

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ

АНАЛИТИК ЦЕНТРА
СОЦИОЛОГИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Михаил Алексеевич
Балясин



АНАЛИТИК ЦЕНТРА
СОЦИОЛОГИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Татьяна Вадимовна
Семёнова



ВВЕДЕНИЕ

Непрерывное обучение в современном мире становится всё более и более доступным для разных слоев населения. Одним из самых заметных драйверов расширения возможности доступа к непрерывному образованию являются массовые открытые онлайн-курсы (далее – МООК), что подтверждается данными крупнейших платформ по онлайн-обучению. Так, только на сайтах трех самых крупных провайдеров Coursera, Udacity и edX уже зарегистрировано более 24 млн пользователей со всего мира. Еще одним показателем доступности является тот факт, что общее количество курсов, которые выложены в общий доступ, превысило 4 тыс. Эти курсы уже сейчас покрыва-

ют большинство предметов, преподаваемых в университетах на большинстве специальностей. При этом МООК не только используются потребителями для расширения общего кругозора, но и становятся эквивалентом очных курсов, внедряясь в учебный процесс университетов. По данным исследовательской группы «Бабсон» (Babson Survey Research Group), собираемым с 2002 года, в США количество студентов, прошедших хотя бы один онлайн-курс за предыдущий год, выросло с 9% в 2002 году до 28% в 2014 году. В абсолютном выражении это почти 6 млн человек. Примечательно, что большинство таких учащихся – студенты государственных вузов. Стоит отметить, что Babson Survey Research Group делает замер распространенности использования МООК только в рамках учебных планов. Однако результаты исследований, связанных с изучением среды онлайн-курсов, свидетельствуют о том, что студенческая когорта не является их основным пользователем. Как правило, к потребителям МООК относятся лица мужского пола, имеющие как минимум бакалаврскую степень и работу.

От студента, участвующего в онлайн-курсе, требуется высокий уровень самостоятельности, ответственности и самоконтроля. Исследования показали, что обучающиеся дистанционно в большей степени демонстрируют независимость в рамках своей учебной активности. Безусловно, наличие таких навыков необходимо для непрерывного обучения, которое требует от учащегося самостоятельности при определении и регулировании собственной деятельности.

Исследования об использовании онлайн-курсов в российских вузах не получили широкого распространения. Опросов, схожих по охвату с обследованиями Babson Survey Research Group, в России пока нет, поэтому сложно оценить, на каком уровне в данный момент находится внедрение таких технологий в вузовскую среду. В нашем исследовании мы показываем, как студенты относятся к онлайн-курсам и в какой степени они вовлечены в данный формат передачи знаний.

Таблица 1

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО КУРСА (N = 17 058)

Формулировка вопроса:

*«Какой формат учебного курса предпочтителен для Вас:
онлайн-курс или курс, предполагающий аудиторные занятия с преподавателем?»*

Ответ	%
Определенно предпочитаю онлайн-курсы	3,9
Скорее предпочитаю онлайн-курсы	4,2
Предпочитаю курсы, сочетающие в себе онлайн-занятия с аудиторными занятиями с преподавателем	18,8
Одинаково отношусь к обоим форматам	19,4
Скорее предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	23,3
Определенно предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	24,7
Затрудняюсь ответить	5,7

Таблица 2

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО КУРСА
В РАЗРЕЗЕ ПО ФОРМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ (N = 17 058), %

Формулировка вопроса:

*«Какой формат учебного курса предпочтителен для Вас:
онлайн-курс или курс, предполагающий аудиторные занятия с преподавателем?»*

ОТВЕТ	Бюджетные места	Коммерческие места	Целевые места
Определенно предпочитаю онлайн-курсы	3,8	3,7	5,7
Скорее предпочитаю онлайн-курсы	4,1	4,3	5,9
Предпочитаю курсы, сочетающие в себе онлайн-занятия с аудиторными занятиями с преподавателем	18,7	19,7	15,7
Одинаково отношусь к обоим форматам	19,4	18,3	23,1
Скорее предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	23,1	24,5	21,5
Определенно предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	25,0	24,6	22,1
Затрудняюсь ответить	5,9	4,9	6,0

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящей работе используются данные, собранные в ходе межвузовского проекта «Траектории и опыт студентов университетов России», координируемого Институтом образования Национального иссле-

довательского университета «Высшая школа экономики». В обследовании, проведенном весной 2015 года, приняли участие более 17 тыс. студентов очных отделений бакалавриата и специалитета 12 вузов России: 11 университетов – участников проекта повышения международной конкурентоспособности «5-100»



