

# СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРЕЗИДЕНТ СОЮЗА ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИИ  
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, КАНДИДАТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК,  
ПРОФЕССОР, ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Виктор Михайлович Дёмин

По данным опроса Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 8,0% работодателей считают, что выпускники образовательных организаций в целом готовы к выполнению своих должностных обязанностей, если последние соответствуют направлению их профессиональной подготовки. По мнению бизнес-сообщества, 58,3% выпускников образовательных организаций необходимо освоить некоторые умения и навыки по конкретным должностным обязанностям, чтобы успешно применить знания на практике. А 26,5% выпускников требуется довольно длительный период для адаптации и обучения на рабочем месте, несмотря на соответствие выполняемой работы направлению профессиональной подготовки.

Существовавшая в советское время плано-распределительная система подготовки кадров разрешала проблемы соотношения между потребностями рынка труда в кадрах и подготовкой специалистов образовательными организациями. С переходом на рыночные отношения произошел разрыв этих связей. Прогрессу бизнеса и производства способствовала жесткая конкуренция в условиях мирового технического и технологического бума, в то время как образовательные процессы отставали в своем развитии. Материально-техническая база образовательных организаций не успевала совершенствоваться в соответствии с новыми потребностями бизнеса. Это одна из причин подготовки рабочих и специалистов ненадлежащего качества.

Дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на рынке труда стал возможен на фоне несоответствия структуры подготовки трудовых ресурсов сферой образования структуре потребностей отраслей экономики. Планирование объемов и структуры подготовки специалистов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях базируется на программах развития только крупного бизнеса, без учета формирования системы малого и среднего бизнеса.

На определенном этапе специалисты и ученые в области профессионального образования, представители бизнес-сообщества пришли к мысли о необходимости более тесного сотрудничества в подготовке кадров с учетом обновленных потребностей и квалификационных компетенций.

Принципиальная задача в области подготовки кадров, по мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, – привлечь к ней не только вузы и техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний.

По данной проблеме В.В. Путин в декабре 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации отметил: «Бизнес и образовательные учреждения должны, наконец, иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности. Кроме того, считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества»<sup>1</sup>.

Президентом была поставлена задача формирования совершенно новой модели практико-ориентированного образования. Так, в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2015 года сделан акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных с точки зрения подготовки высококвалифицированных кадров для современного производства<sup>2</sup>.

По инициативе Агентства стратегических инициатив (АСИ) с декабря 2013 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В настоящий период в нем задействовано 13 субъектов Российской Федерации. Проект охватывает 114 учебных заведений, 120 предприятий, в нем принимают участие около 17 тыс. студентов и более 3 тыс. наставников.

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе. Определены основные формы социального партнерства бизнес-сообщества и системы образования.

Новая система практико-ориентированного профессионального образования обладает рядом преимуществ, методологически связанных с рыночными подходами к функционированию российской экономики. Одним из таковых можно назвать частно-государственное управление системой СПО: делегирование ряда важнейших полномочий и ответственности отраслевым региональным и федеральным предпринимательским союзам. Так, в Экспертный совет по среднему профессиональному и начальному профессиональному образованию Комитета Государственной Думы по образованию входят, кроме представителей учебных заведений из всех федеральных округов, представители всероссийских объединений работодателей, российской педагогической науки, негосударственного сектора профессионального образования, депутаты и работники исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В регионах система профобразования стала ближе к рынку труда. При подготовке специалистов и рабочих колледжи учитывают потребности рынка труда конкретного региона. Полномочия по управлению учебными учреждениями сосредоточены в субъектах Федерации, поэтому профобразование стало еще более доступным. Во многих регионах России под председательством губернаторов по инициативе и при участии региональных советов директоров ссузов формируются советы по модернизации профобразования, разрабатываются и реализуются целевые программы развития профшколы, отрабатываются механизмы государственно-частного партнерства. Таких примеров много.

<sup>1</sup> См. официальный сайт Президента России: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19882>.

<sup>2</sup> См. об этом: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50864>.



