

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АКАДЕМИК-СЕКРЕТАРЬ  
ОТДЕЛЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РАО  
АКАДЕМИК РАО  
Светлана Николаевна  
Чистякова



В законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые предусматривает становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Однако в настоящее время ресурсы, чтобы справиться с этой важной задачей, поставленной государством, недостаточно.

Можно указать несколько аспектов, негативно влияющих на образование, в том числе на профессиональную ориентацию школьников:

1. Превращение образования в оплачиваемую услугу усиливает средний риск, принципиально меняет характер взаимодействий в системе образования, структуру мотивов и ценностных ориентаций, снижает доступность образования для неимущих слоев населения.
2. Неоднозначно проявляется роль института образования при его столкновении с действительности-

ми формами риска. Среди учащихся средних школ и профессиональных учебных организаций, по их собственному признанию, каждый третий вынужден постоянно совершать в процессе учебы рискованные поступки, а среди студентов вузов – каждый второй.

3. В условиях социальной неопределенности изменяется роль самого института образования. Являясь важнейшим фактором воспроизводства человеческого потенциала, образование призвано обеспечить преемственность культурного наследия и развить у молодежи способность к его обновлению. Однако в повседневной жизни молодые люди постоянно сталкиваются с трудно согласуемым стремлением улучшить условия своей жизни, заработать и одновременно преуспеть в образовании. Постоянно возникают риски, связанные с несовместимостью учебы с работой и с удовлетворением культурных запросов. Иногда им приходится бросать учебу для поддержки семьи.
4. Нельзя не обратить внимание и на катастрофическую перегрузку учащихся в связи с модернизацией образования. Учебная нагрузка старшеклассников всеми видами заданий достигает 167 часов в неделю, притом что в неделю всего 168 часов. Учащиеся вынуждены самостоятельно решать эту проблему.
5. Усиливаются противоречия, связанные с диспропорциями в подготовке и использовании специалистов, с перепроизводством так называемых модных профессий, с нарушением разумного соотношения технического и гуманитарного, государственного и частного, бесплатного и платного образования.

По данным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», подтвержденным и другими источниками (Министерство здравоохранения Российской Федерации, центр трудовых исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и др.), 50% учащихся, как правило, не связывают выбор

профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% ждут поддержки от взрослых: родителей, родственников, знакомых; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей их сфере труда.

К причинам сложившегося положения следует отнести:

- декларированность, а на практике – отсутствие государственного статуса профориентации молодежи в России;
- эпизодичность осуществления профориентации;
- неподготовленность учителей и других практических работников к проведению профориентации;
- недостаточную связь и преемственность в цепи «школа – родители – система профессионального образования – производство – служба занятости и другие социальные институты», а отсюда подмена и дублирование функций различными субъектами, ответственными за трудоустройство, обеспечение занятости, да и за судьбу подрастающего поколения в целом.

Важность преодоления указанных недостатков и проблем актуализировала потребность в новых подходах к профориентационной работе в образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов молодежи.

Проблема профессиональной ориентации прежде всего социально-экономическая, определяющая путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития кадрового потенциала и состояния рынка труда.

Есть различные толкования профессиональной ориентации учеными. Например, как деятельность различных участников подготовки подрастающего поколения к труду, выбору профессии. Являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, она призвана решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач для формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам рынка труда в кадрах высокой квалификации. Но, на наш взгляд, более полное толкование профессиональной ориентации следующее: это система взаимодействий личности и общества (различных на определенных этапах развития человека), целью которой является удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать готовность личности к профессиональному самоопределению.

Необходимо иметь в виду, что, во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Многие профессии «живут» лишь 5–10 лет, а затем либо «умирают», либо изменяются до неузнаваемости. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену *монопрофессионализму* приходит *многопрофессионализм*. Следует учитывать и стремление человека (чаще вынужденное) по-

менять профессию или повысить квалификацию. Быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на всё время трудовой жизни. Развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии является необходимым условием образования и подготовки молодежи к профессиональному самоопределению.

По мнению психологов, важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в полноценной самореализации.

Как считает доктор психологических наук Л.М. Митина, объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются интегративные характеристики: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождения себя в меняющемся мире, что помогает подготовить человека к возможной перемене профессии, адаптации к современным условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

При построении содержания педагогической поддержки процессов профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования мы руководствуемся следующими методологическими подходами:

- *социокультурным*, который позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков и факторы влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные, в том числе экономические, процессы;
- *системно-функциональным*, позволяющим исследовать систему (в данном случае – содержание подготовки) в рамках более крупной (процесс школьного образования) и устанавливать функциональные зависимости между ними;
- *деятельностным*, помогающим исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношения современного подростка к будущей профессиональной деятельности.

Принципиальное значение для методологического обоснования проблемы исследования имеют:

- *экзистенциальный* подход, рассматривающий человека как творящего самого себя, как «проект своего собственного бытия»;
- *аксиологический* подход, при котором формирование человека соотносится с существующими фундаментальными человеческими ценностями;
- *акмеологический* подход, позволяющий рассматривать профессиональный идеал как стимул для непрерывного профессионального совершенствования личности и достижения ею вершин профессионализма (акме);



- *системный* подход, представляющий процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов (цель, идеи, субъекты и объекты и отношения между ними, среда, содержание, деятельность, ресурсы, результаты), а также позволяющий использовать потенциал других подходов: средового, рефлексивного, культурологического.