Таблица 3

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО КУРСА
В РАЗРЕЗЕ ПО ГОДУ ОБУЧЕНИЯ (N = 17 058), %

Формулировка вопроса:

*«Какой формат учебного курса предпочтителен для Вас:
онлайн-курс или курс, предполагающий аудиторные занятия с преподавателем?»*

Ответ	Год обучения				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Определенно предпочитаю онлайн-курсы	3,7	4,2	4,1	3,7	3,7
Скорее предпочитаю онлайн-курсы	4,3	4,1	4,2	4,0	4,5
Предпочитаю курсы, сочетающие в себе онлайн-занятия с аудиторными занятиями с преподавателем	18,1	18,4	19,2	18,9	21,3
Одинаково отношусь к обоим форматам	20,1	18,8	19,5	17,4	22,2
Скорее предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	23,5	23,5	23,2	24,0	20,7
Определенно предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	24,5	26,1	24,1	25,4	21,3
Затрудняюсь ответить	5,8	5,0	5,7	6,6	6,2

Таблица 4

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ УЧЕБНОГО КУРСА
В РАЗРЕЗЕ ПО УКРУПНЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ (N = 17 058), %

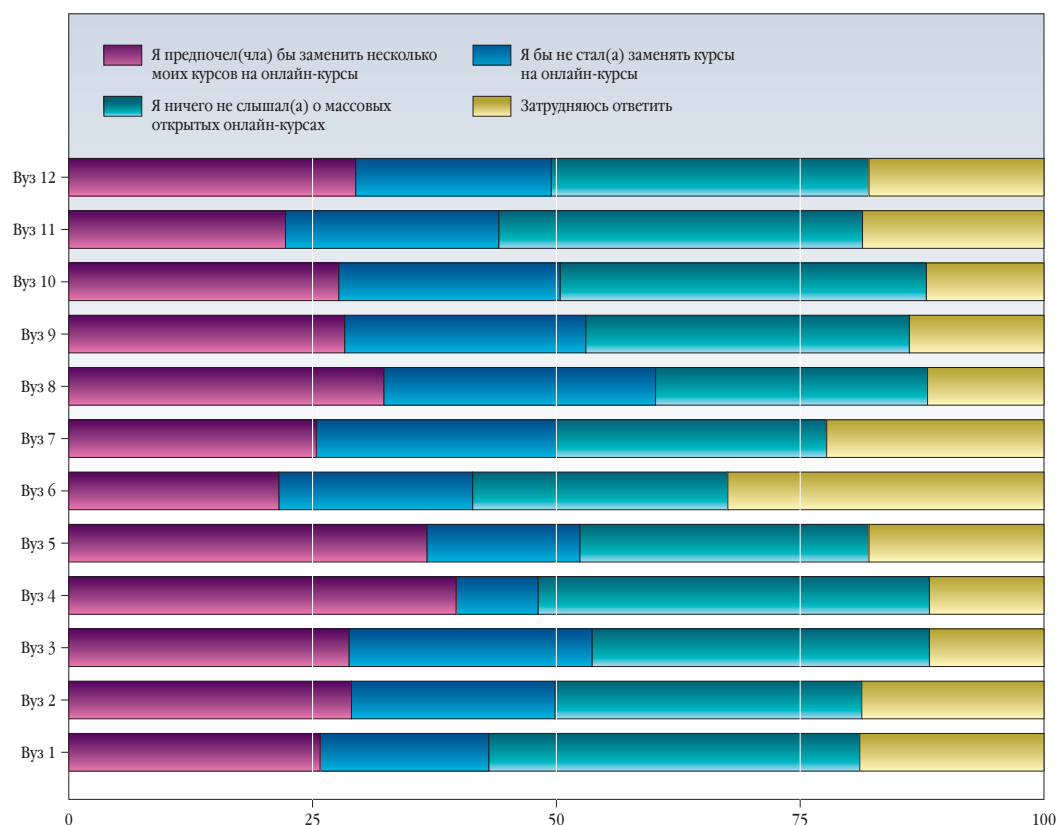
Формулировка вопроса:

*«Какой формат учебного курса предпочтителен для Вас:
онлайн-курс или курс, предполагающий аудиторные занятия с преподавателем?»*