В Смоленской области создан межотраслевой методический совет по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики области. Его основными направлениями деятельности являются:

- формирование предложений по совершенствованию профессиональной подготовки рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей;
- выработка рекомендаций по усовершенствованию учебно-материальной базы и методическому обеспечению учебного процесса;
- подготовка предложений по разработке региональных нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование профессионального обучения;
- рассмотрение и выработка рекомендаций по иным вопросам, касающимся учебно-методической деятельности и организации учебного процесса в государственной системе подготовки кадров и в учебных структурах предприятий.

Межотраслевой методический совет по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики Смоленской области объединяет в своем составе представителей органов региональной исполнительной власти, отраслевых объединений работодателей, руководителей образовательных учреждений.

При Губернаторе Ярославской области создан координационный совет по малому и среднему предпринимательству, в котором принимают участие представители регионального департамента образования и образовательных учреждений.

Формирование современной системы квалификаций стало неизбежной необходимостью, диктуемой рынком труда. Создан Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Национальный совет), одной из основных задач которого является координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов (их объединений) и ассоциаций, общественных объединений, образовательных, научных и иных организаций по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций в стране.

Разработка профессиональных стандартов, то есть характеристик квалификаций, необходимых работникам для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, отдана в руки работодателей и их объединений. В настоящий момент представителями работодателей при участии научных и образовательных сообществ разработано, а Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждено более 800 профессиональных стандартов. И работа в этом направлении продолжается.

Еще одним преимуществом современной модернизации образования в рыночных условиях является, по сути, второй этап развития профессиональных квалификаций: актуализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и программ в соответствии с новой системой квалификаций и вновь принятыми профессиональными стандартами.

Национальным советом совместно с Министерством образования и науки и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации разработан и принят ряд нормативных документов по регулированию вопросов актуализации ФГОС. Это Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов, Межведомственный регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами от 24 февраля 2016 года и др.

Порядок актуализации ФГОС, утвержденный указанными документами, предусматривает участие представителей работодателей и их объединений уже на стадии разработки новых и актуализации действующих стандартов в составе федеральных учебно-методических объединений (далее – ФУМО), созданных Минобрнауки России. В настоящий момент в системе СПО действует 47 ФУМО по различным укрупненным группам профессий и специальностей. Например, в состав ФУМО в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей «фотоника», «приборостроение», «оптические и био-



технические системы и технологии» кроме образовательных учреждений входят представители следующих работодателей:

- ПАО «Красногорский завод имени С.А. Зверева»;
- департамент подготовки и развития персонала ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация»;
- ООО «РМП «Медтехника»;
- Ассоциация организаций оборонно-промышленного комплекса – производителей медицинских изделий и оборудования.

Далее порядок предусматривает получение заключения союзов работодателей о соответствии обновленного образовательного стандарта профессиональным стандартам. Только при наличии положительного заключения указанные образовательные стандарты будут приниматься к утверждению Минобрнауки России.

Работа по актуализации ФГОС начата и планируется к окончанию к сентябрю 2017 года. Она будет продолжена по мере принятия или переработки профессиональных стандартов.

Еще одним положительным моментом современного развития профессионального образования в рамках социального партнерства вслед за актуализацией ФГОС следует назвать изменение механизмов реализации образовательных программ, учитывающих гибкость и разнообразие образовательных траекторий и интересов рынка труда. Прежде всего это:

- практико-ориентированность под конкретного работодателя;
- создание образовательными организациями базовых кафедр на предприятиях;
- внедрение контрактно-целевой подготовки специалистов;
- проведение научных исследований по заказу предприятий, расположенных в регионах;
- формирование территориально-отраслевых кластеров.

Чередование теоретического обучения и обучения на предприятии при выполнении таких программ соотносится в пропорциях от 50 : 50 до 10 : 90.

