

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Федеральный Справочник

Среднее Образование в России

2014 год

ВЫПУСК 3

С ПРИЛОЖЕНИЕМ КОМПАКТ-ДИСКА

СРЕДНЕЕ В

Федеральный Справочник

ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО ПРИ УЧАСТИИ:

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ,

ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РФ,

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ,

ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ

НП «ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА»
МОСКВА
2014

УДК 371/377
ББК я74
Ф 31

Ф 31 **Среднее образование в России**: [приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России»]; Т. 3 – М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014. 344 с.

Третий выпуск специализированного издания «Среднее образование в России» (приложение к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России») подготовлен совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Комитетом Государственной Думы по образованию и региональными органами управления образованием.

Издание посвящено приоритетам государственной образовательной политики в сфере общего образования. В книге представлены результаты научных и аналитических разработок, а также результаты анализа статистических данных по ряду важнейших направлений развития начального и общего образования.

Авторами статей являются руководители федеральных и региональных органов государственной власти, ведущие эксперты. Широкое освещение на страницах издания получила деятельность учебных заведений субъектов Российской Федерации.

Справочник предназначен не только для руководителей органов управления образованием и учебных заведений, но и для широкого круга читателей, интересующихся перспективами развития среднего образования и повышением его качества.

Впервые в справочнике представлен раздел, посвященный деятельности столичной системы образования.

© НП «Центр стратегического партнерства», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
13

II. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
41

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ
97

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
137

V. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
149

VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
261

VII. СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ
311

VIII. ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ
333

РЕДАКЦИЯ СБОРНИКА «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК»

Главный редактор
В.А. ПАНКОВ

Руководитель издательской группы
Н.А. ГУРЬЯНОВА

Ответственный секретарь
И.И. ОКУЛОВА

Главный художник
Е.А. БУБЕР

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДИРЕКЦИЯ СБОРНИКА «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ»

Генеральный директор НП «Центр стратегического партнерства»
В.И. КУЗНЕЦОВ

Исполнительный директор, руководитель проекта
А.Г. ЛИВШИЦ

Начальник отдела по работе с органами государственной власти
Б.В. ВОЛОДИН

Начальник отдела по работе с высшими учебными заведениями
Е.В. ПОЛОЗОВА

Руководитель отдела по связям с субъектами РФ
А.В. ЦЫГАНКОВА

Руководитель отдела по спецпроектам
В.И. КИСЕЛЁВ

Руководитель секретариата
О.А. ЕПИФАНОВА

Начальник отдела распространения
С.В. ЩЕРБАК

ВЫПУСКАЮЩАЯ РЕДАКЦИЯ СБОРНИКА «СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ»

Главный редактор
М.В. ЩЕРБИНА

Заместитель главного редактора
Н.А. НИКОЛАЕВА

Ответственный секретарь
М.Е. СЕРГЕЕВ

Компьютерная верстка, дизайн полос
С.С. ПРОКОПОВИЧ, А.В. УСТИВИЦКИЙ

Корректоры
М.В. СУСЛОВА, М.Р. ТЕЛЯТЬЕВА

АДРЕС РЕДАКЦИИ

127025, Москва, ул. Новый Арбат, д. 19
тел.: +7 (495) 697 8409, 697 9614

ОТДЕЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ:
тел.: +7 (495) 697 7563

e-mail: obrazovanie@federalbook.ru
www.federalbook.ru

Уважаемые читатели!

Третий выпуск издания «Среднее образование в России», который вы держите в руках, – это своеобразное исследование современного состояния российского общего образования. На нелегком пути происходящих в последние годы перемен огромную роль играет повышение открытости и прозрачности трансформации системы общего образования, широкая и конструктивная дискуссия между государством и обществом. Поэтому особенно отрадно, что наше издание вновь выходит в свет при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Комитета Государственной Думы по образованию и региональных органов управления образованием.

В третьем выпуске нашли отражение наиболее актуальные изменения в образовательной системе, связанные с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ведущейся в настоящее время доработкой механизмов его правоприменения.

Стратегической целью нового закона и всей государственной политики в области образования является повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Реализации этой цели прежде всего служит введение федерального государственного образовательного стандарта, вопросам введения которого посвящен опубликованный в книге материал Министерства образования и науки Российской Федерации.

Отдельный раздел книги составили материалы, посвященные оценке качества и совершенствованию новых образовательных механизмов. В разделе приведены как итоги проведения ЕГЭ в 2013 году, предоставленные Рособрнадзором, так и предложенный независимыми экспертами список 500 образовательных организаций, которые продемонстрировали в 2012/13 учебном году наиболее высокие результаты. Особый интерес для читателей может представить подготовленное авторами рейтинга топ-500 специально для нашего издания методическое обоснование подходов к оценке образовательных достижений.

В этом выпуске свое мнение о том, насколько успешно на местах преодолеваются проблемы финансирования, последствия демографического спада и ряд других негативных факторов, высказывают не только руководители органов управления в сфере образования, но и те, кто непосредственно возглавляет общеобразовательные учреждения, воспитывает и обучает школьников, дает им основы профессиональной подготовки.

В этом и состоит принципиальный подход редакции «Федерального справочника», его отличие от ряда других изданий – широко представляя позиции и мнения представителей государственной власти, отвечающих за формирование образовательного пространства России, профессионального сообщества и независимых экспертов, мы стремимся к гармоничному формированию единого информационного поля. Надеемся, что оно станет одним из инструментов совершенствования и устойчивого развития образовательной системы в интересах личности, общества и государства.

Уважаемые читатели! Предлагая вашему вниманию наше очередное издание, мы ожидаем ваших откликов и комментариев к опубликованным материалам, предложений по улучшению содержания и введению новых рубрик. Ваше заинтересованное мнение поможет нам в будущем полнее представить все аспекты модернизации системы российского образования.

В.А. Панков

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР




















Die österreichische
Flagge ist älteste
Flagge. Es ist geprägt
im 1191. Die Flagge
kam mit Herzog
Österreicher Leopold
Fünfter. Einmal kehrte
er aus dem
Ritterturnier. Seine
Kleidung war mit Blut
bedeckt. Er zog seinen
Gürtel. Unter dem
Gürtel gab es kein
Blut. Farbe der
Kleidung war wie auf
der Flagge.


MCMISSILE




ГРАМОТА
ГРАМОТА
ГРАМОТА




ПАБУНСКАЯ
Яна











I

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Николаевич Дегтярёв

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (В 2011–2013 ГОДАХ),
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК РАЕН



ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2011–2013 ГОДАХ

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в области образования является органичной частью социальной политики, которая реализуется государством не только по линии конституционных гарантий, но и в рамках специальных нормативных и правовых актов, направленных на развитие и управление образованием (Дегтярёв А.Н., Дегтярёва Л.Р. Трансформация модели субъектно-объектных правовых отношений в сфере высшего образования / Международная конференция «Развитие социального капитала и гуманизация образования как условие повышения качества жизни». М.; Зеленоград, 2013).

Задача модернизации, как известно, заключается не только в обнаружении объективных трендов трансформации системы, но и, главное, в оптимизации этих процессов в интересах государства и общества, в целях устойчивого развития экономики на инновационной основе. При этом стратегия модернизационного процесса, определение приоритетных направлений развития должны иметь четко выверенную программу оптимального использования всех видов ресурсов, которыми уже располагает образовательная сфера и которые генерирует новая модель управления. Важным фактором современности безусловно является также расширение сферы влияния институтов гражданского общества в образовании.

Пути модернизации системы образования к началу работы Государственной Думы VI созыва были отражены в таких документах, как Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденных Правительством Российской Федерации. Начало работы Комитета по образованию совпало с наиболее активным периодом подготовки к принятию нового Закона об образовании в Российской Федерации.

На протяжении всего 2012 года, в течение которого шла напряженная работа над проектом закона, деятельность комитета была под пристальным вниманием общественности и средств массовой информации. По поводу нового закона об образовании на различных конференциях, симпозиумах, совещаниях, парламентских слушаниях и в СМИ говорили и писали практически все: профессора и студенты, учителя и школьники, пенсионеры и чиновники, министры и домохозяйки, журналисты и эксперты.

За период с 1 августа по 17 декабря 2012 года в российских СМИ было опубликовано 3905 материалов с упоминанием законопроекта, 220 публикаций появилось в русскоязычных СМИ ближнего зарубежья. Упоминания об этом законе появились и в западной прессе, например в американском журнале Institute of modern Russia.

Дайджест публикаций ряда крупных профессиональных СМИ, одного из наиболее общественно активных и объективных институтов современного гражданского общества, а также выдержки из официальных документов Комитета Государственной Думы по образованию наглядно демонстрируют «дорожную карту» подготовки и утверждения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

ХРОНИКА СОБЫТИЙ

Январь 2012 года

В том, что такой закон нужен, у меня сомнений нет. За 20 с лишним лет работы ректором вуза я это почувствовал на сто процентов.

Огромное количество нормативных документов и подзаконных актов разного уровня очень запутывают ситуацию в образовании, мешают работать. Документы часто расходятся друг с другом. Но, на мой взгляд, который разделяют и многие эксперты, текст законопроекта можно и нужно еще дополнять и корректировать, несмотря на то что уже 1,5 года всё российское общество обсуждает этот документ в разных версиях. Он и сейчас размещен на сайте Минобрнауки России в открытом доступе, ознакомиться с ним и изложить свое ви́дение предлагаемых этим документом норм может каждый.

Текст проекта будущего закона об образовании мы «расшиваем» на тематические части и отдаем экспертам, среди которых – авторитетные ученые, учителя, работодатели, активисты из среды студентов, аспирантов, докторантов.

По имеющейся информации, в марте правительство планирует рассмотреть этот законопроект. Мы же хотим услышать всех, сделав эту последнюю версию достоянием широкой общественности и экспертного сообщества, и получить отклик. Только так. А вся процедура принятия документа, думаю, займет весь этот год.

См.: Дегтярёв А.Н. Что скажет школа? / беседовала М. Агранович // Рос. газ. 2012. 24 янв. №13. URL: http://www.rg.ru/2012/01/24/obrazovanie.html.

Пути модернизации системы образования к началу работы Государственной Думы VI созыва были отражены в таких документах, как Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденных Правительством Российской Федерации

Апрель 2012 года

В Государственной Думе прошли парламентские слушания, посвященные инклюзивному образованию. Многие дети, имеющие инвалидность, не нуждаются в обучении по специальным программам и могут вполне успешно получать образование в обычных школах наравне со своими здоровыми сверстниками. Тормозят внедрение инклюзива отсутствие доступной среды для инвалидов в школах и детских садах, нехватка педагогов, способных заниматься с «особыми» детьми, отрицательное отношение некоторых родителей к совместному обучению здоровых и не очень детей.

Председатель Комитета по образованию Александр Дегтярёв напомнил, что в ближайшее время депутаты рассмотрят законопроект о ратификации международной Конвенции о правах инвалидов, которая направлена на их социальную адаптацию.

Огромную роль в социализации детей с ограниченными возможностями играет образование. Несмотря на то что соответствующее право закреплено в законодательстве, на практике большинство школ не готовы к обучению людей с нарушениями опорно-двигательной системы, слуха и зрения. Инклюзивное обучение необходимо не только таким детям, но и ребятам, отстающим в умственном развитии, страдающим аутизмом. Сейчас только 5% школ приспособлены для детей-инвалидов, а нужно как минимум в пять раз больше. Для этого следует создать соответствующую материально-техническую базу, разработать специальные учебники, программы подготовки учителей, организовать психологическое сопровождение учеников с ограниченными возможностями здоровья. Всё это найдет отражение в новом законопроекте «Об образовании» и федеральных программах по формированию безбарьерной среды для инвалидов.

См.: Соколова М. Могут учиться наравне с каждым // Парламент. газ. 2012. 13 апр. №14 (2554). URL: http://old.pnp.ru/newspaper/20120413/8768.html.

Июнь 2012 года

Вольное экономическое общество России обратилось в Комитет Госдумы по образованию с предложением о развитии законодательной инициативы по вопросу независимой оценки качества образования, повышения роли общественной аккредитации образовательных учреждений, профильных кафедр и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», который был принят 20 лет тому назад, в статье 33 прописана норма, в соответствии с которой существует возможность прохождения образовательными учреждениями профессионально-общественной аккредитации в российских, иностранных и международных образовательных, научных, общественных и иных организациях. Такая аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства со стороны государства, сведения о результатах такой аккредитации рассматриваются при государственной аккредитации.

Вместе с тем председатель Комитета Госдумы по образованию Александр Дегтярёв отметил, что эта тема абсолютно не проработана – как с законодательной точки зрения, так и в плане практической реализации... Если «рассматриваются», то, значит, такая процедура не является обязательной для принятия решения Рособрнадзором, но прислушиваться... стало сегодня необходимо. Ожидается, что законопроект «версии 2012 года» поступит в Государственную Думу через месяц в качестве официального документа от Правительства РФ. В нем содержится статья 99 «Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ». Совершенно очевидно, что государство, понимая важность этой процедуры и необходимость привлечения демократических институ-

тов гражданского общества к процедуре оценки образовательной деятельности, выходит с инициативой эту норму закрепить законодательно.

На процедуру профессионально-общественной аккредитации сегодня делается высокая ставка. По общему мнению присутствующих, она действительно может обеспечить независимую, справедливую, объективную оценку деятельности образовательных учреждений и пресечь деятельность псевдовузов, которых за последние 20 лет стало очень много и которые бросают тень на другие учебные заведения. «Я бы назвал их вузами «легкого поведения», – отметил Александр Дегтярёв.

Еще одно предложение было высказано для внесения в проект резолюции заместителем председателя комитета Торгово-промышленной палаты РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию К.А. Савченко-Бельским о необходимости разработки профессиональных стандартов. Этот вопрос месяц назад широко обсуждался на конференции, организованной Комитетом Госдумы по образованию совместно с Академией труда и социальных отношений, Торгово-промышленной палатой РФ, Российским союзом промышленников и предпринимателей, Союзом ректоров. Из 1 тыс. стандартов, необходимых стране, сегодня разработано только 70. Можно ли в таком случае проводить аккредитацию силами профессиональных ассоциаций без профессиональных стандартов? Необходимо в самое ближайшее время активизировать эту работу.

См.: Мотова Г. Какая аккредитация нужна вузам «легкого поведения» // Аккредитация в образовании. 2012. 13 июля. №56. URL: http://www.akvobr.ru (дата обращения: 13.07.2012).

В законопроекте нашли отражение результаты многолетнего опыта по введению Единого государственного экзамена (статья 70) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим образовательным предметам в образовательные организации, реализующие образовательные программы бакалавриата и специалитета.

Июнь – июль 2012 года

А. Дегтярёв: Абсолютно ясно, что должна быть новая федеральная политика профориентации. И вопрос модернизации образования, я считаю, в первую очередь должен пониматься как изменение отношения государства, общества и личности к системе подготовки профессиональных кадров.

См.: Перспективы образования в Год российской истории // Столичное образование. 2012. №6.

Август 2012 года

А.Н. Дегтярёв: Приглашая на площадку Государственной Думы самый широкий круг экспертов, представителей педагогической и научной общественности, мы выстраиваем открытый диалог, в котором для нас, законодателей, принципиально важно услышать мнение всех представителей образовательного сообщества. Для комитета такие мероприятия стали действенным инструментом формирования и подготовки не просто востребованных обществом, но подчас безотлагательно необходимых законодательных инициатив. Таким образом, законопроектный портфель комитета постоянно пополняется, а количество решенных на уровне федерального законодательства задач увеличивается.

Значимым итогом весенней сессии 2012 года стал Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Кропотливая работа по подготовке этого документа была начата депутатами V созыва и продолжена нами. Тот факт, что Россия пока еще отстает от высокоразвитых стран в использовании современных информационных образовательных технологий и электронного обучения, в значительной степени явился следствием недостаточного развития нормативно-правовой базы применения информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Принятый закон восполнил этот пробел – позволил расширить возможности использования дистанционных технологий в образовательном процессе, сформировать целостную электронную образовательную среду в качестве неотъемлемого фактора повышения качества образования.

Кор.: Каковы планы на осеннюю сессию? Как планируете взаимодействовать с Минобрнауки России при обсуждении проекта закона «Об образовании в Российской Федерации»?

А.Н. Дегтярёв: Главная задача комитета в период осенней сессии – организация рассмотрения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». К тому моменту, когда будет опубликовано это интервью, рассчитываю, законопроект уже поступит в Государственную Думу.

Абсолютно все граждане нашей страны заинтересованы в том, чтобы закон был понятным, справедливым, а предлагаемая модель образования обеспечила качественный скачок в развитии общества и государства. Неслучайно споры вокруг законопроекта не утихают уже более 2 лет. За прошедшие 20 лет, которые действует принятый в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании», изменились мы сами, дети, школы, университеты. В новом законодательстве нам необходимо не просто зафиксировать наработанную лучшую образовательную практику, но обозначить точки роста и качественного развития системы образования на ближайшие десятилетия. Особое внимание следует уделить правовому статусу всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников и родителей.

Тесное взаимодействие с Министерством образования и науки Российской Федерации, которое уже сложилось на этапах предварительного обсуждения законопроекта, позволяет с оптимизмом смотреть в будущее. Сегодня мы уверены, что ни одно значимое для российского образовательного сообщества решение не будет принято без обсуждения, без должной проработки, без понимания высокой степени ответственности. Сегодня центр общественно-политической и профессиональной дискуссии переносится в Государственную Думу, где все эти судьбоносные решения и будут приниматься. Параллельно будет обсуждаться и проект федерального закона «О народном образовании», подготовленный группой депутатов КПРФ.

См.: Дегтярёв А.Н. Сфера образования является стратегически важной для государства и общества // Вестник образования России. 2012. Авг. №15.

Законопроект отличается рядом нововведений. Так, впервые в законодательстве Российской Федерации об образовании вводится глоссарий, включающий 35 основных терминов и понятий, описывающих систему образования (статья 2).

Сентябрь 2012 года

В Государственной Думе в мае состоялись парламентские слушания Комитета по образованию на тему «Нормативное обеспечение реализации полномочий в сфере образования на разных уровнях власти». С основным докладом выступил председатель комитета Александр Дегтярёв.

«Проблемы разграничения полномочий, – начал свое выступление с обобщения Александр Дегтярёв, – относятся к числу наиболее сложных управленческих. Действующая в России трехуровневая структура управления в сфере образования включает федеральный, региональный и муниципальный уровни, не составляющие органичное единство, поскольку происходит пересечение компетенций, несовпадение распределения объемов ответственности и ресурсов. Каждая из сторон должна иметь законодательно установленные полномочия, при этом надо стремиться к тому, чтобы объем неурегулированных или неразграниченных полномочий по возможности сокращался».

Второй стороной этой проблемы является отсутствие общей методологии законодательного урегулирования в вопросах образования на уровне субъектов РФ и органов местного самоуправления, а среди принятых ими нормативно-правовых актов видно значительное расхождение по количеству и качеству.

По итогам парламентских слушаний были приняты рекомендации, в которые, помимо высказанных предложений, были включены вопросы относительно разработки порядка аттестации педагогов негосударственных образовательных учреждений, а также о подготовке нормативных правовых актов по вопросам лицензирования и аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Все поднятые вопросы станут предметом обсуждения на заседании Комитета Госдумы по образованию.

См.: Госдума о распределении полномочий в образовании // Аккредитация в образовании. 2012. 4 сент. №57. URL: http://www.akvobr.ru (дата обращения: 04.09.2012).

Октябрь 2012 года

Госдума рассмотрит в первом чтении фундаментальный законопроект «Об образовании в Российской Федерации» в октябре этого года. Так решили законодатели в профильном думском комитете на первом заседании осенней сессии. Параллельно был рассмотрен альтернативный законопроект «О народном образовании», инициированный депутатами из фракции КПРФ.

Нет нужды повторять, сколько споров и дискуссий было посвящено новому закону. Сегодня пришло время подводить итоги общественным слушаниям и прениям и выпускать в жизнь фундаментальный документ. О том, какой это будет закон и какой вклад он призван внести в подготовку высококвалифицированных специалистов для нашей страны, беседует с председателем Комитета Госдумы по образованию доктором экономических наук, академиком РАЕН Александром Дегтярёвым корреспондент журнала «ЮСнП» Василий Тресков.

– Пока этот законопроект делает первые шаги на пути к масштабному закону, в котором так нуждается наше современное образование и наше общество, – говорит Александр Николаевич Дегтярёв. – После обсуждения на заседании комитета, прошедшем 4 сентября, по решению Совета Госдумы документ был разослан в различные инстанции. Он будет рассмотрен во всех субъектах Федерации. В связи с принятием нового закона необходимо будет внести изменения в более чем 100 федеральных законов, 30 указов президента и 170 постановлений правительства. Так что наш комитет ожидает большая работа.

– *Какие положения нового закона, с Вашей точки зрения, наиболее конструктивны для образовательного процесса? И чем новый документ будет отличаться от предыдущих законов об образовании?*

– На моем рабочем столе, как видите, три объемных документа. Это законы «Об образовании» 1992 года, «О высшем и послевузовском образовании» 1996 года и нынешний вариант интегрированного закона. Прежний закон об образовании, принятый в июле 1992 года, давно уже был не в состоянии охватить все особенности современного образовательного процесса и поэтому постоянно дополнялся многочисленными поправками. Их сотни, и, образно говоря, закон стал похож на залатан-

ное покрывало. Кстати, неслучайно в 1996 году появился еще один закон – «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Сумма этих нормативов стала весьма труднодоступной для понимания и практической работы. Не каждый юрист мог в них разобраться из-за нагромождения поправок, дублирования и перефразирования статей. Всё это сделало два документа практически нечитаемыми. Новый документ формально объединил в себе эти два закона, качественно изменив содержание. Как вы, наверное, заметили, новый законопроект в три раза больше предыдущего. В отличие от прежнего закона, он хорошо структурирован и систематизирован. Четко прописан и упрощен для восприятия понятийный аппарат, который позволит работать с ним не только специалистам, но и преподавателям, учителям, студентам и даже школьникам. Упразднены статьи и нормы, которые себя изжили, введены новые, отвечающие задачам и вызовам нашего времени, поскольку, как известно, за два последних десятилетия произошли значительные перемены. Изменилось общество, люди, появились новые технологии. Требует кардинальной модернизации экономика, ориентированная на международные стандарты и макроэкономические показатели. Недавно наша страна вступила в ВТО, а в начале XXI века Россия подписала Болонскую конвенцию, которая предполагает встраивание нашей образовательной системы в европейское образовательное пространство. Это требует новых законодательных статей, способных дать адекватные ответы на современные вызовы.

Законопроектом впервые закрепляются нормы о педагогической экспертизе в отношении нормативных правовых актов, которые затрагивают вопросы обучения и воспитания, об инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования, которые призваны в целом обеспечить динамичное развитие системы образования, в том числе способствовать апробации, использованию новых образовательных методик, педагогических практик, внедрению новых моделей (статья 98).

– *Но у наших граждан возникают опасения: не приведут ли «нововведения по западным стандартам» к отмене бесплатного образования в России и к отказу от традиций отечественной школы просвещения?*

– Для нас, законодателей, крайне важно сберечь и приумножить всё то лучшее, что наработано в советской и российской системе образования. Новый законопроект «Об образовании в Российской Федерации» сохраняет преемственность в части соблюдения демократических свобод, которые были обеспечены законом 1992 года. Это конституционное право на бесплатное общее полное образование. Кстати, эта обязанность государства была предусмотрена и в законе об образовании 1974 года. Таким образом, сегодняшний документ сохраняет самые важные конституционные принципы государственной политики, касающиеся бесплатного школьного образования.

См.: Дегтярёв А.Н. Российское образование достойно выполнит свою миссию в модернизации образования / беседовал В. Тресков // Юрист спешит на помощь. 2012. Окт. №10.

11 октября 2012 года

Рассмотрев проект федерального закона №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации», внесенный в Государственную Думу Правительством Российской Федерации (далее – законопроект), Комитет Государственной Думы по образованию отмечает следующее.

С момента принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 год) и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год), которые были законами переходного времени, кризисного этапа в развитии России, произошли значительные изменения условий функционирования экономики государства, системы исполнительной власти, организационных основ функционирования системы образования; осуществлено разграничение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и местного самоуправления, разработаны и реализуются долгосрочные целевые программы и приоритетный национальный проект «Образование»; определены концептуальные направления реформирования и модернизации образования и смежных отраслей экономики.

Кроме того, происходившая за два десятилетия модернизация системы образования требовала постоянного обновления законодательства об образовании путем внесения частных изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», структура которых не была на это рассчитана, что привело к несбалансированности ряда норм федерального законодательства. Вместе с тем продолжают еще в ряде случаев действовать нормы, установленные законодательством Советского Союза. Всё это привело к достаточно размытой законодательной базе в сфере образования.

I. Рассматриваемый законопроект имеет *стратегический и системный характер, ориентированный на длительную перспективу.* Он представляет собой единый интегрированный базовый законодательный акт, комплексно регулирующий отношения в сфере образования с учетом современных потребностей образовательной практики, общих тенденций социально-экономического развития страны и мировых тенденций развития образования. Законопроект закрепляет основы правового регулирования системы образования в Российской Федерации исходя из приоритета прав и свобод человека, обеспечения государственных гарантий прав граждан в сфере образования и не только решает проблемы образования как одной из отраслей экономики, но и служит основой развития человеческого потенциала

в Российской Федерации и инновационного развития страны в целом.

Принципиально важным является то, что в законопроекте сохранены базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством об образовании, прежде всего в части государственных гарантий реализации прав в сфере образования, права выбора образовательной организации и получения образования в соответствии со склонностями и потребностями обучающегося, обучения на родном языке, правовых гарантий обеспечения доступности и качества образования, государственно-общественного характера управления образованием.

В законопроекте в соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, с учетом Болонской декларации и Международной стандартной классификации образования предусматривается, как уже отмечалось, четкая система уровней образования и образовательных цензов, уточняется видовое разнообразие образовательных программ, обеспечивающих мобильность и более гибкое реагирование системы образования на запросы общества и рынка труда.

Принятие законопроекта позволит создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей личности.

В законопроекте приведены в непрерывную и единую систему уровни образования, что делает возможным реализовывать принцип непрерывного образования в условиях преемственности его уровней.

Законопроект соответствует современным потребностям общества и перспективным направлениям его развития.

II. Рассматриваемый законопроект впитал в себя *позитивный опыт развития системы образования последнего 20-летия.*

В основу законопроекта легли принципы, которые были разработаны и апробированы в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» и уже зарекомендовали себя в правоприменении. Это открытость образования внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В законопроекте нашли отражение результаты многолетнего опыта по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) (статья 70) как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, и в то же время как формы вступительных испытаний по соответствующим образовательным предметам в образовательные организации, реализующие образовательные программы бакалавриата и специалитета. Надо признать, что действующая сегодня система ЕГЭ показала свою эффективность и востребованность, хотя еще находится в стадии своего развития и далека от совершенства.

В законопроекте также отражены практические результаты введения в систему образования федеральных государственных образовательных стандартов (статья 12), являющихся основой объективной оценки качества образования лиц, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

III. Законопроект отличается рядом *нововведений.* Так, впервые в законодательстве Российской Федерации об образовании вводится глоссарий, включающий 35 основных терминов и понятий, описывающих систему образования (статья 2).

Введено новое понятие «организация, осуществляющая образовательную деятельность», объединяющее образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, к которым будут относиться научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление, отдых детей или их социальное обслуживание, организации, а также иные юридические лица, которым будет дано право осуществлять образовательную деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ (статья 32).

В перечень уровней образования введено дошкольное образование как уровень общего образования.

Следует отметить, что в законопроекте не используется термин и не выделяется как отдельный уровень «начальное профессиональное образование». Но в уровне среднего профессионального образования предусмотрено два вида программ: подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и подготовка специалистов среднего звена (глава 8, статья 72), что означает расширение возможности такой профессиональной подготовки.

Кроме того, в законопроекте предусмотрен новый уровень высшего образования, соответствующий подготовке кадров высшей квалификации – научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре, ассистентуре-стажировке (статья 11). Это позволит обеспечить переход к углубленной и системной подготовке профессиональных педагогических и научных кадров для сферы высшего образования, непосредственно связанной с научными исследованиями.

В законопроекте предусмотрена новая систематизация образовательных программ

(статья 13) – основные и дополнительные. В основе ее заложен принцип, в соответствии с которым к основным образовательным программам отнесены образовательные программы уровня образования, по которым устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы делятся на общеобразовательные и профессиональные.

Кроме того, введена отдельная статья, регламентирующая правовое положение индивидуальных предпринимателей, ведущих образовательную деятельность (статья 33).

Впервые нашли четкое законодательное оформление вопросы, касающиеся:

- правового статуса педагогических работников (статья 48) и руководителей образовательных организаций (статья 53), введены обязательства государства по созданию условий для осуществления их полноценной профессиональной деятельности;
- прав и обязанностей родителей и законных представителей обучающихся: в частности установлен приоритет прав родителей на воспитание и обучение детей, закреплены их права на получение информации и участие во всех видах обследования обучающихся, на участие в управлении образовательной организацией, в выборе методов обучения и воспитания (статья 45);
- создания в образовательных организациях комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- особенностей организации и предоставления образования отдельным категориям обучающихся (глава 11): гражданам, проявившим выдающиеся способности (статья 82); иностранным гражданам и лицам без гражданства (статья 83); лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обеспечивающих возможность осуществления инклюзивного и интегрированного образования (статья 84); лицам, осужденным к лишению свободы, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей (статья 85);
- особенностей реализации специфических видов образовательных программ (военное дело, медицина, культура, искусство и т.п.) (статьи 86–92);
- установления мер социальной поддержки обучающихся, в том числе нуждающихся в дополнительной социальной поддержке (глава 4, статьи 34, 38–41);
- охраны здоровья обучающихся (статья 42) и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (статья 43).

Впервые на законодательном уровне признается особый статус педагогических работников в обществе и вводятся обязательства государства по созданию условий для осуществления ими полноценной профессиональной деятельности, в том числе в части оплаты труда педагогических работников.

Законопроектом впервые закрепляются нормы о педагогической экспертизе в отношении нормативных правовых актов, которые затрагивают вопросы обучения и воспитания, об инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования, которые призваны в целом обеспечить динамичное развитие системы образования, в том числе способствовать апробации, использованию новых образовательных методик, педагогических практик, внедрению новых моделей (статья 98).

Законопроект восполняет имеющиеся в настоящее время правовые пробелы в регулировании отдельных институтов системы образования, таких как деятельность негосударственных образовательных учреждений, порядок сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, кредитно-модульная система, оказание платных образовательных услуг, статус примерных образовательных программ и др., а также устраняет избыточность административных ограничений, связанных с типологией образовательных учреждений, затрудняющей их развитие.

Таким образом, можно заключить, что законопроект представляет собой документ, систематизирующий и модернизирующий законодательство Российской Федерации об образовании исходя из приоритетных направлений развития образования и образовательных потребностей граждан.

Пласт затронутых в законопроекте позиций настолько велик, что не представляется возможным его реализовать путем внесений изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Принятие законопроекта позволит сформировать эффективный механизм правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования, направленных на реализацию права на образование, государственных гарантий на получение качественного образования, значительно укрепит защиту интересов личности в области образования. Принятие законопроекта позволит также создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий

свободы и равного доступа к образованию, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей личности.

Именно поэтому рассматриваемый законопроект является чрезвычайно актуальным и имеет высокую социальную значимость.

См.: Заключение Комитета Государственной Думы по образованию на проект федерального закона №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://asozd2.duma.gov.ru.

Октябрь 2012 года

А.Н. Дегтярёв: Сегодня внимание всей общественности приковано к рассмотрению внесенного Правительством Российской Федерации проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Законопроектом предусматриваются нормы, обеспечивающие открытость образовательных организаций путем участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью и оценке ее эффективности.

Впервые на законодательном уровне признается особый статус педагогических работников в обществе и вводятся обязательства государства по созданию условий для осуществления ими полноценной профессиональной деятельности, в том числе в части оплаты труда педагогических работников.

Одновременно с этим в законопроекте регулируется и правовое положение обучающихся: их права, обязанности, дисциплинарная ответственность, меры социальной поддержки, касающиеся стипендиального обеспечения, предоставления мест в общежитии, обеспечения учебниками и т. д.

Законопроект закрепляет права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся на получение информации и участие во всех видах обследования обучающихся, на участие в управлении образовательной организацией.

В законопроекте впервые закрепляются нормы о педагогической экспертизе в отношении нормативных правовых актов, которые затрагивают вопросы обучения и воспитания, об инновационной и экспериментальной деятельности в системе образования, которые призваны в целом обеспечить динамичное развитие системы образования, в том числе способствовать апробации, использованию новых образовательных методик, педагогических практик, внедрению новых моделей.

См.: Гость редакции – А.Н. Дегтярёв // Образование в современной школе. 2012. Нояб. №10. URL: http://www.school-education.ru (дата обращения: 10.09.2012).

Мы проведем парламентские слушания по поводу законопроекта, привлечем всех специалистов, которые работают при Комитете по образованию, а их более 250 в 18 экспертных советах, создадим специальные рабочие группы, которые будут делать экспертные заключения по принципиальным направлениям законопроекта: высшая школа, общеобразовательная школа, педагоги, обучающиеся, механизмы контроля, общественные институты и т.д. Таким образом, мы еще раз хотим привлечь к этой работе наиболее ответственную часть нашего общества.

Октябрь 2012 года

– *Александр Николаевич, последнее время не утихают споры вокруг проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что вполне объяснимо: закон касается всех участников образовательного пространства и хотелось бы, чтобы он учитывал позиции всех сторон. Президент В.В. Путин в своем Указе №599 дал распоряжение направить законопроект летом 2012 года в Государственную Думу и к концу года обсудить. На каком этапе сейчас находится рассмотрение закона и насколько велики шансы его принятия в указанные сроки?*

– Это не просто законопроект, а исторический документ, потому что в итоге мы должны принять закон, который будет определять судьбу системы образования в России как минимум четверть века. И затронет этот документ, по сути дела, всё наше общество. Известно, что около 40 млн человек ежедневно идут в школу: среднюю, высшую; учащиеся, педагоги... Примерно столько же людей обсуждают и решают проблемы образования дома. Таким образом, историческая миссия, которая лежит сегодня на нас, безусловно, очень велика, и отсюда ответственность – колоссальная.

Весь предшествующий период работа над проектом закона носила открытый характер. Прошел целый ряд общественных слушаний в разных средах, статьи этого проекта обсуждались практически во всех учебных заведениях, во всех субъектах Федерации. Мы намерены сохранить публичный характер работы над этим документом и даже развить его. Мы проведем парламентские слушания по поводу законопроекта, привлечем всех специалистов, которые работают при Комитете по образованию, а их более 250 в 18 экспертных советах, создадим специальные рабочие группы, которые будут делать экспертные заключения по принципиальным направлениям законопроекта: высшая школа, общеобразовательная школа, педагоги, обучающиеся, механизмы контроля, общественные институты и т.д. Таким образом, мы еще раз хотим привлечь к этой работе наиболее ответственную часть нашего общества.

