

## РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ – В РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Наталья Георгиевна  
Астафьева



Система образования Тамбовской области развивается и совершенствуется в плане инноваций с тем, чтобы процесс обучения и воспитания детей стал духовно и интеллектуально стимулирующим, близким к жизни, к реальным условиям. Говоря о направлениях развития системы образования, нельзя не подчеркнуть те изменения, которые восприняты и поддержаны учащимися и родительской общественностью. В частности, за последние 10 лет только на развитие региональной системы образования было направлено более 15 млрд рублей, в том числе из федерального бюджета – 6,5 млрд. В результате модернизации в школах появилось современное учебное оборудование. В образовательный процесс включены электронные ресурсы, дистанционные технологии. Продолжают создаваться пришкольные интернаты для детей из удаленных сельских территорий. В городах увеличилось количество школ, работающих по модели «школа ступеней». Создаются социокультурные и инновационно-образовательные комплексы. Как результат работы созданы современные условия обучения для 85% школьников. Родителям обучающихся стало понятно, что все принимаемые решения, причем обеспеченные финансами, направлены на детей, на их качественное образование и воспитание.

Ежегодно в регионе строятся новые образовательные комплексы. Это не просто строительство новых зданий – это решение системной задачи, связанной

с реализацией инновационного сценария экономического роста в регионе. Экономический профиль региона – сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Школа должна взять на себя ответственность за правильный выбор каждым молодым человеком своей будущей профессии. Разумеется, решить такую задачу школа может только совместно с системой профессионального образования и реальным сектором экономики. Профориентационная работа должна отталкиваться от начальной школы и проходить через весь школьный процесс обучения в виде проб, решения реальных жизненных, производственных и экономических задач. Для эффективного внедрения системы непрерывного агро-бизнес-образования в Тамбовской области вводятся школы, работающие в формате ресурсных центров.

Три образовательных комплекса – Бондарская, Татановская и Избердеевская школы – проектировались в логике агро-бизнес- и агроэкообразования. Здесь выстраивается многоуровневая система экологического образования молодежи и населения в целом. На базе этих школ организованы дошкольные отделения, где дети с 3–5 лет осваивают первичные трудовые навыки. В качестве дополнительного образования для них разрабатывается проект создания школьных агротехнопарков. Данная модель позволит осуществить объективный поиск и отбор талантливых детей. Школы имеют всю необходимую инфраструктуру, которая позволяет формировать у учащихся компетенции в сфере бизнес-проектирования, производственной и научно-исследовательской деятельности. Таким образом, учреждения формируют у детей устойчивый интерес к созданию нового бизнеса в сфере АПК. Здесь созданы специализированные кабинеты и лаборатории биотехнологии, микробиологии, физики растений, а также теплицы и опытно-экспериментальные участки. На базе этих школ открыты колледж-классы и университетские классы. По окончании школы выпускники имеют не только аттестат о среднем образовании, но и свидетельство о профессиональной подготовке по рабочим профессиям. Всего в систему агро-бизнес-обра-

зования входит более 30 организаций и структур агропромышленного комплекса, 11 профессиональных образовательных организаций, 33 общеобразовательные школы, более 20 детских садов.

Профильные образовательные программы реализуются специалистами Мичуринского государственного аграрного университета и профессиональных колледжей. Причем дистанционные технологии позволили включить в эту работу учащихся 58 сельских и городских школ из всех районов и городов области. Это ребята, которые интересуются вопросами молекулярной генетики, биохимии, биотехнологии, клеточной биологии, ландшафтной архитектуры, ведения бизнеса, производства продуктов здорового питания, технологий природосбережения.

В работе также активно участвует бизнес, то есть будущие работодатели (компании «Русагро», «АБС»), которые уже сейчас помогают в оснащении школ, предоставляют места для производственной практики, поддерживают и поощряют достижения школьников. Всего в регионе 61 колледж-класс и 94 университетских класса, в которых обучается около 1,5 тыс. школьников. В системе задействованы 47 отраслевых предприятий, которые сотрудничают с образовательными организациями. Этот опыт был положительно оценен представителями более чем 70 регионов Российской Федерации в ходе II Всероссийского съезда учителей сельских школ. Как итог – организована ассоциация агрошкол России.

Еще одним уникальным учреждением должна стать школа «Политех+» в пос. Мордобо, где строится сахарный завод. Учреждение призвано сформировать у подрастающего поколения практические навыки в переработке сельскохозяйственной продукции. Школа в сотрудничестве с социальными партнерами будет готовить кадры для перерабатывающих отраслей экономики региона.

Крайне своевременным является решение Правительства Российской Федерации о запуске новой программы, связанной со строительством, реконструкцией и капитальным ремонтом школ. В связи с возведением новых микрорайонов в школах г. Тамбова возникла проблема обучения во вторую и третью смену. На сегодняшний день во вторую смену занимаются около 4 тыс. школьников, в третью – более 800. Односменный режим работы образовательной организации позволяет существенно повысить доступность качественного школьного образования. Поэтому мы должны использовать эту возможность и строить не типовые школы, а новые образовательные комплексы. Так, в текущем учебном году в эксплуатацию будет введена школа «Сколково – Тамбов» на 2425 учащихся. Образовательное учреждение будет представлять собой модель школы ступеней, рассчитанной на городскую местность. Школа «Сколково – Тамбов» станет инновационным образовательным учреждением, использующим достижения современного общества.