Опыт использования дуальной (практико-ориентированной) системы обучения показал некоторые ее преимущества по сравнению с традиционной:

- при этой системе подготовки рабочих и специалистов устраняется основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- в механизме подготовки происходит адаптация обучающегося к работе в коллективе;
- практическое обучение у конкретного работодателя создает высокую мотивацию для получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочем месте;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам, в ходе обучения;
- еще на стадии обучения между студентом, работодателем и образовательной организацией заключается трехсторонний контрактно-целевой договор о практическом обучении с последующим трудоустройством у данного работодателя.

Например, ПАО «Кузнецов» (Самара), ведущее в России предприятие по разработке, производству, техническому сопровождению в эксплуатации и ремонту газотурбинных авиационных, жидкостных ракетных двигателей, газотурбинных установок для наземного использования в газовой отрасли и энергетике, заключает со студентами трехсторонние договоры, и на первом курсе они проходят базовую теоретическую подготовку. Со студентами второго курса предприятие заключает трудовой договор, выплачивая зарплату и стипендию. При этом первую половину дня студент работает на предприятии, а во второй проходит обучение в образовательной организации. На третьем курсе у студентов появляется возможность повысить разряд до третьего, а после защиты итоговой работы, на четвертом курсе, – возможность повысить разряд до четвертого.

В ГБПОУ МО «Красногорский колледж» более 40% студентов обучаются по таким договорам, большая часть их – начиная с первого года обучения. Таким образом, практически с первых шагов обучения будущий специалист уже знает, где он будет работать после окончания заведения. Трудоустройство выпускников при новой системе достигает 65–75%.





Практико-ориентированному обучению способствуют созданные на предприятиях базовые кафедры. Базовые кафедры призваны решать следующие задачи:

- организация и проведение в лабораториях предприятия учебных занятий со студентами в соответствии с учебными планами образовательных организаций;
- подготовка и реализация авторских факультативных курсов по тематике предприятий с целью профессиональной ориентации студентов и дальнейшего их трудоустройства по заявкам работодателей;
- организация и обеспечение прохождения производственной и преддипломной практик студентами;
- руководство дипломными проектами непосредственно высококвалифицированными представителями предприятий;
- привлечение студентов образовательных организаций к научно-исследовательским и конструкторским работам предприятий.

Создание базовых кафедр – приоритетное направление во многих регионах Российской Федерации: в Калужской, Самарской, Нижегородской, Липецкой, Свердловской, Волгоградской, Ростовской, Челябинской, Ульяновской и Саратовской областях, в Республике Татарстан, в Москве, Санкт-Петербурге и др.

В ГБПОУ МО «Красногорский колледж» на отделении подготовки квалифицированных рабочих, служащих создана кафедра парикмахерского искусства на базе НП «Красногорское объединение парикмахеров и косметологов». Последнее не только оказывает материальную и интеллектуальную помощь при обучении студентов профессии парикмахера, но и полностью взяло на себя обязанность по их практическому обучению и дальнейшему трудоустройству в регионе, где они живут.

Социальное партнерство в образовании решает также задачу новых подходов к планированию и финансированию образовательных процессов. Если на первом этапе реформирования системы СПО в 2007–2009 годах финансирование осуществлялось только из средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, то период 2011–2013 годов характеризуется активизацией участия бизнес-сообщества во вложении средств в образование. Так, в этот период объем финансирования только на Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 годы (получатели – 30 субъектов Российской Федерации) составил из средств федерального бюджета 1,080 млрд рублей, а со стороны работодателей привлечено 100 млн рублей. Что соотносится приблизительно как 10 к 1. В 2014–2015 годах на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, в которой участвовали 45 субъектов Российской Федерации, региональные программы были ориентированы на 15 приоритетных отраслей экономики и на них направлено:

- из средств федерального бюджета – 2,176 млрд рублей;
- из средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 2,944 млрд рублей;
- из средств работодателей – 3,117 млрд рублей.

Как видим, соотношение общего объема бюджетирования и собственных средств работодателей составляет около 5 к 3.

Всего на профессиональное образование из государственного бюджета направлено 0,23% от ВВП. Структура общих доходов составляет:

- из бюджетов различных уровней – 87%;
- от организаций – социальных партнеров – 4%;
- другие виды доходов – 9%.

