

# АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим ресурсом социально-экономического развития субъектов Российской Федерации является высокое качество кадрового потенциала. Его невозможно обеспечить без комплексного совершенствования профессионального образования в каждом регионе, учитывающего его специфику и направленное на обеспечение учащихся знаниями и практическими навыками, адекватными меняющимся требованиям рынка труда, без формирования современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, согласующейся с потребностями региональной экономики.

В ходе становления инновационной экономики необходимы не только модернизация материально-технической базы образования, его компьютеризация, обновление учебных программ и методического обеспечения. Требуется новый уровень интеграции всех традиционных и инновационных институтов образования, организация многоуровневого профессионального образования, учитывающего текущие и перспективные задачи развития региональной экономики. Причем важно обеспечивать как изучение и учет интересов региональных работодателей в качестве трудовых ресурсов, так и их активное участие в образовательном процессе.

В настоящее время в субъектах Российской Федерации сложились уникальные примеры такой интеграции, накоплен богатый опыт модернизации профессионального образования для обеспечения решения задач социально-экономического и инновационно-технологического развития регионов.

Основой региональной системы подготовки кадров является образовательная траектория «школа – профессиональное образование – высшее образование» с дальнейшим прохождением элементов дополнительного профессионального образования. Процесс подготовки кадров начинается еще в школе, поскольку на этом этапе складываются первые профессиональные интересы, трудовые навыки, формируется основа будущего профессионального самоопределения. Поэтому в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования многих регионов уделяется большое внимание профориентационным мероприятиям, повышению привлекательности тех или иных направлений профессионального образования. Этот же период оптимален для выявления детей, одаренных в различных областях знаний и творчества. Школа – первое звено интегрированного образования: во многих общеобразовательных организациях реализуются профильные программы, нацеленные на дальнейшее получение среднего профессионального и высшего образования.

В свою очередь, преемственность уровней профессионального образования реализуется через сотрудничество организаций профессионального образования и вузов в рамках совместных образовательных программ и многопрофильных образовательных организаций. Также существуют примеры единого образовательного комплекса, объединяющего школу, организацию профессионального образования и вуз.

Организации среднего профессионального образования, ввиду того что они находятся в ведении региональных органов государственной власти и ориентированы на насущные кадровые проблемы территорий, составляют основную базу воспроизводства рабочих кадров и специалистов среднего звена в регионе. В то же время ведущую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов для обеспечения инновационно-технологического развития региона в рамках интеграции образования, научных исследований и производства играют образовательные организации высшего образования, а создаваемые при них инновационные предприятия зачастую являются поставщиками новых технологических решений для различных секторов и отраслей производства региона.

Состояние системы профессионального образования является значимым фактором социально-экономического развития региона. При этом успешность ее функционирования напрямую зависит не только от качества подготовки, но и от соответствия набора специальностей и содержания образовательных программ потребностям регионального рынка труда, подверженного постоянным изменениям и имеющего существенные особенности в разных субъектах Российской Федерации с учетом отличий в уровне социально-экономического развития, отраслевой структуре экономики, состоянии инфраструктуры и в иных значимых аспектах.

Для успешной подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих востребованное экономикой региона качественное профессиональное образование, необходима постоянная подстройка образовательных программ к складывающимся на рынке труда условиям и запросам со стороны работодателей. Эффективное развитие системы профессионального образования невозможно без активного взаимодействия с работодателями. Их непосредственное участие в организации образовательного процесса на всех его этапах не только создает условия для полноценного трудоустройства выпускников, но и обеспечивает постоянную готовность системы к текущим и перспективным изменениям на рынке труда.

Формы и виды совместной деятельности образовательных организаций с работодателями разнообразны:

- заключение договоров на подготовку специалистов с последующим трудоустройством на предприятии и в организации;
- участие в развитии материально-технического обеспечения образовательных организаций;
- создание баз производственной практики на предприятиях;
- привлечение специалистов предприятий в качестве преподавателей по учебным дисциплинам;
- организация стажировок преподавателей на предприятиях;
- обязательное согласование образовательных программ с работодателями, особенно в части организации практико-ориентированного (дуального) обучения;
- рецензирование представителями предприятий дипломных проектов и выпускных квалификационных работ;
- участие работодателей в деятельности органов управления образовательными организациями;
- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заданиям работодателей.

Среди эффективных форм содействия развитию системы профессионального образования в регионах с активным участием работодателей выделяется деятельность отраслевых советов – объединений представителей образовательных организаций, ведущих работодателей, представителей науки, профильных региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, вырабатывающих предложения по совершенствованию системы подготовки кадров, профессионально-квалификационные требования к выпускникам, рекомендации по набору требуемых в регионе специальностей, а также осуществление мониторинга перспективной кадровой потребности организаций региона по уровню образования и видам экономической деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу – мониторинга, влияющего на формирование контрольных цифр приема на обучение.

В заключение необходимо отметить, что приведение подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования в соответствие потребностям рынка труда и перспективам развития экономики региона, внедрение современных форм и методов обучения, учитывающих региональную специфику, совершенствование механизмов взаимодействия профессионального образования с работодателями и их объединениями являются сегодня насущными задачами для региональных систем профессионального образования.