

МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В КОНТЕКСТЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

РЕКТОР ФГБОУ ВО «НВГУ»
ДОКТОР ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР,
АКАДЕМИК РАЕН

Сергей Иванович Горлов



Значительные изменения законодательной базы в сфере образования нередко приводят в России к несогласованию действий органов управления образованием и администраций образовательных организаций. Выстраиваемая экономическая модель с заложенным в ее основу принципом подушевого финансирования является причиной возникновения образовательных систем, в которых делается попытка сопровождения обучающихся от школьной скамьи до программ подготовки кадров высшей квалификации. Такие системы позволяют на каждой следующей ступени получать обучающихся прогнозируемого уровня подготовки, воспитанных в атмосфере и традициях вуза, находящегося в основе такой образовательной агломерации. Подобные структуры, с одной стороны, несколько нивелируют последствия перекосов в системе обучения, с другой – требуют мобильного решения новых, ранее не характерных для вузовского сообщества задач.

Обеспечению взаимопроникновения обучения на разных уровнях и созданию единой структурно-информационной среды «школа – профессиональное образование – вуз – дополнительное образование – предприятие» необходимо уделить пристальное внимание. В школах, организациях профессионального образования, вузах и системе послевузовского обучения возникла острая необходимость в пересмотре системы обучения с позиций преемственности. К сожалению,

вертикальные связи между уровнями образования «школа – вуз» на данном этапе скорее разорваны, а не представляют единое целое.

При возникновении структурно-информационной системы сопровождения обучающихся результатом может стать формирование инновационной структуры преобразования знаний в рыночный продукт, концентрация и скоординированное распределение ресурсов образовательных организаций, работодателей, бизнес-сообществ для создания высококачественного продукта – специалистов, удовлетворяющих современным требованиям экономики. Создание такого рода объединений позволяет значительно улучшить качество работы каждого из участников этой схемы взаимодействия. Образовательные организации получают доступ к новым идеям, информации, знаниям, программам, методикам и технологиям обучения. Сетевое взаимодействие может заключаться в союзе «вуз – школа», «вуз – ссуз», «вуз – бизнес-структуры», «вуз – другие вузы», «вуз – международные проекты», а также в других сочетаниях.

Российской системе образования, безусловно, требуются новые, интересные и эффективные формы сотрудничества бизнеса и университетов. В европейских странах созданы и с успехом используются модели взаимодействия профессионального образования и производства, элементы которых реализуемы и в российских вузах. К примеру, в Германии существуют центры профессионального образования, где занимаются подготовкой кадров для предприятий индустрии, сервиса и аграрного сектора. Молодые люди могут в течение года работать в разнообразных социальных проектах, что дает им возможность получить навыки профессиональной деятельности (модель «трудового года»).

Ярким примером межвузовского взаимодействия является развитие международного сотрудничества, предполагающего повышение качества образовательных услуг через академическую мобильность студентов и преподавателей.

1



ДЕМОНСТРАЦИЯ РАБОТ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ
(ПРЕПОДАВАТЕЛЬ М.В. СЛИВА, ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕМАТИКИ)

2



ЛАБОРАТОРИЯ ОБЩЕЙ ЭКОЛОГИИ (КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ,
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)

В модели взаимодействия «вуз – бизнес-структуры» значительно возрастает роль практических знаний специалистов вузов в отношении новых методов и форм сотрудничества с работодателями и способов их внедрения в учебные планы.

Представленные модели взаимодействия вузов с бизнес-сообществом сложно полностью перенести в российскую систему образования. Однако европейский опыт (программа Европейской комиссии «Темпус IV» 2013 года; проект ЕЗМ «Оценка качества сотрудничества в образовательной экосистеме как механизм формирования профессиональных компетенций») стал основой для внесения изменений в структуру взаимодействия Нижневартковского государственного университета (НВГУ) и работодателей, внедрения элементов европейских моделей в работу служб, факультетов и кафедр. В вузе создан центр развития карьеры, который помогает студентам и выпускникам получить дополнительное образование и оказывает содействие в трудоустройстве. Работодателям предлагаются новые нестандартные формы сотрудничества, которые вместе с традиционными мероприятиями (организация ярмарок вакансий, дней открытых дверей, академии работодателей и проведение различных конкурсов) являются достаточно эффективными способами вовлечения профессиональных сообществ в процесс разработки современных образовательных программ.

Не менее важной задачей системы образования является последовательная работа по переносу практической подготовки специалистов из аудиторий в условия реальной (или максимально приближенной к реальности) профессиональной деятельности. На базе Научно-исследовательского центра «Югранфтегаз» в Нижневартковске действует филиал кафедры экологии; на базе ЗАО «Нижневартковская ГРЭС» и кафедры энергетики НВГУ – базовая кафедра «Промышленная энергетика Югры»; на основании соглашения между НВГУ и АО «Тюменьэнерго» функционирует базовая кафедра «Электроэнергетика и электротехника». Предприятия и вуз объединяются для реализации инвестиционных и иных проектов, программ, что способствует повышению практической направленности в подготовке кадров всех уровней образования в соответствии с современными требованиями технологического и экономического развития предприятий.

Таким образом, пути дальнейшего развития образовательных организаций могут идти в направлении объединения различных уровней образования вокруг вузовского центра, образующего новую экономическую модель, структурно-информационную среду, а также определяющего обобщенные требования к формируемым в процессе обучения компетенциям по рекомендациям профессиональных сообществ.