Кроме этой программы, в целях развития СПО в субъектах Российской Федерации на базе трех- или четырехсторонних договоров формируются образовательно-производственные комплексы. В Курганской области в целях использования технологического потенциала предприятий заключены четырехсторонние соглашения о партнерстве с 92 предприятиями, 19 получили статус «Базовое предприятие». Все эти меры позволяют вести подготовку «по заказу» на конкретное рабочее место. Такая форма сотрудничества реализуется ЗАО «Курганстальмост», ОАО «Курганский машиностроительный завод» и ГБПОУ «Курганский промышленный



техникум». ЗАО «Курганстальмост» два раза в неделю предоставляет учебный центр для производственного обучения студентов техникума по профессии «сварщик» (50 человек). ОАО «Курганский машиностроительный завод» передало техникуму в безвозмездное пользование производственный цех №820, где студенты (60 человек) по 5 профессиям машиностроительного профиля на производственном обучении выпускают реальную продукцию. Предприятиями ОАО «Варгашинский завод «ППСО», ООО «Дельта Технологии», ОАО «Старт» организованы участки для производственного обучения.

Правительством Свердловской области совместно с компанией ОАО «Челябинский трубопрокатный завод» реализуется проект частно-государственного партнерства «Будущее белой металлургии». Создан учебный центр ОАО «ПНТЗ» по подготовке высококвалифицированных рабочих на современном оборудовании, которые разделяют производственную философию «белой металлургии» как философию труда и производства, чьими постулатами являются внедрение лучших технологий, высокий уровень образования сотрудников, экологичность производства и комфортные условия труда. Соглашение о намерениях по совместной разработке и введению дуальной модели профессионального образования подписано между министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж». Работой по введению дуальной системы образования руководит совместный (компания – колледж) экспертно-методический совет. Реализация партнерского проекта «Будущее белой металлургии» осуществляется по следующим направлениям:

- согласование основных ОПОП, разработка учебно-программной и учебно-методической документации для развития дуального обучения;
- материальное стимулирование сотрудников и студентов колледжа, организация деловых поездок студентов и преподавателей, выездных практик и стажировок;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, стандартами предприятия;
- организация углубленного изучения студентами колледжа английского языка;
- трудоустройство выпускников, в том числе демобилизующихся из вооруженных сил, летнее трудоустройство студентов колледжа;
- усиление воспитательной работы со студентами (организация культурно-массовых мероприятий, например поездок в театры, работа с лидерами самоуправления);
- подготовка российской сборной по мехатронике, состоящей из студентов колледжа;
- развитие спортивного движения, массовое участие студентов колледжа в спортивных мероприятиях;
- системная профориентационная работа, имиджирование, приемная кампания;
- организация международного сотрудничества (Казахстан, Германия);
- изучение моделей взаимодействия с работодателями и опыта создания учебных центров профессиональной квалификации, применение рекомендованных регламентов.

Претворение данного соглашения в жизнь обойдется компании приблизительно в 5 млн рублей.

Устойчивые связи складываются между ГПОУ ЯО «Ярославский профессиональный колледж №21» и японским машиностроительным предприятием «Комацу». За счет собственных средств завод «Комацу» поставил колледжу оборудование на сумму более 2 млн рублей.

Кластерные формирования можно также отнести к одной из важнейших и эффективных форм участия бизнеса в образовательном процессе. Активно формируемые образовательно-производственные кластеры призваны решать следующие задачи:

- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы профессионального образования (здесь важно отметить сетевую форму обучения);
- создание единой эффективной системы непрерывного профессионального образования по подготовке рабочих и специалистов экономики региона, которая дает возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности;



- повышение престижа рабочих профессий и специалистов среднего звена высокотехнологичных производств;
- мониторинг и прогнозирование потребности рынка труда в количестве и качестве рабочих кадров, что позволяет обеспечить соответствие квалификаций выпускников требованиям экономики;
- формирование современной системы профессиональной ориентации и развития карьеры;
- укрепление и развитие сотрудничества между образовательными учреждениями (школа – СПО – ВО), представителями работодателей в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, соответствующих потребностям экономики региона;
- создание совместных специализированных центров и временных творческих коллективов для выполнения научно-исследовательских работ и разработок как в интересах участников кластера, так и по заказам не входящих в его состав предприятий и организаций.