Вы знаете, и сам закон достаточно большой, а замечаний и предложений к нему уже сейчас как минимум в пять раз больше, чем сам текст закона. Известно, что существует еще и альтернативный вариант – проект закона «О народном образовании», который уже поступил в Государственную Думу от фракции КПРФ. Думаю, что оппоненты правительственного закона обязательно внесут свои поправки, их будет много. Работа предстоит большая, но, по оптимистичному прогнозу, до весны 2013 года закон должен быть принят.

См.: Дегтярёв А.Н. Мы утратили «драйв» в образовании, наша задача – его реанимировать / беседовала С. Верклова // Университетская книга. 2012. Окт. URL: http://www.unkniga.ru (дата обращения: 25.10.2012).

8 ноября 2012 года

С учетом состоявшегося обсуждения, представленных результатов анализа предложений и замечаний, поступивших в Государственную Думу от коллективов работников образовательных учреждений, представителей образовательного сообщества, отдельных граждан, участники парламентских слушаний считают целесообразным:

1. Закрепить законодательно:
– право Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления на предоставление дополнительного образования для детей в образовательных организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, имеющих лицензию на осуществление соответствующей образовательной деятельности;
– недопустимость дискриминации, а также ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
– гарантированный уровень средней заработной платы педагогических работников не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем регионе, на территории которого расположены образовательные организации, при расчете норматива затрат на оплату труда педагогических работников в соответствии с положениями, установленными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597;
– сохранение педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности, существующих мер социальной поддержки;
– меры государственной поддержки студентов, проживающих в общежитиях, не допускающие снижения уровня установленных действующим законодательством социальных гарантий;
– льготы при поступлении в вузы для детей-инвалидов;
– гарантии создания безопасных условий обучения;
– положение, предусматривающее ежегодное предоставление Федеральному Собранию Российской Федерации доклада Правительства Российской Федерации о ходе реализации государственной политики в сфере образования и опубликование его в официальном печатном органе.

2. Исключить из законопроекта положения, касающиеся разделения бакалавриата на академический и прикладной, поскольку существующие профессиональные стандарты, квалификации, специальности не описывают различия трудовой деятельности после освоения программ прикладного или, соответственно, академического бакалавриата.

Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации принять законопроект №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» во втором чтении, поддержав поправки, рекомендованные Комитетом Государственной Думы по образованию к принятию и учитывающие мнение участников парламентских слушаний, представленное в данных рекомендациях.

См.: Рекомендации парламентских слушаний на тему «Законодательное обеспечение реализации государственной образовательной политики Российской Федерации» 8 нояб. 2012 года. URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru (дата обращения 08.11.2012).

Учеба одного поколения как раз укладывается в рамки действия Закона об образовании. С учетом инертности системы образования, возникновения новых социально-экономических условий могу сказать, что этот закон будет действовать в ближайшие 20–25 лет. Так что мы, по сути, выполняем историческую миссию, создавая этот федеральный закон.

Ноябрь 2012 года

А.Н. Дегтярёв: Из истории вопроса: последний закон об образовании просуществовал 20 лет, он был принят в 1992 году, а до него закон принимали в 1974 году. Таким образом, я думаю, что учеба одного поколения как раз укладывается в рамки действия Закона об образовании. С учетом инертности системы образования, возникновения новых социально-экономических условий могу сказать, что этот закон будет действовать в ближайшие 20–25 лет. Так что мы, по сути, выполняем историческую миссию, создавая этот федеральный закон. При этом принятие закона потребует внесения изменений и дополнений почти в три сотни других законодательных актов федерального уровня.

В дальнейшем к закону будут поправки и дополнения – это неизбежно. Некоторые из них мы закладываем в лист ожидания. Например, такую норму, как деление на прикладной и академический бакалавриат, которую мы считаем преждевременной. У нас только-только адаптировался в высшей школе бакалавриат как уровень образования, соответствующий европейской системе, только работодатель начинает привыкать к новому выпускнику с дипломом бакалавра, как мы хотим ввести новые понятия. Так мы запутаем всех. Кроме того, еще нужно изменить федеральные государственные образовательные стандарты, апробировать на практике новую дорожную карту и многое другое. Специалисты утверждают, что прогрессивная школа к этому непременно придет, но

экспертное сообщество всё же пока что посчитало этот шаг преждевременным, и мы с этим согласились.

См.: Дегтярёв А.Н. Болевые точки высшей школы // Ректор вуза. 2013. №1.

18 декабря 2012 года

Принятие закона позволит создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей личности.

В ранг государственной политики возводится выявление и поддержка лиц с выдающимися способностями, а также оказание содействия в получении ими образования всех уровней. Закон создает институциональные условия, позволяющие нашему обществу поддерживать талантливых детей.

Именно с таким прицелом он был подготовлен Правительством Российской Федерации, а благодаря поступившим поправкам и проделанной в Государственной Думе работе многие нормы законопроекта стали более точными и содержательными. Кроме того, введены некоторые новеллы в рамках принятой концепции.

Приведенными примерами не ограничивается инновационная составляющая нового закона об образовании, и не менее сильной стороной нашего закона является его социальная составляющая. В ходе работы над законопроектом были учтены многие предложения Общероссийского профсоюза образования, оформленные поправками депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

Это касается вопросов:

– выделения субвенций из региональных бюджетов местным бюджетам с указанием конкретного направления расходования этих средств (оплата труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды);
– учета мнения жителей сельского поселения при принятии решения о реорганизации или ликвидации соответствующей муниципальной общеобразовательной организации;
– сохранения права педагогических работников, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг, как это установлено статьей 55 ныне действующего Закона Российской Федерации «Об образовании».

И еще один аргумент в пользу поддержки данного законопроекта. Ряд поправок мы внесли в проект закона на основании предложений и рекомендаций наших сограждан, поступивших в их письменных обращениях:

– за социальные гарантии сельским учителям – 375 440 человек;
– за досрочное назначение трудовой пенсии педагогам – 263 905 человек;
– за учет мнения граждан при принятии решения о реорганизации школ – 169 111 человек;
– за уровень зарплаты педагогам не ниже средней по экономике региона – 119 139 человек и т.д.

Именно это, полагаю, имел в виду Президент России В.В. Путин, который в своем Послании к Федеральному Собранию еще раз подчеркнул, что нужно «уделять больше внимания развитию прямой демократии, непосредственному народовластию, в том числе когда речь идет о праве народной законодательной инициативы».

См.: Доклад председателя Комитета Государственной Думы по образованию А.Н. Дегтярёва по проекту федерального закона №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» 18 дек. 2012 года (рассмотрение во втором чтении). URL: http://www.komitet8.km.duma.gov.ru (дата обращения: 20.12.2012).

Январь 2013 года

– Александр Николаевич, в конце прошлого года был наконец принят многострадальный Закон об образовании. Не могли бы Вы приоткрыть для наших читателей парламентскую «кухню»: как проходила в комитете работа по обеспечению прохождения законопроекта, с учетом того что среди членов комитета существуют разные точки зрения по данному вопросу? Как вообще удается наладить конструктивную законотворческую деятельность между представителями разных партий и идейных платформ?

– Проект принятого закона готовили несколько лет специалисты Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с экспертным сообществом страны. За 3 года он прошел многочисленные экспертные обсуждения и общественные слушания, в том числе на специальных сайтах Интернета. С августа 2012 года его основной подготовкой занимался уже наш комитет. Только за это время к нам поступило около 40 тыс. коллективных обращений, а в общей сложности свыше 600 тыс. граждан нашей страны в той или иной форме направили нам свои предложения.

При подготовке законопроекта ко второму чтению в соответствии с регламентом было подано 1670 поправок. В пятидневных дебатах по их обсуждению наш профильный комитет

рекомендовал к принятию 575. Среди авторов принятых поправок представлены все парламентские фракции. Следует отметить, что около половины принятых поправок подготовлены на межфракционной основе. Это пример довольно редкого для нашей палаты единодушия и активного сотрудничества в ходе работы над законопроектом.

Многие депутатские поправки фактически оформили предложения Общероссийского профсоюза образования.

А «эффектные» и «трескучие» метафоры – это норма для политических диспутов парламентской оппозиции. Но такие заявления – не более чем популизм. Все представители оппозиции участвовали в работе над поправками к закону. Часть принятых поправок была предложена ими, за что они с большим удовольствием голосовали.

– Какие основные новшества закона Вы могли бы выделить?

– Свидетельством того, что закон является своеобразным форсайтом, могут служить следующие примеры. Во-первых, закрепляется положение о представлении Федеральному Собранию РФ ежегодного доклада Правительства РФ о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовании его на официальном сайте. То есть законодательно закреплено обеспечение парламентского и общественного контроля над реализацией государственной политики в этой сфере.

Сильной стороной нового закона является его социальная направленность. Его положения позволяют эффективно реализовать право на бесплатное образование, обеспечить государственные гарантии на получение качественного образования и защитить интересы личности в этой сфере. Закон впитал в себя позитивный опыт системы образования как советского периода, так и последнего 20-летия, того, что было апробировано в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» и положительно зарекомендовало себя в правоприменении.

Во-вторых, существенно переработана статья, посвященная сетевой форме реализации образовательных программ, которая позволяет не только наиболее эффективно использовать собственный ресурс образовательных организаций, но и привлекать ресурсы других организаций. Всего 2–3 года назад это было просто невозможно сделать.

В ранг государственной политики возводится выявление и поддержка лиц с выдающимися способностями, а также оказание содействия в получении ими образования всех уровней. Закон создает институциональные условия, позволяющие нашему обществу поддерживать талантливых детей.

Дальше, 96-я статья закона, об общественно-профессиональной аккредитации. Если раньше вопросами аккредитации образовательных программ занимался лишь Рособрнадзор – государственная структура, подведомственная Минобрнауки России, то теперь ассоциации работодателей и другие структуры гражданского общества, имеющие отношение к профессиональной деятельности, получают все права для того, чтобы проводить общественно-профессиональную аккредитацию университетов по тем или иным направлениям подготовки кадров. Примеры такой деятельности уже есть, и закон дает им легитимную основу.

Сильной стороной нового закона является его социальная направленность. Его положения позволяют эффективно реализовать право на бесплатное образование, обеспечить государственные гарантии на получение качественного образования и защитить интересы личности в этой сфере. Закон впитал в себя позитивный опыт системы образования как советского периода, так и последнего 20-летия, того, что было апробировано в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» и положительно зарекомендовало себя в правоприменении.

Порой мы очень скептически относимся к перспективам и нашим возможностям, но я абсолютно убежден, что одним из конкурентных преимуществ российской системы образования является ее выживаемость. Российская система образования пережила все катаклизмы, все реформы, все преобразования. Убежден, выдержит и эту реформу.

См.: Дегтярёв А.Н. Общественная оценка становится важным фактором развития вуза // Качество образования. 2013. Фев. №1. С. 12.

Февраль 2013 года

– Александр Николаевич, Вы-то сами удовлетворены состоявшимся законом, который представляли в парламенте?

– Его достоинство в том, что он затрагивает все стороны образовательного процесса – от определения содержания образовательных программ разного уровня до финансовых и экономических механизмов управления образовательными организациями.

Во втором чтении закона окончательно определилась концепция закона. Она в основном преследует три цели. Первая – сохранить конституционные нормы, которые гарантируют нашим гражданам получение бесплатного образования, как дошкольного, так и общего, и на конкурсной основе – высшего образования. Государственная система образования – это незыблемый фундамент, который должен быть сохранен на все времена. Этого не видят и, несмотря на очевидное, тупо кликушествуют о грядущей коммерциализации образования известные оппоненты этого закона. Вторая – обеспечить социальные и профессиональные права и гарантии педагогам и обучающимся, которые способствовали бы стимулированию саморазвития и возможности полноценной реализации творческих начал как в отдельных педагогических коллективах, так и во всей системе образования. И, наконец, третья – внедрить инновационный меха-

низм развития в систему образования в целом. Таких статей в законе много. Примером может служить статья об электронном обучении, что совсем недавно еще было нереальным, а сегодня стало нормой, закрепленной законом. Я убежден: судьба инновационной экономики напрямую зависит от конкурентоспособности системы образования, ее способности эффективно реагировать на внутренние и внешние вызовы времени.

– *Ломаются копья вокруг ЕГЭ, против которого выступают и коммунисты, и эсеры, и либерал-демократы.*

– Не ломаются. Поправки, которые касаются ЕГЭ, вносили и от КПРФ, и от «Справедливой России», и от ЛДПР. Тем самым оппозиция фактически подтверждает свое признание ЕГЭ как современного и эффективного инструмента итоговой аттестации знаний наших школьников. Если бы они не вносили поправки, то это означало бы, что они не признают Единый государственный экзамен. А раз они вносят поправки в статьи закона, касающиеся ЕГЭ, то из этого следует, что они хотят его усовершенствовать, то есть сохранить, сделав более приемлемым, с их точки зрения. Мы, кстати, тоже не считаем, что не имеет права на существование точка зрения о добровольном выборе ЕГЭ. Эта норма уже есть в законе, ибо обязательным Единый государственный экзамен является только по русскому языку и математике.

Оппозиция говорит: нет, пусть будет всё по выбору. Но мы считаем: у всех должны быть равные возможности и каждый при поступлении в любой университет страны должен сдавать хотя бы два базовых экзамена – по русскому языку и математике.

См.: Дегтярёв А.Н. Какое время – такое и образование / беседовал П. Анохин // Российская Федерация сегодня. 2013. №2. URL: http://www.russia-today.ru.

Март 2013 года

Судьба инновационной экономики напрямую зависит от конкурентоспособности системы образования и ее способности эффективно реагировать на внутренние и внешние вызовы времени. Задача законодателя в этих условиях – создание для всех трех участников процесса – государства, общества и личности – полноценного институционального поля, позволяющего всем в максимальной степени реализовывать свои полномочия, права и обязанности в целях достижения поставленной задачи.

Принятие закона позволит создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей личности.

См.: Дегтярёв А.Н. Наше образование должно дать ответ на вызовы времени // Вестник актуальных прогнозов России. Третье тысячелетие. 2013. №32. URL: http://www.vestnikrf.ru (дата обращения: 26.02.2013).



Дмитрий Викторович Ливанов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА 2013 ГОД И ЗАДАЧИ НА 2014 ГОД В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2013 ГОД

Обеспечение поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №507-р, в 2012/13 учебном году все учащиеся 1–3-х классов (100%) обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в штатном режиме.

Количество пятиклассников, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в пилотном режиме, составляет 155,3 тыс. человек (12% от общей численности обучающихся 5-х классов).

Профессиональный стандарт педагога

В рамках исполнения подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», поручения Президента Российской Федерации от 29 августа 2012 года №Пр-2365 «Об обеспечении в первоочередном порядке разработки и утверждения профессиональных стандартов для учителей математики и русского языка» приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550) утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработка профессиональных стандартов в сфере образования и науки осуществляется в соответствии с графиком на 2013–2014 годы, утвержденным Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 21 февраля 2013 года №ДЛ-2/06вн.

Профессиональный стандарт устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планированию карьеры, а также к формированию должностных инструкций и разработке федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Минобрнауки России рекомендовало работодателям с 1 января 2015 года руководствоваться профессиональным стандартом при формировании кадровой политики и при управлении персоналом, а также при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда.

Реализация комплексов мер по модернизации региональных систем общего образования в субъектах Российской Федерации

На реализацию проекта по модернизации региональных систем общего образова-

ния (МРСО) в федеральном бюджете на 2011–2013 годы были предусмотрены бюджетные ассигнования в общем объеме 120 млрд рублей, из них: в 2011 году – 20 млрд рублей, в 2012 году – 60 млрд рублей, в 2013 году – 40 млрд рублей.

Субъектами Российской Федерации в комплексах мер по МРСО было предусмотрено продолжение работ, начатых в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и направленных на повышение качества образования в системе общего образования, прежде всего качества ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Повышение качества материально-технического, технологического обеспечения школ способствовало тому, что более чем на 1,8 млн человек выросло количество школьников, обучающихся в современных условиях (2011 год – 8274,8 тыс. человек, 2012 год – 9465,8 тыс. человек, 2013 год – 10 087,9 тыс. человек). При этом улучшены организация и качество питания обучающихся, повышен уровень их медицинского обслуживания.

Профессиональный стандарт педагога устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планированию карьеры, а также к формированию должностных инструкций и разработке федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Приобретено около 8,7 тыс. единиц транспортных средств для перевозки обучающихся для более чем 8,2 тыс. школ (18,7% от общего количества школ), что повысило транспортную доступность школ с основными образовательными программами, соответствующими запросам обучающихся, и предоставило старшеклассникам реальную возможность выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования.

Приобретено более 66 302,3 тыс. единиц учебной литературы, что позволило пополнить библиотеки более чем 41,1 тыс. школ (94%) и создать дополнительные условия для повышения эффективности учебной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Проведены текущий ремонт помещений более чем 20,5 тыс. школ (47,4%), капитальный ремонт и реконструкция зданий более чем 9,2 тыс. школ (21%) с целью обеспечить выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также подготовить помещения для установки оборудования.

Прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку около 726 тыс. руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений (61,2% от их общего количества).

С целью создать условия для дистанционного обучения увеличена пропускная способность интернет-трафика более чем 20,3 тыс. школ (46,4%), обновлено программное обеспечение, приобретены электронные образовательные ресурсы для более чем 28,7 тыс. школ (65,6%).

Создание современных условий обучения в общеобразовательных учреждениях, в том числе в сельских школах

Проведенное в 2011–2013 годах укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений позволило субъектам Российской Федерации подготовить образовательные организации к поэтапному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты.

Проект модернизации региональных систем образования оказал большое влияние на развитие сети общеобразовательных учреждений, находящихся в сельской местности.

За три года реализации мероприятий комплекса мер в общеобразовательные учреждения, находящиеся в сельской местности, субъектами Российской Федерации направлено 71 185 044,11 тыс. рублей, в том числе средств субсидии из федерального бюджета – 59 892 497,10 тыс. рублей, средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 11 292 547,01 тыс. рублей.

Проведен капитальный ремонт зданий и реконструкция около 5,8 тыс. общеобразовательных учреждений, находящихся в сельской местности. В рамках комплекса мер в более чем 17,8 тыс. сельских общеобразовательных учреждений, в которых обучаются порядка 2,6 млн учащихся, заработали системы канализации и теплые туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

За счет средств федеральной субсидии все базовые сельские школы обеспечены транспортными средствами для подвоза учащихся из других населенных пунктов: приобретено более 7,5 тыс. единиц транспорта, в том числе оснащенных аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Это позволило обеспечить безопасный подвоз учащихся почти 7,08 тыс. образовательных учреждений, находящихся в сельской местности, решить вопрос доступности качественного образования и профильного обучения старшеклассников в сельской местности.

Повышение заработной платы учителей до средней по экономике в соответствующем регионе

В начале реализации проекта МРСО средняя заработная плата учителя составляла около 15,9 тыс. рублей, это примерно 70% от средней зарплаты по экономике в стране. К концу 2011 года средняя заработная плата учителя составила более 21 тыс. рублей, а в 2013 году она превысила 28 тыс. рублей, что составляет около 95% от средней заработной платы по Российской Федерации. Прирост заработной платы учителей за три года реализации проекта МРСО

составил 12 135 рублей (более 76% по сравнению с 2011 годом). Это самые высокие темпы роста средней зарплаты среди всех отраслей социальной сферы и экономики.

По итогам девяти месяцев 2013 года средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений превысила среднюю заработную плату по региону в 51 субъекте Российской Федерации. Максимальное значение отмечено в Хабаровском крае – 113%, Тверской области – 111%, Ставропольском крае – 111%, Кабардино-Балкарской Республике – 111%, Ямало-Ненецком автономном округе – 110%.

Вместе с тем в 8 субъектах Российской Федерации значение показателя ниже среднего по России: Забайкальский край – 87%, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Тыва и Чукотский автономный округ – по 89%, Красноярский край – 91%, Республика Бурятия – 93%, Вологодская область и Республика Ингушетия – по 94%.

Повышение качества материально-технического, технологического обеспечения школ способствовало тому, что более чем на 1,8 млн человек выросло количество школьников, обучающихся в современных условиях (2011 год – 8274,8 тыс. человек, 2012 год – 9465,8 тыс. человек, 2013 год – 10 087,9 тыс. человек). При этом улучшены организация и качество питания обучающихся, повышен уровень их медицинского обслуживания.

Льготный ипотечный кредит молодым учителям

Повышение заработной платы учителям и педагогическим работникам сделало возможным реализацию программы льготной ипотеки для молодых (до 35 лет) учителей. Если в 2012 году участников программы льготной ипотеки было 2,5 тыс. человек, то в 2013 году благодаря проекту МРСО – уже более 7 тыс. человек.

Реализация региональных программ специального ипотечного кредитования молодых учителей началась в 2011 году в рамках проекта «Учительский дом», предложенного В.В. Путиным на межрегиональной конференции партии «Единая Россия» в Череповце.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года №1177 предоставляются субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита. В 2013 году подписаны соглашения о предоставлении субсидий с 67 субъектами Российской Федерации, перечислено средств субсидии в объеме 1 412 947 300 рублей.

В соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева по итогам рабочей поездки во Владимирскую область 2 сентября 2013 года совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и с участием ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» проработан вопрос о повышении эффективности реализации мероприятий по предоставлению учителям ипотечного кредита.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2013 года №1136 внесены изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 года №1177, что позволило предоставить молодым учителям возможность получения не только ипотечного кредита, но и ипотечного займа, а также увеличить размер субсидируемого первоначального взноса, рассчитываемого как 20% от стоимости объекта залога, а не размера кредита.

Новый порядок формирования федерального перечня учебников

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года №1047 утвержден Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В этот перечень будут включаться учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р утверждена концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Концепция развития математического образования включает в себя базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования. Направления реализации концепции сформированы по уровням образования: от дошкольного образования до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

По итогам первой конференции Общероссийского народного фронта на тему «Строительство социальной справедливости», состоявшейся 29 марта 2013 года, Президентом Российской Федерации В.В. Путиным было дано поручение разработать до 1 декабря

2013 года единую концепцию курса истории России для общего образования.

30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – концепция) и входящий в ее состав историко-культурный стандарт, разработанные авторским коллективом специалистов Института российской истории РАН, Института всеобщей истории РАН, ведущих российских вузов, учителей истории.

Министерством было организовано широкое общественно-профессиональное обсуждение проекта концепции, в котором приняли участие специалисты ведущих российских вузов, учителя, учащиеся, родительская общественность, представители традиционных конфессий, ветераны Великой Отечественной войны, авторы учебников, детские писатели.

За счет средств федеральной субсидии все базовые сельские школы обеспечены транспортными средствами для подвоза учащихся из других населенных пунктов: приобретено более 7,5 тыс. единиц транспорта, в том числе оснащенных аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС. Это позволило обеспечить безопасный подвоз учащихся почти 7,08 тыс. образовательных учреждений, находящихся в сельской местности, решить вопрос доступности качественного образования и профильного обучения старшеклассников в сельской местности.

Концепция направлена на объективное преподавание истории и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В 2014 году Российское историческое общество совместно с Минобрнауки России и Российским военно-историческим обществом планируют провести конкурс на создание завершенной предметной линии учебников по истории России (с 5-го по 11-й класс) в печатной и электронной форме, а также учебно-методических пособий двух видов для учителей: для преподавания на базовом и углубленном уровне, содержащих материалы по методике преподавания истории, особенно в части наиболее дискуссионных вопросов. Для оценки качества создаваемых в рамках конкурса учебников по истории России будут сформированы экспертные комиссии с участием известных историков, писателей, психологов, лучших учителей, авторов наиболее востребованных учебников истории, видных общественных деятелей.

Поддержка одаренных детей

В рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации, Министерством за отчетный период выполнен ряд мероприятий по следующим направлениям:

– совершенствование нормативного правового регулирования и научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью;
– конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;
– развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы в 2013 году запущен национальный информационно-образовательный интернет-портал, который обеспечивает:

– «единое окно» доступа к информации о работе с одаренными детьми;
– новые формы и технологии обучения и консультирования в дистанционном режиме детей, их родителей и педагогов;
– организацию тематических форумов и обсуждений;
– размещение актуальных информационных, статистических, методических и нормативных правовых материалов по работе с одаренными детьми на единой площадке;
– функционирование единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийских мероприятий.

В целях совершенствования механизмов организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2013 году утвержден новый порядок ее проведения, ориентированный на повышение прозрачности и усиление ответственности.

В 2012/13 учебном году во всех этапах всероссийской олимпиады приняли участие свыше 9 млн обучающихся.

На международных интеллектуальных соревнованиях школьниками сборных команд Российской Федерации в 2013 году было завоевано 21 золотая, 12 серебряных и 2 бронзовых медали.

С целью развития укрепления дружеских связей молодежи Российской Федерации и Республики Беларусь, повышения интереса учащихся к изучению исторического и культурного наследия народов этих стран в рамках мероприятий Союзного государства в октябре 2013 года проведена олимпиада школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». В олимпиаде приняли участие 21 команда российских школьников и 7 команд, представляющих Республику Беларусь.

В июле 2013 года в Москве состоялась 45-я Международная химическая олимпиада школьников с участием команд из 79 стран мира. Общее количество участников олимпиады – 291 человек.

Основные итоги проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Участниками ЕГЭ в 2013 году стали 860 тыс. человек, в том числе 750 тыс. – выпускники 2012/13 учебного года. Доля лиц, не сдавших обязательные предметы (русский язык и математика), составила 2,08% от общего числа сдававших ЕГЭ.

В 2014 году Российское историческое общество совместно с Минобрнауки России и Российским военно-историческим обществом планируют провести конкурс на создание завершенной предметной линии учебников по истории России (с 5-го по 11-й класс) в печатной и электронной форме, а также учебно-методических пособий двух видов для учителей: для преподавания на базовом и углубленном уровне, содержащих материалы по методике преподавания истории, особенно в части наиболее дискуссионных вопросов.

Хотя процедура ЕГЭ неизменна, анализ его проведения в 2013 году по сравнению с 2012 годом выявил ряд проблем, вызвавших искажение результатов ЕГЭ и, как следствие, увеличение средних тестовых баллов.

В целях совершенствования ЕГЭ в 2014 году и устранения возникших в 2013 году проблем при его проведении реализованы следующие мероприятия:

– создан ситуационный центр по проведению ЕГЭ, координирующий реализацию плана-графика работ по организации ЕГЭ в 2014 году;
– в регионах так называемой «группы риска», выявленной по результатам анализа проведения ЕГЭ в 2013 году, созданы рабочие группы, включающие в свой состав заместителей высших должностных лиц субъектов Российской Федерации, руководителей региональных органов управления образования и центров обработки информации, а также представителей Рособрнадзора и подведомственных ему учреждений;
– выполнена обширная разъяснительная работа с представителями всех субъектов Российской Федерации, в том числе в октябре и декабре 2013 года проведены селекторные совещания с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец, а также отдельные совещания под председательством полномочных представителей Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском, Южном, Северо-Западном, Сибирском и Уральском федеральных округах.

Предусмотрены меры организационного и технологического характера, направленные на информационную открытость, прозрачность и объективность проведения ЕГЭ:

– Поэтапное открытие с 1 октября 2013 года банка заданий ЕГЭ, размещение его в свободном бесплатном доступе на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Планируется опубликовать более 45 тыс. заданий ЕГЭ, в том числе в рамках реализации пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по вопросу о совершенствовании законодательства Российской Федерации об образовании от 10 октября 2013 года №Пр-2388.
– Обеспечение полной недоступности содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) для всех участников ЕГЭ до момента получения информации, расшифровки и последующей печати с целью исключить случаи несанкционированного доступа к КИМ и их размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; апробация технологии печати КИМ непосредственно в аудитории пунктов проведения экзамена (ППЭ) перед началом экзамена, использование электронных КИМ и их специальной шифровки. При получении положительных результатов апробации данная технология будет введена в штатный режим в 2014 году.
– Изменение схемы доставки экзаменационных материалов.
– Распределение вариантов КИМ по часовым поясам.
– Проведение информационной работы с участниками ЕГЭ и всеми заинтересованными лицами.
– Осуществление мониторинга правоприменительной практики по результатам выявленных нарушений процедуры проведения ЕГЭ в рамках контрольно-надзорной деятельности в сфере образования.

Необъективность результатов проведения ЕГЭ связана и с неподготовленностью, низкой квалификацией, а в ряде случаев и с коррумпированностью региональных экспертов предметных комиссий. В 2014 году во всех пунктах проверки экзаменационных работ будет установлена система видеонаблюдения. Экспертов, нарушивших порядок проведения ЕГЭ, Рособрнадзором рекомендовано исключить из состава предметных комиссий. В случае возникновения сомнений в объективности и точности оценивания будут назначаться межрегиональные перекрестные проверки частей экзаменационных работ с развернутым ответом.

Отдельным объектом пристального контроля со стороны Рособрнадзора на 2014 год определена группа учащихся, безосновательно покинувших школу на предпоследнем году обучения в школе или после завершения первого полугодия последнего года обучения. Речь идет о миграции как внутри региона, так и за его пределы, названной средствами массовой информации «ЕГЭ-туризм».

Устанавливается межведомственное взаимодействие, достигнута договоренность с МВД России о выделении сотрудников в пункты проведения экзаменов на всех этапах их проведения, а также об обеспечении пунктов приема экзаменов стационарными и/или ручными металлодетекторами. Для замены показателя оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанного с ЕГЭ, ведется работа с Минрегионом России.

Рособрнадзором составлен график информационного сопровождения ЕГЭ, подготов-

лены разъяснительные материалы для участников ЕГЭ как в печатном, так и в электронном виде (размещены на сайте www.ege.edu.ru), записана серия видеороликов для подготовки к ЕГЭ, организована работа горячей линии.

Приказами Минобрнауки России утверждены:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (от 25 декабря 2013 года №1394, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 года, регистрационный №31206);
– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (от 26 декабря 2013 года №1400, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2014 года, регистрационный №31205).

В целях совершенствования механизмов организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2013 году утвержден новый порядок ее проведения, ориентированный на повышение прозрачности и усиление ответственности. В 2012/13 учебном году во всех этапах всероссийской олимпиады приняли участие свыше 9 млн обучающихся. На международных интеллектуальных соревнованиях школьниками сборных команд Российской Федерации в 2013 году было завоевано 21 золотая, 12 серебряных и 2 бронзовых медали.

Совершенствование инструментов Единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» для разработки и реализации мер, направленных на повышение эффективности Единого государственного экзамена, а также в целях повышения доверия к результатам Единого государственного экзамена и прозрачности проведения экзаменационных процедур Министерством совместно с Рособрнадзором подготовлены и направлены в 74 общественные организации информационные письма о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников школ с предложением включиться в работу системы общественного наблюдения.

Во время проведения основного этапа ЕГЭ в 2013 году к участию в его проведении и рассмотрении апелляций участников ЕГЭ было привлечено 35,5 тыс. аккредитованных общественных наблюдателей.

Для обеспечения проведения информационной кампании по ЕГЭ в 2013 году и оперативного реагирования на выявление нарушений при проведении ЕГЭ издан приказ Минобрнауки России от 24 мая 2013 года №392 «О создании рабочей группы по обеспечению проведения информационной кампании по единому государственному экзамену».

По результатам проведения ЕГЭ в 2013 году выполнены массовые выборочные перепроверки экзаменационных работ федеральными предметными комиссиями. По их результатам направлены письма главам регионов, в которых выявлено наибольшее количество нарушений, о принятии мер административного характера (письмо Минобрнауки России от 16 июля 2013 года №ДЛ-206/08).

По итогам анализа опыта проведения ЕГЭ в 2013 году и выявленных нарушений при его проведении оперативно были приняты следующие меры:

– проведено обсуждение предложений о совершенствовании процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ на различных площадках, в том числе на совещаниях у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец (8 октября и 25 декабря 2013 года), на заседании круглого стола Комитета Государственной Думы по образованию (24 октября 2013 года), на парламентских слушаниях в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (12 ноября 2013 года), на заседании круглого стола комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования «Как улучшить Единый государственный экзамен» (22 июля 2013 года), на XXIII пленуме центрального совета Всероссийского педагогического собрания «О работе общественных наблюдателей за процедурой ЕГЭ: опыт, проблемы, перспективы» (14 ноября 2013 года), на Всероссийском форуме «Общественное наблюдение на ЕГЭ в 2014 году», организованном на площадке Общественной палаты Российской Федерации (18 ноября 2013 года), на Всероссийской видеоконференции «ЕГЭ глазами учеников и родителей» (24 декабря 2013 года), на Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (10 декабря 2013 года); на совещаниях с участием полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
– на официальном сайте Минобрнауки России размещен пресс-релиз о результатах расследования фактов нарушений порядка проведения ЕГЭ в 2013 году, на официальном сайте Рособрнадзора – перечень должностных лиц, действия которых повлекли нарушения порядка проведения ЕГЭ.

В Минрегион России направлены предложения о замене показателя результативнос-

ти сдачи ЕГЭ, включенного в утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 года №1199 перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на другой показатель, не связанный с ЕГЭ.

В рамках горячей линии осуществлялось консультирование граждан и организаций по вопросам проведения государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе в форме ЕГЭ, приема в высшие и средние специальные учебные заведения. Регулярно обновлялся официальный информационный портал ЕГЭ.

С учетом опыта проведения ЕГЭ в 2013 году, предложений Общественной палаты Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, регионов, экспертов из числа педагогической общественности, а также во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам совещания «Об итогах 2012/13 учебного года и о модернизации региональных систем общего образования» от 6 июня 2013 года №Пр-1393 в части подготовки предложений о совершенствовании процедуры проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проработан ряд мер правового характера.

Необъективность результатов проведения ЕГЭ связана и с неподготовленностью, низкой квалификацией, а в ряде случаев и с коррумпированностью региональных экспертов предметных комиссий. В 2014 году во всех пунктах проверки экзаменационных работ будет установлена система видеонаблюдения. Экспертов, нарушивших порядок проведения ЕГЭ, Рособрнадзором рекомендовано исключить из состава предметных комиссий. В случае возникновения сомнений в объективности и точности оценивания будут назначаться межрегиональные перекрестные проверки частей экзаменационных работ с развернутым ответом.

Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы

В 2011–2013 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (далее – ФЦПРО, Программа) по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» направлялись субсидии в объеме 2 624 920 тыс. рублей на поддержку деятельности 48 стажировочных площадок, созданных в 36 субъектах Российской Федерации, в частности 16 площадок по модернизации дошкольного образования (820 млн рублей), 32 площадок по распространению моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования (1 804 920 тыс. рублей).

В 12 субъектах Российской Федерации создано по 2 стажировочных площадки (по направлениям «Наша новая школа» и «Модернизация дошкольного образования»), а в остальных 24 субъектах Российской Федерации создано по 1 стажировочной площадке по одному из двух указанных направлений. Каждая стажировочная площадка за три года сформирована и оборудована как сеть, включающая от 10 до 130 базовых площадок, расположенных в муниципальных школах и детских садах, с координационным центром в региональной организации дополнительного профессионального образования.

Общая цель предоставления субсидий состояла в создании и развитии горизонтальных связей передачи передового опыта и эффективных способов решений задач модернизации общего (школьного и дошкольного) образования с опорой на регионы-лидеры. В связи с этим каждая стажировочная площадка обеспечила взаимодействие как с другими стажировочными площадками, так и с регионами, в которых не было сформировано таких институтов ФЦПРО.