Ответ	Матема- тические и естест- венные науки	Инже- нерные науки	Социальные науки	Гумани- тарные науки
	Определенно предпочитаю онлайн-курсы	3,5	4,3	3,2
Скорее предпочитаю онлайн-курсы	3,8	4,4	3,6	4,6
Предпочитаю курсы, сочетающие в себе онлайн-занятия с аудиторными занятиями с преподавателем	18,3	18,6	20,7	17,4
Одинаково отношусь к обоим форматам	16,9	19,4	16,3	20,9
Скорее предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	22,3	22,4	25,8	22,8
Определенно предпочитаю курсы, предполагающие аудиторные занятия с преподавателем	30,9	24,7	26,2	24,1
Затрудняюсь ответить	4,3	6,1	4,3	6,5



1



ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ЧАСТИ КУРСОВ МАССОВЫМИ ОТКРЫТЫМИ ОНЛАЙН-КУРСАМИ В РАЗРЕЗЕ ПО ВУЗАМ, % ОТВЕТИВШИХ

Таблица 5

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ЧАСТИ КУРСОВ МАССОВЫМИ ОТКРЫТЫМИ ОНЛАЙН-КУРСАМИ (N = 17 064)

Формулировка вопроса:

«Если бы у Вас была возможность заменить часть курсов на массовые открытые онлайн-курсы (например, на Coursera), что бы Вы предпочли?»

Ответ	%
Я предпочел(ча) бы заменить несколько моих курсов на онлайн-курсы	27,8
Я ничего не слышал(а) о массовых открытых онлайн-курсах	19,7
Я бы не стал(а) заменять курсы на онлайн-курсы	32,4
Затрудняюсь ответить	20,1

и 1 федерального университета. Опрос проходил в онлайн-формате, электронная анкета направлялась учащимся на их электронные адреса или размещалась в их личных кабинетах, созданных на базе системы технической поддержки обучения. Отклик на опрос в среднем составил 15,5% и варьировался от 5 до 40%. В целом выборка не сбалансирована по таким параметрам, как курс обучения, форма финансирования и направление

подготовки. В большей степени в исследовании приняли участие студенты технических (инженерных) дисциплин (их доля составила 52%) и учащиеся по бюджетной форме финансирования (их доля равна 73%). Кроме того, наиболее активными участниками опроса оказались студенты 1-го года обучения (их доля в выборке – 30%), а наименее – учащиеся 4-го и 5-го курсов (их доля равна 16,5 и 7,2% соответственно).



Таблица 6

**ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ЧАСТИ КУРСОВ МАССОВЫМИ
ОТКРЫТЫМИ ОНЛАЙН-КУРСАМИ В РАЗРЕЗЕ ПО ФОРМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ (N = 17 064), %**

Формулировка вопроса:

«Если бы у Вас была возможность заменить часть курсов на массовые открытые онлайн-курсы (например, на Coursera), что бы Вы предпочли?»

Ответ	Бюджетные места	Коммерческие места	Целевые места
Я предпочел(чла) бы заменить несколько моих курсов на онлайн-курсы	27,8	29,4	21,7
Я бы не стал(а) заменять курсы на онлайн-курсы	32,6	31,8	31,6
Затрудняюсь ответить	20,5	17,9	24,2
Я ничего не слышал(а) о массовых открытых онлайн-курсах	19,2	20,9	22,5

Таблица 7

**ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ЧАСТИ КУРСОВ МАССОВЫМИ
ОТКРЫТЫМИ ОНЛАЙН-КУРСАМИ В РАЗРЕЗЕ ПО ГОДУ ОБУЧЕНИЯ (N = 17 064), %**

Формулировка вопроса:

«Если бы у Вас была возможность заменить часть курсов на массовые открытые онлайн-курсы (например, на Coursera), что бы Вы предпочли?»

Ответ	Год обучения				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Я предпочел(чла) бы заменить несколько моих курсов на онлайн-курсы	27,3	28,1	29,5	27,7	23,9
Я бы не стал(а) заменять курсы на онлайн-курсы	32,0	33,4	31,2	32,4	33,1
Затрудняюсь ответить	20,2	19,4	19,3	20,0	24,8
Я ничего не слышал(а) о массовых открытых онлайн-курсах	20,4	19,0	19,9	19,9	18,2

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ОНЛАЙН-КУРСАМ

Отношение студентов к разным форматам передачи знаний и навыков оценивалось с помощью двух показателей: 1) предпочтение относительно определенного формата учебного курса и 2) предпочтение относительно замены части очных курсов на MOOK. В большей степени студенты отдают предпочтение аудиторным занятиям, а не онлайн-курсам (табл. 1). Так, около половины (48%) учащихся поддерживают традиционный формат передачи информации. В то же время примерно одинаковая доля студентов (19%) отдает предпочтение смешанной форме учебного курса или одинаково относится к обоим форматам.