Немалая роль в обеспечении теоретического обоснования профессиональной ориентации учащейся молодежи принадлежит принципам:

- непрерывности, то есть обеспечению в воспитательно-образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами;
- интеграции, то есть объединению усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса в определенные комплексы, в которых каждый выполняет свои функциональные обязанности с учетом задач, направленных на повышение качества социально-профессионального самоопределения личности;
- дифференциации и индивидуализации, то есть организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, методы) с учетом личностных особенностей и запросов учащихся и их состояния здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс социально-профессионального самоопределения молодежи;
- гибкости, то есть включению в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов, дополнительных курсов, блоков, индивидуальных программ, оказанию консультативной помощи в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности;
- сферности, то есть переходу от отраслевого решения проблем социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи к межведомственному, предполагающему объединение усилий социального, экономического, культурного, профессионального комплексов;
- открытости, то есть гибкой организации воспитательно-образовательного процесса, когда учащимся предоставляется больше свободы, самостоятельности и ответственности без ограничения их права выбирать индивидуальные программы и проекты образования и развития в школе и в другом социально-образовательном пространстве (на конкретном рабочем месте, в университете, техникуме и т.д.);
- активности самоопределяющегося школьника, то есть вере в возможность самостоятельного и осмысленного решения им своих проблем, а также активности педагога и психолога в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения школьника, что предполагает поиск педагогом и психологом новых, неорди-

нарных подходов в профориентационной работе с учетом конкретных условий своего образовательного учреждения и города;

- оптимизма, то есть вере в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с его социально-профессиональным самоопределением;
- поэтапности работы, то есть отказу от «быстрых» и внешне эффективных форм профориентационной работы (что выражается понятием «профанация») и культивированию планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что уже предусматривает совместное с педагогом (или профконсультантом) прохождение разных этапов развития;
- партнерства, то есть добровольному взаимодействию ради достижения общих (или близких) целей и совместному решению проблем на основе взаимоуважения и признания равных прав субъектов (участников) взаимодействия и коммуникации.

В ходе исследования выявлены и структурированы *основные тенденции* в изменении подходов к содержанию формирования профессионального самоопределения и культурного опыта обучающихся:

- вызванные переменами, происходящими непосредственно в системе общего образования;
- связанные с современными демографическими (миграционными) и глобализационными процессами;
- обусловленные особенностями современных профессий, деформациями рынка труда и профессионального образования.

Установлена существенная характеристика культурного опыта человечества – фактора формирования социально-профессионального самоопределения школьников, рассматриваемая в виде разных уровней получения опыта конкретной работы на основе личного выбора, выявления и реализации собственных жизненных представлений, предпочтений, интересов, скрытых до времени способностей в непосредственных рабочих, производственных ситуациях.

Осуществлен анализ факторов, влияющих на социально-профессиональное самоопределение:

- неспособность большинства подростков к самоопределению в условиях свободы;
- несовершенство и нехватка методов психолого-педагогической поддержки обучающихся, активизирующих и формирующих их готовность к сложному и полноценному самоопределению;
- инфантилизм обучающихся при решении ими вопросов самоопределения;
- меньшая степень определенности (и прогнозируемости) в профессиональной карьере (возрастает число рисков, ошибок и т.п.).

Немалое значение для эффективной педагогической поддержки имеет разработка содержания и методического обеспечения профориентационных средств. Так, творческим коллективом под руководством автора этой статьи и Н.Ф. Родичева, ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», разработана и опубликована (издательским центром



«Академия») серия учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации школьников для 1–11-го классов: «Путешествие в мир профессий» (1–4-й класс), «Кем я хочу быть» (5–6-й класс), «Познаю себя и профессию» (7–8-й класс), «Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии» (9-й класс), «Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере» (10–11-й класс).

При разработке данных комплектов особое внимание уделялось обеспечению их методической составляющей. Авторы руководствовались тем, что у школьников должны быть сформированы компетенции, значимые для профессионального самоопределения. К ним относятся готовность прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия, действовать в социуме и рабочей группе, вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения, противостоять манипулирующему влиянию, умение презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг, анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей социокультурного и профессионально-производственного окружения, вообразяемых и реальных сверстников, собственного маршрута). Формирование указанных компетенций осуществлялось с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Никакой учебный курс не может дать школьникам решение о выборе ими той или иной профессии. Содержание курсов ориентировано на включение школьников в творческую продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла профессионального труда в жизни каждого человека, а также на приобретение первоначального опыта в отдельных видах профессиональной деятельности, который может послужить в дальнейшем основанием для выбора профессии.

Наряду с репродуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение), в ходе курсов применяются информационно-поисковые (проблемное изложение, эвристические

беседы, диспуты, методы организации исследовательской деятельности, работа с литературными источниками). Профильные и профессиональные пробы используются с целью приобретения школьниками практического опыта в избираемой профессиональной деятельности.

Уточнение профессионального самоопределения в конкретной, близкой или, напротив, незнакомой сфере профессиональной деятельности может происходить и на других возрастных этапах (в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования).

Для повышения качества решения проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи и взрослого населения целесообразно:

- разработать и реализовать на практике комплексную программу исследования, включающую вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся, и рекомендовать использовать для успешного ее проведения разрозненные в настоящий момент ресурсы научно-исследовательского потенциала российских и зарубежных ученых и практиков;
- шире использовать в практике профориентационной работы с учащейся молодежью информационные источники и инструменты;
- привлекать социальных партнеров, максимально используя их потенциал в государственных структурах, бизнесе и некоммерческих организациях;
- особое внимание уделить подготовке кадров – профориентологов – в условиях непрерывного образования, обеспечивая преемственность на всех возрастных этапах в подготовке детей и молодежи к жизненному и профессиональному самоопределению.

Достичь положительных результатов в решении проблемы профессиональной ориентации, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной, можно, только объединив усилия науки и практики, специалистов в различных областях деятельности, представителей государства и бизнеса.