Всего стажировками в 2011–2013 годах было охвачено более 50 тыс. педагогических работников и специалистов свыше 2 тыс. муниципальных образований Российской Федерации (80% от общего количества муниципалитетов).

Все показатели стажировочных площадок были достигнуты уже за девять месяцев 2013 года. При этом основным ориентиром реализации мероприятий был Сетевой график по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 году, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 февраля 2013 года №73.

Всего в 2013 году проведено 5 заседаний научно-координационного совета ФЦПРО. Размещено 172 заказа на сумму 2011,359 млн рублей, заключено 163 государственных контракта на сумму 1464,596 млн рублей.

ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2014 ГОД

В 2014 году в сфере общего образования перед Министерством стоят следующие задачи:

- Формирование системы непрерывного образования, обеспечивающей равную доступность образовательных услуг.
- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
- Обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Сокращение очереди в детские сады.
- Реализация проектов модернизации региональных систем дошкольного образования.
- Разработка примерных основных образовательных программ дошкольного, основного общего и среднего общего образования.
- Увеличение количества сельских школ, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

– Повышение численности молодых учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.
– Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
– Совершенствование механизмов организации и проведения олимпиад школьников.
– Создание национального информационно-образовательного интернет-портала для освещения мероприятий и информирования населения об образовательных программах и образовательных организациях, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности.
– Содействие в проведении на территории Российской Федерации мероприятий, направленных на поддержку и распространение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
– Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение и развитие многообразия языков и культур народов Российской Федерации, в том числе национальных меньшинств и этнических групп.
– Разработка и утверждение комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.
– Проведение апробации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАСЕДАНИЯ КОЛЛЕГИИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
18 МАРТА 2014 ГОДА

ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2011 года в образовательной практике используются два пакета документов, задающих параметры стандартизации общего образования.

В настоящее время в системе общего образования согласно приказам Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» действует государственный образовательный стандарт (далее – ГОС 2004 года), по которому обучаются в 4–11-х классах.

Одновременно поэтапно вводится в действие новый стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС).

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны, утверждены и поэтапно вводятся прошедшие процедуру профессиональной и общественной экспертизы федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со следующими приказами Минобрнауки России:

– от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060);
– от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
– от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС расширяет возможности общеобразовательных организаций по реализации задач учета специфики их деятельности, индивидуальных особенностей обучающихся за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное отличие ФГОС от ГОС 2004 года (так называемого «стандарта содержания») в том, что результаты обучения – это не только традиционные знания, умения и навыки, но и компетентности – умения в сотрудничестве с другими находить, анализировать и эффективно использовать необходимую информацию.

Новый стандарт направлен на формирование таких качеств, которые помогут выпускнику в дальнейшем разрешать различные жизненные ситуации, осуществлять нравственный и гражданский выбор, нести за него ответственность.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к уровню начального общего, основного общего, среднего общего образования (пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Стандарт включает в себя требования:

– к структуре основной общеобразовательной программы, в том числе к соотноше-

нию обязательной части основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, и их объему;
– условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
– результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования на каждом уровне.

Основное отличие ФГОС от ГОС 2004 года (так называемого «стандарта содержания») в том, что результаты обучения – это не только традиционные знания, умения и навыки, но и компетентности – умения в сотрудничестве с другими находить, анализировать и эффективно использовать необходимую информацию.
Новый стандарт направлен на формирование таких качеств, которые помогут выпускнику в дальнейшем разрешать различные жизненные ситуации, осуществлять нравственный и гражданский выбор, нести за него ответственность.

Ориентируясь на эти требования, каждая школа будет наполнять программу содержанием, позволяющим выпускникам стать успешными в жизни, раскрыть свои интеллектуальные, творческие способности, реализовать нравственный потенциал.

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, которая разрабатывается самостоятельно на основе ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы (статьи 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования рекомендована Минобрнауки России к использованию образовательными организациями Российской Федерации и размещена на официальном сайте Министерства (http://минобрнауки.рф).

В структуру основной образовательной программы школы в обязательном порядке должны быть включены следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. На уровне начального общего образования: программа формирования универсальных учебных действий у учащихся; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы.
2. На уровне основного общего образования:
– программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
– программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– программа коррекционной работы.
3. На уровне среднего общего образования:
– программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
– программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяет не количество часов на изучение отдельных предметов по учебным годам и неделям, а нормативный срок освоения основной образовательной программы в целом:

– Начальное общее образование – 4 года, количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Внеурочная деятельность до 1350 часов за 4 года обучения.
– Основное общее образование – 5 лет, количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более

6020 часов (не менее 32 часов и не более 36 часов в неделю в зависимости от учебной параллели и продолжительности учебной недели в соответствии с СанПиН) (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

– Среднее общее образование – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю в соответствии с СанПиН).

ФГОС общего образования направлен в числе прочего на обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования и реализации бесплатного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования на каждом уровне. Ориентируясь на эти требования, каждая школа будет наполнять программу содержанием, позволяющим выпускникам стать успешными в жизни, раскрыть свои интеллектуальные, творческие способности, реализовать нравственный потенциал.

Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в учебные планы, кроме обязательных предметов, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация может использовать возможности организаций дополнительного образования, в том числе организаций культуры, спорта.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования предоставляется возможность формировать индивидуальный учебный план и реализовать один или несколько профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9–10 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знания и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность.

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р (далее – план), обязательное введение ФГОС начального общего образования организовано с 2011/12 учебного года; основного общего образования – с 2015/16 учебного года.

Кроме того, переход на ФГОС общего образования может осуществляться по мере готовности образовательных организаций. Так, в соответствии с планом с 2012/13 учебного года – в 5-х, с 2013/14 учебного года – в 10-х классах.

Таким образом, в 2013/14 учебном году введение ФГОС начального общего образования осуществляется в штатном режиме в 1–3-х классах всех общеобразовательных организаций Российской Федерации, в пилотном режиме – в 5–6-х классах.

По информации, полученной из субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга «Наша новая школа», в 2012/13 учебном году:

– доля учащихся, обучающихся по ФГОС общего образования (в общей численности школьников общеобразовательных орга-

низаций, реализующих ФГОС общего образования), составила 24,5%, в отдельных субъектах Российской Федерации она превышает 30% (Ленинградская область – 32,86%, Новгородская область – 38,77%, Забайкальский край – 32,7%);

– доля учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС общего образования (в общей численности учащихся начальной школы в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС общего образования), – 53,6%, наибольшие показатели у Республики Саха (Якутия) (60,1%), Ленинградской области (64,47%), Мурманской области (61,38%), Новгородской области (74,51%), Забайкальского края (66,03%), Республики Адыгея (59,38%) и Ростовской области (60,47%).

По данным мониторинга реализации мероприятий по модернизации региональных систем общего образования (пункт 2 постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»), в 2012/13 учебном году пилотное введение ФГОС основного общего образования организовано в 5-х классах в 70 субъектах Российской Федерации (84% от их общего числа).

ФГОС общего образования направлен в числе прочего на обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования и реализации бесплатного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

Количество пятиклассников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, – 155,3 тыс. человек, что составляет:

– 2,58% от общей численности обучающихся 5–9-х классов;
– 12% от общей численности обучающихся 5-х классов.

Субъекты Российской Федерации осуществляют несколько стратегий по апробации ФГОС основного общего образования.

Первая группа регионов, которые в пилотном режиме ввели ФГОС основного общего образования: Саратовская область (26% пятиклассников, участвующих в апробации), Ямало-Ненецкий автономный округ (20%), Омская область (15%), Забайкальский край (12,9%), Калининградская область (11,9%), Самарская область (8,8%), Челябинская область (8%), Свердловская область (7%), Пензенская область (6,8%), Ульяновская область (6,8%), Красноярский край (4,1%) и др.

Вторая группа регионов, которые апробируют отдельные направления ФГОС основного общего образования. Например, в Пермском крае организована работа 121 апробационной площадки. В Алтайском крае, в Волгоградской области с сентября 2012 года начался эксперимент по разработке и апробации механизма введения ФГОС основного общего образования. Таким же образом действовали и другие регионы, например Республика Коми, Республика Бурятия, Москва, Санкт-Петербург и др.

Третья группа регионов (Кировская, Нижегородская, Мурманская, Брянская области, Ненецкий автономный округ и др.) вводить ФГОС основного общего образования планируют в плановом режиме с 2015/16 учебного года.

В целях обеспечения поэтапного введения ФГОС общего образования Минобрнауки России направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, методические материалы, включающие рекомендации о введении ФГОС, критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС, план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС общего образования (письмо от 19 апреля 2011 года №03-255).

Также подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации методические материалы по разработке и методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования (письмо от 9 июня 2012 года №03-470).

Одним из условий эффективного введения ФГОС общего образования является повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

По информации, полученной из субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга «Наша новая школа», средняя по регионам доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС общего образования (в общей численности педагогических и управленческих кадров), составила 34% (при доле школьников, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, – 24,5%).

Существенно опережают другие регионы в подготовке квалифицированных кадров: Алтайский край (69,4%), Тюменская область (68,72%), Тамбовская область (59,98%), Кемеровская область (44,79%), Омская область (41,88%), Ленинградская область (38%).

В 2012 году регионы в рамках повышения квалификации особое внимание уделяли подготовке тьюторов для работы в соответствии с ФГОС.

Кроме того, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предусмотрено создание стажировочных площадок по вопросам по-

вышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования путем выделения субсидий субъектам Российской Федерации на конкурсной основе (охват: 5 тыс. педагогических и руководящих работников образования, подготовка 1 тыс. тьюторов в системе общего образования).

С целью оценки эффективности введения ФГОС начального общего образования в 2011 году была разработана федеральная система электронного мониторинга (размещена на сайте www.kpmo.ru). Цель мониторинга введения ФГОС начального общего образования – фиксация и анализ изменений в образовательной программе школы и условиях ее реализации, а также влияния изменений на появление новых образовательных результатов. В целом стоит задача определить, насколько образовательная система того или иного уровня готова к введению и поэтапной реализации ФГОС общего образования.

В федеральном мониторинге в 2012 году участвовали все общеобразовательные организации Российской Федерации.

В 2012 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы были реализованы проекты:

– «Организационно-методическое и экспертно-аналитическое обеспечение электронного мониторинга введения ФГОС начального общего образования, а также динамики изменения величины средних заработных плат всех категорий работников учреждений общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
– «Разработка научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС основного общего образования, направленного на обеспечение успешной социализации обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением».

Некоторые промежуточные результаты введения ФГОС общего образования:

– увеличение мотивации педагогов и руководителей школ к повышению квалификации и к своему профессиональному росту;
– формирование новой модели управления школой на основе государственно-общественного управления, повышение роли родителей как участников образовательных отношений;
– обновление образовательной среды.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПО МАТЕРИАЛАМ ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ















II

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



Анатолий Георгиевич Каспржак
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ НИУ ВШЭ



Исак Давидович Фрумин
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

В условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России быть конкурентоспособной и адекватно отвечать на вызовы постиндустриальной эпохи.

Один из ключевых факторов качества человеческого капитала – образование и социализация детей.

Сегодняшние дети и подростки – это наиболее активная часть российского общества и экономики следующих десятилетий.

В то же время образование – важнейший ресурс для самого человека, его самореализации.

Но позитивная социализация человека не ограничивается только школьным образованием.

СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Российская система образования обеспечивает его доступность на уровне стран с высоким валовым внутренним продуктом (ВВП) на душу населения. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в нашей стране менее 2% – один из самых низких показателей среди стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). По доле населения, имеющего образование не ниже среднего профессионального, Россия (47%) уступает только Канаде (48%), значительно опережая остальные страны ОЭСР. Доля населения в России с высшим образованием превышает средние показатели стран ОЭСР.

В международных исследованиях качества математического и естественно-научного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) российские дети с 1995 года демонстрируют высокие результаты. В 2011 году выпускники российской начальной школы подтвердили свой статус лидеров в области чтения и понимания текстов, наблюдается существенный подъем уровня математической и естественно-научной подготовки учащихся 8-х классов: максимальный среди всех стран – участников исследований по математике.

Одаренные российские школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах. Так, в 2011 году российская команда заняла 4-е место по математике среди сборных 101 страны, по химии – 3-е, по информатике – 2-е, по физике – 10-е.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы учреждений и закупку оборудования в рамках национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» привело к обновлению инфраструктуры общего образования, способствовало росту доли общеобразовательных учреждений, условия обучения в которых соответствуют современным требованиям.

За прошедшее время нам удалось продвинуться в институциональных реформах, основные направления которых были определены в 2000-е годы. В большинстве субъектов РФ вводится новая система оплаты труда, нормативно-подушевое финансирование, развивается практика публичной отчетности образовательных учреждений и участия общественности в управлении. В декабре 2012 года принят новый Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который фактически закрепляет новую модель российской системы образования.

По данным опросов Фонда общественного мнения, не менее 80% родителей учащихся считают, что школа, в которой учится их ребенок, дает хорошее образование. Две трети рос-

сиян, в семье которых есть школьник, довольны учителями и считают, что они люди современные, прогрессивные. Также 43% респондентов полагают, что профессия школьного учителя пользуется уважением в обществе.

Таким образом, сегодня в России решена базовая проблема доступности образования, а по отдельным направлениям инфраструктура и нормативно-финансовые условия всё более соответствуют современным требованиям.

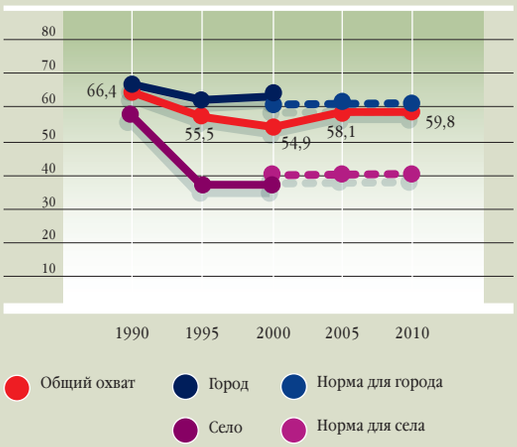
ОБОСТРЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Целый ряд слабых элементов сферы образования и социализации, а также негативные тенденции в традиционно сильных сегментах создают риск снижения качества и конкурентоспособности российского образования.

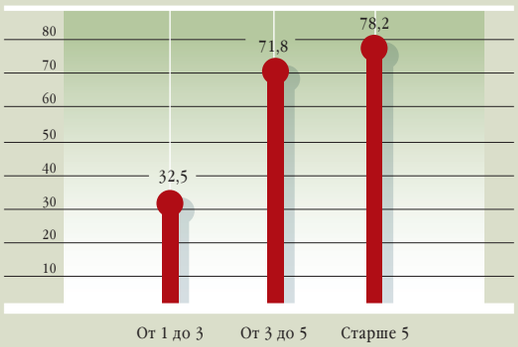
1. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от года до шести лет, %

2. Охват дошкольным образованием разных возрастных групп, %

1



2



Так, по данным Росстата, обеспеченность детей в возрасте от одного до шести лет дошкольными образовательными учреждениями составляет не более 60% (рис. 1). За последние годы охват детей дошкольным образованием увеличился с 58% в 2005 году до 59,8% в 2010 году. Однако этот показатель всё еще ниже показателя 1991 года, который тогда составлял 63%. Акцент делается на предоставлении услуг детям от трех до семи лет, причем наибольшее внимание и финансирование получают учреждения и группы для детей пяти – семи лет. Охват дошкольным образованием детей в возрасте от года до трех лет составляет не более 32,5% (рис. 2).

Одной из причин низкого охвата детей дошкольным образованием является недостаток учреждений. По данным Росстата и Минобрнауки России, с 1995 по 2010 год число дошкольных образовательных учреждений сократилось с 68,6 до 45,1 тыс. при одновременном росте рождаемости с 2000 года в среднем по 2,3%. В 2010 году в отдельных субъектах РФ дефицит мест превышал 10% от приема в дошкольные учреждения.

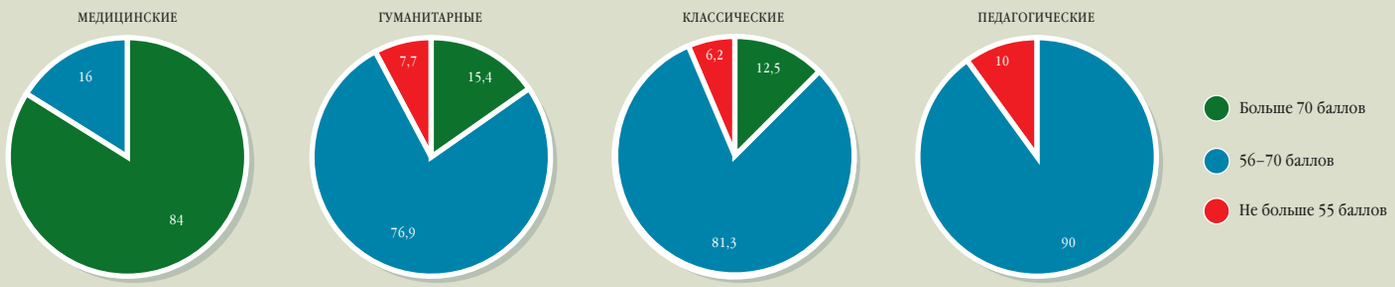
Такая ситуация не только осложняет будущие образовательные траектории большого числа детей, но и является источником социального напряжения, при этом внутренние резервы расширения охвата системой дошкольного образования уже исчерпаны, а доля негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования, составляет не более 2% от общего числа организаций. Развитию негосударственного сектора мешают сохраняющиеся барьеры: избыточные нормы, регламентирующие предоставление услуг (СанПиН, СНИП и др.), высокие ставки арендной платы.

Учреждения дошкольного образования развиваются сегодня в условиях дефицита мест и отсутствия конкуренции, что отрицательно влияет на условия и качество образовательного процесса. Формально детсады не так уж плохо оборудованы: в подавляющем большинстве есть музыкальный зал (85,8%) и спортивная площадка (85,2%), больше половины имеют также спортивный зал (59,3%). Но бассейном (13,6%) и зимним садом (12,8%) могут похвастаться лишь небольшое количество садиков. Однако с точки зрения инфраструктуры и устройства современные российские детсады очень мало отличаются от советских и до сих пор строятся по старым проектам с небольшими изменениями. В российских детских садах сегодня преобладает традиционный советский подход к обучению и воспитанию, который предполагает, что дети будут запоминать, подчиняться командам и слушать взрослых, но не развивает в них рефлексию, не стимулирует их к самостоятельным действиям, к социализации.

Доля учителей с высшим образованием в России выше, чем в странах ОЭСР. Но российские учителя в среднем несколько старше.

В стране практически не происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей пенсионного возраста за 2002–2010 годы выросла с 11 до 18%. При этом для российского образования характерен так называемый двойной негативный отбор кадров, когда, во-первых, в педагогические вузы идут, как правило, не по призванию, а в связи с тем что не удалось поступить в более престижные учебные заведения. Во-вторых, лучшие выпускники педагогических вузов, в силу низкой привлекательности условий труда (невысокая заработная плата, отсутствие пространства карьерного роста и т.д.), не идут работать по специальности. Существующая модель подготовки избыточного количества будущих учителей в специализированных вузах не позволяет преодолеть двойной негативный отбор и не обеспечивает профессиональную компетентность педагога, соответствующую современным требованиям (рис. 3).

3



3. Распределение абитуриентов 2011 года по разным типам вузов (по баллам ЕГЭ), %

По данным мониторинга «Наша новая школа», в январе 2013 года среднемесячная начисленная заработная плата учителей общеобразовательных учреждений в России составляет 24 969,19 рубля (средняя зарплата в 2012 году, согласно данным Росстата, составляла около 34 860 рублей). Средний уровень заработной платы учителей доведен до среднего значения по экономике региона или превышен в 69 субъектах Российской Федерации. При этом следует учитывать, что в среднесрочной перспективе повышение зарплаты без решения проблемы пенсионного обеспечения педагогов может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Наблюдается тенденция к консервации низкой заработной платы педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, которая в настоящее время составляет 60% от средней по экономике. Это существенно снижает качество услуг по содержанию и обучению воспитанников и ведет к дискриминации группы работников дошкольного образования.

В последние годы наблюдалось последовательное уменьшение региональных полномочий в сфере образования в пользу федерального центра. Существующая в настоящее время централизованная и унифицированная образовательная политика не может эффективно учитывать экономические, географические, социально- и этнокультурные особенности регионов. Возникают риски образовательного неравенства и появления регионов с архаичными и ветхими системами образования, отстающими от потребностей сегодняшнего дня.

На фоне общего роста имущественного и культурного расслоения населения становится всё более заметной и тенденция к дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), демонстрирующих стойкие низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В разных регионах России таких учреждений насчитывается от 4–5 до 25%.

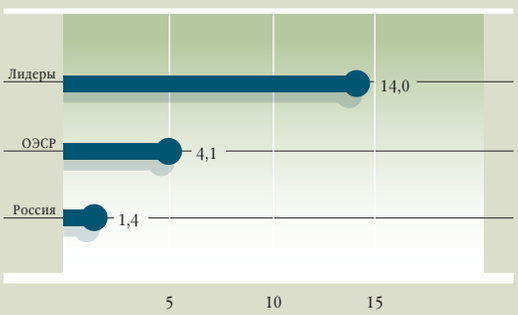
Другая группа общеобразовательных учреждений – это школы повышенного уровня (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов), которые обеспечивают высокий уровень подготовки и предоставляют широкий выбор дополнительных образовательных услуг. Количество подобных учреждений в России, по данным проекта «РИА Новости» «Социальный навигатор», более 12%, в них учатся более 17% школьников. При этом доля школьников России, достигающих высокого уровня функциональной грамотности (по данным международного сравнительного исследования PISA), ниже, чем в среднем по странам ОЭСР, и значительно ниже, чем в лидирующих странах (рис. 4).

Направление ресурсов в сектор успешных школ увеличило их разрыв с отстающими школами, где обычно концентрируются дети из семей с низким социальным и культурным капиталом, и не решило в полной мере задачу формирования «точек роста» и ресурсных центров территориальных сетей. Рассматри-

ваемый тренд – один из наиболее опасных в современном образовании, он ведет к разрушению образа общедоступной качественной школы, к формированию сегмента учреждений, которые будут нуждаться в глубокой социальной и педагогической реабилитации.

В России продолжается активная урбанизация: численность населения крупных городов растет, а малых и средних сел – сокращается. Увеличивается доля мельчайших сел (с числом жителей менее 500 человек), происходит их обезлюдивание. При такой численности населения в огромном сегменте населенных пунктов нельзя организовать нормальное функционирование учреждений социально-культурной сферы, даже детских садов и начальных школ. Кроме того, содержание малокомплектных школ является крайне затратным

4



4. Доля учащихся, получивших наивысший балл по всем трем компетенциям, PISA-2009, %

для местных бюджетов. Рассогласование сложившейся сети образовательных учреждений и изменившейся системы расселения проявляет себя и в крупных городах, где часто учреждения дополнительного образования и школы с углубленным изучением отдельных предметов сконцентрированы в центральных малонаселенных районах. В них также остро проявляется разобщенность деятельности учреждений образования, культуры, спорта.

Международные исследования последних 40 лет свидетельствуют, что поддержка всех видов образования вне школы критически важна для психологического и социального развития детей, для их образовательных достижений. Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование учреждений дополнительного образования детей. Однако за последние десятилетия система дополнительного образования потеряла значительную часть кадровых и материальных ресурсов. С 2004 года финансирование этих учреждений переложено с субъектов РФ на муниципальные образования, что явилось причиной дисбаланса между спросом семей на дополнительное образование и возможностями системы. В настоящее время услугами дополнительного образования охвачено 10,9 млн детей, или 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. В сфере дополнительного образования становятся заметны тенденции снижения доступности для детей, находящихся в неблагоприятном социально-экономическом положении. При этом исследования показывают, что участие для данной категории детей во внешкольном образовании компенсирует негативное влияние неблагоприятного экономического положения в семьях, повышает шансы на их успехи в школе.

В области управления и экономики образования незавершенными остаются многие реформы:

- создание эффективных механизмов финансирования программ дистанционного и сетевого образования;
- новый порядок финансирования оказания образовательными учреждениями необразовательных услуг населению (спортивных, оздоровительных, культурных) в населенных пунктах со слаборазвитой социальной инфраструктурой;
- снижение бюрократической нагрузки на школу и переход к электронному документообороту.

Серьезные искажения в практику реализации ЕГЭ внесло использование его результатов в качестве главного и единственного критерия для оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. На примере ЕГЭ явно видна опасность некомплексного решения институциональных проблем. ЕГЭ с самого начала рассматривался лишь как часть комплексной национальной системы оценки качества образования, включающей в себя национальные экзамены, мониторинговые обследования и оценку на уровне школы. Однако эта система до сих пор не создана.

Затягивание и некомплексность институциональных изменений, попытки их одновременной реализации приводят к имитации новых практик, к «усталости» и перегрузке управленцев. Пример введения федеральных стандартов демонстрирует, что эта незавершенность может быть связана с непроработанностью новых инструментов.

Существенные риски для стабильности системы образования заключаются в том, что в условиях институциональных реформ содержание и объем социальных обязательств государства в образовании остаются недостаточно конкретизированными. Не решены вопросы о разделении услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по уходу и присмотру за ребенком, о бюджетном финансировании внеурочной деятельности и бесплатных услугах дополнительно-

го образования, о гарантиях обеспечения во всех школах требований ФГОС к условиям обучения. В обществе возникают неадекватные представления о правах в сфере образования, границах платности и бесплатности, перерастающие в социальные напряжения.

Не может не вызывать беспокойства и отторжение многих организационных и экономических инноваций значительной частью населения и профессионального сообщества. Углубленный социологический анализ показывает, что в основе недоверия к изменениям лежит то, что они навязаны сверху, а не запрошены обществом. Это говорит о слабости общественной и профессиональной коммуникации в образовании, об острой необходимости поиска механизмов вовлечения в модернизацию образования местных сообществ, профессиональных групп, педагогических коллективов.

ТАБЛИЦА 1

РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA

Показатель	2000	2003	2006	2009
Общее число стран-участниц	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27–29	32–34	37–40	41–43
Средний балл России	462	442	440	459
Число стран, результаты которых выше результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых сравнимы с результатами России	2 (Португалия, Латвия)	2 (Турция, Уругвай)	3 (Турция, Чили, Израиль)	4 (Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ))

Таким образом, несмотря на относительное благополучие в целом (особенно в аспекте доступности), в российской системе дошкольного и школьного образования сформировались проблемные зоны, которые создают риск не только для дальнейшего развития, но и для поддержания функционирования на нынешнем уровне.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

Долгосрочная образовательная стратегия не может строиться лишь на решении сегодняшних проблем. Она должна ориентироваться на вызовы завтрашнего дня, встающие перед всеми развитыми странами, на тенденции, которые будут определять глобальную конкурентоспособность России в будущем. Без ориентации на эти тренды мы можем и не заметить, как хорошая система образования станет отсталой, архаичной.

Взросление детей в современном мире происходит в других условиях, дети и родители имеют существенно различающиеся опыт и переживания. Разрушаются привычные механизмы семейного воспитания. Появились выражения: «семья с одним родителем», «двухъядерная семья» (оба родителя создают свою семью, и ребенок оказывается одновременно в этих двух новых семьях), «сетевая семья» (сохраняющиеся связи с партнерами по нескольким последовательным бракам) и т.д.

Современная цивилизация навязывает человеку совершенно новый уровень технологической компетентности. Ребенок очень рано вырывается из семейного детского мира в особый детско-взрослый мир, сконструированный массмедиа, Интернетом, индустрией детских товаров и услуг. Его ценности во многом определяются процессами глобализации, развитием информационных технологий, мобильной связи и Интернета. Современные дети легко и непринужденно осваивают тонкости и новинки цифрового мира и нередко берут на себя функцию проводника для взрослых – цифровых невежд.

Традиционная школа, пытаясь сохранить собственное устройство, которое хорошо работало как минимум 100 лет, оказывается неготовой к указанным вызовам. Всё больше детей в развитых странах уходят из школы в буквальном смысле. Они получают образование дома, в заочных и вечерних школах. Еще бóльшая доля детей присутствует в школах лишь формально, считая основным местом взросления внешкольные клубы, сетевые сообщества, рабочие места. Это создает новые риски для социализации и образования, поскольку делает школьное знание малоинтересным, а методы обучения – неадекватными.

Современный мир характеризуется возрастанием внутренних и внешних миграционных потоков. Культурная неоднородность общества усиливается. Рост численности мигрантов делает востребованными программы обучения русскому языку, социальной и культурной интеграции, профилактики ксенофобии, специальной подготовки педагогов. В ряде стран даже развернуты специальные проекты

определения «культурной грамотности» под лозунгами того, что должен знать каждый. Однако российская школа оказывается неготовой к тому, что в школах и классах вместе учатся представители разных культур.

Высокотехнологическая экономика требует от образования не только технологической компетентности, но и повышения ценности креативности, индивидуальности, применения знаний, преодоления подходов, ориентированных на подражание, копирование и послушание. Результаты исследования PISA в 2000–2009 годах показали, что по всем ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям российские учащиеся, оканчивая основную школу, значительно отстают от сверстников из большинства развитых стран мира (табл. 1). В профиле образовательных достижений российских учащихся умения воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.).

За 2000–2009 годы процент российских школьников, чьи достижения в международном тесте были ниже порогового уровня, не изменился, а доля учащихся с высокими результатами (4–6-й уровни читательской грамотности) снизилась на 2%.

Основная причина отставания российских школьников в формировании навыков XXI века связана с медленным обновлением содержания образования, недостаточным распространением деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий, слабым развитием профильного обучения (особенно в области естественных наук и технологии).

ПОИСК НОВЫХ РЕСУРСОВ

Решение указанных выше проблем, как и ответ на новые вызовы, требует значительных ресурсов. Проще всего было бы говорить о дополнительных финансовых средствах, однако у нашего образования есть особенности, которые можно рассматривать как потенциальные, но неиспользуемые ресурсы развития. Поэтому стратегия должна ориентироваться не только на традиционные ресурсы (общественные финансы), но и на их новые типы.

В первую очередь это ресурс семьи. Очевидной становится тенденция к увеличению доли образованных семей с высокими ожиданиями, которые воспринимают педагогов уважительно, но критически, а их деятельность как оказание услуги, а не подвижничество. Эти семьи создают вызов и новые возможности для школы. Кроме того, социологические исследования фиксируют, что ради получения качественного образования детей россияне готовы идти на серьезные траты и самоограничения.

Близкий по типу ресурс – инициатива и творчество школ и педагогов. Успехи российской школы, ее бурная жизнь в 1990-е годы в значительной мере обязаны свободе, которую получили учителя, творческие педагогические коллективы. Однако в последние годы бюрократия, излишний контроль, инициативы сверху практически лишили инновационное движение школ и учителей возможности для развития. Необходимо вернуться к максимальной свободе школ, многие задачи в образовании могут решаться объединениями педагогов, инициативами, поддерживаемыми частными спонсорами или специальными государственными фондами.

Другой ресурс – российская система дополнительного образования детей. Во многих странах такие системы только создаются, а в России в значительной степени она сохраняет уникальный потенциал в обеспечении позитивной социализации подрастающего поколения. Как отмечалось выше, она переживает сегодня трудные времена, но возможно ее возрождение. При этом полноценное использование этого ресурса предполагает серьезную перестройку механизмов взаимодействия (отношений) государства, организаций и потребителей услуг.

Конкурентным преимуществом России являются уникальные российские образовательные технологии, прежде всего математического образования и раннего развивающего обучения, базирующегося на психологической теории Л.С. Выготского. Сегодня во всем мире сохраняется интерес к этим педагогическим подходам, страны-конкуренты строят на их основе новые, еще более эффективные технологии (в том числе с использованием современных информационных технологий). Чтобы окончательно не утерять эти конкурентные преимущества, необходимо в ведущих университетах развернуть исследования и разработки, продолжающие эти традиции.

Таким образом, у российского образования есть потенциал стать одним из ключевых двигателей инновационного развития страны. Однако для этого надо преодолеть усиливающуюся архаичность системы образования, ее неадекватность меняющимся внешним условиям и вызовам.

СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ

Итак, целями нового этапа модернизации образования должны стать: обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России и ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Анализ возможных путей достижения этих целей позволяет выделить несколько сценариев, различных по подходам, масштабу и приоритетам использования ресурсов.

Реставрационный сценарий

Реставрационный сценарий предполагает отказ от продолжения начатых преобразований и даже реставрацию ключевых норм и институтов XX века. Он, на первый взгляд, может показаться искусственным, но в реальности отражает позицию части российского общества, которая видит решение текущих и перспективных проблем в возвращении к советской системе образования.

При реализации реставрационного сценария для всех будет обеспечен равный доступ к образованию минимального уровня. Однако архаичная школа будет непривлекательна для учащихся (особенно старших классов), снизится их мотивация к обучению, появится всё больше желающих уйти из государственной системы образования.

Стабилизационный сценарий

Стабилизационный сценарий нацелен на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества и создает условия для эволюционного изменения системы образования в соответствии с изменяющейся социальной, культурной и технологической средой. Прежде всего будут конкретизированы и нормативно закреплены социальные обязательства государства в сфере образования и социализации для всех обучающихся, проведено четкое разделение на бесплатные и платные услуги для населения, обеспечены расходные обязательства муниципальных образований в сфере дошкольного и дополнительного образования (в том числе за счет межбюджетного перераспределения).

Стабилизационный сценарий также предполагает завершение институциональных преобразований, направленных на формирование прозрачной, ориентированной на результат системы финансирования и управления (ЕГЭ, ГИА, новая система оплаты труда, Федеральный закон №83-ФЗ). В противном случае меры по закреплению и ресурсному обеспечению социальных обязательств государства могут оказаться неэффективными или повлекут за собой избыточные государственные расходы.

Успешная реализация стабилизационного сценария снимет остроту текущих проблем, однако не обеспечит достаточно быстрое изменение качественных результатов образования, не приведет к преодолению отставания российской системы образования от ведущих стран мира.

Модернизационный сценарий

В рамках данного сценария принципиальной инновацией становится перенос акцента на достижение новых результатов, нового качества российского образования.

Основными результатами реализации модернизационного сценария станут:

– обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
– достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
– формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления в обществе «единства разнообразия» и солидарности в сфере социальных и межличностных отношений граждан России.

При этом принципиальным станет снижение доли школьников, не достигающих этих результатов хотя бы на удовлетворительном уровне.

Для достижения указанных результатов в первую очередь будет создана современная национальная система оценки качества образования. Показатели оценки эффективности образовательных учреждений будут дополнены контекстными показателями (характеристики контингента, территории, ресурсная обеспеченность). Будет обеспечена поддержка практики оценки качества образования обществом с поэтапным переходом на систему общественно-государственной аккредитации.

Вместо действующего порядка одномоментного изменения федеральных государственных образовательных стандартов предполагается разработать новый, гибкий механизм обновления содержания образования, обеспечивающий в соответствии с изменяющимися условиями вариативность создания и использования учебных программ, контрольно-измерительных материалов, учебников и учебных пособий.