Среди учащихся на целевых местах наблюдается наибольшая доля тех, кто предпочитает онлайн-курсы (табл. 2). Студенты 5-го курса в целом отрицательнее относятся к традиционному формату передачи знаний (табл. 3). Предпочтения студентов в разрезе по укрупненным направлениям подготовки представлены в таблице 4.

Не очень позитивное отношение к онлайн-курсам среди учащихся в первую очередь может быть связано с тем, что у них отсутствует опыт обращения с таким форматом передачи знаний. Поэтому посмотрим, насколько они знакомы с MOOK. Результаты исследования показывают, что каждый 5-й учащийся не только не использовал онлайн-курсы в своей практике, но и ничего не знает об их существовании (табл. 5).



Таблица 8

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМЕНЫ ЧАСТИ КУРСОВ
 МАССОВЫМИ ОТКРЫТЫМИ ОНЛАЙН-КУРСАМИ
 В РАЗРЕЗЕ ПО УКРУПНЕННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
 (N = 17 064), %

Формулировка вопроса:

«Если бы у Вас была возможность заменить часть курсов на массовые открытые онлайн-курсы (например, на Coursera), что бы Вы предпочли?»

Ответ	Математические и естественные науки	Инженерные науки	Социальные науки	Гуманитарные науки
Я предпочел(чла) бы заменить несколько моих курсов на онлайн-курсы	29,0	26,6	31,6	31,5
Я бы не стал(а) заменять курсы на онлайн-курсы	34,8	32,3	32,3	31,8
Затрудняюсь ответить	15,7	20,4	16,4	18,5
Я ничего не слышал(а) о массовых открытых онлайн-курсах	20,5	20,7	19,6	18,3

Таблица 9

ДОЛЯ ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ НА МООК
 В 2014/15 УЧЕБНОМ ГОДУ (N = 13 697)

Формулировка вопроса:

«В текущем учебном году зарегистрировались ли Вы на массовых открытых онлайн-курсах (представленных на Coursera, edX, Open2Study и т.д.)?»

Ответ	%
Да	15,5
Нет	84,5

Таблица 10

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ В МООК (N = 2113)

Формулировка вопроса:

«Укажите количество массовых открытых онлайн-курсов, на которых Вы зарегистрировались в текущем году»

Ответ	%
Не заходил(а) на страницу курса	10,8
Получил(а) положительную оценку по курсу(ам)	55,5



Таблица 11

**ЯЗЫК, НА КОТОРОМ ПРЕПОДАВАЛОСЬ
БОЛЬШИНСТВО ОНЛАЙН-КУРСОВ (N = 2113)**

Формулировка вопроса с возможностью выбрать несколько вариантов ответа:
*«На каком языке велись массовые открытые онлайн-курсы,
где Вы были зарегистрированы?»*

Ответ	%
Русский язык	68,3
Английский язык	56,3
Другой	1,9

Таблица 12

**СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ТЕМАТИКИ ВЫБРАННЫХ
ОНЛАЙН-КУРСОВ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ,
ПО КОТОРОМУ ОБУЧАЕТСЯ СТУДЕНТ (N = 2113)**

Формулировка вопроса:
*«Соответствовала ли тематика большинства массовых открытых
онлайн-курсов, где Вы были зарегистрированы, вашей специальности?»*

Ответ	%
Абсолютно соответствовала	21,7
Скорее соответствовала	46,9
Скорее не соответствовала	15,8
Абсолютно не соответствовала	7,1
Затрудняюсь ответить	8,5

В целом такие формулировки ответов характерны для всех вузов, принявших участие в проекте (рис. 1). Отметим, что в исследовании участвовали студенты вузов, ставящих перед собой задачу войти в топ-100 рейтинга мировых университетов. Поэтому доля учащихся, незнакомых с таким форматом передачи знаний, может быть в среднем значительно выше по российским университетам в целом.

Среди студентов, которые знают о возможностях, предоставляемых онлайн-провайдерами, пока не сложилось однозначного отношения к использованию MOOK в рамках учебных программ. Так, с одной стороны, треть учащихся ответила, что хотела бы заменить часть очных курсов на их онлайн-эквивалент. С другой стороны, около трети выразили отрицательное отношение к такой замене (табл. 5). Среди учащихся на целевых местах наблюдается наименьшая доля тех, кто хотел бы произвести замену части очных курсов на MOOK (табл. 6). Та-

кое же отношение демонстрируют учащиеся 5-го курса и студенты технических дисциплин (табл. 7 и 8).