Ярким примером такой формы можно назвать консорциум «Научно-производственный образовательный кластер авиастроения Новосибирской области», в состав которого входят Новосибирский авиастроительный завод имени В.П. Чкалова (НАЗ), подшефные школы и профильные вузы и ссузы Новосибирска: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Новосибирский авиационный технический колледж (НАТК), Новосибирский авиастроительный лицей. В Новосибирском авиастроительном лицее с целью подготовки квалифицированных рабочих создан аналог заводского цеха со станками и коммуникациями, соответствующими имеющимся на предприятии. В результате учащиеся могут освоить полный цикл работы цеха.

К сожалению, бизнес принимает еще не очень активное участие в образовательных мероприятиях. Отсутствует должная мотивация, особенно у структур среднего и малого бизнеса. В настоящий момент разработано и обсуждается несколько законопроектов о внесении изменений в налоговое законодательство с целью предоставить некоторые преференции предприятиям, участвующим в образовательном процессе. Но, полагаем, финансовая мотивация не должна быть единственным стимулом для бизнеса вкладывать средства в образование. Следует разработать целый комплекс таких мотивационных мероприятий, включая моральные и идеологические аспекты.

В соответствии с пунктом 1 «к» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в России формируется система *независимой оценки качества образования*.

Пункт 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2012 года №Пр-1798 и пункт 14 поручения Правительства Российской Федерации от 21 июля 2012 года №ДМ-П8-4190 гласят: «При выработке единых принципов оценки профессиональной подготовки рабочих кадров предусмотреть формирование национальной системы профессиональных квалификаций, включая механизм независимой оценки профессионального уровня квалификации работников».

В порядке реализации президентских указов и поручений был принят Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (вступает в силу с 1 января 2017 года).

Новый закон призван решать следующие цели и задачи:

- повышение профессиональной мобильности работников;
- оценка качества профессионального образования и обучения;
- создание условий для участия работников в непрерывном образовании;
- усиление роли профессиональных сообществ в развитии профессиональных квалификаций;
- установление и (или) подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда лиц, прошедших независимую оценку квалификации.

Закон предусматривает формирование объединениями работодателей добровольной системы оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на доверии к качеству этой оценки со стороны рынка.



На основе нового закона будут формироваться советы по профессиональным квалификациям по соответствующим отраслям экономики, которые, в свою очередь, будут делегировать полномочия по профессиональной оценке центрам оценки квалификаций. Характерным для этих центров является то, что они не будут создаваться на базе образовательных организаций. То есть предполагается, что оценку будут давать представители работодателей. Сертификат, выдаваемый соискателям, сдавшим такой профессиональный экзамен, откроет работнику более широкие возможности на рынке труда.

В настоящий момент система СПО, как и чуть ранее высшая школа, проходит мониторинг эффективности качества. Критериями оценки качества профессионального образования, безусловно, должны стать независимая оценка квалификаций и активное взаимодействие образовательных учреждений с бизнес-сообществом, мониторинг рынка труда и кадровых потребностей, своевременное выявление перспективных профессий и подготовка кадров по ним.

Говоря о социальном партнерстве в целом, следует отметить, что в 2015 году был принят федеральный закон о государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации. На законодательном уровне было определено государственно-частное и муниципально-частное партнерство как юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера с одной стороны и частного с другой. Партнерство осуществляется на основании соглашения (о государственно-частном или муниципально-частном партнерстве), заключенного в соответствии с действующим законодательством в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества.

Во исполнение указанного закона Министерством экономического развития Российской Федерации был разработан документ «Рекомендации по реализации проектов государственно-частного партнерства. Лучшие практики» (исх. №11792/20с от 24 августа 2016 года). В рекомендациях сделан анализ лучших практик уже реализуемых проектов на основе государственно-частного партнерства.