Приоритетом станет:

– развитие содержания образования и методов оценки качества образования в предметных областях математики, технологий и обществознания;
– поддержка проектов формирования новой технологичной среды в системе образования («цифровая школа», web 3.0), подключение школ к высокоскоростному Интернету;
– введение дистанционного образования и образовательных сервисов для учащихся.

Ограничением модернизационного сценария является то, что он преимущественно опирается на систему формального (школьного) образования, увеличивая ее нагрузку, и не ис-

пользует потенциал неформального (внешкольного) образования. В то же время, как показано выше, процессы становления человека перемещаются именно в эту сферу, в пространство «инициативного образования» и социализации. Учесть данные факторы становится возможным в рамках инновационного сценария.

Инновационный сценарий

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня при одновременной реализации стабилизационного сценария. Для этого необходимо преодолеть ведомственные барьеры, выйти за рамки системы, в сферу неформального (открытого) образования и социализации, использовать новые ресурсы и возможности.

Инновационный сценарий опирается на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации. При этом под инвестициями следует понимать не только финансы, но и нематериальные ресурсы (внимание, личное время, активность), которые родители уделяют образованию и социализации детей. Усиление спроса семей на неформальное образование и социализацию будет обеспечено в том числе за счет запуска механизмов конкуренции за успешность ребенка. Одним из таких механизмов станут олимпиады и конкурсы, результаты которых значимы для образовательной карьеры ребенка и отражаются, например, в его личном деле.

Инновационный сценарий также базируется на потенциале, накопленном в медиасфере, индустрии детских товаров, организациях неформального образования и социализации, лучших школах, реализующих не только учебные, но и современные практики социализации. Обеспечивается качественно новый уровень индивидуализации образования, нормативно закрепляются механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования. Поддержка семейного образования и самообразования обеспечивается через развитие тьюторства и создание информационно-консультационных сервисов в сети Интернет.

Ограничивают возможности инновационного сценария неразвитость инфраструктуры и архаичность культуры современного внешкольного образования и услуг по социализации, барьеры в межведомственной и межсекторной интеграции. Его достоинством является опора на растущие новые ресурсы, на интерес и энергетику не только школ, но и существенно более широкого сообщества.

Таким образом, образовательная политика выходит на некоторые «развилки» между сценариями. Первая развилка связана с принятием решения о завершении начатых институциональных изменений или о возвращении к модели советского образования. Вторая – с возможностью ограничиться стабилизационным сценарием и решить сегодняшние проблемы или предложить ответы на современные и будущие вызовы для системы образования. Третья – с выбором приоритетного объекта преобразований и инвестиций для ответов на вызовы завтрашнего дня: вкладывать средства в привычную и понятную систему школ и детских садов или выйти в сферу открытого образования, задействовать новые ресурсы и возможности.

Представляется, что в условиях ресурсных и политических ограничений реалистичным и оптимальным является сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с включением отдельных мер инновационного. Указанное сочетание сценариев отражает пакет ключевых мер государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ НАУЧНОГО СОТРУДНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ
Н.А. Бысик



Александр Григорьевич Асмолов
ДИРЕКТОР ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

НЕСТАНДАРТНЫЙ СТАНДАРТ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ КАК НОРМА РАЗНООБРАЗИЯ В КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СХЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В сфере образовательной политики и методологии развития образования рельефно обозначился переход от парадигмы знаний, умений, навыков к системно-деятельностной парадигме образования, которая объединяет педагогов, психологов и руководителей образования разных уровней, принимающих в качестве образца культуру системного мышления всемирно известной **научной школы культурно-деятельностной психологии**. Основные принципы **анализа различных развивающихся систем**, действующие в этой школе, были открыты и разработаны выдающимися мыслителями XX века Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым.

Эти общие принципы находят свое конкретное воплощение в стратегии проектирования образования как совокупности видов деятельности, определяющих социализацию и индивидуализацию человека в современном обществе. Один из них формулируется следующим образом: **«Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций – тенденции к сохранению и тенденции к изменению»**.

Проекцией этого общего принципа системно-деятельностного историко-эволюционного подхода к образованию является положение о выделении в системе образования двух таких неотъемлемых друг от друга характеристик, как стандартизация образования и вариативность образования.

Эволюционный смысл стандартизации заключается в обеспечении устойчивости процесса трансляции образцов познания, присущих данному уровню развития цивилизации. На наш взгляд, необходимо выделять три характеристики стандартизации:

– как необходимое условие адаптации подрастающих поколений к решению широкого класса типовых жизненных задач;
– как особый инструмент управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического и психологического разнообразия различных социальных систем;
– как единство образовательного пространства, которое определяется нами как «единство разнообразия».

Эволюционный смысл вариативности образования заключается в наращивании творческого потенциала подрастающих поколений. Вариативность выступает как необходимое условие для расширения возможностей развития личности при решении жизненных задач в ситуациях роста разнообразия таких задач. Вариативность обеспечивает управление изменениями в образовательных системах федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Стандартизация образования выступает как система ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечить равенство возможностей учащихся в образовательном пространстве как пространстве «единства разнообразия». В связи с этим мы и определяем стандарт школьного образования как норму необходимого разнообразия.

Вариативность образования рассматривается как тенденция, характеризующая, во-первых, способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся, во-вторых, возмож-

ность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве как пространстве разнообразия.

В целом стандартизация и вариативность образования обеспечивают:

– социализацию и индивидуализацию каждой личности подрастающего поколения;
– управление функционированием и изменениями на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровне.

Следующий принцип анализа развивающихся систем гласит: **«В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования как ведущего канала социализации является приобщение личности в процессе осуществления совместных целенаправленных действий к знаниям, ценностям, социальным нормам, традициям, стереотипам и способам поведения человека, выработанным в ходе человеческой истории»**.

Ключ к пониманию природы личности лежит не в самом индивиде, а в той системе целенаправленной деятельности, в которую он включается и внутри которой осуществляется его развитие и функционирование, его жизнь. Проекцией этого принципа системно-деятельностного подхода к образованию является понимание воспитания человека как становления личностных смыслов и ценностных установок, порождаемых и трансформируемых в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками.

Проекцией этого принципа системно-деятельностного подхода к образованию является рассмотрение образовательного процесса как совокупности видов деятельности, обеспечивающих следующие социальные эффекты:

– формирование гражданской идентичности как предпосылки укрепления отечественной государственности;
– социальную и духовную консолидацию общества;
– социальную мобильность личности, высокое качество и доступность образования как факторы уменьшения рисков социального расслоения общества;
– конструирование социальных норм доверия друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
– успешную социализацию подрастающего поколения;
– повышение конкурентоспособности личности, общества и государства.

Еще один принцип анализа сводится к следующему: **«Ключ к пониманию природы личности лежит не в самом индивиде, а в той системе целенаправленной деятельности, в которую он включается и внутри которой осуществляется его развитие и функционирование, его жизнь»**.

Проекцией этого принципа системно-деятельностного подхода к образованию является понимание воспитания человека как становления личностных смыслов и ценностных установок, порождаемых и трансформируемых в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками.

Подобное понимание позволяет выделить существенное отличие воспитания от обучения. Это отличие передается формулой А.Н. Леонтьева «Смыслу не учат – смысл воспитывается», суть которой заключается в том, что смысл транслируется прежде всего через вовлечение человека в значимую для него деятельность, а не прямо через знания, умения и навыки. Стратегия системно-деятельностного подхода к образованию позволяет избежать риска «голого вербализма», растворения воспитания в потоке нравоучений и убеждений.

И, наконец: **«Проектирование стандарта общего образования как нормы необходимого разнообразия и определение структуры примерных образовательных программ с позиций системно-деятельностного подхода должны вестись с учетом четырех планов анализа целенаправленной деятельности, порождающей образ мира, – мотивационно-ценностного, целевого, операционального и ресурсного»**.

Мотивационно-ценностный план анализа предполагает ответ на вопрос «Ради чего осуществляется деятельность?» и позволяет выделить ценностные ориентиры развития личности. Исходя из этого, ключевыми при проектировании стандарта и примерных программ считают установки на формирование мировоззрения личности и на мотивацию к обучению в качестве ведущей мотивации личности. Мотивационно-ценностный план анализа деятельности позволяет выделить (в качестве системообразующей характеристики стандарта образования) личностный результат, достигаемый в процессе воспитания и обучения.

Целевой план анализа предполагает ответ на вопрос «На что направлена деятельность?» и позволяет выделить систему действий, в процессе которых усваивается содержание образования. Обращение к целевому плану анализа деятельности открывает возможность проектирования совокупности универсальных действий, продуктом которых является предметный результат обучения – «фундаментальное ядро» образования.

Операциональный план анализа предполагает ответ на вопрос «Как осуществляются действия?» и позволяет выделить систему операций, способов действия, посредством которых происходит усвоение умений и навыков, обеспечивающих реализацию учебных предметных действий. В каждой предметной области знаний предметный результат, выступающий как цель учебных действий, инвариантен, а система операций, в том числе различных образовательных технологий достижения предметного результата, вариативна.

Ресурсный план анализа предполагает ответ на вопрос «За счет каких ресурсов осу-

ществляется деятельность?» и позволяет выделить нормативно-правовые, кадровые, финансовые ресурсы, необходимые для достижения эффективного результата воспитания и обучения. Выбор ресурсов как вариативных компонентов стандарта общего образования происходит с учетом требуемого личностного результата, определяемого мотивом деятельности, и требуемого мегапредметного результата, определяемого целью системы универсальных учебных действий.

Итак, подытожим.

В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в процессе целенаправленной деятельности. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся.

Ценностные ориентиры системно-деятельностного подхода к образованию как ведущей социальной деятельности общества приводят к постановке задачи достижения такого личностного результата образования, как формирование гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности.

В системно-деятельностном подходе формирование компетентностей личности осуществляется по схеме «компетенция – деятельность – компетентность» (Л.М. Плахова), а компетентность определяется как знание в действии и проявляется в способности применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности.

Системно-деятельностный подход к образованию интегрирует в психолого-педагогической науке компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках, так называемых ЗУН, а не отбрасывает эти подходы.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить следующие базовые ориентиры при проектировании современных стандартов образования как института социализации:

– на определение ценностных установок образования как института информационной социализации личности, отражающих требования к образованию со стороны семьи, общества и государства;
– на установление мотивации к обучению в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху и формирование компетентности к обновлению компетенций;
– на понимание стандартов общего образования как конвенциональных норм необходимого разнообразия, гарантирующих доступность, качество, эффективность образования и фиксирующих требования к результатам образования, набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях и ступенях образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития учащихся, срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедурам контроля за образовательными достижениями учащихся на разных возрастных этапах развития личности школьников;
– на проектирование вариативных психолого-педагогических технологий формирования универсальных познавательных действий, обеспечивающих решение различных учебных задач и построение обучающимися картины мира на разных ступенях образования.

Ценностные ориентиры системно-деятельностного подхода к образованию как ведущей социальной деятельности общества приводят к постановке задачи достижения такого личностного результата образования, как формирование гражданской идентичности, этнокультурной идентичности и общечеловеческой идентичности, посредством разработки программ трех типов. К ним относятся:

– программы по формированию гражданской идентичности, то есть идентичности человека как гражданина своей страны, воспитанию гражданского патриотизма и любви к Родине (*русский язык как государственный, история Отечества, родная литература, обществознание, граждановедение и т.д.*);
– программы по формированию этнокультурной и региональной идентичности (солидарность с малой родиной – селом, городом, регионом), направленные на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (*национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.*);
– программы по формированию общечеловеческой идентичности, направленные на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящим человека со всем человечеством (*математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.д.*).

Предложенная систематизация программ по основанию «идентичность» позволяет уйти от механистического административно-территориального деления компонентов стандартов образования на федеральный, региональный

и школьный и раскрыть реальные ценностные установки образования, в рамках которых и должны быть составлены примерные образовательные программы.

Указанный выше набор программ по формированию гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности выступает в качестве условия усвоения ценностных нормативных характеристик идеального представителя гражданского общества, таких как:

– осознание себя гражданином общества, уважающего историю своей родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
– гражданский патриотизм;
– принятие ведущих ценностей национальной культуры, культуры своей малой родины;
– готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;
– осознание своей сопричастности к судьбам человечества;
– установка на овладение универсальными способами познания мира.

В случае успешного решения в нашей стране задачи формирования гражданской идентичности в контексте образования как ведущей социальной деятельности общества будут достигнуты системные социальные эффекты:

– осознание представителями подрастающих поколений себя гражданами России;
– рост конкурентоспособности российского общества в современном мире;
– уменьшение риска распада страны на отдельные территории по этническим, конфессиональным и/или региональным параметрам и риска различных социальных конфликтов (этнических, конфессиональных, межрегиональных и т.п.).

Наталья Владимировна Тарасова

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Одной из важнейших задач становления системы независимой оценки качества образования является активное привлечение общественности к участию в процессе формирования и реализации механизма внешней общественно-профессиональной независимой оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений. Она обозначена в ряде программных документов по развитию российского образования.

Под общественно-профессиональной понимается оценка, данная силами общественно-профессиональных объединений (организаций работодателей, профсоюзов, саморегулируемых и иных общественных организаций). Такая задача отвечает общей стратегической цели – создание условий для системного развития образования.

Значительный вклад в развитие общественного участия в управлении образованием в настоящее время внесли общественные организации, влияющие на региональную образовательную политику: Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание», советы женщин, профессиональные педагогические и другие общественные организации, представители территориальных общественных структур, заинтересованных в результатах образовательной деятельности, советы ветеранов Великой Отечественной войны, экологические и правозащитные организации, национально-культурные, детские, молодежные объединения и др.

Общественное влияние на развитие общего образования оказывают СМИ и интернет-сообщества: общероссийское педагогическое экспертное интернет-сообщество schoolexpert.ru; сообщество педагогов zavuch.info; всероссийский интернет-педсовет pedsovet.org; сетевое социально-педагогическое сообщество «СоцОбраз» wiki.iot.ru и др.

Особое место занимают так называемые консультационно-экспертные формы участия, одной из таких форм является общественная экспертиза.

Активно внедряются современные формы общественного управления образовательным учреждением: управляющий, попечительский совет, родительское собрание, совет школы с привлечением представителей ученического самоуправления, родительской общественности и общественных организаций.

Участвуя в решении стратегических и оперативных задач развития общего образования, общественные организации участвуют в создании системы общественного контроля и неизменно сталкиваются с проблемой экспертизы и оценки эффективности деятельности общеобразовательного учреждения для выработки рекомендаций для его развития.

Общество хочет слышать открытое независимое суждение о состоянии и развитии одного из важнейших социальных институтов – образования. Внутренняя оценка деятельности общеобразовательного учреждения для общественности достаточно закрыта, а внешняя определяется государственными структурами и общественными организациями. При этом под внешней общественной составляющей экспертизы и оценки чаще всего подразумевается экспертиза, инициированная общественностью, осуществляемая профессионалами, проводимая в интересах как общества в целом, так и отдельных социальных групп в частности и обязательно завершающаяся представлением обоснованного заключения с рекомендациями для лиц, принимающих решения.

Как правило, в экспертизе принимают участие общественные организации, члены которых работают в сфере образования. Таким образом, в государственной и общественной экспертизе и оценке деятельности общеобразовательного учреждения участвуют специалисты системы образования. В этом случае общественная экспертиза и оценка не дают полного представления об эффективности деятельности в социальной сфере с позиции получателей социальных услуг. В условиях гражданского общества независимая общественная экспертиза – основа эффективности социальной жизни, продуктивного взаимодействия общественности с законодательными и исполнительными органами власти.

В настоящее время, несмотря на попытки различных исследователей, не создано ни одной общепризнанной классификационной системы.

Активно внедряются современные формы общественного управления образовательным учреждением: управляющий, попечительский совет, родительское собрание, совет школы с привлечением представителей ученического самоуправления, родительской общественности и общественных организаций.

При рассмотрении классификации экспертизы одни исследователи предлагают гуманитарный, другие – комплексный подход, третьи же рассматривают педагогическую экспертизу как часть педагогической квалиметрии, занимающуюся вопросами экспертизы учебной и методической литературы, структурирования и планирования учебного материала, построения профессиограмм, оценки личности ученика и рядом других вопросов, связанных с технологией обучения.

Для нас продуктивным представляется оценочный вид экспертизы, который выступает как одно из важнейших направлений развития экспертного метода исследования. Методы экспертной оценки находят широкое применение при решении различных проблем. Они позволяют более четко представить основные цели, задачи и последствия их решения при оптимизации использования ресурсов и минимизации отрицательного воздействия на окружение. Типы оценок и их нормативная база широко изменяются в зависимости от объектов оценки и знаний, лежащих в основе оценки.

Одним из интереснейших опытов общественной оценки качества работы школ стал конкурс в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Участие общественности в оценке инновационной деятельности образовательного учреждения стало одним из условий проведения конкурса. Таким образом, одной из наиболее значимых целей конкурса стал перенос акцентов в оценке деятельности образовательных учреждений с внутренней на внешнюю оценку, с профессиональной – на общественную, что безусловно важно.

В рамках реализации ПНПО удалось заложить основы методического обеспечения работы независимых экспертов, отработать процедурные и технологические аспекты, существенные для качества проведения общественной экспертизы, и приступить к формированию экспертного сообщества в регионах.

Анализ материалов конкурса показал, что региональные структуры, ответственные за организацию и проведение конкурса, концептуально придерживались двух принципов участия в конкурсе различных общественных организаций:

– принципа активного участия (непосредственное проведение экспертизы с отстаиванием важности общественных критериев оценки деятельности ОУ и возможностью паритетного влияния на состав победителей);
– принципа пассивного участия (выполнение совещательных функций, когда общественные эксперты участвуют в экспертизе только в качестве наблюдателей или привлекаются только для согласования и рассмотрения списков победителей конкурса).

Пассивная роль общественных организаций в конкурсе была выгодна региональным органам управления образованием, которые стремились проводить конкурсные процедуры собственными силами. В этом просматривалось их желание упрочить свой авторитет в педагогическом сообществе, не подвергая его лишним испытаниям с непредсказуемыми результатами при общественной (внешней) оценке деятельности школ, а фактически – качества руководства школами со стороны региональных органов управления.

Не менее важен и низкий уровень доверия к возможности качественного проведения экспертизы силами общественных экспертов со стороны самих общеобразовательных учреждений, и отсутствие адекватной степени организованности членов непрофессиональных организаций, способных противостоять централизованным структурам управления образованием.

Пассивная роль общественных организаций также проявлялась в том, что экспертизу могли осуществлять представители общественных организаций педагогов (профессиональных союзов, советов и ассоциаций учителей и руководителей учреждений, союзов ректоров и т.д.), участие же непрофессиональных экспертов оставалось формальным.

Выбранная модель организации экспертизы определяла не только содержание процедуры экспертного оценивания. Она диктовала и требования к экспертам. В первом случае возможно и целесообразно было привлечение специалистов в узких областях, а также представителей общественности, не имеющих особой подготовки. Во втором – эксперт должен быть универсально подготовлен и обладать более обширными и глубокими знаниями.

Одним из интереснейших опытов общественной оценки качества работы школ стал конкурс в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
Участие общественности в оценке инновационной деятельности образовательного учреждения стало одним из условий проведения конкурса. Таким образом, одной из наиболее значимых целей конкурса стал перенос акцентов в оценке деятельности образовательных учреждений с внутренней на внешнюю оценку, с профессиональной – на общественную, что безусловно важно.

В результате были применены две модели, различающиеся формами (очная и заочная) организации экспертизы.

Общественная экспертиза дала большой аналитический материал для совершенствования критериальной базы и определения показателей, наиболее значимых для реальной оценки качества образования его непосредственными потребителями.

Анализ теории и практики проблемы общественно-профессиональной независимой оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений позволил сделать следующие выводы:

1. Становление системы независимой оценки качества образования неразрывно связано с привлечением общественности к активному участию в процессе формирования и реализации механизма внешней общественно-профессиональной независимой оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений.
2. Независимая общественная экспертиза является основой эффективности социальной жизни, продуктивного взаимодействия общественности с законодательными и исполнительными органами власти.
3. Основная общеобразовательная программа и деятельность школы, являясь предметом общественной экспертизы, должны быть важны и понятны большому количеству людей, а не только узким специалистам, а общественно-профессиональная экспертиза и оценка должны рассматриваться как форма непосредственного участия граждан в осуществлении самоуправления муниципальной системой образования.
4. Опыт проведения процедуры экспертизы и оценки инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» показал, что инициированная на федеральном уровне процедура позволила привлечь к проекту большое число общественных экспертов, усилить внимание власти к местной системе образования, создать условия для совершенствования в регионах системы мониторинга и аттестации.
5. Вместе с тем, отмечая положительные тенденции в становлении системы экспертизы и оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений, следует выделить следующие проблемы:

– в общественной экспертизе и оценке деятельности общеобразовательного учреждения участвуют чаще всего профессионалы – специалисты системы образования. В этом случае общественная экспертиза и оценка не дают полного представления об эффективности деятельности в социальной сфере с позиции получателей социальных услуг;
– разработанная на сегодня в регионах критериальная база направлена в большей степени на повышение качества и доступности общего образования, а также на освоение новых образовательных технологий и в меньшей – на стимулирование деятельности учреждений по ориентации системы на интересы заказчика и потребителей, включению школы в окружающий социум.

Для решения данной проблемы необходимо определить условия, принципы организации, уровни, структуру и содержание, формы, критерии общественно-профессиональной независимой оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений с учетом культурно-деятельностной парадигмы развития образования, требований ФГОС общего образования и особенностей ОУ, ориентированной на интересы заказчика и потребителей, включение школы в окружающий социум.

Разработать процедуру общественно-профессиональной независимой оценки школьных образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений для создания условий развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, представления их общественности.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА
ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Н.И. Пьянковой



Сергей Геннадьевич Косарецкий
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ ИРО НИУ ВШЭ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация концепции модернизации российского образования на период до 2010 года заложила основы новой институциональной модели российской школы (независимая оценка качества образования, нормативное финансирование, профильная школа и др.).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом России Д.А. Медведевым 21 января 2010 года, была призвана обеспечить как преемственность с предыдущим этапом развития среднего образования, так и выход на новый этап, связанный с задачами формирования школы как института, соответствующего целям опережающего развития страны, позволяющего России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам.

В выступлении на церемонии открытия Года учителя в 2010 году Президент Российской Федерации Д.А. Медведев подчеркнул, что суть и смысл этого проекта – в создании школы, способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. В этом плане национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определялась не как краткосрочный проект, а как стратегическая политика в сфере образования.

Проект национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» прошел широкое общественное обсуждение в педагогических коллективах, на заседаниях органов государственно-общественного управления.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие основные направления и задачи развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

С целью реализации задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 года №246-р утвержден план первоочередных действий по модернизации общего образования в 2010 году.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р был утвержден план действий по модернизации системы общего образования на 2011–2015 годы.

Ключевыми механизмами реализации инициативы стали приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, проекты модернизации региональных систем общего образования.

Впервые в практике российского образования с уровня каждой школы организован общероссийский электронный мониторинг реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В открытом для общественности доступе предоставляются данные показателей мониторинга на уровне общеобразовательного учреждения, муниципального образования, субъекта РФ.

В числе основных результатов реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на данный момент можно назвать следующие:

1. *В части перехода на новые образовательные стандарты:*

1) во всех российских школах введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предусматривающий значительный блок внеурочной деятельности;
2) утвержден и в части российских школ в пилотном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3) разработана примерная основная образовательная программа основного общего образования;
4) разработан и утвержден федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
5) введена система общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования;
6) внедрена модель оценки качества результатов обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, включающая:

– на старшей ступени обучения – государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-х (12-х) классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
– на основной ступени обучения – независимую оценку качества подготовки выпускников 9-х классов в рамках государственной (итоговой) аттестации (ГИА-9);
– на начальной ступени – оценку образовательных результатов и достижений младших школьников;
– апробацию оценочных процедур внеучебных достижений обучающихся, форму их фиксации в системе электронного документооборота по образцу модели использования портфолио.

2. *В части развития системы поддержки талантливых детей:*

1) расширилась сеть специализированных учреждений, работающих с одаренными детьми, за счет создания или перепрофилирования учреждений (лицеи-интернаты по работе с одаренными детьми, губернаторские лицеи, общеобразовательные учреждения на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования, ресурсные центры и др.) и сеть очно-заочных школ;
2) во всех федеральных округах Российской Федерации созданы центры по работе с одаренными детьми;
3) созданы центры поддержки одаренных детей при ведущих университетах;
4) увеличилась численность участников Всероссийской олимпиады школьников;
5) реализуются региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей, включающие организацию региональных научно-исследовательских конференций, летних смен, фестивалей, выставок детских проектов, грантовую поддержку талантливых детей и педагогов, работающих с ними;
6) улучшились материально-техническая и учебно-методическая базы учреждений общего образования и дополнительного образования детей;
7) в ряде субъектов РФ приняты нормативные акты, закрепляющие методику расчета норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых (одаренных) детей;
8) утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также комплекс мер по ее реализации.

3. *В части совершенствования учительского корпуса:*

1) заработная плата учителей повысилась и достигла (в ряде регионов превысила) уровня средней заработной платы в экономике субъектов РФ;
2) нормативно закреплены в системе оплаты труда и реализуются на практике механизмы стимулирования педагогов, демонстрирующих высокое качество результатов работы;
3) реализуются модели поддержки учителей в решении жилищного вопроса, в том числе льготная ипотека для учителей, модели «Учительский дом», «Учительский дом-школа»;
4) реализована масштабная программа повышения квалификации работников образования для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
5) утверждены федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных

С целью реализации задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2010 года №246-р утвержден план первоочередных действий по модернизации общего образования в 2010 году. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р был утвержден план действий по модернизации системы общего образования на 2011–2015 годы.

образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих, а также к уровню профессиональной переподготовки государственных гражданских служащих;

6) в большинстве субъектов РФ внедрены персонифицированные, модульно-накопительные системы непрерывного образования педагогических и руководящих работников, включая региональные реестры сертифицированных (прошедших экспертизу) программ повышения квалификации и персонифицированные базы данных педагогических работников, позволяющие обслуживать индивидуальные запросы, инструменты выбора программ для обучения и регистрации на курсы на интернет-сайтах;
7) создана сеть федеральных и региональных стажировочных площадок по вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, получила развитие практика организации повышения квалификации на базе лучших школ;
8) во многих регионах созданы ассоциации и сетевые сообщества педагогических работников, в том числе молодых учителей;
9) вступил в силу порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, в субъектах РФ разработаны и реализуются вариативные модели аттестации;
10) во всех субъектах РФ реализуются комплексы мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов (гранты, единовременные выплаты, обеспечение жильем и др.).

4. *В части изменения школьной инфраструктуры:*

1) существенно выросла доля школьников, обучающихся в современных условиях;
2) увеличилось количество школ, организующих обучение с использованием дистанционных технологий, во многих субъектах РФ созданы региональные платформы для электронного управления и дистанционного обучения;
3) осуществлена модернизация систем организации питания и медицинского обслуживания обучающихся;
4) значительно возросло число школ, в которых создана безбарьерная среда для детей-инвалидов;
5) в субъектах РФ получили распространение модели образовательных сетей и кластеров, в том числе включающих организации дошкольного и профессионального образования;
6) увеличилась скорость доступа школ к сети Интернет.

5. *В части сохранения и укрепления здоровья школьников:*

1) в субъектах РФ реализованы комплексы мер по реорганизации системы питания в общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий производства и транспортировки продуктов;
2) во всех общеобразовательных учреждениях введен третий час физической культуры, расширилась практика использования инновационных программ, методик, технологий физического воспитания и преподавания уроков физической культуры;
3) проводятся Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
4) осуществляется ежегодный мониторинг употребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися;
5) расширилось конкурсное движение профилактической направленности, включая антинаркотические акции и мероприятия;
6) разработаны и апробируются дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки и программы повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов в условиях интегрированного обучения;
7) организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений с городскими центрами здоровья по вопросам реализации здоровьеформирующих программ;
8) увеличился масштаб использования спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы;
9) заметно выросли показатели наличия в школах современных медицинских кабинетов.

6. *В части расширения самостоятельности школ:*

1) во всех субъектах РФ введена новая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование;
2) школы самостоятельно формируют свою образовательную программу, штатное расписание;
3) разработана и внедрена нормативная правовая база, регулирующая порядок

В Минобрнауки России организован мониторинг выплаты заработной платы на уровне каждого общеобразовательного учреждения. Сопоставление официальных данных и данных мониторинга с уровня школ позволяет получать объективную картину динамики повышения заработной платы учителей.

финансирования государственных (муниципальных) заданий общеобразовательных учреждений;

4) осуществлен переход общеобразовательных учреждений на новые организационно-правовые формы, растет число автономных общеобразовательных учреждений;
5) обеспечен доступ негосударственных общеобразовательных учреждений к бюджетному финансированию по нормативу;
6) существенно выросли показатели открытости общеобразовательных учреждений.

Вместе с тем ряд задач, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», остается пока нерешенным и в ближайшей перспективе сохраняет свою актуальность, в их числе:

- развитие комплексной независимой системы оценки качества образования;
- модернизация педагогического образования;
- привлечение в школу талантливых учителей, не имеющих базового педагогического образования;
- сокращение отчетности школ;
- доведение финансовых средств по нормативу до каждой школы;
- развитие школы как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом;
- внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду;
- модернизация инфраструктуры летнего отдыха и оздоровления обучающихся;
- обеспечение скорости и качества интернет-связи, соответствующих задачам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- индивидуализация занятий физической культурой.

По итогам 2012 года во всех субъектах РФ заработная плата учителей достигла (или превысила) средней заработной платы в экономике региона. В 2011–2012 годах во всех субъектах РФ достигнуты или превышены целевые значения показателей региональных комплексов мер (исключение составляет Владимирская область, которой в 2012 году, вследствие недостижения значений показателей результативности, уменьшен объем средств субсидии).

Также на повестке дня стоит вопрос модернизации региональных систем общего образования.

Проект по модернизации региональных систем общего образования реализуется в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации, данным на заседании Правительства Российской Федерации 4 апреля 2011 года.

Ключевой целью проекта является доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы в экономической сфере соответствующего субъекта Российской Федерации.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436 утверждены Правила предоставления в 2011–2013 годах субсидий на модернизацию региональных систем общего образования из федерального бюджета в казну субъектов Российской Федерации.

Общий объем финансирования проекта из федерального бюджета на 2011–2013 годы составляет 120 млрд рублей:

- 2011 год – 20 млрд рублей;
- 2012 год – 60 млрд рублей;
- 2013 год – 40 млрд рублей.

Средства федеральной субсидии направляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования.

Обязательства каждого субъекта Российской Федерации, принятые в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436, отражены в комплексе мер по модернизации общего образования субъекта Российской Федерации, который включает одно или несколько из следующих мероприятий:

- приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное оборудование и инвентарь для общеобразовательных учреждений, компьютерное оборудование, оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых, оборудование для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся);
- закупку транспортных средств для перевозки обучающихся;
- пополнение фондов школьных библиотек;
- развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- повышение квалификации, профессиональную переподготовку руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- модернизацию общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования;
- проведение капитального ремонта и реконструкции общеобразовательных учреждений.

Во всех регионах ежегодно утверждаются согласованные с Минобрнауки России комплексы мер по модернизации региональных систем общего образования, в которых отражены основные параметры реализации проекта, ожидаемые результаты, целевые значения показателей, направления расходования федеральной субсидии.

Минобрнауки России заключает соглашения со всеми субъектами Российской Федерации, в соответствии с которыми средства из федерального бюджета направляются в бюджеты субъектов Российской Федерации.

В Минобрнауки России организован мониторинг выплаты заработной платы на уровне каждого общеобразовательного учреждения.

Сопоставление официальных данных и данных мониторинга с уровня школ позволяет получать объективную картину динамики повышения заработной платы учителей.

В Минобрнауки России организована телефонная горячая линия по вопросам выплаты заработной платы учителям в общеобразовательных учреждениях.

Реализация проекта по модернизации региональных систем общего образования стимулировала повышение заработной платы учителям и другим категориям педагогических работников во всех субъектах РФ.

По итогам 2012 года во всех субъектах РФ заработная плата учителей достигла (или превысила) средней заработной платы в экономике региона.

В 2011–2012 годах во всех субъектах РФ достигнуты или превышены целевые значения показателей региональных комплексов мер (исключение составляет Владимирская область, которой в 2012 году, вследствие недостижения значений показателей результативности, уменьшен объем средств субсидии).

Реализация проекта оказала значительное влияние на улучшение условий обучения в российских школах:

- закуплено 2684 тыс. единиц учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного и компьютерного оборудования, а также спортивного инвентаря, что позволило повысить уровень организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школах;
- дополнительное оснащение школ учебно-лабораторным, учебно-производственным и компьютерным оборудованием позволило создать условия для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации профильного и углубленного обучения для всех учащихся старшей ступени;
- важным условием для сохранения и укрепления здоровья школьников стало оснащение общеобразовательных учреждений новым спортивным и медицинским оборудованием, а также оборудованием для столовых;
- с целью повышения качества процедур по оценке учебных результатов обучающихся приобретено 24 тыс. единиц оборудования для проведения государственной (итоговой) аттестации;
- для повышения транспортной доступности и расширения возможностей для обучения в соответствии с основными современными требованиями приобретено 5,1 тыс. единиц транспорта для перевозки обучающихся в отдаленных территориях;
- пополнены фонды школьных библиотек, всего приобретено 34,7 млн единиц учебной литературы, что позволило не только обеспечить школьников учебниками, но и создать дополнительные условия для повышения эффективности урочной и внеурочной деятельности;
- проведен ремонт в более чем 15 тыс. школ, что повысило численность школьников, обучающихся в условиях осуществления образовательного процесса, отвечающих основным современным требованиям.

Более 3 тыс. школ модернизировано путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся; в результате увеличения в школах пропускной способности интернет-трафика школы получили расширенный доступ к сетевым электронным образовательным ресурсам, были созданы дополнительные условия для использования современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, освоения ИКТ учителями и школьниками.

Более 3 тыс. школ модернизировано путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся; в результате увеличения в школах пропускной способности интернет-трафика школы получили расширенный доступ к сетевым электронным образовательным ресурсам, были созданы дополнительные условия для использования современных информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, освоения ИКТ учителями и школьниками.

В рамках проекта обеспечено масштабное повышение квалификации учителей по новым федеральным государственным образовательным стандартам, что, в частности, предполагает владение информационными технологиями, умение организовать коллективную работу учащихся по решению проблемных задач, предоставить помощь ученикам в выборе индивидуальной программы обучения. При этом в значительной части регионов использованы персонифицированные модели повышения квалификации.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках модернизации региональной системы образования (МРСО) регионами реализуются меры по привлечению в школы и закреплению молодых специалистов: единовременные выплаты, ежемесячные надбавки,

гранты, содействие в дальнейшем профессиональном образовании перспективных учителей, в том числе по магистерским и послевузовским программам, обеспечение жильем (в том числе через льготную ипотеку или компенсационные выплаты, строительство индивидуальных жилых домов и даже микрорайонов с инфраструктурой).