При разработке концепции новых школ в регионе учитываются основные тенденции развития естественно-математических, социально-гуманитарных наук, техники и технологий. Соответственно, разрабатываются не только основные образовательные программы школ, но и под-

ходы к отбору оборудования, оснащению, планированию их инфраструктуры. Концепции новых школ предусматривают наличие инновационных центров и лабораторий (прототипирования, нанотехнологий, биотехнологий, робототехники и др.), современных информационно-библиотечных центров, возможностей для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования. Новые модели образовательных организаций были включены в региональную программу по строительству, реконструкции и капитальному ремонту школ.

Примером создания в Тамбовской области новых моделей образовательных организаций является Центр технологического образования (ЦТО) в г. Тамбове, реализующий программы инженерно-технологического профиля и молодежного инновационного творчества. Прототипом такого центра является межшкольный учебный комбинат. Здесь созданы и успешно функционируют различные лаборатории и мастерские, в том числе конструкторское бюро, школьный центр космических услуг, лаборатории «Умный дом», «Мобильная робототехника», 3D- и ГИС-технологий и др., которые позволяют вести образовательные программы в области IT-технологий. Это своеобразный мини-технопарк, проводящий технологическую подготовку школьников как в общем, так и в дополнительном образовании. Педагоги ЦТО работают в тесной связи с организациями среднего профессионального и высшего образования. С 1 сентября на базе ЦТО стартовал не имеющий аналогов в регионе образовательный проект «Яндекс.Лицей», который поможет школьникам освоить новый язык промышленного программирования, а также даст возможность развивать новые востребованные компетенции, которые необходимы в современном обществе. Кроме того, проект позволит повысить интерес обучающихся к IT-технологиям и выбрать будущую профессию. Информационные технологии и качественное образование – это две тенденции, которые в совокупности составляют принцип современной экономики, основанной на знаниях.

В сельской местности свою эффективность доказала модель школы, работающей в формате социокультурного комплекса. В 2009 году перед системой образования ставилась задача сконцентрировать усилия на духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Как результат, тогда же был открыт социокультурный комплекс в с. Тулиновка, который стал не только региональной, но и межрегиональной площадкой для всего Центрального федерального округа по данной тематике. В дальнейшем работа в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи распространилась на все школы и нашла отражение в стратегии социально-экономического развития. Сейчас в Тамбовской области успешно работает 126 школ – социокультурных комплексов.

1 сентября 2016 года открылась Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского. Это единственное в своем роде образовательное учреждение, в котором школьники будут изучать не только общеобразовательные предметы, но и предметы, предусмотренные православным стандартом. Учебный план гимназии, наряду с общеобразова-



тельной программой, включает разнообразные программы дополнительного образования. Это творческие, спортивные кружки и секции, народные ремесла, а также современные направления технического творчества, в том числе робототехника. Учителя гимназии – квалифицированные специалисты, в числе которых педагоги тамбовских воскресных школ, выпускники Тамбовского педагогического колледжа (отделение «Православная педагогика»), а также преподаватели вузов. Открытие такого уникального учреждения не случайно. К настоящему времени в регионе сложилась объективная необходимость в удовлетворении заинтересованности родителей в том, чтобы их дети получили образование, более глубоко обращаясь к традиционным православным ценностям и культуре православия.

Применительно к основной и старшей школе существенным компонентом модернизации программ воспитания и социализации является совершенствование системы профессиональной ориентации учащихся. Она должна выстраиваться с учетом особенностей современного рынка труда и социально-экономической ситуации в регионах, с использованием возможностей современной информационной среды и на основе тесного взаимодействия с вузами, профессиональными образовательными организациями, производственными предприятиями. Вопрос осознанного и объективного выбора будущей профессиональной сферы деятельности особенно актуален для старшеклассников. В октябре 2016 года в г. Тамбове началось тестирование новых механизмов профориентационной работы, в основе которой лежат профессиональные пробы.

На сегодняшний день наиболее популярными среди детей и родителей являются специальности СПО, связанные с информационными технологиями, промышленным производством, сельским хозяйством, медициной, педагогикой, производством продукции общественного питания. Помочь с профессиональной ориентацией может «Атлас новых профессий» (М., 2014),

который включает самые востребованные в экономике специальности. В нем есть такие, как «проектировщик промышленной робототехники», «инженер-композитчик», «специалист по модернизации строительных технологий», «сити-фермер», «ГМО-агроном», «архитектор живых систем», «генетический консультант», «оператор медицинских роботов», «сетевой врач», «трендвотчер/форсайтер» и др. Это реалии жизни. Буквально 2–3 года назад профессии «оператор беспилотных летательных аппаратов» и «специалист по аддитивным технологиям (3D-моделирование)» были экзотикой, а сегодня они – в топ-50 наиболее востребованных и перспективных.

В регионе реализуется целый ряд проектов в системе среднего профессионального образования. Он является пилотным по внедрению дуального обучения, согласно данным Агентства стратегических инициатив (АСИ). Результативным является участие региона в движении WorldSkills и соревнованиях JuniorSkills. Успешно реализуется проект «Поддержка и развитие предпринимательских инициатив выпускников колледжей»: 8 выпускников получили гранты как начинающие фермеры. В рамках работы по повышению инвестиционной привлекательности системы профессионального образования подготовлено 35 бизнес-проектов по созданию учебно-производственных структур на базе профессиональных образовательных организаций. Как результат, сегодня доля профессиональных образовательных организаций, где подготовка кадров ведется в соответствии с международными требованиями, составила 33%, а доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии, – 98%.

В заключение хочется отметить следующее. Вся система образования Тамбовской области ориентирована на концепцию опережающего развития, формирование у обучающихся качеств и умений XXI века. Но невозможно рассуждать о технологиях будущего в отрыве от людей, которые эти технологии будут создавать и использовать. Поэтому образование и воспитание детей и молодежи, научных кадров является фундаментом для будущего.