вуза с региональным ссузом в единую структуру: это создание на базе сильного колледжа *регионального многоуровневого образовательного центра под патронатом соответствующего ведущего вуза*. Так будет обеспечена подготовка для регионального

наиболее рельефно свидетельствует наш многолетний опыт. Например, с 2004 года в Солигорске эффективно работает филиал БНТУ, оказывающий образовательные услуги по получению высшего *заочного* образования по специальностям, наиболее актуальным для ОАО «Беларускалий»: «Горные машины и оборудование», «Разработка месторождений полезных ископаемых», «Экономика и организация производства (горная промышленность)». Такая форма взаимодействия выгодна не только студентам и предприятиям, но и региону.

В настоящее время Белорусский национальный технический университет прорабатывает вопрос открытия вышеуказанных центров в ведущих региональных колледжах-филиалах.

Таким образом, предлагаемые подходы к системе «ссуз – вуз» позволяют решать важные задачи для будущего кадрового потенциала, для региона и для страны в целом, поскольку квалифицированные и мотивированные специалисты формируются на каждом из ее уровней.