Проект по модернизации региональных систем общего образования способствовал внедрению комплексных решений задачи повышения энергоэффективности в системе общего образования.

Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также проекта модернизации региональных систем общего образования обеспечила следующие изменения в инфраструктуре общего образования:

– число общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, с 12,5 тыс. (22,6%) в 2009/10 году сократилось до 8,8 тыс. (17,2%) в 2011/12 учебном году;
– количество общеобразовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, за этот период уменьшилось на 200 единиц (с 1,8 до 1,5%);
– число персональных компьютеров выросло с 1056,1 тыс. в 2009/10 году до 1363,6 тыс. в 2011/12 учебном году, в том числе используемых в учебных целях – с 825,8 тыс. до 1076,4 тыс., имеющих доступ к сети Интернет – с 524,3 тыс. до 776,4 тыс.;
– доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на 1 тыс. обучающихся за указанный период выросла с 62 до 81%;
– доля общеобразовательных учреждений, оснащенных кабинетами основ информатики и вычислительной техники, выросла с 78,6% в 2009/10 году до 83% в 2011/12 учебном году, число рабочих мест с ЭВМ увеличилось на 13 тыс.

В рамках модернизации региональной системы образования (МРСО) регионами реализуются меры по привлечению в школы и закреплению молодых специалистов: единовременные выплаты, ежемесячные надбавки, гранты, содействие в дальнейшем профессиональном образовании перспективных учителей, в том числе по магистерским и послевузовским программам, обеспечение жильем (в том числе через льготную ипотеку или компенсационные выплаты, строительство индивидуальных жилых домов и даже микрорайонов с инфраструктурой).

В 2013 году реализация комплекса мер должна обеспечить достижение в каждом субъекте РФ институциональных и проектных результатов.

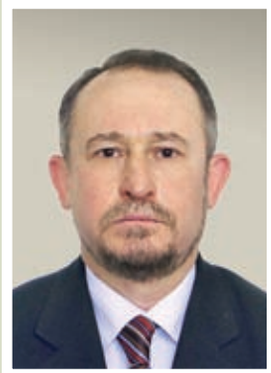
В части институциональных результатов:

1) введенное нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования при формировании бюджетов всех бюджетных и автономных образовательных учреждений общего образования на основе подушевого принципа;
2) внедренные на основе региональных и муниципальных нормативных и инструктивно-методических документов новые системы оплаты труда педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, отличные от единой тарифной сетки (ЕТС) и обеспечивающие:
– зависимость размера заработной платы от результатов труда работника;
– учет интенсивности труда работников, обеспечение возможности самостоятельного условного нормирования оплаты внеурочных видов деятельности педагогов;
– прозрачность распределения стимулирующей части фонда оплаты труда при участии коллегиального органа управления;
– зависимость величины заработной платы руководителя образовательного учреждения от величины средней заработной платы педагогических работников образовательного учреждения;
3) введенные персонифицированные модели повышения квалификации работников образования;
4) наличие в каждом общеобразовательном учреждении действующего на основании устава органа коллегиального управления с участием родителей и представителей местного сообщества, обладающего полномочиями согласовывать программу развития образовательного учреждения, основные образовательные программы в части перечней образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ступеней общего образования, и распределения часов вариативной части учебного плана, показатели для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения, показатели качества услуг, оказываемых образовательными учреждениями в рамках государственных (муниципальных) заданий, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества;
5) наличие у каждого общеобразовательного учреждения интернет-сайта, отражающего основания и результаты деятельности (включая ежегодный публичный доклад) по реализации основных образовательных программ ступеней общего образования, иную информацию, обязательную для размещения на сайте в соответствии с законодательством.

В части проектных результатов:

1) прохождение всеми учителями начальной и основной школы курсов повышения квалификации для работы по ФГОС;

2) организация безопасного подвоза всех учеников в базовые школы, обучающие детей из других населенных пунктов;
3) возможность у каждого старшеклассника, независимо от места проживания, материальной обеспеченности и физических особенностей, заниматься по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
4) обеспеченность всех обучающихся необходимыми бесплатными учебниками;
5) использование в каждой начальной школе комплекта мультимедийного оборудования для проведения обучения с использованием электронных образовательных ресурсов;
6) организация дистанционного обучения детей-инвалидов;
7) наличие в каждой школе водоснабжения, канализации и туалетов, оборудованных в соответствии с установленными санитарными требованиями (при наличии технической возможности централизованного или локального водоснабжения);
8) сокращение не менее чем в два-три раза объемов и видов отчетности, представляемой общеобразовательными учреждениями с учетом рекомендаций, данных Минобрнауки России.



Михаил Викторович Богуславский

ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ РАО

АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В настоящее время разворачивается сложный процесс формирования новой стратегии развития российского образования на основе сочетания его традиционных преимуществ и обеспечения конкурентоспособности в современном мире. Это в известной степени нашло свое воплощение в ряде документов стратегического и прогностического характера последних лет: в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 год), Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 год), вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, а также в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2013 год) и распоряжении Правительства Российской Федерации №2620-р, утвердившем план мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (2012 год).

Вместе с тем у высшего руководства страны после избрания Президентом Российской Федерации В.В. Путина, начиная с указов от 7 мая 2012 года и заканчивая документами последующего времени, в явном виде и по нарастающей **формируется установка на изменение стратегии развития российского образования, построение его на традиционно-консервативной основе**.

Следует подчеркнуть, что консерватизм и традиционализм – это не столько идеология, сколько прежде всего отношение к ценностям собственного народа, его устоям и укладу. В основе идеологии российского национального консерватизма *находятся традиции и идеалы справедливости, солидарности и соработничества.*

В процессе развития отечественной истории консерватизм приобретал различные формы, но в целом для его сторонников характерны неприятие революций и радикальных реформ; приверженность к существующим и устоявшимся социальным системам и нормам; опора на традиции и преемственность в социальной и культурной жизни; отстаивание самобытного процесса развития общества и государства; ярко выраженный государственный патриотизм. В условиях социальных перемен консерватизм проявляется в признании ценности традиций и идеалов прошлого и восстановлении утраченных позиций.

Объясняя свое понимание консерватизма, Президент России В.В. Путин в послании Федеральному Собранию в декабре 2013 года привел слова философа Н.А. Бердяева: «...смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к первобытному состоянию».

Выработка новой стратегии развития российского образования на традиционно-консервативной основе объективно предполагает всеобъемлющий исторический анализ процесса разработки и осуществления подобных стратегий модернизации образования на протяжении такого длительного и существенного хронологического периода, каким является эпоха XX – начала XXI века.

Однако для проведения такого анализа на высоком качественном уровне должна быть осуществлена адекватная интерпретация исторического процесса. В развернутом виде эта трактовка была представлена в выступлении президента в январе 2014 года на встрече с разработчиками концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной ис-

тории. В.В. Путин подчеркнул, что «...единые подходы к преподаванию истории совсем не означают казенное, официозное, идеологизированное единомыслие. Речь... о единой логике преподавания истории...», которая должна быть основана на «объективности и непредвзятости, уважении к собственному прошлому и любви к своей Родине».

Выделим *основные пункты предложений Президента Российской Федерации:*

- трактовка отечественной истории как основы нашей национальной идентичности и культурно-исторического кода;
- понимание неразрывности и взаимосвязи всех этапов развития нашего государства и нашей государственности;
- уважительное отношение к самым драматическим и неоднозначным событиям в нашей истории как неотъемлемой части прошлого.

Выработка новой стратегии развития российского образования на традиционно-консервативной основе объективно предполагает всеобъемлющий исторический анализ процесса разработки и осуществления подобных стратегий модернизации образования на протяжении такого длительного и существенного хронологического периода, каким является эпоха XX – начала XXI века.

Данные важнейшие установки повышают значение исторической науки в целом и истории педагогики в частности в общественно-политической жизни. Всё это предполагает осуществление анализа стратегий модернизации российского образования в XX – начале XXI века в двух ракурсах – историко-теоретическом и проективно-практическом.

Как показал анализ стратегических документов, выражавших цели и ценности конкретных модернизационных процессов, можно выделить три группы таких стратегий реформ, реализованных в сфере российского образования на протяжении XX – в начале XXI века.

1. Реформы, основанные на **вестернизаторско-либеральной стратегии**, носили явно выраженный характер догоняющей модернизации, происходившей в сфере образования под сильным влиянием опередивших Россию в своем развитии западных стран. Это обусловливало механическое заимствование технологий, приспособление отечественного образования к образцам, возникающим в иных социокультурных условиях, что, конечно, обеспечивало определенный прогресс в образовании, но в итоге порождало существенные негативные последствия. К такому типу модернизаций можно отнести реформы отечественного образования 1917–1930; 1959–1964; 1990-х годов – начала XXI века.

Принятые после Октябрьской революции 1917 года стратегические государственные акты в области народного образования: *положение о единой трудовой школе РСФСР (сентябрь 1918 года), Основные принципы единой трудовой школы (16 октября 1918 года),* ряд других правительственных декретов привели к кардинальному преобразованию системы российского образования. В них, несомненно, заключался значительный прогрессивный потенциал. Реформы утвердили демократический принцип единой школы, бесплатной, доступной всему молодому поколению независимо от социального, имущественного положения и национальности. Родной язык каждого народа должен был стать основой образования во всех типах общеобразовательной школы. Вводилось совместное обучение лиц обоего пола, устанавливалось равенство мужчин и женщин в сфере образования, как и во всех других областях общественной жизни.

Однако реформа образования 1917–1930 годов осуществлялась на основе механического переноса в российскую школу западных, преимущественно американских, технологий (метод проектов, комплексные темы), причем тогда необдуманно отказались от преподавания математики и русского языка.

В тех конкретных исторических условиях крайне тяжелого социально-экономического положения страны такая вестернизаторская реформа привела к дестабилизации системы просвещения. Возникла реальная угроза утраты школой как общественным институтом своих специфических задач: служить средством освоения молодежью опыта, накопленного предшествующими поколениями в различных сферах жизни, обеспечивать воспроизводство основных научных, технических и социальных достижений. Всё это рельефно показали неудовлетворительные итоги вступительных экзаменов в вузы конца 1920-х годов. В результате в начале 1930-х годов произошла смена стратегического курса развития советской школы и педагогики.

Подобные процессы во многом повторились в ходе реализации следующей вестернизаторской стратегии модернизации образования конца 1950-х – начала 1960-х годов. Ее содержание отражено в законе *«Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 года).* В основу стратегии модернизации системы образования были поставлены основные положения реформы 1920-х годов: соединение обучения с производительным трудом; активное участие школы в окружающей общественной жизни; производственная практика школьников; существенное усиление, даже доминирование политехнического содержания образования и др. Средняя школа стала 11-летней (в двух старших классах предусматривалось получение школьниками рабочей профессии). Однако, как и в 1920-е годы, всё это привело только к значительной дестабилизации системы образования.

Сильный западный тренд наиболее рельефно проявился в реформах конца XX века. Стратегия осуществленной в 1990-е годы кардинальной реформы российского образования воплотилась в законе *«Об образовании» 1992 го-*

да. Главный акцент был сделан на демонтировании системы обязательного всеобщего среднего образования и отходе от единого типа учебных заведений. Стратегическими ценностями были признаны свобода субъектов образования и осуществление вариативности в сфере образования.

В крайне неблагоприятных политических и особенно социально-экономических условиях 1990-х годов осуществление такой стратегии привело к серьезному кризису в организации и материальном обеспечении образовательного процесса. Всё это породило в начале XXI века очередную стабилизационную реформу.

Итак, как показал исторический опыт, догоняющие модернизации по западному образцу вообще неэффективны в интеллектуальных сферах, а особенно в образовании. Организуемые извне, они в основном пассивно усваивали чужие образцы, а не вырабатывали свои собственные, не изменяли условия, не формировали новые цели. В данной связи нетрудно заметить, что все охарактеризованные реформы недостаточно учитывали российский менталитет, систему его ценностей, а следовательно, и не опирались на него.

Сильный западный тренд наиболее рельефно проявился в реформах образования конца XX века. Стратегия осуществленной в 1990-е годы кардинальной реформы российского образования воплотилась в законе «Об образовании» 1992 года. Главный акцент был сделан на демонтировании системы обязательного всеобщего среднего образования и отходе от единого типа учебных заведений. Стратегическими ценностями были признаны свобода субъектов образования и осуществление вариативности в сфере образования.

Все эти рассуждения необходимы, поскольку успех или неуспех каждой реформы системы образования в конечном итоге определялся не только материально-экономическими, социально-педагогическими и организационными причинами, хотя именно они всегда выходили на первый план. Не менее важна и проблема стратегической направленности реформ, которые должны действительно утверждать новое, но вместе с тем не разрушать самобытность национальной культуры, а развивать ее.

2. На протяжении XX века в отечественном образовании реализовывалась альтернативная **традиционно-консервативная стратегия** реформ как саморазвивающегося изнутри социокультурного процесса на отечественной ментальной базе культурных, просвещенческих и, когда это было возможно, религиозных установок.

К такому типу стратегий модернизаций можно отнести реформы отечественного образования 1930-х – первой половины 1950-х годов и 1970-х – первой половины 1980-х годов.

Выдвинувшейся на первый план на рубеже 1920-х и 1930-х годов задаче подготовки значительного контингента квалифицированных кадров, сформулированной в партийном лозунге «Техника в период реконструкции решает всё», должна была соответствовать и иная образовательная стратегия. Она была сформулирована в цикле партийно-правительственных постановлений 1931–1936 годов.

В целом на протяжении 1930-х – начала 1950-х годов во многом была воспроизведена модель русской дореволюционной школы, естественно, с некоторыми деформациями и модификациями. Наряду с восстановлением некоторых содержательных черт, постепенно произошла и реставрация внешних гимназических форм, решительно сметенных предшествующей реформой. Была восстановлена в правах школьная форма, введен ученический билет, в содержании образования появились вновь такие чисто гимназические предметы, как логика, психология, готовилось и возвращение латыни. Устанавливались строгие нормы и правила, регламентирующие всю школьную жизнь, восстанавливались ежедневные домашние задания, вернулись и «классные дамы» (классные руководители). Неслучайно созданный тип средней школы современники называли сталинской гимназией.

Как всякая стабилизационная реформа, преобразования 1930-х – начала 1950-х годов были положительно встречены массовым учительством, руководителями органов образования и большинством родителей, поскольку они были конкретны, привычны и понятны, то есть консервативно-традиционны.

Задачи, которые возлагались на эту реформу, оказались выполнены. В 1930-е годы было воспитано молодое поколение победителей в Великой Отечественной войне. Была подготовлена новая генерация советской инженерно-технической интеллигенции, которая выковала для страны ракетно-атомный щит, обеспечила в 1950–1960-е годы приоритет СССР в области освоения космоса и использования атомной и термоядерной энергии. Во всём этом проявилась и значительная роль общеобразовательной школы.

Следующий этап модернизации образования (середина 1960-х – первая половина 1980-х годов), осуществлявшейся на консервативно-традиционной основе, пришел на смену хрущёвской реформе. Как и в 1930-е годы, он привел к стабилизации системы образования, возвращению школе традиционного статуса учебного заведения. Вместе с тем многие явления, получившие развитие в период прежней реформы, нашли продолжение в 1960–1980-е годы. Например, сохранялось трудовое обучение школьников, учебные заведения стали намного активнее и действеннее взаимодействовать с окружающей социальной средой. При определенном примате «твердых знаний» как основной цели обучения проявлялась тенденция к проблемному, творчески развивающему преподаванию. В базовый учебный план были включены факультативные занятия. Сохранилась предпрофессиональная специализация некоторых средних учебных заведений. Всё это, конечно, было непосредственно связано с разворачивающейся научно-технической революцией.

Преобразования конца 1960-х – начала 1980-х годов, носящие явно выраженный стабилизационный характер, были завершены реформой образования 1984 года. В главном стратегическом документе *«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»* вновь вводился 11-летний срок обучения, возраст обязательного обучения устанавливался с 6 лет, серьезно пересматривались образовательные программы в плане повышения их научного уровня. Инновационным моментом реформы выступало введение обучения компьютерной грамоте. Намечалось также вернуться к установке на получение учащимися профессии в условиях общеобразовательной школы.

3. Вместе с тем в истории российского образования осуществлялись модели модернизации, построенные **на синтезе ценностных оснований двух охарактеризованных выше стратегий**. Наиболее успешной в данном контексте являлась стратегия развития отечественного образования, разработанная в 1915–1916 годах большим коллективом ученых и деятелей образования под руководством министра народного просвещения графа П.Н. Игнатьева и выдающегося отечественного педагога П.Ф. Каптерева. К тому же типу можно отнести преобразования второй половины 80-х годов XX века.

Преобразования конца 1960-х – начала 1980-х годов, носящие явно выраженный стабилизационный характер, были завершены реформой образования 1984 года. В главном стратегическом документе «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» вновь вводился 11-летний срок обучения, возраст обязательного обучения устанавливался с 6 лет, серьезно пересматривались образовательные программы в плане повышения их научного уровня.

Первая из этих стратегий была изложена в фундаментальном труде «Материалы по реформе средней школы» (Петроград, 1915). В нем воплотились прогрессивные для своего времени идеи отечественной и зарубежной педагогической мысли, а также передовой опыт экспериментальных учебных заведений.

Центральной стратегической установкой реформы образования выдвигалась задача создания русской национальной школы, базирующейся на отечественных педагогических традициях. По проекту реформы реорганизации на национальной основе подвергались не только средняя школа, рассматривавшаяся как ключевое звено системы народного образования, но и вся система – от дошкольных учреждений и начальной школы до высших учебных заведений.

Осуществленный анализ исторического опыта формирования и практического воплощения в XX – начале XXI века стратегий модернизации образования может способствовать повышению эффективности совместных усилий по выработке и реализации **новой стратегии модернизации российского образования, основанной на приоритете в отечественной педагогике консервативно-традиционных ценностей**.

В проекции на современный уровень развития российского образования такая стратегия модернизации на протяжении 2012–2014 годов воплощается в *следующих направлениях реализации государственной политики в сфере образования:* значительном усилении законодательной, нормативной и регулятивной роли государства; регламентации профессиональной деятельности и поведения участников образовательного процесса; уменьшении числа субъектов образовательного пространства; сужении вариативности; усложнении квалификационных процедур; акценте на необходимости соответствия социальным нормам поведения всех субъектов образовательной деятельности.

В этой связи симптоматично осуществляемое на протяжении 2013–2014 годов последовательное возвращение (или, точнее, пока декларации о возвращении) в российское образование большинства форм и способов педагогической деятельности советской системы образования второй половины 70-х годов XX века: создание единого комплекса учебников отечественной истории, а в перспективе зарубежной истории и литературы; введение единой школьной формы; исполнение государственного гимна на празднование начала учебного года; написание выпускного сочинения; учет показателей школьного аттестата (наряду с результатами ЕГЭ) при поступлении в вуз; осуществление систематичной и целенаправленной внеурочной воспитательной деятельности гражданско-патриотической направленности; возрождение физкультурно-допризывной деятельности, предусматривающей сдачу норм ГТО; создание образовательных комплексов (детский сад – школа) и т.п.

Такая направленность образовательной политики, безусловно, подразумевает восстановление всего позитивного, что было в советской школе, но оказалось исключенным из системы отечественного образования в 1990-е годы.

Поэтому необходимо полноценное признание консервативной доминанты и ее обоснование при выработке стратегии модернизации образования. Принципиальное значение для успеха модернизации, осуществляемой преимущественно на традиционной российской основе, имеют базовые для нашего общества социальные отношения и культурные связи. При этом сам факт существования традиционных институтов и ценностей следует рассматривать как фактор, содействующий модернизации образования.

Исторический анализ убедительно показал, что более внимательное отношение к национальным ценностям как раз являлось залогом успеха стабилизационных моделей модернизации. Поэтому важным фактором успешности модернизации образования начала XXI века является смена доминант в осуществлении реформаторской деятельности – переход от копирования западной модели образования к воспроизводству в новых условиях традиционных основ отечественной школы и педагогики.



Григорий Борисович Корнетов
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

Российская общественно активная школа (ОАШ) как особый образовательный и социально-педагогический феномен возникла в 1996–1997 годах в Сибири. ОАШ сразу же вызвали большой интерес как у педагогической общественности, так и у местных сообществ в Красноярском крае, Республике Хакасия, Омской области. К началу 2014 года ОАШ получили распространение на всей территории России. На всероссийском портале общественно активных школ http://cs-network.ru, созданном в 2006 году, ведется работа над формированием базы данных образовательных учреждений России, реализующих в своей деятельности модель ОАШ и являющихся участниками движения ОАШ. В середине 2013 года в базу было включено 542 школы из 39 регионов Российской Федерации. Этот список далеко не полный. Например, в него не включены школы, входящие в Ассоциацию общественно активных школ Республики Хакасия. (Базу данных см.: http://cs-network.ru/events/view/153 по ссылке: http://goo.gl/fneho.)

Ярким примером ОАШ является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Черногорска (Республика Хакасия) (http://chermbou4.ucoz.ru). Школа развивается как ОАШ с 2000 года. Находясь в социально неблагополучном районе, школа №4 является одним из лучших учреждений общего среднего образования в Хакасии, имеет множество наград. В школе утвердился демократический стиль жизни; она активно взаимодействует с местным сообществом, развивает волонтерское движение. Ее учащиеся показывают высокий уровень обученности и воспитанности. В школе самая высокая по республике средняя заработная плата, что во многом достигается благодаря активному привлечению и эффективному использованию дополнительных ресурсов. Директор школы №4 И.В. Буроякова – активный член российского движения ОАШ, председатель Ассоциации ОАШ Республики Хакасия.

Одновременно с ОАШ в России стали возникать структуры, выполняющие функции ресурсных центров ОАШ. Первым ресурсным центром стала Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне», созданная в 1997 году (http://www.kccp.ru). В 2007 году был создан Координационный совет ресурсных центров ОАШ. В настоящее время он объединяет центры из Владивостока, Волгограда, Воронежа, Горно-Алтайска, Красноярска, Ленинска-Кузнецкого, Омска, Северодвинска, Петрозаводска, Пскова, Самары, Сочи, Улан-Удэ, Ульяновска, Черногорска.

ОАШ возникли в России во второй половине 1990-х годов как образовательные учреждения, стремящиеся успешно решать ряд взаимосвязанных острых проблем, стоящих перед школьными коллективами того времени. Во-первых, в условиях огромного бюджетного дефицита середины 1990-х годов, а позднее и катастрофических последствий дефолта августа 1998 года ОАШ стали возникать как школы, ориентированные на поиск и привлечение внебюджетных средств и дополнительных ресурсов, необходимых им для выживания, а также для дальнейшего функционирования и развития. Во-вторых, в условиях социальной нестабильности и тенденции к ослаблению связи школы с микрорайоном ОАШ стали возникать как учреждения, стремящиеся расширять взаимодействие с местным сообществом и осуществлять более эффективную воспитательную работу с обучающимися. В-третьих, в условиях возрастающе-

го стремления к демократизации всех сфер жизни страны, развития гражданского общества ОАШ стали возникать как школы, акцентирующие внимание на демократизации системы внутришкольного управления, образовательного процесса, всего уклада школьной жизни, а также на поддержке демократических инициатив местных сообществ, развитии институтов гражданского общества. В-четвертых, в условиях поиска путей преодоления отрыва образования от непосредственной повседневной жизни обучающихся, жесткой регламентации их самостоятельной активности ОАШ стала акцентировать внимание на соединении формального школьного образования с потоками внешкольной социализации детей, прежде всего протекающими в семье и в местном сообществе. Она стремилась предоставить школьникам возможность проявлять инициативу, активность и самостоятельность в делах, которые, с одной стороны, способствуют их личностному развитию, а с другой – являются социально значимыми.

Возникновение ОАШ в России было неразрывно связано с использованием опыта движения community school, зародившегося в 1930-х годах в США и опиравшегося на идеи Д. Дьюи о школе, строящей свою образовательную деятельность на основе «обучения деланием» и обращения к жизненному опыту учащихся, а также являющейся прообразом демократической общины и активно взаимодействующей с сообществом. В настоящее время это движение охватывает более 80 стран мира (Великобританию, Венгрию, Чехию и др.). В международной практике *community school* – это школы, создаваемые, финансируемые и контролируемые местными сообществами, в отличие, например, от частных или конфессиональных школ. Идеология *community school* базируется на понимании школы как важнейшего центра жизни сообщества, теснейшим образом с ним взаимодействующего, являющегося ресурсом его развития и одновременно опирающегося в своем развитии на разнообразные ресурсы местного сообщества. Название «*общественно активные школы*» как не совсем точный перевод *community school* получило распространение в России и республиках бывшего СССР (Армении, Молдове, Украине и др.). В каждой стране модель ОАШ имеет свою специфику.

ОАШ в России продолжают отечественные традиции «школы – социального центра» С.Т. Шацкого, «трудовой школы» П.П. Блонского, «школы жизни» А.С. Макаренко. Они широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа – центр микрорайона» и «школа полного дня». Российские ОАШ опираются на Концепцию общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988), идеологию педагогики сотрудничества, идеи педагогической поддержки О.С. Газмана, опыт «школы самореализации» А.Н. Тубельского, модель «демократической школы» Н.Б. Крыловой, на деятельностный подход в образовании.

Теоретической основой общественно активной школы является *демократическая педагогика.* Сущность демократической педагогики заключается в том, что она, стремясь создать максимально благоприятные условия для развития и реализации (самореализации) каждого человека, уча его учиться, действовать и общаться, быть самостоятельным и ответственным, уделяет особое внимание проблеме гармонизации интересов отдельного человека и группы (общества, сообщества). При этом демократическая педагогика исходит из признания в качестве аксиомы того факта, что человек становится человеком, только живя в пространстве общества, общаясь и взаимодействуя с другими людьми. Успешность человека напрямую связывается демократической педагогикой с развитием его способности к сотрудничеству, конструктивному межличностному взаимодействию. Свободное и продуктивное развитие каждого человека рассматривается как условие и результат свободного и продуктивного развития всех. Наиболее эффективные механизмы, позволяющие гармонизировать интересы человека с интересами окружающих его людей, общества в целом, демократическая педагогика видит в механизмах демократии, которые педагогически переосмысливаются и эффективно используются в теории и практике образования, при организации всего жизненного уклада подрастающих поколений.

Центральная проблема демократической педагогики – поиск путей, способов и средств образования субъекта демократии: человека критически мыслящего и имеющего твердые нравственные принципы, свободного и ответственного, творческого и исполнительного; человека культурного и общественно активного, самостоятельного и открытого к сотрудничеству; человека, который активно действует и успешно самореализуется, конструктивно взаимодействуя с другими людьми, преследуя свои цели и участвуя в достижении общих целей, при этом умело сочетает собственные интересы с интересами других людей, общества и государства. Решая указанную проблему, демократическая педагогика стремится создать социально-педагогические условия для *образования субъекта демократии,* осуществить системную демократизацию пространства жизни ребенка и, конечно же, сделать это в рамках образовательного учреждения, демократизировать педагогическое взаимодействие педагога и ребенка, придать демократический характер всему комплексу их взаимоотношений.

Демократическая педагогика не рассматривает ребенка в качестве инструмента построения демократии, так как это противоречит основополагающему принципу гуманизма, согласно которому человек никогда, ни при каких обстоятельствах не может быть средством достижения каких-либо целей, а всегда сам является целью. Ребенок выступает как активный субъект, который, учась учиться, действовать, общаться, становится свободным, ответственным, творческим человеком, ориентирующимся в пространстве культуры и способным к самореализации в сотрудничестве с другими людьми. Для демократической педагогики демократически организованное пространство (пространство демократии) есть наиболее благоприятная среда для развития каждого отдельного человека.

Концепция демократической педагогики не только рассматривает школу в контексте осуществления ею своей главной образовательной функции, которая должна обеспечить становление человека, максимально гуманизировать его, но и вводит ее в социальный контекст, решает задачу образования как части социального целого. В этом контексте школа понимается как институт, стремящийся в рамках своих функций и возможностей влиять на характер и особенности окружающего его общества. Речь идет о создании демократического пространства – социального, политического, духовного – прежде всего через воспроизводство субъектов, в нем живущих и действующих, пространства, которое вырабатывает оптимальные условия для жизни и развития как отдельного человека, так и общества в целом.

ОАШ в России продолжают отечественные традиции «школы – социального центра» С.Т. Шацкого, «трудовой школы» П.П. Блонского, «школы жизни» А.С. Макаренко. Они широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа – центр микрорайона» и «школа полного дня». Российские ОАШ опираются на Концепцию общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988 год), идеологию педагогики сотрудничества, идеи педагогической поддержки О.С. Газмана, опыт «школы самореализации» А.Н. Тубельского, модель «демократической школы» Н.Б. Крыловой, на деятельностный подход в образовании.

Демократическая педагогика пытается уменьшить до возможного минимума то сопротивление, которое оказывают ученики педагогическим усилиям учителей, что позволяет последним тратить свои силы не столько на то, чтобы принуждать школьников учиться, сколько на то, чтобы делать образовательный процесс более насыщенным, творческим, эффективным, социально значимым и приемлемым для каждого его субъекта. Речь идет не только о стремлении приблизить обучение и воспитание детей к их жизни, актуальным для них потребностям, устремлениям и интересам, но и о том, что демократическая педагогика ориентирует администраторов, учителей, воспитателей на создание в школе правового по своей сути пространства партнерских взаимоотношений, участники которых, оказываясь в различных обучающих и воспитывающих ситуациях, ограничены в своем произволе определенными зафиксированными нормами, договоренностями и взаимными обязательствами.

Общественно активная школа – это, во-первых, школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии; стремящаяся максимально демократизировать систему школьного управления, образовательный процесс, весь уклад школьной жизни, а также способы взаимодействия с окружающим миром и сам этот мир. Во-вторых, школа, рассматривающая, с одной стороны, местное сообщество как ресурс собственного функционирования и развития, а с другой стороны, себя как ресурс функционирования и развития сообщества, его поддержки, активизации, преобразования, демократизации. В-третьих, школа, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться в своей деятельности как на его жизненный опыт и порождаемые им интересы, так и на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик; обеспечить органичное единство воспитания и обучения в рамках школьного образования, а также единство школьного образования и иных потоков управляемой и неуправляемой социализации при организации развития обучающихся. В-четвертых, школа, строящая свою педагогическую деятельность на основе поддержки и стимулирования активности обучающихся, а также организации их сотрудничества при решении различных образовательных и социальных задач. В-пятых, школа, постоянно использующая в своей деятельности различные формы добровольчества и партнерства.

Модель ОАШ в принципе понятна и приемлема для любой общеобразовательной школы города или деревни, независимо от имеющихся в ее распоряжении ресурсов и контингента обучающихся, ориентирующейся на идеалы и механизмы демократии и желающей использовать в своей работе потенциал феномена ОАШ в решении проблем образования, воспитания, обучения, социализации школьников, а также в деле превращения школы в социокультурный центр местного сообщества, эффективный инструмент развития и человека и общества.

Участники движения ОАШ положили в основу реализуемой ими модели школы три базовые идеи: *демократизацию*, *социальное партнерство, добровольчество.*

Демократическая направленность ОАШ проявляется в стремлении демократизировать весь образовательный процесс, систему управления, уклад школьной жизни, самоорганизоваться в демократическое сообщество, сформировать устойчивые демократические отношения и традиции, демократический дух школы. Стремясь стать демократическим сообществом, неким прообразом демократического общества, школа способствует усвоению обучающимися и всеми субъектами жизни образовательного учреждения правил, норм и навыков демократической жизни и перено-

су их в семейные отношения, окружающий социум. Таким образом не только формируется способность, готовность и потребность жить по законам демократии, но и демократизируется пространство социального бытия и складываются соответствующие ему ментальные структуры. Важнейшим признаком демократизма ОАШ является развитая система самоуправления, в которой, в идеале, должны активно участвовать все субъекты жизни школы, включая обучающихся.

Основной механизм демократизации образовательного процесса в ОАШ – использование принципа партнерского сотрудничества при организации взаимоотношений обучающихся и учителей, а также привлекаемых к решению проблем образования школьников представителей местного сообщества. Партнерские отношения предполагают четкое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирование привычки ответственно и добросовестно выполнять взятые на себя обязательства.

Учебно-воспитательная деятельность ОАШ – важнейшая составляющая ее жизнедеятельности, она направлена на образование субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре; самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки; творчески мыслить и действовать; активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, успешно преследуя личные цели; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач; умело сочетать собственные интересы с интересами коллектива, семьи, сообщества, а в перспективе – и с интересами всего народа и государства.

Общественно активная школа стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы на место преимущественной передачи детям готового знания и отработки умений и навыков по его применению поставить овладение способами самостоятельного добывания знаний, которое при этом становится для них личностно значимым. Учитель использует любую возможность, чтобы вместо сообщения готовых истин помочь учащимся прийти к этим истинам самостоятельно, провести исследование, сделать открытие. Особо следует подчеркнуть, что акцент делается на организации совместной познавательной деятельности.

На место традиционного образования, однозначно ориентированного на приобщение детей к опыту предшествующих поколений, отлитому в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способы деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и неукоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы, постоянно пополнять и обновлять имеющиеся знания. Идеалом такого образования является образование как исследование. Причем такое исследование, при котором внимание уделяется не только интеллектуально-практическому становлению человека, развитию его созидательного творческого начала, активности и самостоятельности, но и способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству при решении различных познавательных проблем, нравственному становлению, умению отвечать за свои слова и поступки, иными словами, развитию социальной компетентности каждого ребенка, той компетентности, без которой в принципе невозможно говорить о становлении субъекта демократии. Таким образом, в общественно активной школе речь идет об образовании как преимущественно коллективном исследовании, что предполагает превращение класса в *сообщество исследователей*.

В таком сообществе создаются наиболее благоприятные условия для формирования социальной компетентности, обучения навыкам демократии. Построенное по принципу равного вовлечения всех обучающихся в исследование истины, школьное сообщество исследователей более всего соответствует принципу «участвующей демократии». В классе (как сообществе исследователей) обучение демократии осуществляется в единстве с развитием необходимых когнитивных, этических и социально-психологических навыков.

Проблема свободы, а также осознания собственной позиции и сопряжения ее с позицией других людей трудна для детей. Она легче понимается и решается в диалогическом свободном общении со сверстниками, которое призвано обеспечить: а) свободу мнений; б) необходимость их формулирования, высказывания и обоснования; в) интеллектуальную ответственность, умение критиковать и выслушивать (понимать, принимать, доказательно опровергать); г) искусство достигать компромисса, приходить к консенсусу; д) право на индивидуальность; е) обязанность вносить вклад в совместный поиск истины.