Можно констатировать, что у студентов вузов – участников проекта «5-100» не сложилось однозначного мнения об онлайн-курсах в силу отсутствия или незначительности опыта их использования в своей практике.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В MOOK

Как было сказано ранее, среди учащихся вузов – участников проекта «5-100» не распространена практика обращения к онлайн-курсам, размещенным на национальной и зарубежных платформах. Только 15,5% студентов отметили, что они были зарегистрированы на MOOK в 2014/15 учебном году (табл. 9).

Однако даже регистрация на онлайн-курсе не означает, что учащийся активно использует выложенные



Таблица 13

ПРИЧИНЫ РЕГИСТРАЦИИ НА ОНЛАЙН-КУРСАХ (N = 2113)

Формулировка вопроса с возможностью выбрать несколько вариантов ответа:
«Почему Вы зарегистрировались на массовом открытом онлайн-курсе?»

Ответ	%
Для расширения общего кругозора	58,5
Из-за интереса к содержанию курса	58,5
Для изучения иностранного языка, на котором велись курсы	31,1
Для подготовки по предметам, читаемым в вузе/для сдачи зачетов, экзаменов	27,8
Из-за преподавателя, ведущего курс/из-за университета, предложившего курс	19,5
Другое	1,4

Таблица 14

СВЯЗЬ РЕГИСТРАЦИИ НА МООК
 С УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТА, % ОТВЕТИВШИХ

Формулировка вопроса:
«Регистрировались ли Вы на каком-либо массовом открытом онлайн-курсе в текущем учебном году?»

Успеваемость	Ответ	
	Да	Нет
Только отличные оценки	17,8	82,2
Только отлично и хорошо	15,0	85,0
В основном отлично и хорошо, но были и удовлетворительные оценки	15,8	84,2
В основном хорошо и удовлетворительно	14,0	86,0
Преимущественно удовлетворительно	14,3	85,7

материалы. Так, каждый 10-й из зарегистрировавшихся ни разу не посещал страницу курса (табл. 10). Такой показатель значительно ниже тех, которые были выявлены в рамках исследований, направленных на определение факторов выбытия с онлайн-курса. Наиболее распространенной формой прохождения онлайн-курсов стал просмотр нескольких видеолекций. Положительную оценку за курс получило около половины из зарегистрировавшихся студентов.

Большинство онлайн-курсов, на которых были зарегистрированы учащиеся, читалось или на русском языке, или на английском (табл. 11). Тематика МООК в целом соответствовала направлению подготовки, по которому проходил обучение студент (табл. 12).

Выбор онлайн-курса в большинстве случаев был обусловлен не внешними стимулами, связанными с его прохождением из-за необходимости подготовки к аудиторным занятиям или к сдаче экзамена, а наличием интереса к содержанию МООК, стремлением к расширению общего кругозора (табл. 13).

Учащимся, иницилирующим и регулирующим свою деятельность на основе личного интереса, свойственно вовлечение в активные учебные практики, применение более глубоких стратегий обучения и получение более высоких оценок по сравнению с учащимися с внешними типами мотивации. Как показало наше исследование, в онлайн-среде в большей степени погружены студенты, получающие только отличные оценки по предметам (табл. 14).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В студенческой среде не сложилось как однозначно отрицательного, так и однозначно положительного отношения к онлайн-курсам. Это главным образом связано с тем, что учащиеся вузов не имеют опыта использования такого формата передачи знаний в рамках своего учебного процесса. Наше исследование показало, что многие студенты вузов – участники проекта «5-100» даже не знают о существовании MOOK. Доля таких студентов в среднем стабильна по вузам. Те же студенты, которые обращались к такому формату, выбирали курс прежде всего для удовлетворения интересов, связанных с расширением общего кругозора. Также заметим, что большинство учащихся, зарегистрированных на MOOK в 2014/15 учебном году, обращалось к материалам курса. При этом есть небольшая группа студентов, которые не только просмотрели не-

сколько видеолекций, но и получили положительную оценку по итогам прохождения онлайн-курса.

Несмотря на довольно слабое участие студентов в MOOK, существует группа учащихся, которая готова к обучению в подобном формате. Вовлечение студентов в онлайн-среду может осуществляться в самых разных формах. К одной из самых очевидных относится предоставление им возможности заменить один из факультативных предметов онлайн-курсом при условии, что содержание последнего будет согласовано по заранее определенному и утвержденному формату. Более масштабное внедрение MOOK в учебные планы как отдельно взятого вуза, так и всей образовательной системы должно идти поступательно. Это значит, что формат введения должен быть апробирован для выбора «наиболее рабочей» схемы внедрения и для определения всех подводных камней, которые, несомненно, возникнут при подобном виде обучения.