Понимание сообщества как ресурса развития общественно активной школы проявляется не только в постоянной и систематической деятельности по поиску и привлечению дополнительных финансово-экономических, материально-технических, кадровых, информационных и прочих ресурсов. Не менее важ-

но стремление ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребенка, все потоки социализации, влияющие на его развитие, опереться на повседневный опыт детей, с максимально возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик, в которые вовлечен или может быть вовлечен ребенок. Это обеспечивает эффективное единство образования и социализации школьников и, кроме того, позволяет учитывать актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства, на всё многообразие окружающей их культуры и социальной жизни. ОАШ базируется на признании значимости всех источников образования, фундаментального значения для развития ребенка как опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, так и опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

На место традиционного образования, однозначно ориентированного на приобщение детей к опыту предшествующих поколений, отлитому в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способы деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и неукоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы, постоянно пополнять и обновлять имеющиеся знания. Идеалом такого образования является образование как исследование.

Понимание ОАШ как ресурса развития сообщества связано с участием школы в решении его проблем, поддержании и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия его членов. Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, в течение всего дня предоставляя свои возможности для удовлетворения образовательных и других потребностей населения. Она стремится стать также культурным центром жизни сообщества, центром развития физкультуры и спорта и т.п. Это оказывается особенно актуальным для тех территорий, где существует дефицит организаций и учреждений, реализующих образовательные, просветительные, культурные, спортивные функции.

В системе деятельности ОАШ большую роль играют разнообразные практики добровольчества и партнерства.

Добровольчество является не только действенным механизмом вовлечения обучающихся в решение проблем школы и сообщества, но и эффективным способом обеспечения возможности самореализации и самоутверждения детей и подростков, развития у них важных нравственных качеств и навыков социального поведения, обучения их конструктивному взаимодействию, проявлению инициативы, воспитания чувства ответственности. Добровольное участие в различных социально значимых практиках, учитывающих позицию, взгляды и запросы каждого ребенка, учит волонтеров согласовывать свои интересы с интересами других людей, с общественными потребностями и запросами, содействует их личностному развитию, улучшению качества жизни в школе и сообществе. Добровольчество способствует включению школьников в деятельность, которая имеет социальное значение, а ее результаты – социальную значимость, одобрение и признание. Добровольчество помогает детям ощутить и пережить свою социальную востребованность, формирует такое важное моральное качество, как бескорыстие, развивает чувство долга.

Добровольческое движение, развивающееся на базе ОАШ, обеспечивает формирование у учащихся гражданственности и активной жизненной позиции, является важнейшим механизмом решения педагогических задач посредством накопления школьниками социального и личностно значимого опыта поведения, способствует укоренению гуманистических ценностей деятельности и общения. Кроме того, оно привлекает внимание сообщества к школе, повышает ее авторитет в глазах общественности, превращает ее в социокультурный центр округи. Реализуя идею добровольчества, школа естественным образом становится тем реальным очагом демократии, гражданственности и гуманизма, который неизбежно задает особый вектор развитию сообщества как свободной общины заботящихся друг о друге, самоопределяющихся, самореализующихся граждан. Добровольчество – один из наиболее продуктивных способов установления деловых партнерских отношений школы и сообщества.

Социальное партнерство включает в себя теснейшее сотрудничество с ближайшим сообществом, а также с властями, бизнесом, различными государственными структурами, общественными организациями, предприятиями и т.д. Причем речь идет о партнерстве равноправных субъектов. Оно, с одной стороны, оптимизирует роль ОАШ как социально-образовательного института, повышает ее значимость в жизни общества и государства, а с другой – позволяет опираться на поддержку конструктивных общественных и государственных сил, которые заинтересованы в по-

вышении качества самых разных аспектов деятельности школы.

На принципах партнерского взаимодействия строятся взаимоотношения с различными субъектами окружающей социальной жизни. Они последовательно проводятся внутри школьной жизни, и прежде всего в учебно-воспитательной работе, в образовательном процессе, способствуют формированию правового сознания школьников, становлению их как субъектов демократии.

В центре общественно активной школы стоит ребенок. Образование ребенка осуществляется в контексте реалий его повседневной внешкольной жизни. Педагогика ОАШ стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребенка вне стен школы, при этом последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к ней. При этом, естественно, в полном объеме признается значимость результатов образования и для всей последующей жизни растущего человека. В данном контексте особое значение приобретают развитие у ребенка потребности в постоянном образовании и способности успешно реализовывать эту потребность в различных социальных и культурных обстоятельствах, готовность, умение и желание постоянно продолжать образование. В общественно активной школе индивидуальное развитие каждого ребенка по преимуществу осуществляется посредством участия в совместной деятельности, а овладение знаниями, умениями и навыками, компетенциями, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста социального пространства взаимодействия школьников, как непосредственно в учебно-воспитательном процессе, так и за его пределами.

Педагоги ОАШ, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение школьниками образовательных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникальной, неповторимой личности и члена различных сообществ. Освоение содержания образования в ОАШ, неразрывно связанного с богатством всего многообразия окружающего ребенка мира, осуществляется школьниками в ходе совместной исследовательской деятельности, продуцирующей субъектную позицию каждого отдельного учащегося и обеспечивающей развитие его самосознания и самопознания. ОАШ преодолевает традиционную закрытость школы, становясь точкой координации различных социализирующих влияний на ребенка, их оптимизации, концентрации их образовательного потенциала.

В самом общем виде ОАШ можно представить как школу, которая, во-первых, становится прообразом свободного демократического государства, воплощает в себе его основные черты и обеспечивает выработку у учащихся системы ценностей гражданского общества, привычек и навыков жить в условиях свободной самоуправляющейся общины, что в своей совокупности влияет на поведение учащихся за пределами школы и способствует укоренению демократического уклада в жизни сообщества, окружающем школу социальном пространстве. Во-вторых, обеспечивает единство воспитания и обучения, образования и жизни учащихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы – для развития, консолидации и роста самосознания сообщества. В-третьих, превращает социальную направленность образования в активную силу демократических реформ, а взаимодействие отдельных граждан, сообщества, органов власти, бизнес-структур, различных организаций и учреждений – в движущую силу развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

Реализация вариативной модели ОАШ обеспечивает преобразование школ изнутри, которое есть не что иное, как проявление их естественного роста, а также органичную интеграцию школы и сообщества, в результате чего формируется целостное социально-педагогическое пространство. Основные направления деятельности ОАШ – демократизация, партнерство, добровольчество – представляют собой важнейшие условия как коренного преобразования традиционного для России, авторитарного по своей сути стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса, так и поддержки школой гражданских инициатив в сообществе, во всех сферах социальной жизни.

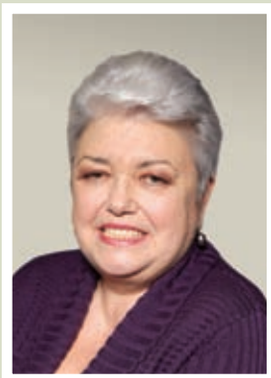
Модель ОАШ можно представить через совокупность метафор. Общественно активная школа – это:

- *школа-музей,* открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;
- *школа-мастерская,* позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для самих школьников, так и для окружающих их людей;

– *школа-лаборатория,* включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, индивидуальную и особенно коллективную, направленную на открытие истины, созидание знания;
– *школа – демократическое сообщество,* представляющая собой целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;
– *школа – социальный центр,* активно включенная в жизнь местного сообщества, его развитие и решение его проблем;
– *школа – центр социального воспитания,* стремящаяся быть как центром образования, так и центром социализации подрастающих поколений, учитывающая и соотносящая бесконечное множество формирующих и развивающих их жизненных потоков;
– *школа – центр добровольческого движения,* реализующая волонтерские программы в сообществе;
– *школа – центр социального партнерства,* активно вступающая в отношения сотрудничества с субъектами окружающей социальной жизни.

В настоящее время модель ОАШ в России получает всё большее официальное признание. Например, долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Московской области на 2013–2015 годы» включает специальный пункт 2.3 «Разработка и внедрение модели общественно активной школы Московской области и сетевого взаимодействия таких школ». В рамках реализации этого пункта целевой программы в июне 2013 года было проведено анкетирование 1417 школ Московской области, целью которого было выяснить степень информированности общеобразовательных учреждений региона об ОАШ и об отношении к модели ОАШ. На первый вопрос анкеты: «Знаете ли вы, что такое модель ОАШ?» – положительный ответ дали 1236 учреждений. На второй вопрос: «Позиционируете ли вы себя как ОАШ?» – положительный ответ дали 862 учреждения. На третий вопрос: «Получила ли отражение модель ОАШ в нормативных документах вашего образовательного учреждения?» – положительный ответ дали 563 учреждения. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что значительное число школ региона уже используют или готовы к использованию опыта ОАШ. Например, активно реализуют модель ОАШ такие учреждения общего среднего образования Московской области, как МАОУ «Лицей», Балашиха; МОУ «Гимназия №3», Балашиха; МОУ СОШ №16, Балашиха; МОУ СОШ №17, Балашиха; МАОУ гимназия №1, Железнодорожный; МОУ СОШ №7, Ивантеевка; МБОУ «Лицей», Реутов.

ОАШ обладает огромным потенциалом для внедрения ФГОС нового поколения. Она позволяет подключать дополнительные ресурсы, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, органично соединять обучение и воспитание, соотнося их со спонтанной социализацией, индивидуализировать образовательные траектории школьников, успешно и эффективно реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы. При этом ОАШ обладает выраженной демократической направленностью, что обеспечивает формирование активной гражданской позиции и нравственное становление подрастающих поколений.



Наталия Леонидовна Селиванова

ЗАВЕДУЮЩАЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОБЛЕМ НАСТОЯЩЕГО К КОНТУРАМ БУДУЩЕГО

Традиционно воспитание являлось и является мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. Нельзя не отметить проявления внимания к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки.

Но в то же время можно констатировать, что сегодня в центре внимания педагогической общественности, органов управления образованием главным образом находятся подушевое финансирование, новая система оплаты труда, реструктуризация системы образования, общественное управление образованием, ФГОСы.

Понимание необходимости и важности воспитания в обществе, в педагогической среде не приводит к конкретным действиям органов управления образованием и педагогов. Нередко господствует формальный подход в решении проблем воспитания.

Следует отметить, что попытки внести изменения в воспитание на протяжении последних 25 лет предпринимались неоднократно: иногда крайне радикальные, как в 90-е годы прошлого столетия, когда воспитание фактически изгонялось из образовательных учреждений, иногда менее радикальные, но от этого не менее значимые. Назовем некоторые из них: отмена федеральной программы воспитания, введение должности освобожденного классного руководителя, а позже и тьютора, введение стандартов внеурочной деятельности. Необходимо сказать, что от некоторых изменений впоследствии отказывались. Так произошло, например, с программами воспитания. В период с 2000 года было принято три программы развития воспитания в системе образования.

Разнообразные попытки реформирования системы воспитания предпринимались и на региональном уровне. Чаще всего они исходили из управленческой среды, реже опирались на проведенные научные исследования, на потребности педагогов-воспитателей.

Отношение к этим попыткам в педагогической среде всегда было неоднозначным.

Существенным недостатком предлагаемых изменений всегда, на наш взгляд, являлось плохое обоснование их необходимости, слабая подготовка педагогов к их реализации и отсутствие оценки эффективности проведения изменений. Не секрет, что нередко в основе изменений лежали конъюнктурные соображения.

Общество всё чаще выражает недовольство состоянием воспитания современной молодежи, предъявляя к ней целый список претензий. Что же в этом списке? Здесь и отсутствие понимания основных жизненных ценностей, и безответственность, инфантильность, стремление к бездумному и постоянному удовлетворению гедонистических потребностей, и наркомания, алкоголизм.

Каковы же сегодня актуальные направления воспитания? Укажем некоторые из них.

Одной из острых проблем воспитания в современной России является проблема формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Об этом всё чаще говорят сегодня политики, ученые, общественные деятели. Формирование российской гражданской идентичности заявлено как одна из приоритетных задач нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Идентичность – основа понимания человеком себя и своего места среди других людей. Без наличия сформировав-

шейся национальной идентичности проблематичными становятся готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней. Без нее социальноиждивенческие и обывательские установки начинают превалировать над гражданскими.

Современная социальная ситуация характеризуется среди прочего возрастающей мобильностью населения земного шара и превращением российских городов и поселений в поликультурные сообщества. С этой тенденцией неразрывно связаны повсеместно возникающие проблемы во взаимоотношениях носителей различных этнических и конфессиональных традиций. К сожалению, экстремизм, ксенофобия, националистические предрассудки, профашистская идеология активно проникают в молодежную среду.

Формирование российской гражданской идентичности заявлено как одна из приоритетных задач нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Идентичность – основа понимания человеком себя и своего места среди других людей. Без наличия сформировавшейся национальной идентичности проблематичными становятся готовность и способность человека к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней.

Россия в течение более 70 лет была страной закрытой, лишь немногие ее жители хорошо владели иностранными языками, имели возможность бывать за границей, читать зарубежную литературу, общаться с иностранцами. Теперь ситуация коренным образом изменилась. Для россиян, особенно молодых, мир становится всё более открытым. Они не только бывают в других странах, но и учатся там и работают. Они, как губка, впитывают новые для себя ценности, усваивают обычаи, традиции разных народов. Кстати, эта ситуация вносит определенный негативный вклад в отчуждение поколений, которое, к сожалению, мы можем наблюдать, хотя оно связано не только с различным социальным опытом.

Очевидно, что в условиях глобализации значительно расширяются возможности поликультурного воспитания. Доступность других культур не только создает условия для идентификации человека с ними, что позволяет лучше понимать ценности, традиции, обычаи другой культуры, но и способствует обособлению человека от других культур, ставит его в ситуации соотнесения с ними, последнее помогает и лучшему пониманию своей собственной национальной культуры. Но становится доступной как культура высокого уровня, так и массовая культура, которая включает в себя и образцы низкого уровня. Они-то для современных детей и молодежи подчас являются более желанными и легко осваиваются. Мировая и национальная массовая культура, наряду с рекламой, являются источником основных доходов средств массовой информации и становятся главным содержанием теле-, радиопередач, интернет-сайтов.

Что же этому противопоставляет воспитание на уровне образовательных учреждений? Прежде всего, содержание учебных предметов, в частности специального предмета «Мировая художественная культура», и, кроме того, общешкольные и классные внеурочные мероприятия, посвященные мировой культуре. Но школьное воспитание чаще всего, к сожалению, в силу объективных (недостаточность ресурсов) и субъективных причин (неинтересное содержание и формы уроков, воспитательных мероприятий), проигрывает под натиском средств массовой информации.

Образовательное учреждение – далеко не единственный и не самый влиятельный институт воспитания. Сегодня на этом поле работают многие другие социальные субъекты, и те ценности, которые они пытаются транслировать детям, далеко не всегда совпадают с гуманистическими ценностями семьи и школы. По мере взросления ребенка его социальное окружение становится всё шире, он начинает встречаться со многими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть иные интерпретации действительности. Чьи установки он воспримет, чьи ценности возымеют на него действие, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы – еще один вызов системе образования. Если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания культуры ценностного выбора.

Ситуация соотнесения с другими культурами создает благоприятные условия для воспитания патриотических чувств подростка, взрослого.

Проблема воспитания патриотизма в современной России одна из самых острых и сложных. Нередко патриотическое воспитание в основном сводится к созданию структур, которые должны его осуществлять, к проведению комплекса мероприятий (конференций, выставок, фестивалей, автопробегов, акций, посвященных памятным датам, конкурсов, соревнований).

Существует и проблема подмены патриотического воспитания военно-патриотическим.

Следует понимать, что цель патриотического воспитания прежде всего состоит в том, чтобы вернуть обществу ощущение культурной укорененности и самодостаточности. Проблема воспитания толерантности подрастающего поколения становится всё более острой для российского общества, об этом говорят многие факты. Наиболее конструктивным представляется понимание толерантности как ценностного отношения к культурному разнообразию общества, выражающегося в признании, принятии и понимании представителей иных культурных сообществ.

Отсутствие толерантности является одной из причин насилия в подростковой и молодежной среде. Если раньше речь шла о проявлени-

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится всё шире, он начинает испытывать на себе влияние других норм, видеть иные интерпретации действительности. Чьи установки он воспримет, чьи ценности возымеют на него действие, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы – еще один вызов системе образования. Если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам «передачи» ценностей, а к методам воспитания культуры ценностного выбора.

ях насилия, жестокости, связанных в основном с возрастными особенностями подростков, то сегодня эта причина уходит на второй план. Общая мировая тенденция к возрастанию жестокости, насилия, необузданного поведения в молодежной среде (вспомним хотя бы события 2007 года во Франции) не обошла стороной и Россию. Стало общим местом упоминание в связи с этой проблемой пагубной роли кинематографа, телевидения, определенного рода компьютерных игр.

Следует выделить и еще один аспект проблемы насилия и жестокости в молодежной среде. Эти явления провоцируются различными подростковыми и молодежными группировками. Детство и в особенности отрочество и юность – это время, когда взрослеющий человек пробует себя, активно ищет способы удовлетворения своей потребности в деятельном участии в жизни, в самоутверждении в том или ином виде социальной активности. Однако формы реализации этой потребности могут быть самыми разными, в том числе и антиобщественными. Сумеет ли система образования создать детям такие социальные среды, которые предоставляли бы привлекательную для них возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный общественный эффект? Это также является одной из актуальнейших проблем воспитания.

Еще одной острой проблемой является нарастающее с каждым годом влияние информационных и массмедийных технологий на социализацию подрастающих поколений, которое столь велико, что заставило многих специалистов говорить даже о феномене «киберсоциализации».

Новые информационные технологии также являются серьезным ресурсом развития глобальных процессов. Следует отметить, что если в образовании уже получены серьезные результаты в деле реализации возможностей информационных технологий, то в сфере воспитания они выглядят более скромно. Воспитание в условиях использования новых информационных технологий происходит в измененной информационной и, как следствие, в измененной коммуникативной среде.

Различные информационные сайты позволяют учащимся и педагогам не только получать новую информацию, но и участвовать в обсуждении проблем, волнующих молодежь в разных странах мира, что имеет принципиальное значение для поликультурного воспитания. Очевиден позитивный эффект открывшихся возможностей организации совместных проектов по решению проблем различного уровня с учащимися других стран.

Сегодня только ленивый не ругает компьютерные игры, которые провоцируют агрессию, безответственность, бесчеловечность подростков. В значительно меньшей степени рассматриваются игры, имеющие положительное значение для их развития.

К сожалению, Интернет позволяет современному подростку получить доступ к информации, несущей серьезный антинравственный заряд (порносайты, сайты экстремистских, террористических и националистических организаций). Общение в чатах нередко не только происходит на низком культурном уровне и подменяет живое человеческое общение, но и выполняет функции ценностного воспитания, способствует формированию различных молодежных субкультур отрицательной направленности.

Система образования не может позволить себе игнорировать это влияние. Ей важно включиться в данный процесс, научившись сдерживать оказываемый на ребенка негативный информационный прессинг и использовать позитивный воспитательный потенциал медиатехнологий. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в Интернете, обучение детей медиаграмотности, формирование умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

Одной из острейших проблем современного человека является проблема его излишней привязанности к всевозможным техническим приспособлениям и связанного с этой привязанностью отчуждения от природы. Искусственный, технический, по сути говоря, мертвый мир постепенно теснит мир живой, и не только в географическом пространстве (природные ландшафты, являющиеся естественной средой обитания многих биологических видов, съеживаются под натиском урбанистических, пригодных для жизни только одного из них), но и, что более печально, в сознании подрастающих поколений.

Сегодня общение детей с техникой вытесняет их общение с людьми, животными, природой. Привязанность и любовь к технике всё больше заменяет собой привязанность и любовь к живому. Ценность технического в сознании подрастающих поколений начинает затмевать собой ценность живого! Природа более чем когда-либо воспринимается не как естественная среда нашего обитания, а прежде всего как ресурс. Характерный для общества потребления принцип отношения к вещам «попользовался, пресытился, бросил» переносится и на отношение к природе.

Для современного экологического воспитания важно глобальное мышление, понимание того, что негативный процесс в экологии любой точки мира не является изолированным, а оказывает влияние на всю планету. Впервые такое понимание появилось у широкой мировой общественности в дни чернобыльской катастрофы.

Потребительское общество, бурно развивающееся в России и ориентирующееся на западные образцы, значительно ужесточает и усложняет задачи экологического воспитания. Ужесточает, потому что экологические требования к жизнедеятельности человека в условиях общества потребления должны быть более строгими, а усложняет, потому что это общество стимулирует потребности получить все возможные удовольствия «здесь и сейчас» и, что самое прискорбное, несмотря ни на что. Тем более что реклама создает у подростков и молодежи иллюзию доступности всего того, что она предлагает. Негативным для экологического воспитания является и тот факт, что предыдущее поколение существовало в условиях постоянного дефицита необходимых предметов, продуктов и т.д. и поэтому не может передать позитивный опыт, культурные образцы жизни в условиях потребительского общества.

Наши соотечественники только последние 15 лет учатся жить в ситуации постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности делать выбор. Другой составляющей нравственного воспитания является развитие гуманистического, ценностного отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Таким образом, и идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм.

Экологическое воспитание в основном связано с решением экологических проблем «малой родины», и хорошо, если это делается в практическом плане. Конечно, эта деятельность важна и необходима, но следует сделать и следующий шаг, начиная с осознания значимости глобальных экологических проблем и поисков путей их решения, прежде всего на уровне проектной деятельности.

Постоянной и острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодежи на фоне интенсивного развития средств массовой информации, играющих особую роль в процессе глобализации. Можно сказать, что СМИ информационно обеспечивают его. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с ее худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Наши соотечественники только последние 15 лет учатся жить в ситуации постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности делать выбор. Другой составляющей нравственного воспитания является развитие гуманистического, ценностного отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Таким образом, и идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм.

В основу нравственного воспитания могут быть положены такие общие ценности, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания (В.А. Караковский). Но, поскольку речь идет о гуманистических ценностях, необходимо обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Для ребенка она проявляется в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного я (телесного, душевного, духовного).

Особое место в воспитании в системе образования играет дополнительное образование. В начале XXI века носителями внешкольного позитивного опыта стали учреждения дополнительного образования (УДО), в деятельности которых лучшие традиции органично соединились с инновациями, усилив их воспитательный потенциал.

Воспитательная уникальность этих образовательных учреждений в том, что они охватывает внешкольное пространство социума – сферу культуры, экономики, духовной жизни ребенка; их деятельность переходит в открытое непрерывное образование в социуме (не ограничиваясь стенами учреждения, рамками и границами обязательных государственных программ).

Учреждения дополнительного образования захватывают самое «неспокойное время» – досуг подростка (выходные дни, каникулы), требующий организации такой деятельности, которая увлечет ребенка, а значит, окажет позитивное влияние на его поведение, отношения, выбор ценностей жизни, расширит круг позитивного общения со сверстниками и старшими.

Каждое учреждение дополнительного образования (в определенной мере и степени) – это пространство наиболее полной реализации и развития природных (возрастных, индивидуальных) потребностей и возможностей, самореализации подростка в различных видах и формах внеучебной деятельности, построенной на целой системе деловых, межличностных и межвозрастных отношений, в которой ребенок выступает как активный участник, создатель определенного продукта. Это пространство взросления ребенка в процессе общения с людьми разных профессий и возрастов, главной целью которых является добровольная, заинтересованная передача профессионального и жизненного опыта детям.

В учреждении дополнительного образования иные межвозрастные отношения: неформальные, взаимовлияния и взаимозависимости, отношения делового сотрудничества, не регламентированные жестко временем, должностными обязанностями, отношения в конкретной предметной деятельности. Это пространство первых самостоятельных шагов

ребенка, первого в жизни выбора: вида, форм деятельности, педагога-наставника, своей роли в общем деле объединения.

Специфичен воспитательный потенциал процесса обучения в системе дополнительного образования. Основой обучения детей является преимущественно профессионально, практически направленная, личностно значимая и привлекательная для ребенка деятельность, выбранная им самим и его родителями. Результаты обучения привлекательны, доступны, реальны, индивидуальны, что позитивно влияет на личность подростка, стимулируя его творчество, потребность в самосовершенствовании и самореализации, усиливает воспитательный эффект. Это результаты собственной самостоятельной творческой деятельности, как индивидуальной, так и коллективной. В обучении ребенок осваивает новые знания в органичной связи с приобретением умений и навыков, которые становятся нужными и используются сегодня и сейчас.

Специфичен воспитательный потенциал процесса обучения в системе дополнительного образования. Основой обучения детей является преимущественно профессионально, практически направленная, личностно значимая и привлекательная для ребенка деятельность, выбранная им самим и его родителями. Результаты обучения привлекательны, доступны, реальны, индивидуальны, что позитивно влияет на личность подростка, стимулируя его творчество, потребность в самосовершенствовании и самореализации, усиливает воспитательный эффект.

Социальное воспитание – органичная составляющая системы дополнительного образования. Специфика воспитательной деятельности УДО определяется связью основной образовательной деятельности учреждения с реальной окружающей жизнью, потребностями и проблемами детей ближайшего социума. Именно объекты ближайшего социального, культурного, природного окружения являются главными объектами познания через специфические виды обучения и воспитания (природа – образовательная сфера туристско-краеведческих объединений; театры, музеи – «наглядные» базы музыкальных, художественных объединений и т.д.). Эта осваиваемая самим ребенком реальная действительность становится основой начальной социализации, личностного освоения культуры во всем ее многообразии, приобретения собственного опыта.

Учреждение дополнительного образования – активный субъект социума. Общественно значимая деятельность разной направленности (трудовая, социальная, культурная, патриотическая и т.д.) составляет ценный воспитательный блок (воспитание в реальных делах, действиях, поступках). Воспитанники объединений УДО являются участниками и организаторами социально значимых, культурологических, спортивных и общенародных акций, смотров, конкурсов, фестивалей, праздников. В этом процессе они демонстрируют полученные знания, умения, мастерство (основы профессиональной подготовки), личное отношение к людям, знаменательным событиям в регионе, стране.

Отметим, что данная социально и личностно значимая деятельность является для подростков не обязанностью, а делом добровольным, эмоционально окрашенным в позитивном плане. Именно эта деятельность, ее личная и общественная созидательная (трудовая, экологическая) результативность становятся важным воспитательным фактором формирования гражданской позиции подростка.

Особое значение в реализации воспитательного потенциала имеют связи УДО с общественными структурами. Взаимно заинтересованное сотрудничество позволяет расширить воспитательное пространство за счет объединения социально-педагогического потенциала. В массовом опыте сложилась позитивная практика взаимодействия УДО и детских общественных объединений, организаций как партнеров в общем деле воспитания детей и молодежи.

Воспитание в учреждениях дополнительного образования – «штучное» (индивидуализированное), в отличие от школы, осуществляющей единый для всех образовательный стандарт. Воспитанник имеет реальную возможность изменить свою роль, позицию, попробовать свои силы, способности, проявить свой, пусть небольшой, жизненный опыт, узнать себя. Одни оказываются отличными организаторами, другие создают уникальные творческие работы, представляют их на выставках, смотрах, завоевывают призовые места, грамоты, дипломы, третьи становятся инструкторами, передавая полученные умения, знания, опыт младшим товарищам, четвертые организуют подобные объединения в своих школах, по месту жительства, включаются в реальные практические дела.

Мы постарались охарактеризовать проблемное поле современного воспитания, что чрезвычайно важно для определения его болевых точек. Существенно было также показать возможности, которые есть у общества и педагогического сообщества для их решения. Весь опыт развития системы воспитания в отечественном образовании дает нам основания верить, что названные проблемы могут быть решены как на благо каждого нашего воспитанника, так и на благо российского общества в целом.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. ИНТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Татьяна Геннадьевна Полякова

ДИРЕКТОР

Отличник народного образования. Обладатель почетного знака Международного союза детских общественных объединений СПО-ФДО за вклад в развитие детского движения в России (2009 год), медали «За вклад в развитие образования» (2010 год), диплома Министерства образования Республики Коми «Лидер образования» (2010 год).

МБОУ «СОШ №10» – победитель конкурса образовательных учреждений Республики Коми, реализующих инновационные программы, разработанные на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках конкурса «Лучшие школы Республики Коми» (2012 год), победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008 год). В 2011 году школа занесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2013 году – в общероссийскую базу Национальный реестр «1000 лучших школ (ОУ) России».

В октябре 2013 года МБОУ «СОШ №10» г. Инты исполнилось 15 лет. За эти годы школа не только приобрела свое лицо, уклад жизни, традиции, но и стала ведущим образовательным учреждением Республики Коми. МБОУ «СОШ №10» – образовательное учреждение нового типа, соответствующее программе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиям, заложенным в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

С момента открытия школы и до настоящего времени директором школы является Татьяна Геннадьевна Полякова, опытный руководитель, в совершенстве знающий и применяющий на практике нормативно-правовые основы функционирования и развития учреждения, умеющий определять ближайшие и перспективные цели деятельности и методы их достижения.

Условия для обучения детей отвечают современным требованиям: учебные кабинеты оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием, соответствуют требованиям в области здоровьесбережения



школьников; обеспечен доступ в Интернет; установлена надежная защита обучающихся от информации, наносящей вред их духовно-нравственному развитию. Школьная библиотека превращена в информационно-библиотечный центр и дважды становилась победителем республиканского конкурса школьных библиотек. Директором школы сформирован стабильный высокопрофессиональный коллектив. 24% педагогов награждены ведомственными наградами федерального уровня, 21% –победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми, 14% – победители и призеры федеральных профессиональных конкурсов, 34% – региональных и 26% – муниципальных. Учреждение имеет статус базовой школы по направлениям приоритетного национального проекта «Образование». Умелая организация учебно-воспитательного процесса, грамотная кадровая политика, внедрение инновационных технологий обеспечивают стабильное качество освоения основных общеобразовательных программ. Результаты ЕГЭ выпускников школы выше средних результатов по Республике Коми и России. Выпускники неоднократно получали на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ наивысшие баллы в городе и республике, ежегодно не менее 14% обучающихся имеют 80 и более баллов. За последние 3 года значительно возросло число участников и победителей республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиад. Только в 2013 году во всероссийском проекте для одаренных детей и Всероссийской олимпиаде школьников «Олимпус» участвовало более 20% наших учащихся.

Под руководством Т.Г. Поляковой реализуется третья программа развития школы. Качественное преобразование образовательной среды школы, города, республики обеспечивают работающие на базе школы республиканская опорно-методическая площадка «Детская общественная организация как фактор успешного социально-профессионального самоопределения школьников», республиканская опорно-методическая площадка «Модель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Особое внимание педагогического коллектива к воспитанию гражданина Отечества, социально активного молодого человека проявляется в создании воспитывающей среды учреждения. На базе школьного центра развития личности «Гармония» работают 11 кружков дополнительного образования по пяти направлениям деятельности. Общепризнана деятельность школьных детских общественных организаций, 5 детских и молодежных клубов. Военно-спортивный и патриотический клуб «Турист» является победителем республиканского конкурса объединений и клубов патриотической направленности. Целенаправленно развивается спортивная база школы и реализуется проект «Олимпиада начинается в школе».

Под руководством Т.Г. Поляковой школа стала победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2008 год), призером республиканского конкурса «Лучшая школа Республики Коми» (2010 год), лауреатом Всероссийского конкурса «Патриот России» (2011 год), призером V Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Образовательные учреждения» (2011 год), лауреатом республиканского конкурса «Меню-2012» в номинации «Лучшее диетическое меню», победителем Всероссийского конкурса школьных проектов «Моя инициатива – воплощение в реальность» (2012 год), призером Всероссийского конкурса программ патриотической направленности (2012 год), победителем республиканского конкурса на лучшую модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2013 год).

ЛИЦЕЙ №27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БРЯНСКА



Игорь Анатольевич Афонин

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, доцент, депутат Брянского городского Совета народных депутатов, председатель комитета по образованию. Народный учитель Российской Федерации.

Талантливый, креативный педагогический коллектив лицея постоянно развивается. Из 65 педагогов 43 имеют отраслевые и правительственные награды, 15 являются победителями всероссийского, регионального или муниципального этапов конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других конкурсов педагогического мастерства. Каждый педагог занимается научно-исследовательской или методической деятельностью, результаты которой обобщаются в статьях, монографиях, публикуемых в периодической печати, профессиональных журналах, сети Интернет и т.д. Лицей является региональной экспериментальной площадкой, ресурсным центром Брянского института повышения квалификации педагогических работников и всероссийской экспериментальной площадкой по программе «Доступная среда».

Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова – уникальное образовательное учреждение. В разное время его окончили три Героя Советского Союза – Владимир Рябок, Валентина Сафронова и Игорь Кустов, чье имя носит лицей, и два Героя Российской Федерации – Олег Визнюк и Олег Ермаков. Миссию образовательного учреждения педагогический и родительский коллектив, возглавляемый народным учителем Российской Федерации Игорем Анатольевичем Афониным, видит в формировании всесторонне развитой личности, будущей интеллектуальной элиты общества. Поэтому среди выпускников лицея академики и профессора, врачи и учителя, юристы и экономисты и т.д. За последние пять лет более 100 лицеистов окончили учреждение с золотой медалью «За особые успехи в учении» и более 150 – с серебряной.





Сегодня лицей – это полноценный образовательный холдинг, объединяющий программы дошкольного, начального общего, основного общего, полного (среднего) общего и дополнительного образования. Стратегические направления и тактические задачи совершенствования образовательной среды находят свое отражение в программе развития «Школа социального успеха». В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее успешно реализуются программы физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного и социально-экономического направлений.

Кредо педагогического коллектива состоит в необходимости создания комфортных условий для проявления творческих способностей каждого. Для этого в лицее наряду с традиционными курсами и предметами реализуются такие программы, как «Школа молодого политика», направленная на создание условий для успешной социализации выпускников, «Малая научная академия», основной задачей которой является формирование и совершенствование научно-исследовательской и проектной компетентности лицеистов, «Индивидуальная траектория развития» и т.д. Особое внимание уделяется программе «Одаренные дети». Сегодня каждый третий лицеист является победителем, призером или лауреатом региональных, всероссийских или международных олимпиад и конкурсов. С каждым годом растет количество учеников, получающих именные стипендии муниципального и регионального уровня.

На основе результатов ЕГЭ и портфолио выпускники лицея поступают в самые престижные высшие учеб-



ные заведения страны на бюджетные места. География поступления обширна: Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Тула, Орел, Курск, Смоленск и др.

С 2006 года одним из направлений развития лицея является расширение международных связей. Заключены договоры и ведется сотрудничество с образовательными учреждениями г. Конин (Польша), г. Ауце (Латвия), г. Киева (Украина), г. Речицы (Беларусь), г. Карлово (Болгария), г. Херне (Германия) и т.д. Данная деятельность заключается в организации экскурсий, совместных проектов, взаимообмене делегациями, организации международных олимпиад и конкурсов исследовательских работ и проектов учащихся, организации совместного оздоровительного летнего отдыха и т.п.

Во всех мероприятиях, которые проводятся в лицее, вместе с учениками и учителями принимают участие и родители как полноправные, активные субъекты образовательного процесса, так как педагоги убеждены в том, что только совместными усилиями триады «ученик – учитель – родитель» можно достичь максимальных результатов.

Систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса показывает положительную динамику и поступательное развитие образовательной среды лицея по всем ее направлениям.

ГИМНАЗИЯ №94

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Лариса Михайловна Никонова

ДИРЕКТОР

Отличник народного просвещения. Награждена дипломом за значительный вклад в российскую науку, образование и просветительство, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, созидание; дипломом «Элита российского образования» за успехи внедрения инноваций в области образования. Обладает памятной медалью в честь 285-летия со дня основания Екатеринбурга. Трижды награждена почетными грамотами министерства образования Свердловской области за инновационную деятельность в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Свое 50-летие в 2014 году гимназия встречает в полном расцвете сил. Коллектив трижды побеждал в конкурсе национального проекта «Образование»; на полученные призовые 3 млн рублей школьные кабинеты были оснащены современным учебным оборудованием. Почти в каждом классе есть интерактивные доски. Кабинет английского языка был признан лучшим в городском конкурсе учебных кабинетов в 2013 году. В 2009 году гимназия победила в IX Всероссийском конкурсе «1000 лучших предприятий России». Дважды гимназия получала национальную премию «Элита российского образования». В 2013 году снова высокая награда – диплом и золотая медаль европейского качества.

В 1964 году в Свердловске открылась новая школа-восьмилетка с продленным днем. Трудно тогда было предположить, что спустя 50 лет это будет не просто школа, а одна из лучших гимназий Екатеринбурга. Учащиеся с гордостью говорят: «Я учусь в 94-й!» А выпускники благодарят за отличные знания и тепло, которые они получили в родных стенах школы. Такого результата не достичь без профессионализма, таланта, творчества, искренней заинтересованности педагогов. Неслучайно учителя гимназии 19 раз завоевывали победу в конкурсе лучших учителей России ПНПО, а 4 педагога по 2 раза становились победителями в президентском конкурсе. Весной 2013 года Юлия Леонидовна Семёнова стала победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России», а осенью достойно выдержала состязание на всероссийском этапе в Москве, вошла в состав 15 лучших учителей России и была приглашена на прием к В.В. Путину.

Успехи гимназии – это результат совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. Наши гимназисты успешно сдают ЕГЭ, поступают в лучшие вузы России и зарубежных стран. Ежегодно большое количество гимназистов становятся победителями и призерами олимпиад разных уровней по всем предметам. Гордость гимназии – ученики – победители всероссийского тура олимпиад, лауреаты премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи, лауреат губернаторской премии Свердловской области, победитель конкурса «Юная слава Екатеринбурга». В 2011 году учащиеся гимназии стали победителями и призерами конкурса «Юношеская восьмерка в России».



Гимназисты стремятся получить фундаментальное современное образование, обеспечивающее разностороннее развитие личности. И родители и учащиеся понимают: чтобы быть конкурентоспособным в современном мире, нужны новые подходы в образовании. На данный момент гимназия №94 является единственным общеобразовательным учреждением в Свердловской области, организующим систематическую подготовку учащихся к сдаче международных экзаменов по английскому языку на всех уровнях по шкале Совета Европы, что является отличной предпосылкой для их обучения в рамках Болонской конвенции и повышения их конкурентоспособности на мировом уровне. Гимназия №94 Екатеринбурга вошла в топ-20 учебных заведений России, получивших право использовать логотип Кембриджского университета как знак высоких достижений. Учащиеся гимназии имеют возможность вместе с российским аттестатом о среднем образовании получить международный аттестат о среднем образовании, официально признанный CITA.

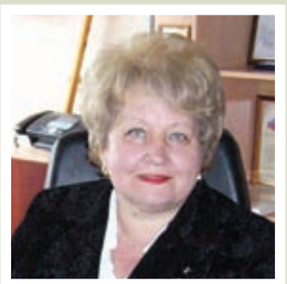




Высокая степень мотивации и заинтересованность учащихся в серьезной интеллектуальной, проектной и научно-исследовательской деятельности на двух языках послужила основой для создания школьного билингвального научного общества «Олимп», которое по результатам своей работы входит в число лучших городских научных обществ Екатеринбурга. Когда-то давно, 50 лет назад, новая школа распахнула двери перед учениками. Вместе с ними она росла, выбирала свои пути развития, обрела новый неповторимый облик, приобрела статус гимназии, при этом сохранив тепло, доброту, искренность. Гимназия №94 помогает своим ученикам обрести уверенность в себе, в своих талантах, предоставляет каждому свободу выбора и возможности для самореализации. Основную концепцию гимназии ее директор Лариса Михайловна Никонова сформулировала так: «Именно в детском и подростковом возрасте формируется личность. И очень важно создать благоприятные условия для того, чтобы ребенок окреп, осознал себя личностью, проникся уважением к окружающим, почувствовал уверенность в себе, ответственность за свою жизнь и свое будущее».

ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ПОСЕЛКА ИМЕНИ МАРШАЛА ЖУКОВА

ОБЛАСТНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ



Лидия Ивановна Рагулина

ДИРЕКТОР

Учитель истории и обществознания высшей категории. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006 год), специальным дипломом жюри Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2006», дипломом лауреата премии губернатора Курской области по качеству (2007 год), дипломом участника энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» (2009 год). Лицей-интернат включен в федеральный реестр «Всероссийская книга почета», в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2010 год). Коллектив лицея-интерната – это коллектив единомышленников, профессионализм и ответственность которых являются гарантом успехов их воспитанников.

Областная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова» – образовательное учреждение оборонно-спортивной профилизации, в котором реализуются программы дошкольного, начального, основного и полного (среднего) общего образования, а также дополнительного образования. В лицее-интернате обучается 516 воспитанников; система дополнительного образования охватывает 93% детей. За время своего существования, а нашему образовательному учреждению 18 лет – возраст совершеннолетия, мы прошли путь от средней школы до лицея-интерната с классами оборонно-спортивного, естественно-научного и гуманитарного профиля. Все эти годы педагогический коллектив работает с одаренными и высокомотивированными детьми. Поэтому неслучайно в 2012 году на базе лицея-интерната создан центр по работе с одаренными детьми.



Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив разработал и реализовал программу развития «Инновационная модель лицея-интерната как регионального центра оборонно-спортивной профилизации». С 2007 года образовательное учреждение имеет статус лицея-интерната с классами оборонно-спортивного и естественно-научного профиля. В интернате проживают юноши из городов и районов Курской, Волгоградской, Белгородской, Липецкой областей.

Школьный компонент учебного плана наполнен предметами с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, элективных курсов, консультаций по предметам.

Хорошая материальная база лицея-интерната позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с современными требованиями, используя современные средства обучения: проводить виртуальные экскурсии, использовать общероссийскую коллекцию электронных цифровых ресурсов, выполнять тренировочные онлайн-тесты. А используемые технологии и приемы обучения способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативы и творчества. На факультативах, занятиях в малых группах реализуется личностно ориентированный подход к обучению, позволяющий учитывать потребности и возможности обучающихся.

Образовательный процесс в профильных классах осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. Работая по индивидуальному плану, старшеклассники получают адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Моделируя свою образовательную траекторию, они используют потенциал лицея-интерната, а также возможности других образовательных ресурсов, дистанционного обучения. С 2013 года педагоги и обучающиеся лицея-интерната участвуют в проекте «Сетевая школа НИЯУ МИФИ».

Обучающиеся также участвуют во всероссийских олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах по английскому языку, географии, во всероссийской дистанционной олимпиаде школьников «Эрудит» Центра поддержки талантливой молодежи (Бийск), в многопрофильной олимпиаде КГУ, являются призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (2011 год), географии (2013 год).



Старшеклассники включены в научно-исследовательскую деятельность. В последующем это выход на школьные, региональные (КГУ, ЮЗГУ, медицинский университет), всероссийские ученические конференции с публикацией тезисов или докладов (например, Всероссийская научная конференция школьников «Открытие» (Ярославль)).

В программе внеурочной деятельности, разработанной педагогическим коллективом, большое место уделяется развитию творческих способностей.

В кружках и секциях по спортивно-оздоровительному, военно-патриотическому, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному направлениям занимается 70% обучающихся.

Система воспитательной работы лицея-интерната позволяет добиваться цели общего образования – формирования личности, способной реализовать творческий потенциал как в собственных интересах, так и в интересах общества. Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играют экспозиции музея и зала воинской славы. В музее проводятся уроки мужества, уроки, посвященные истории Великой Отечественной войны.

ГИМНАЗИЯ №83

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТЮМЕНИ



Светлана Сергеевна Мальцева

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, победитель всероссийского конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование», победитель международного конкурса «Сотрудничество профессиональных объединений – Россия» со стажировкой в штате Вашингтон (США), участник Оксфордской программы профессионального роста Россия – Великобритания, участник всероссийского проекта «Золотые уроки России». Награждена почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уральского отделения Российской академии образования за инновационную деятельность в области образования.

Лингвоэстетическая гимназия №83 Тюмени основана в 1992 году. Учебная программа позволяет интегрировать общее образование повышенной сложности, углубленное изучение иностранных языков, эстетическое образование на уровне школы искусств, обучение по программе кадетской школы. С 2001 года обучающиеся и педагоги принимают участие в международных программах обмена. Гимназия стала победителем федерального конкурса «Лучшие школы России» (2005 год), отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование» (2006 год). Главный результат обучения – успешность выпускников гимназии в высших учебных заведениях Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга, Великобритании, США, Франции, Германии, Австралии, ОАЭ.

Лингвоэстетическая гимназия №83 Тюмени – одно из уникальных образовательных учреждений. Гармония образовательного пространства, созданная педагогами, позволяет соединить занятия наукой и искусством, воспитать благородную натуру – интеллектуальную, нравственную, духовно красивую. В гимназии жизнь начинает бурлить с 7 часов утра. Первыми приходят воспитанники дошкольного отделения, им только 5–6 лет, а они уже стремятся проявить себя на занятиях, в творческих делах, в спорте. Дошкольное отделение готовит к гимназическому образованию, чтобы в дальнейшем учение стало увлекательным и любимым занятием. Здесь дети занимаются письмом, чтением, математикой, английским языком, а также изобразительным искусством, музыкой, хореографией, шахматами, театральным искусством.

Гимназия – учебное заведение с углубленным изучением иностранных языков: английского, французского, немецкого. Важно отметить, что каждый гимназист с 1-го класса изучает два иностранных языка: обязательно английский и по выбору немецкий или французский. Есть и очень увлеченные ребята, которые осваивают сразу три иностранных языка. Высокопрофессиональные педагоги много лет обеспечивают значительные результаты своих учеников: получение сертификатов международного уровня с правом обучения в Европе, победы на олимпиадах и научно-практических конференциях, в творческих конкурсах и проектах. Программы международного сотрудничества «Мир без границ» (Россия – Германия), «Театр-экспресс» (Россия – Великобритания) позволяют гимназистам пройти обучение у носителей языка, участвовать в языковой стажировке, путешествовать по Германии, Великобритании, Франции. Для гимназистов не редкость и мастер-классы на иностранных языках по естественно-научным дисциплинам: биологии, физике, математике. Изучение некоторых предметов на иностранных языках – следующий этап в языковом совершенствовании. Реализована идея летних образовательно-экспедиционных поездок в горы возле Туапсе, где гимназисты не только отдыхают, загорают, купаются и сплавляются по горным рекам, покоряют горные вершины, но и готовят исследовательские проекты, углубляют свои знания по немецкому языку и информатике, учатся общаться, достигать успеха. Гимназия действует как школа полного дня. Когда заканчиваются уроки, ребятам предоставляется возможность получения художественно-эстетического образования на хореографическом, музыкальном, театральном, изобразительном отделениях по программам школы искусств. Гимназисты вдохновенно играют на скрипке, баяне, аккордеоне, гитаре, фортепиано, деревянных ложках. Они активные участники, призеры, победители творческих конкурсов не только городского, но и всероссийского и международного уровней.





Особая гордость – гимназическая кадетская школа, в которой всё по-настоящему: огневая и строевая подготовка, овладение армейским рукопашным боем, выездные учения, военные игры, ночное несение караула, изучение тактики, картографии, биографий знаменитых полководцев и истории важных сражений. Обязательным в программе кадетской школы является изучение одной из эстетических дисциплин – хореографии, музыки или изобразительного искусства. Наши кадеты не раз были удостоены чести участвовать в праздничном параде на главной площади города 9 мая.

Гимназия – современное образовательное учреждение. Это касается и новейшего оборудования для полноценного обучения информационным технологиям, робототехнике, иностранным языкам, ведения исследовательской и проектной деятельности, и оснащения гимнастического и игрового спортивных залов, залов для занятий хореографией и зала ЛФК, прекрасного концертного зала, комнаты психологической разгрузки, стоматологического кабинета, уютной столовой. Работа в них заканчивается поздно вечером, когда завершают свою деятельность многочисленные спортивные секции, кружки, студии, мастерские, когда проведены практикумы, выполнены лечебно-профилактические процедуры. Но главным ресурсом образовательной деятельности гимназии остаются педагоги, увлеченные школой, детьми, своим предметом, а главным результатом является успешность выпускников в высших учебных заведениях Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга, Великобритании, США, Франции, Германии, Австралии, ОАЭ. Удивляйся миру вокруг себя и удивляй этот мир!

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Ольга Александровна Костина

ДИРЕКТОР

Кандидат филологических наук. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Государственная программа развития образования на 2013–2020 годы основывается на обеспечении современного качества образования, формировании новых жизненных установок личности, а главной целью является создание механизма устойчивого развития системы образования в рамках модели государственно-общественного управления (ГОУ). В этом смысле современная школа – это школа сотрудничества, сотворчества администрации, учителей, детей, родителей, социальных партнеров.

В СОШ №30 Пятигорска такой принцип выражен двумя направлениями:

- *развитием ГОУ в школе с помощью профессионального сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива) и ученического самоуправления (совет старшеклассников, малая академия наук);*
- *эффективным взаимодействием с внешними структурами – родительскими и общественными организациями (общешкольное родительское собрание, управляющий совет, центр занятости, Союз молодежи Ставрополья и др.).*

Наша школа открылась в Пятигорске в 2003 году. Порог замечательного, специально адаптированного к современному учебному процессу здания тогда переступил 1061 ученик.

С первого дня работы самое пристальное внимание было обращено на инфраструктуру школьной жизни как важнейший фактор ее совершенствования. Так, сегодня в учреждении имеются, кроме современных учебных помещений, 2 спортивных зала (игровой и акробатический) площадью 288 кв. м каждый, а также тренажерный зал, оснащенный 12 многофункциональными тренажерами, и хореографический зал. При финансовой поддержке партии «Единая Россия» в нашей школе в 2006 году был открыт бассейн, зеркало воды которого составляет 250 кв. м, длина плавательной дорожки – 25 м. Есть и маленький бассейн – 60 кв. м, с 10-метровой дорожкой. Оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием столовая рассчитана на 240 посадочных мест для единовременного приема пищи, дополнительно выделено 25 мест для диетического питания. В рамках городского проекта «Образование» в 2009 году на базе школы были открыты стоматологический кабинет и автогородок, безвозмездно переданный нам фондом «Будущее Пятигорска». На его территории педагогические коллективы и учащиеся школ города проводят планомерную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



Но школа – это не только здание и аудитории, не только инфраструктура. В первую очередь это люди, высококвалифицированные мастера своего дела, которые и создают систему образования, включающую в себя и обучение и воспитание. Наш педагогический состав представлен 64 педагогами, средний возраст которых 38 лет. Из них 2 кандидата наук (филологических и социологических), 3 аспиранта, 4 победителя конкурса лучших учителей России, 34 учителя высшей и 18 учителей первой квалификационной категории. Звание почетного работника общего образования Российской Федерации имеют 10 учителей. Очевидно, что при этом руководитель школы должен обладать высоким уровнем интеллектуальных, аналитических, организационных способностей, умением ставить стратегические цели, планировать, стимулировать, контролировать и быть образцом поведения для своих подчиненных. «Нельзя требовать от других того, что не соблюдаешь сам». Так считает и так строит свою деятельность занимающая пост директора школы с 2009 года Ольга Александровна Костина.

Для коллектива школы основное стратегическое направление сегодня – разработка и внедрение модели государственно-общественного управления образовательной системой учебного заведения. Данное направление отражено в специально разработанной программе развития МБОУ СОШ №30. В этом смысле наша школа стала кадровым ресурсом ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. Ее работа в качестве базовой федеральной стажировочной площадки позволила с сентября 2012 года стать краевой инновационной площадкой по программе «Формирование системы ценностей, социального опыта здорового образа жизни у младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО». Результатом первого этапа работы инновационной площадки стали:

- создание электронного банка данных комплексного мониторинга уровня здоровья и физической подготовленности, социального и психологического здоровья учащихся 1–2-х классов;
- участие в Международном форуме «Гармония интеллекта и здоровья» (Киев, 2013 год), где был представлен опыт социального партнерства нашей школы как основы ее стратегического развития.

Работа по привлечению социальных партнеров в рамках инновационного развития школы стала наиболее активной после участия во Всероссийском форуме INFO SPACE (Москва, 2012 год).

В аспекте реализации вышеупомянутой комплексной программы развития должное внимание уделяется и духовно-нравственному воспитанию. Так, в 2013 году авторской группой учителей начальных классов СОШ №30 был разработан проект «Мы – славяне!» как интегрированный курс обучения в 3–4-х классах.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад различного уровня, а учителя – призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, участвуют в международных и всероссийских научно-практических конференциях.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34 Г. СТАВРОПОЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Людмила Ивановна Лаврентьева

ДИРЕКТОР

Член-корреспондент Международной академии общественных наук. Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения. Награждена серебряной медалью Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ставропольского края.

Повышение качества образования как условие формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации, умению адаптироваться в социуме, является целью работы школы.

Для реализации этой цели в учреждении создано единое информационное образовательное пространство.

Для педагога важен компетентностный подход к обучению и воспитанию. Поэтому на базе школы функционирует экспериментальная площадка по теме «Коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса современной школы».

У нас созданы все условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Социальными партнерами школы являются родительская общественность, учреждения дошкольного образования, Союз молодежи Ставрополья, вузы Ставрополя, совет ветеранов, Музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве и др.

Средняя общеобразовательная школа №34 г. Ставрополя – современное учебное заведение, основанное в 1992 году. Школа является победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический коллектив награжден дипломом лауреата регионального тура Всероссийского конкурса «Созидая во имя великой России» в категории «золото».

Школа является признанным лидером работы по духовно-нравственному воспитанию, о чем свидетельствуют многочисленные публикации сотрудников школы на региональном и федеральном уровне.

На третьей ступени образования, сохраняя высокий уровень базового и опираясь на запросы социума, школа реализует профильные учебные программы по трем направлениям: физико-химическому, химико-биологическому и социально-гуманитарному, что позволяет углубленно изучать ряд предметов с целью осознанного выбора профессии. На протяжении последних трех лет результаты ЕГЭ по профильным предметам выше городских и краевых. Наши выпускники поступают в престижные вузы страны, в том числе МГУ.



Для успешной реализации профильного обучения в школе созданы все условия: специализированные кабинеты химии (на фото), биологии, физики, все кабинеты школы оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой с выходом в Интернет.

Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад различного уровня: Межрегиональной олимпиады учащихся по химии РХТУ имени Д.И. Менделеева, всероссийских заочных олимпиад «Олимпус», конкурсов Центра интеллектуального развития «Перспектива» и интернет-портала «Минобр.орг» и др.

В школе работает коллектив единомышленников, для которых главное – образование, ориентированное на возможности, желания каждого ученика, его самосовершенствование, самоопределение, самореализацию. Педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство на различных курсах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, обмениваясь знаниями в сетевых сообществах учителей. Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в городе и крае через открытые уроки, мастер-классы, семинары. Школа является стажерской площадкой Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Наиважнейший социальный партнер школы – родители учащихся. Постоянно действующий в школе совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей, осуществляет социальную защиту, поддержку детей и способствует их адаптации к жизни в обществе, организует работу с подростками, отличающимися девиантным поведением.

В учреждении с успехом работает психологическая служба. Для этого создана комната психологической разгрузки, приобретено необходимое оборудование. Опытные психологи проводят индивидуальные консультации для педагогов и родителей по многочисленным проблемам общения с коллективами различных школьных возрастов и отдельными детьми, а также диагностическую и коррекционную работу с учащимися по актуальным направлениям, таким, например, как сплочение классного коллектива, углубленная психологическая диагностика процессов, влияющих на успешность сдачи ЕГЭ, и др.

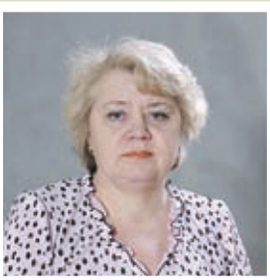




Большое внимание в школе уделяется сбережению здоровья. В городском конкурсе «Самый здоровый класс» и «Самый здоровый педагогический коллектив» мы неоднократно занимали первое место. Команда школы по рукопашному бою – лучшая в крае. Среди наших учеников победители и призеры Ставропольского края, Северо-Кавказского федерального округа, России.

КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Елена Михайловна Кондратьева

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, Соросовский учитель.

Школа удостоена диплома Академии творческой педагогики «Школа года – 2003». Призер Всероссийского конкурса «100 престижных школ Сибири», участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» (2008–2013 годы). За большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения награждена почетной грамотой Законодательной Думы Томской области. В 2009 году как учреждению, занимающему высокое положение в рейтинге школ – участников приоритетного национального проекта «Образование» и активно реализующему инновационные образовательные программы, присвоен статус ресурсно-внедренческого центра инноваций. Школа является экспериментальной площадкой по организации интегрированного (инклюзивного) образования, а также базовой школой в реализации проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области на 2011–2016 годы». С 2011 по 2015 год реализуется программа развития «Школа новых возможностей».

Идти в ногу со временем для нашей сельской школы, история которой берет отсчет с 1931 года, – это значит быть разносторонней, меняющейся и открытой для всех. В школе обучается свыше 800 человек. Кадровый состав работоспособный, стабильный. Ежегодно в коллектив вливаются молодые кадры (43% учителей являются выпускниками школы).

Отличительная черта коллектива сегодня – высокий статус внешней оценки педагогической деятельности: более 60% учителей имеют почетные звания и награды. В их числе – почетные работники общего образования, отличники народного просвещения РФ и СССР, учителя, награжденные Почетной грамотой Министерства образования РФ, лауреаты премии Губернатора Томской области в сфере образования и науки, стипендиаты Губернатора Томской области. В образовательном учреждении работают представители восьми учительских династий.



Школа рассчитана на все категории детей. С 1995 года для ребят с повышенной мотивацией к обучению открыты гимназические классы, с 2000 года – специальные коррекционные классы VII и VIII видов (для специализированной помощи педагогам, работающим в этих классах, создан психолого-медико-педагогический консилиум). С 1 января 2012 года организовано дистанционное обучение детей-инвалидов школ района.

С 1996 года школа становится первым образовательным учреждением района, которое ввело профильное обучение начиная с 9-го класса. Спустя девять лет работает в качестве областной экспериментальной площадки по теме «Модель сетевой организации профильного обучения». Сегодня каждый старшеклассник выбирает свою индивидуальную образовательную траекторию профильного обучения.

Одним из основных показателей работы школы являются результаты ЕГЭ. Сравнивая их за последние три года, можно отметить, что среднестатистический балл по русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию превышает показатели районные, областные и общероссийские. По результатам олимпиадного рейтинга школ, который составлял Российский союз ректоров путем анализа данных о 22,6 тыс. дипломантов олимпиад 2012–2013 годов, школа вошла в топ-20.

Ведущее направление деятельности – это не только качественное образование, но и качественное воспитание подрастающего поколения. Каждый ученик найдет в стенах школы дело по душе, сможет раскрыть и совершенствовать свой талант, природные дарования. Более 50% учеников занимаются в вокальных, театральных, хореографических студиях, спортивных секциях, вокально-инструментальных ансамблях, кружках и на элективных курсах. С 2012 года выходит школьная газета «Пятый угол». В 2013 году школьной театральной студии «Маски» присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

С 1969 года функционирует музей, в котором сформированы богатые фонды по краеведению земли Каргасокской и ее истории. По инициативе краеведов разработаны и реализуются образовательные проекты «Сокровища реки Тым», «Сокровища реки Огненной белки», в которых участвуют дети из других школ района. Наши ученики являются постоянными участни-



ками археологической полевой школы. Подписано партнерское соглашение о сотрудничестве с некоммерческим партнерством «Общественное молодежное движение за сохранение историко-культурного наследия «Сибирика». В марте 2013 года школьному краеведческому музею присвоено звание «Образцовый школьный музей Томской области (2013–2017 годы)».

Современная учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. В школе работают управляющий совет, родительский комитет, совет старшеклассников, совет гимназистов, творческие группы учителей.

Под крылом школы находится интернат «Ровесник», в котором проживают дети из отдаленных населенных пунктов района, не имеющие возможности получать полное среднее образование дома.

Мы гордимся выпускниками, которые успешно учатся в вузах Санкт-Петербурга, Москвы, Екатеринбурга, Омска, Новосибирска, Томска и др.

Несмотря на то что школа находится на севере Томской области, в географически сложном районе, она является современной, реализует инновационные образовательные проекты и программы, готовит конкурентоспособных выпускников.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИДЕР» ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Василий Сергеевич Тепаев
ДИРЕКТОР

Самая молодая школа Кинеля – образовательный центр «Лидер» – 1 сентября 2013 года начала свой седьмой учебный год. Новое дело всегда начинать непросто, а если речь идет о создании новой организации и коллективов – ученического и учительского, – трудно вдвойне. У коллектива СОШ №5 не было времени на разбег, всё надо было делать одновременно и сразу: учить, учиться, воспитывать, исследовать, пробовать, пытаться и побеждать. Весь коллектив школы прошел нелегкий путь становления – от сбора парт до освоения самой современной техники, от первых минут знакомства до формирования дружной, сплоченной команды, объединенной общими целями. Образовательный центр «Лидер» г. Кинеля – это уникальная школа. Не потому, что она очень большая и имеет самое современное оборудование, а потому, что это школа равных, но разнообразных возможностей. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности.

Кадровая политика стала ключевым элементом общей стратегии развития учреждения. При этом мы исходили из того, что, даже если обеспечить школу суперсовременным оборудованием, без квалифицированного учителя она работать не будет. Основная ставка при подборе кадров была сделана на молодых квалифицированных специалистов. Ученикам «Лидера» в этом смысле очень повезло: и оборудование в школе есть, и работать на нем учителя умеют. При создании структурной модели управления школой важное место было отведено вопросам оптимизации, механизмам развития индивидуальных возможностей каждого педагогического работника. Получить высокую профессиональную оценку педагогам позволяет участие в конкурсе учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также в профессиональных конкурсах различного уровня. Три педагога школы стали победителями ПНПО (2007, 2010 и 2013 го-



ды). Каждый третий педагог является участником и победителем профессиональных конкурсов окружного, областного и заочного всероссийского уровней. Наиболее отрадно то, что уже три года подряд молодые специалисты школы становятся победителями областного фестиваля методических идей молодых педагогов. На базе школы работают шесть экспериментальных площадок и шесть комплексно-целевых программ, что позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Эксперименты по работе с одаренными детьми, профессиональной ориентации учащихся, организации здорового питания отмечены дипломами второй степени областных конкурсов. Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания удостоена диплома Приволжского федерального округа. По итогам инновационной деятельности организации присуждено 2-е место в региональном конкурсе «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Школа – центр инновационного поиска». Учебная модель школы полностью ориентирована на предпрофильное и профильное обучение. Углубленное изучение пяти предметов с 5-го класса логично выводит ребят к выбору индивидуальной образовательной траектории в старшей школе. Главной изюминкой учебного процесса в старшей школе является организация многопрофильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Для успешного профессионального самоопределения учащихся создана новая организационная структура – культурно-образовательная корпорация, когда в сетевую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения входят в качестве социальных партнеров школы высшие учебные заведения, учреждения культуры и дополнительного образования. Формы такого партнерского сотрудничества разнообразны: встречи учащихся 8–11-х классов с деканами факультетов, экскурсии в музеи вузов, учебные и лабораторные аудитории, проведение на базе школы различных вузовских олимпиад и научно-практических конференций, дистанционное обучение, предэкзаменационное онлайн-тестирование. В течение четырех лет преподавателями высшей школы ведутся авторские элективные курсы для учащихся 10–11-х классов. Решению задач культурологического аспекта обучения и воспитания способствует система дополнительного образования, которая позволяет существенно расширить образовательные возможности учеников во внеурочное время. Никогда не пустует огромный актовый зал на 400 мест. Здесь ежемесячно проходят концерты Самарской государственной филармонии, представления театра СамАРТ и Самарского кукольного театра, постановки школьной музыкально-литературной гостиной и встречи с интересными людьми, общешкольные праздники и мероприятия. Любой ребенок может найти себе дело по душе: постановки литературно-музыкальной гостиной «Кураж», благотворительные акции, школьная газета «Альтаир», школьное телевидение «Лидер-ТВ», школьное радио «На школьной радиоволне», интеллектуальные марафоны между учащимися и учителями «Бой титанов». Школьные средства массовой информации вышли на международный уровень: коллектив редакции стал призером Всероссийского и лауреатом уже Международного фестиваля юных журналистов и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС – 2010», победителем межрегионального слета-фестиваля молодежной прессы «Глубинка», лауреатом Пятого Международного конкурса ученических газет в Польше. Тележурналисты завоевали Гран-при межрегионального фестиваля «Волжские встречи – 21». Созданные в школе условия позволили повысить интерес обучающихся к спорту, научно-исследовательской и проектной деятельности. В прошлом учебном году четыре старшеклассника стали победителями и призерами областной научно-практической конференции, в победной копилке школы – кубки волейбольных и баскетбольных сборных, команд по настольному теннису, легкой атлетике и шахматам. Очень интересна, насыщенна и разнопланова жизнь в «Лидере». Работать и учиться у нас и трудно и интересно, а значит, впереди нас ждут новые испытания и победы!

ЛИЦЕЙ №67 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Константин Александрович Колосов

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. За плодотворную творческую деятельность, высокую результативность в работе награжден значком «Отличник народного просвещения», почетным знаком «За заслуги перед городским округом Тольятти», за значительный вклад в развитие образования городского округа Тольятти ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Результаты работы педагогического коллектива лицея неоднократно отмечены наградами и званиями разного уровня: лицей – лауреат конкурсов «Школа года», «Школа века», «Академическая школа», «Школа XXI века», «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска»; дважды лицей завоевывал звание победителя приоритетного национального проекта «Образование», Всероссийского конкурса «Лучшая школа России» (2007, 2008 годы), золотую медаль конкурса «100 лучших школ России» (2013 год), вошел в топ-500 лучших школ России (2013 год).

Средняя общеобразовательная школа №67 была основана в 1984 году. В 1992 году учреждение получило статус лицея, в 1999 году было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №172 «Русалочка».

За 29 лет своей деятельности лицей выпустил 2211 учащихся, из них 206 учеников по окончании обучения награждены золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении», 998 учеников – похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В этом учебном году в лицее обучается 1138 учеников. Лицей ориентирован на подготовку нового поколения молодых людей, способных эффективно ориентироваться в быстро меняющейся экономической и социальной обстановке. Особый акцент для решения этой задачи делается на применении современных педагогических технологий и индивидуальных образовательных траекторий.



Миссия лицея – создание образовательной среды, максимально способствующей успешному построению системы компетентностей школьников, интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их творческому самосовершенствованию, формированию общественно значимой гражданской позиции и патриотизма.

Одним из приоритетных направлений развития лицея является создание образовательной информационной среды, которая направлена на повышение эффективности и качества образования путем внедрения современных информационных технологий, обеспечение доступности образования всех уровней и ступеней, формирование информационной культуры обучающихся и педагогов лицея. Успешно реализуется программа развития «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий в условиях лицея».

В учреждении созданы все условия для творческой работы учителей. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными средствами обучения. Активно работает медиацентр, функционирует школьный сайт. Большой популярностью в педагогической среде пользуются сетевые образовательные сообщества «Мир искусства» на всероссийском портале «Открытый класс», 40% педагогов лицея имеют свои собственные блоги в сети Интернет. На уроках педагоги активно используют информационно-интегрированный продукт «КМ-школа».

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования и добился стабильно высоких показателей: уровень успеваемости – 100%, уровень качества знаний учащихся – 76%.

Особым вниманием со стороны общественности, родителей и вышестоящих контролирующих организаций в последние годы пользуются результаты ГИА и ЕГЭ. На сегодняшний день их уровень является одним из главных показателей работы учреждения.



Средние баллы ГИА лицеистов по математике – 4,8, по русскому языку – 4,6. Стабильно высокими являются результаты ЕГЭ, по русскому языку в среднем – 75,9 балла, по математике – 62,7 балла, что неизменно выше региональных и федеральных показателей.

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся в различных образовательных областях является результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня. Наши ученики неоднократно становились победителями и призерами предметных олимпиад, различных конкурсов и фестивалей регионального, российского и международного уровней.

Лицей №67 – одно из лучших учебных заведений области: оказывает консультативную и методическую помощь образовательным учреждениям города, делится опытом своей работы с педагогическим сообществом. Ежегодно в учреждении проводятся семинары по использованию современных образовательных технологий в практической деятельности учителей-предметников: метода проектов, ИИП «КМ-школа», интерактивных технологий.

ГИМНАЗИЯ №12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА



Юлия Алексеевна Фауст

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Гимназия №12 – это целый мир, входя в который дети получают возможность не только приобрести знания и значительно расширить свой кругозор, здесь каждый из них становится личностью, развивает в себе всё лучшее, что заложено природой, получает навыки, которые помогают достичь успеха на жизненном пути. А сделать учебное время действительно увлекательным могут только педагоги, причем те, которые не воспринимают свое занятие как работу, а по-настоящему живут интересами каждого из своих учеников. В гимназии действительно много уникального и даже завораживающего. Но это и неудивительно, потому что над всем этим гимназическим миром с особенным микроклиматом трудится настоящая команда, состоящая из учителей, учеников и родителей. Именно эта совместная работа помогает подниматься на новые высоты, становиться и лучше и лучшими!

Средняя школа №110 Новосибирска была основана в 1953 году. В 2004 году школа стала гимназией №12. Педагогический коллектив гимназии – 72 учителя, из них высшую и первую квалификационную категорию имеют 86%. В гимназии работают 3 заслуженных учителя РФ, 8 отличников просвещения, 3 почетных работника общего образования РФ, 13 победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Один из важнейших принципов гимназии гласит: каждому ученику должны быть предоставлены самые разные возможности, которые позволят найти занятие по душе. Создавать такие условия помогает профильное и предпрофильное обучение: с 5-го класса гимназисты углубленно изучают английский язык и литературу. На третьей ступени профильное обучение: физико-математический, филологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, социально-гуманитарный профили.



1

СПЕЦКЛАСС С СЕРТИФИКАТАМИ

В 2012 году открыт специализированный класс с углубленным изучением физики. Под руководством педагогов гимназии ученики успешно занимаются проектной и исследовательской деятельностью, поэтому команда специализированного класса заняла 2-е место на Всероссийском турнире естествоиспытателей в Москве в ноябре 2012 года и была удостоена почетного права представлять Россию на Международном турнире юных естествоиспытателей в мае 2013 года в Турции. Интересно, что международный турнир проходил на английском языке, но гимназисты справились и с этим испытанием и заняли 3-е место. Руководители команды – учитель биологии Наталья Павловна Васева и учитель физики Наталья Павловна Бородина.

Во внеурочное время гимназия предоставляет дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие способностей гимназистов и вовлечение их в различные виды деятельности. Это школы развития: летний форум «Луч», школы «Пеликан», «Малая академия», научное общество учащихся, школа вожатых; клубы по интересам: «Литературная мастерская», КВН, клуб «Патриот» на базе школьного музея боевой славы, туристический клуб, клуб декоративно-прикладного искусства, лозоплетения.

В гимназии пять театральных студий: школьный юношеский театр, кукольный театр, театральная студия «Люкс», театр на английском языке «Магия», театр моды «Стиль». Театр моды «Стиль» (на снимке) – призер международного конкурса в Сочи «Надежды Европы», победитель международного фестиваля в Барселоне (Испания) в июле 2012 года, международного фестиваля «Золотой сапожок» (Италия) в июле 2013 года. Руководят уникальным театром учитель технологии Ольга Александровна Скороход и педагог дополнительного образования Ольга Александровна Глазырина. В рамках проведения культурной программы во время зимней Олимпиады театр моды «Стиль» приглашен в Сочи.



2

ТЕАТР «СТИЛЬ» В ИТАЛИИ

Большое внимание уделяется и спорту. Гимназисты могут проявить себя, посещая секции баскетбола, волейбола, легкой атлетики, аэробики, карате, хоккея.

Девиз нашего общеобразовательного учреждения: «Творческую личность может воспитать только творческий учитель». Особо примечательно в этом аспекте, что в системе дополнительного образования работают в основном штатные педагоги гимназии. Благодаря их активности гимназия развивается и получает всё большее признание.

В течение всех лет деятельности школу отличал особый дух творчества, престижа знаний. Гимназия реализует международный инновационный проект «Путь к успеху» и признана лучшей площадкой международной инновационной образовательной программы «Учимся с Intel» в Новосибирске. Гимназии присвоен статус «Образцовая школа SMART». Гимназия – лауреат межрегионального конкурса «Предприятие года». Успешное участие в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» позволило получить сертификат качества ISO 9001:2008.

ЛИЦЕЙ №2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Галина Геннадьевна Ракова

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Наш лицей, несмотря на свою недолгую историю, благодаря слаженной, системной, творческой и поисковой работе администрации, педагогического коллектива, родителей и общественности, добился к настоящему времени заметных результатов, работая с 1998 года в статусе федеральной экспериментальной площадки Минобрнауки России.

Основным фактором успешной деятельности МОАУ «Лицей №2», с нашей точки зрения, является диалоговое сотрудничество с учреждениями высшей школы, здравоохранения, общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями и др. Взаимодействие – это не только помощь друг другу, но и разумное объединение возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка, активно влияющей на его развитие. География сотрудничества лицея вышла за пределы нашей страны, и сегодня мы можем говорить о международном сотрудничестве в рамках воплощения в жизнь идеи разноуровневого, многопрофильного учебного заведения, нацеленного на формирование интеллектуальной элиты общества.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №2» Оренбурга – общеобразовательная школа со сравнительно короткой историей, но уже установившимися традициями и системой обучения.

История становления лицея №2 началась в 1995 году. И с самых первых дней система обучения и воспитания в нем была основана на подлинном уважении к интересам ребенка, свободе выбора, открытости и доверии. Эта система остается таковой и по сей день и экстраполирована в будущее. Несомненная заслуга в этом бессменного директора лицея Галины Геннадьевны Раковой.

Существенно в этом плане, что коллектив лицея, состоящий из 117 сотрудников, работает с 700 учениками, обладающими разным уровнем развития и интеллекта, поскольку в лицее обучаются дети различных категорий, в том числе одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты. Безусловно, что каждой категории учащихся в зависимости от их жизненных планов и потенциальных возможностей необходима индивидуальная программа обучения, свой образовательный маршрут, свои условия жизни, труда и отдыха.



В частности, семья учащегося как субъект образовательного процесса часто остается недостаточно охваченной в практической деятельности средней школы. В связи с этим мы внедряем инновационные технологии и формы взаимодействия с семьей в проектировании индивидуальных образовательных программ, которые способствуют выполнению социального заказа государства и семьи, систематизируем полученный опыт, распространяем его в общеобразовательных школах города и региона.

Усилия коллектива дают ощутимые результаты. Лицей имеет несколько сертификатов участника федеральных семинаров-практикумов руководителей ОУ, в частности семинара «Организация исследовательской работы в начальной школе», и федеральных образовательных форумов; дипломы конкурса «Академическая школа», «За многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников» Министерства образования и науки РФ, за активное участие в работе форума «Школа-2009» в культурно-выставочном центре «Сокольники», за участие в I межрегиональной информационно-образовательной встрече, посвященной зарубежным образовательным программам (2011–2012 годы), участника Всероссийской конференции руководителей учреждений общего образования, а также «Знак качества образования».

Нельзя не сказать, что жизнь лицеистов вообще очень интересна и многогранна. Именно поэтому многие стали победителями и призерами творческих конкурсов и научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, обладателями сертификатов «Ими гордится Россия», победителями Всероссийского открытого интеллектуального творческого конкурса «Познание и творчество», а также различных спортивных соревнований. Всё это способствует формированию лидерских качеств и конкурентоспособности лицеистов, повышению статуса и престижа лицея.

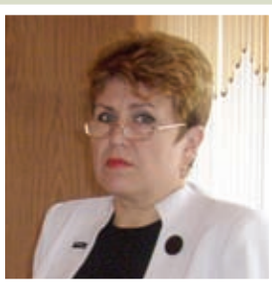


Социальными партнерами лицея являются многочисленные российские и зарубежные образовательные организации. Среди последних Центр креативных решений Огайо (США), Университет штата Юта (США), Центр высшего образования имени В. Беринга (Дания). В практике работы лицея – образовательные обмены, учебные стажировки за рубежом, реализация тематических образовательных проектов.

Мы постоянно ставим себе новые цели. Ведь как утверждал французский писатель и философ эпохи Возрождения Мишель де Монтень: «Душа, не имеющая установленной цели, теряет себя».

КЕМЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Татьяна Павловна Шестакова
ДИРЕКТОР
Заслуженный работник образования Республики Мордовия.

В МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа» обучается 450 учащихся. В 2008 году школа стала победителем конкурсов «Лучшая школа Мордовии», «Лучшая школа России». Также победила в конкурсе среди общеобразовательных заведений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2006 и 2008 годах. Награждена дипломом победителя за достижения наивысших результатов в социально-экономическом развитии Республики Мордовия в 2009 году. По итогам мониторинга образовательных учреждений Республики Мордовия за 2012/13 учебный год стала первой в рейтинге среди сельских школ.

Новые социально-экономические условия в России требуют повышения качества подготовки кадров в системе непрерывного профессионального образования, составной частью которого является профессиональная ориентация школьников. На современном этапе профессия рассматривается людьми как фактор социальной мобильности, источник материального благополучия и обретения социального статуса в обществе. Однако, исходя из практики, следует констатировать, что молодые люди в большинстве своем не адекватно оценивают свои профессиональные устремления и способности, а вынуждены приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество в силу того, что профессиональное самоопределение происходит слишком поздно или вынужденно. Данная ситуация приводит к отрицательным последствиям как для личности, так и для общества в целом.



Есть ли выход из сложившейся ситуации? Он возможен при организации профессиональной ориентации учащихся силами не только образовательной структуры, поэтому сегодня одной из основных задач развития профессиональной ориентации школьников является расширение пространства социального партнерства. Социальными партнерами современной школы, влияющими на профессиональное самоопределение молодых людей, выступают представители власти на местах, родители обучающихся, учебные заведения НПО, СПО, вузы. На практике это выглядит следующим образом.

В настоящее время для Ичалковского муниципального района (да и в целом для любого села) актуальной является проблема формирования профессионально и социально значимых качеств личности и будущих специалистов, готовых работать в аграрно-экономическом и социально-образовательном секторах своего муниципалитета, республики. Поэтому расположенное в этом муниципалитете МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа», претворяя в жизнь миссию школы – сделать школу органическим звеном культурно-экономического пространства поселка, района, республики, – столкнулось с противоречием между потребностью в квалифицированных кадрах и несформированностью мотивации учащихся к работе в местных условиях. Информация, полученная в ходе проведенного анализа, подсказала выход в развитии форм социального партнерства как основного фактора развития мотивации учащихся к продолжению образования с учетом потребности собственного социального окружения. Например, уже несколько лет Кемлянская школа сотрудничает с Кемлянским аграрным колледжем. Колледж предоставляет свои мастерские для организации практики учащихся предпрофильных и профильных классов по таким предметам, как «Сварочное дело», «Экономика» и др., оказывает содействие в профориентационной работе на классных часах, при проведении родительских собраний. Школа в свою очередь предоставляет студентам колледжа предметные классы химии, физики, информатики. Также в модели социального партнерства, выстраиваемой школой, задействованы Ичалковский сыродельный комбинат, национальный парк «Смольный», филиал «Кемлянский» ОАО «Мордовспирт», ОАО «Дружба». Всего же социальных партнеров больше 15.



Так, в ОАО «Дружба» учащиеся школы имеют возможность не только познакомиться с самым современным производственным оборудованием, которое используется в сельском хозяйстве, но и поработать на нем. Они учатся ухаживать за животными, осваивают системы кормления и доения. Летняя практика в составе ученических школьных бригад проходит на полях района. В лабораториях сыродельного комбината ребята учатся проводить исследования качества молочной продукции, работать в цехах на поточных линиях. Партнерские отношения с вышеуказанными предприятиями расширяют образовательную среду, обеспечивают возможность учащимся сельской школы оценить уровень современного производства, понять требования современной экономики к подготовке специалиста. Таким образом повышается не только мотивация учащихся к освоению базовых знаний, но и интерес к освоению новых технологий. Такая система образования в сельской школе ставит ученика перед необходимостью осознанного выбора будущей профессии, соответствующей его интересам, возможностям и жизненным планам.

УДОМЕЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ О.Г. МАКАРОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Валентина Дмитриевна Сидорюк

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, почетный работник общего образования Тверской области, почетный гражданин города Удомля, кавалер ордена А.С. Макаренко.

Система дополнительного образования представлена спецкурсами, элективными курсами, кружками, студиями, спортивными секциями – всего 18 объединений, в которых занято 43% обучающихся. Занятия проходят во второй половине дня. Создан и работает школьный телецентр «Новости гимназии». Гимназисты активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях, занимаются учебно-исследовательской деятельностью и достигают высоких результатов. Более 20 обучающихся получили гранты Президента Российской Федерации и Губернатора Тверской области в поддержку талантливой молодежи. Сбережению здоровья способствует организация летнего оздоровительного отдыха с охватом более 30% обучающихся с 1-го по 10-й класс. Информатизация учебного процесса изменила структуру школьной образовательной среды: читальный зал с медиатекой, все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Таким образом, педагоги и гимназисты могут включаться в проектную деятельность, самостоятельно расширять свое образование. Гимназия превратилась из места, где учат, в место, где учатся.

Удомельская гимназия №3 имени О.Г. Макарова открыта в 1984 году, в настоящее время является инновационным образовательным учреждением. Гимназия имеет два здания. В основном здании обучаются 1–11-е классы, в здании детского сада – 1–4-е классы. В 2010 году были открыты дошкольные группы. Всего около 1 тыс. обучающихся и воспитанников. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают более 110 специалистов. Среди них 7 почетных работников общего образования Российской Федерации, 12 отличников народного просвещения, 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 15 победителей конкурса лучших учителей ПНП «Образование», 1 победитель областного конкурса поощрений инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений, инициативной талантливой молодежи и 1 победитель проекта «Школа Росатома», 28 учителей награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Гимназия №3 расположена в г. Удомля, среди многоэтажных жилых застроек. Рядом находятся два детских сада, Дом детского творчества, школа искусств, Дом ремесел, больница и поликлиника.







В 2003 году гимназии присвоено имя летчика-космонавта дважды Героя Советского Союза О.Г. Макарова. С 2004 года гимназия является базовой экологической площадкой, а в 2006 году приобрела статус базовой инновационной школы. В 2006 году гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы ПНП «Образование». В 2008, 2012 годах – победителем конкурсов «Лучшие школы России», «Академическая школа». В 2012 году Удомельская гимназия приняла участие в проекте «Школа Росатома» и стала победителем конкурса школ, разрабатывающих и внедряющих эффективные основные образовательные программы ступеней общего образования в рамках введения ФГОС. В 2013 году победила в региональном конкурсе «Лучший сайт общеобразовательного учреждения» в номинации «Лучший сайт по освещению жизни школы». В 2014 году стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

В МБОУ УГ №3 реализуются: программа развития гимназии, проект развития системы воспитания, целевые комплексные программы «Моя малая родина», «Исследовательская работа и образовательный процесс», «Здоровый образ жизни», «Одаренные дети», «Эколого-краеведческая инициатива», «Семья и школа», «Музей космонавтики имени летчика-космонавта О.Г. Макарова», «Растим патриотов России» и др.

В гимназии с 2003 года работает музей космонавтики имени летчика-космонавта О.Г. Макарова, с 2008 года – краеведческая экспозиция «Трудовая слава удомельцев», с 2009 года – историко-краеведческая экспозиция «История родного края».

С 2012 года гимназия работает в режиме региональной экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС ООО.

На базе гимназии регулярно проходят семинары, мастер-классы для директоров, заместителей директоров и учителей города, района, Тверской области и других регионов России.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с концепцией развития воспитательной системы в МБОУ «Удомельская гимназия №3 имени О.Г. Макарова», определяющей систему взглядов на сущность, цели, принципы, содержание, способы организации, критерии эффективности воспитательного процесса и руководства им.

МБОУ УГ №3 имени О.Г. Макарова имеет свой флаг, герб, гимн и клятву гимназиста. Ежегодно первоклассники проходят ритуал посвящения в гимназисты.

Часы гимназического компонента в начальной школе направлены на углубленное изучение филологии, речевой культуры, этики и здорового образа жизни; развитие логического, алгоритмического и творческого мышления обучающихся. В основной школе проводятся уроки развития речи, изучаются информатика, этическая грамматика, экология, второй иностранный язык. На ступени среднего общего образования осуществляется профильное обучение по индивидуальной траектории (7 профилей). По результатам Единого государственного экзамена в 2013 году 3 обучающихся получили максимальные 100 баллов. Гимназисты принимают активное участие в предметных олимпиадах и показывают стабильно высокие результаты. Более 10 лет образовательное учреждение удерживает кубок лидера среди победителей предметных олимпиад, учрежденный главой Удомельского района. С 1985 года 53 выпускника гимназии награждены золотой и 103 – серебряной медалью «За особые успехи в учении».

ГИМНАЗИЯ №14

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Марьям Вахаевна Хаджиева

ДИРЕКТОР

Имеет первую квалификационную категорию по должности «руководитель», награждена нагрудным знаком к почетной грамоте Парламента Чеченской Республики «За вклад в развитие образования».

ГБОУ «Гимназия №14» – новейшее общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми путем создания открытой, развивающей образовательной среды, комфортных условий для развития личности ребенка, стимулирующей саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах жизнедеятельности. Несмотря на то что гимназия функционирует первый учебный год, учащиеся уже успели принять участие во всероссийских конкурсах, республиканских и университетских олимпиадах, дети активно участвуют в проектной деятельности, результаты участия свидетельствуют о высокой мотивации гимназистов.

Крупнейшее общеобразовательное учреждение в Чеченской Республике ГБОУ «Гимназия №14» является стажерской площадкой Чеченского института повышения квалификации работников образования. Обучение проходит по основной общеобразовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, образовательной программе среднего общего образования, образовательной программе дополнительного общего образования. ГБОУ «Гимназия №14» – гимназия с углубленным изучением иностранных языков (лингвистическая), с режимом работы школы полного дня.

В настоящий момент у нас обучаются 902 учащихся. Это дети, которые пришли из разных школ Чеченской Республики, в том числе из отдаленных районов. Они успешно прошли адаптацию и приняли активное участие в школьной жизни. Все учащиеся задействованы в различных кружках, секциях, которые имеются в гимназии в большом объеме. Авиамоделирование, робототехника, компьютерное моделирование, хореография, вышивка, кулинария, журналистика, школьное радио, мини-футбол, литературное краеведение, баскетбол, волейбол, дзюдо, джиу-джитсу, вольная борьба, греко-римская борьба – вот далеко не полный перечень направлений их деятельности. Функционируют и различные детские объединения, такие как «Юные друзья полиции», «Юные кадыровцы», «Армейский экспресс», орган ученического самоуправления гимназии «Гимназист», военно-патриотическое объединение «Патриот». Создан музыкальный ансамбль, который подает большие надежды. Гимназисты посещают также художественную школу при гимназии и по окончании получают свидетельства. ГБОУ «Гимназия №14» тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г. Грозного.

Гимназия оборудована по последним технологиям, полностью оснащена, для учащихся и педагогов созданы все условия для комфортной работы и обучения.

Аппарат управления гимназии состоит из 15 высококвалифицированных работников, во главе которых стоит непосредственно директор ГБОУ «Гимназия №14» – Марьям Вахаевна Хаджиева. Педагогический персонал состоит из 75 работников. Более 70% учителей прошли курсы повышения квалификации по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. В подразделении начальной ступени гимназии работают 33 педагога. И администрация, и педагогические работники гимназии периодически участвуют в семинарах, форумах, круглых столах, посвященных развитию образования.



ГБОУ «Гимназия №14» развивается быстрыми темпами, и всё благодаря тому, что находится под пристальным вниманием Министерства образования и науки Чеченской Республики и Чеченского института повышения квалификации работников образования. Несмотря на то что функционирует только с сентября 2013 года, гимназия зарекомендовала себя с хорошей стороны. Учителя принимают активное участие в различных конкурсах республиканского и всероссийского уровня, дети активно участвуют в конкурсах всероссийского уровня, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников, спортивных состязаниях, соревнованиях.

В ближайшем будущем планируется тесная связь и сотрудничество с немецкими образовательными учреждениями при поддержке Чеченского государственного педагогического института.

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Замани Сатбиевна Бускаева

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный учитель Чеченской Республики.

С 2011 года ГБОУ «Президентский лицей» является базовой школой в Чеченской Республике для ОАО «НК «Роснефть». Начиная с 10-го класса лицеисты, выбравшие для себя профессию нефтяника, имеющие склонность к техническим дисциплинам, обучаются в «Роснефть-классе» по специальной программе.

В 2011 году Европейская Бизнес-Ассамблея присвоила ГБОУ «Президентский лицей» статус «Европейское качество».

Достижения инновационной деятельности руководства и педагогического коллектива представлены на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, интернет-конкурсах, а также на сайтах сетевых профессиональных сообществ.

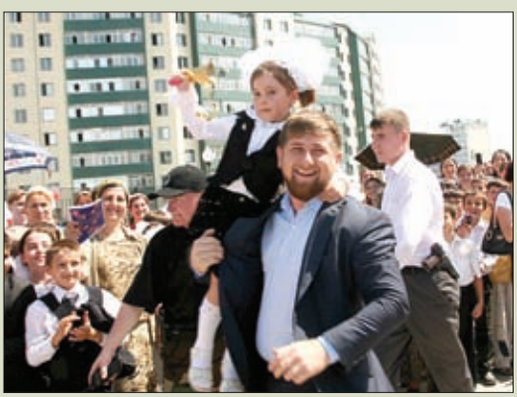
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский лицей» – одно из самых молодых образовательных учреждений Чеченской Республики: его летопись начинается с 3 сентября 2007 года, с того момента, как Президент Чеченской Республики Рамзан Ахматович Кадыров подписал распоряжение о его открытии.

Лицей является образовательным учреждением для обучающихся 1–11-х классов, которое реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного и технического профиля.

Учебный план ГБОУ «Президентский лицей» разработан на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с изменениями, внесенными в федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года №1994), примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Чеченской Республики на 2012/13 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки ЧР, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. При составлении плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, направленность на профильное обучение и углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, биологии.

ГБОУ «Президентский лицей» работает шесть дней в неделю, для учащихся 1-х классов определена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1-х классах в течение первой четверти учебного года – три урока по 35 минут, второй четверти – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии – 4 урока по 40 минут.

Работа лицея в режиме полного дня предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования повышенного уровня, удовлетворения индивидуальных творческих занятий, довузовской подготовки, самостоятельного выбора учебных предметов для углубленного их изучения; создает условия для всестороннего гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.









В лицее работают спортивные кружки и секции.

ГБОУ «Президентский лицей» – это современное общеобразовательное учреждение, педагогический коллектив которого включен в инновационную деятельность, осуществляемую на федеральном, региональном и городском уровне.

III

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОВЕРШЕН-СТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ

ИТОГИ ОСНОВНОГО ЭТАПА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ В 2013 ГОДУ

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

Основной этап проведения ЕГЭ в Российской Федерации проходил в 2013 году в сроки, установленные единым расписанием экзаменов.

Значительная часть участников ЕГЭ на основном этапе проведения экзаменов – выпускники 11-х классов общеобразовательных учреждений 2013 года, которые составили 87,68% от общего контингента (754 776 и 860 840 человек соответственно).

Подавляющее большинство участников ЕГЭ сдают экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика). Распределение интересов к предметам по выбору зависит от условий зачисления в высшие учебные заведения на различные специальности (направления подготовки), при этом тенденции в выборе предметов остаются практически неизменными на протяжении штатного периода проведения ЕГЭ.

Ежегодно продолжает расти доля участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, имеющих право выбора формы государственной (итоговой) аттестации.

В 2013 году для проведения ЕГЭ было задействовано в общей сложности 6575 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), из них 680 расположены в труднодоступных и отдаленных районах. Определение количества и мест расположения ППЭ, а также числа организаторов в них находится в компетенции субъектов Российской Федерации и должно удовлетворять нормам, установленным порядком проведения ЕГЭ.

На протяжении последних двух лет отмечается стабилизация активности участия общественных наблюдателей в проведении экзаменов в ППЭ. Так, в 2013 году в федеральной информационной системе обеспечения проведения ЕГЭ и приема в образовательные учреждения профессионального образования зарегистрировано 35 489 общественных наблюдателей. Таким образом, средний охват одного ППЭ общественным наблюдением составил 5 человек.

Следует отметить позитивную тенденцию к резкому сокращению (а в последние два года проведения ЕГЭ – практически к отсутствию) претензий к содержанию контрольных измерительных материалов (КИМ) и наличию ошибок в заданиях КИМ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

Необходимо также отметить ежегодное сокращение организационных недоработок при проведении ЕГЭ как на федеральном, так и на региональном уровне.

В 2013 году зафиксированы единичные случаи задержки либо сбоев в проведении экзаменов в отдельных ППЭ. В связи с организационными недоработками на уровне организаторов ЕГЭ произошли сбои в ходе проведения экзаменов по физике и иностранным языкам в Ямало-Ненецком автономном округе, закрытых образовательных учреждениях в Финляндии и Казахстане (г. Байконур). В отдельных ППЭ сбои в проведении экзаменов были связаны с форс-мажорными обстоятельствами – из-за отсутствия доступа в Интернет: в Челябинской области (экзамены по литературе и географии), в Республике Саха (Якутия) (по обществознанию и химии).

Проверка экзаменационных работ на федеральном и региональном уровне, передача результатов экзаменов в регионы, утверждение результатов государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) и доведение их до участников ЕГЭ в 2013 году осуществлялись в строгом соответствии с нормативно установленными сроками.

Отмечена положительная динамика работы региональных центров обработки информации в Карачаево-Черкесской Республике, Орловской, Московской, Ленинградской, Сахалинской областях, Санкт-Петербурге, Чукотском автономном округе.

На протяжении последних двух лет отмечается стабилизация активности участия общественных наблюдателей в проведении экзаменов. Так, в 2013 году в федеральной информационной системе обеспечения проведения ЕГЭ и приема в образовательные учреждения профессионального образования зарегистрировано 35 489 общественных наблюдателей. Таким образом, средний охват одного пункта проведения экзамена общественным наблюдением составил 5 человек.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Результаты экзаменов приводятся по состоянию на 19 июня 2013 года по всем общеобразовательным предметам без учета сдачи ЕГЭ в резервные дни, в том числе без учета пересдачи ЕГЭ по одному из обязательных предметов, результатов перепроверок высокобалльных работ и апелляций.

На основном этапе проведения ЕГЭ по русскому языку было зарегистрировано 834 325 участников. Экзамены проводились в 6575 ППЭ, в том числе в 631 ППЭ в труднодоступных и отдаленных местностях. Для участия в проведении ЕГЭ в субъектах Российской Федерации было зарегистрировано 21,8 тыс. общественных наблюдателей. Таким образом, охват общественным наблюдением составил в среднем 33 человека на 10 ППЭ. Доля непреодолевших минимальные границы по предмету в 36 баллов составила 2,8% (в 2012 году – 2,1%).

На экзамен по математике было зарегистрировано 815 263 участника. Экзамены проводились в 6548 ППЭ, в том числе в 631 ППЭ в труднодоступных и отдаленных местностях. Для участия в проведении ЕГЭ в субъектах Российской Федерации было зарегистрировано 22 тыс. общественных наблюдателей. Таким образом, охват общественным наблюдением составил в среднем 34 человека на 10 ППЭ. Доля непреодолевших минимальные границы по предмету в 24 балла составила 9,6% (в 2012 году – 4,5%).

Далее приведены показатели участия в ЕГЭ и результаты экзаменов в разрезе предметов по выбору, в порядке убывания количества участников ЕГЭ по предметам.

На экзамен по **обществознанию** было зарегистрировано 493 075 участников ЕГЭ. Для организации экзамена было задействовано около 5 тыс. ППЭ, в которых присутствовало порядка 15 тыс. общественных наблюдателей.

В ЕГЭ по **физике** приняли участие 222 255 человек, что составляет 26% от общего количества участников основного этапа проведения экзаменов по предмету. При этом не преодолели минимальный порог в 36 баллов 8,7% участников экзамена (в 2012 году – 12,1%). Для организации экзамена было задействовано 3600 ППЭ, в которых присутствовало порядка 10 тыс. общественных наблюдателей.

Экзамен по **биологии** – 183 336 зарегистрированных участников, из них не преодолели минимальные границы по предмету в 36 баллов 6,4% (в 2012 году – 8%). Экзамен проходил в 3775 ППЭ, за его ходом следили 10 тыс. общественных наблюдателей.

Экзамен по **истории** – 197 647 зарегистрированных участников, из них не преодолели минимальные границы по предмету в 32 балла 8,9% (в 2012 году – 12,3%). Экзамен проходил в 3 тыс. ППЭ, за его ходом следили 10 тыс. общественных наблюдателей.

Экзамен по **химии** – 96 890 зарегистрированных участников. Экзамен проходил в 3500 ППЭ, за его ходом следили 10 тыс. общественных наблюдателей.

В ЕГЭ по **иностранным языкам** приняли участие порядка 74 тыс. человек, в том числе: по английскому языку – около 67,5 тыс., по немецкому языку – 2,4 тыс., по французскому языку – 1,3 тыс., по испанскому языку – 174 человека. Результаты ЕГЭ по иностранным языкам характеризуются ежегодно наименьшей долей участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные границы, по сравнению с другими предметами. Так, доля не сдавших ЕГЭ по английскому языку (минимальная граница – 20 баллов) составила 1,4% от общего количества участников экзамена по предмету, по немецкому языку – 2,6%, по французскому языку – 0,4%, по испанскому языку – 1,1%.

Количество задействованных для проведения экзаменов по иностранным языкам ППЭ и зарегистрированных общественных наблюдателей:

- по английскому языку – 2,6 тыс. ППЭ, 7,4 тыс. наблюдателей;
- по немецкому языку – 665 ППЭ, 3,1 тыс. наблюдателей;
- по французскому языку – 287 ППЭ, 2,2 тыс. наблюдателей;
- по испанскому языку – 36 ППЭ, 1,3 тыс. наблюдателей.

Экзамен по **информатике и ИКТ** – 74 481 зарегистрированный участник. Не преодолели минимальные границы по предмету в 40 баллов 7,3% (в 2012 году – 11,8%). Экзамен проходил в 3 тыс. ППЭ, за его ходом следили 8 тыс. общественных наблюдателей.

На экзамен по **литературе** было зарегистрировано 55,6 тыс. участников. Для организации экзамена было задействовано около 2 тыс. ППЭ, в которых присутствовало порядка 5 тыс. общественных наблюдателей.

На экзамен по **географии** был зарегистрирован 32 301 участник. Для организации экзамена было задействовано 19 тыс. ППЭ, в которых присутствовало около 4,7 тыс. общественных наблюдателей.

Таким образом, по вышеприведенным данным можно наблюдать общую тенденцию

к снижению доли отрицательных результатов экзаменов по сравнению с аналогичным периодом 2012 года.

ПЕРЕПРОВЕРКИ ВЫСОКОБАЛЛЬНЫХ РАБОТ

Поскольку в 2013 году наблюдалось достаточно существенное увеличение доли экзаменационных работ с высокими результатами (81–100 баллов) по всем общеобразовательным предметам, а также повышение общественного внимания к случаям нарушения порядка проведения ЕГЭ, было принято решение о проведении массовых перепроверок высокобалльных работ на федеральном уровне. При этом охват субъектов Российской Федерации, показавших «аномально высокие» результаты по разным предметам, также значительно расширен по сравнению с 2012 годом. Помимо таких традиционно подпадавших под федеральные перепроверки субъектов Российской Федерации, как республики Калмыкия, Ингушетия, Дагестан, Карачаево-Черкесская Республика, Брянская область, в этот список вошел ряд регионов, демонстрировавших в течение всего периода проведения ЕГЭ в штатном режиме достаточно ровные результаты. В общей сложности на выборочную федеральную перепроверку были направлены высокобалльные работы из 36 субъектов Российской Федерации.

Проверка экзаменационных работ на федеральном и региональном уровне, передача результатов экзаменов в регионы, утверждение результатов государственными экзаменационными комиссиями и доведение их до участников ЕГЭ в 2013 году осуществлялись в строгом соответствии с нормативно установленными сроками.

Абсолютным «лидером» в 2013 году стала Брянская область, из которой на выборочную перепроверку были направлены высокобалльные работы по семи общеобразовательным предметам.

По двум обязательным предметам (русский язык и математика), а также одинаковому набору предметов по выбору (информатика и ИКТ, биология, история) были направлены на перепроверку работы из таких субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, как Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская республики, республики Ингушетия, Северная Осетия – Алания, Дагестан, а также впервые в 2013 году – из Чеченской Республики и Ставропольского края.

Из Республики Калмыкия, демонстрировавшей на протяжении всего штатного периода проведения ЕГЭ «аномально высокие» результаты по максимально возможному количеству предметов, на перепроверку были направлены работы по обязательным предметам, а также английскому языку, биологии и истории.

Также на выборочную перепроверку направлены экзаменационные работы:

- по четырем общеобразовательным предметам – из Республики Татарстан (математика, физика, информатика и ИКТ, биология), из Чувашской Республики (математика, физика, английский язык, история);
- по трем предметам – из Московской области (математика, информатика и ИКТ, биология), Красноярского края (русский язык, информатика и ИКТ, история), Кемеровской области (русский язык, английский язык, информатика и ИКТ);
- по двум предметам – из Республики Башкортостан (математика, информатика и ИКТ), г. Москвы и Республики Адыгея (биология, история), Нижегородской области (английский язык, физика), Калужской и Орловской областей (русский язык и биология), Свердловской области (русский язык, информатика и ИКТ).

В ряде регионов осуществляются перепроверки экзаменационных работ по одному предмету, причем в большинстве из них впервые за годы проведения ЕГЭ в штатном режиме:

- по русскому языку – в Республике Тыва и Саратовской области;
- по математике – в Республике Мордовия;
- по физике – в Томской и Самарской областях;
- по английскому языку – в Пензенской области, Пермском крае, Удмуртской Республике;
- по информатике и ИКТ – в Мурманской и Оренбургской областях, Республике Карелия;
- по биологии – в Воронежской области;
- по истории – в Ростовской области.

Результаты федеральных перепроверок выявили следующие нарушения со стороны экспертов предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В результатах оценивания экзаменационных работ по всем предметам зафиксировано нарушение в части выставления баллов по критериям оценивания работ на 1–3 балла, что не является критичным отклонением. Стоит учитывать, что такое нарушение отмечено во всех работах по физике, в 40% работ по русскому языку, математике, истории и информатике и ИКТ.

Нарушения в части выставления баллов по критериям оценивания работ на 4 и более балла зафиксированы в Республике Адыгея по истории (в 60% перепроверяемых экзаменационных работ), в Республике Ингушетия по истории (в 93%), в Ставропольском крае по обществознанию (в 60%), по истории (в 40%) и по литературе (в 100%). В Брянской области каждая пятая работа по истории оценена на 4 и выше балла в нарушение критериев оценивания.

В Республике Дагестан в 94% отправленных на федеральную перепроверку работ по истории обнаружено совпадение текста решения с текстом решения в другой работе. В каждой третьей работе из Республики Ингушетия также зафиксировано указанное нарушение. В Ставрополь-

ском крае схожая ситуация в 40% работ по обществознанию и 20% работ по математике.

В пятой части проверяемых работ по истории из Республики Ингушетия решения заданий написаны другим почерком.

Федеральными перепроверками также установлены единичные случаи оценки несуществующих заданий (Брянская область, республики Дагестан и Калмыкия, Ставропольский край), дословного совпадения фрагментов решения с текстом критерия оценивания (Республика Татарстан и Ставропольский край), дословного цитирования опубликованного источника, в том числе интернет-ресурса (Ставропольский край), и выполнения одного или нескольких заданий другого варианта (Республика Татарстан).

В 2013 году субъектам Российской Федерации, работы участников ЕГЭ из которых были направлены на федеральную перепроверку, было также рекомендовано организовать региональные перепроверки всех высокобалльных и 100-балльных экзаменационных работ. Таким образом, эта возможность, заложенная в порядок проведения ЕГЭ и практически не использовавшаяся в 2012 году, в 2013 году способствовала повышению объективности результатов ЕГЭ.

В качестве позитивного примера можно отметить стабилизацию ситуации в Липецкой области, в отношении которой на протяжении последних лет принимались меры административного воздействия.

Результаты ЕГЭ по иностранным языкам характеризуются ежегодно наименьшей долей участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные границы, по сравнению с другими предметами. Так, доля не сдавших ЕГЭ по английскому языку (минимальная граница – 20 баллов) составила 1,4% от общего количества участников экзамена по предмету, по немецкому языку – 2,6%, по французскому языку – 0,4%, по испанскому языку – 1,1%.

НАРУШЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

Учитывая опыт проведения ЕГЭ прошлых лет, Рособрнадзор в период проведения экзаменационной кампании 2013 года в круглосуточном режиме организовал деятельность группы мониторинга, которая осуществляла поиск случаев размещения в сети Интернет материалов и заданий ЕГЭ. Кроме того, в результате предварительной договоренности с администрациями популярных социальных сетей удалось обеспечить оперативное выявление и блокирование деятельности 2 тыс. тематических групп и сообществ, в которых обсуждались материалы и результаты ЕГЭ 2013 года.

Всего за период проведения основного этапа ЕГЭ в 2013 году было выявлено 143 случая размещения фрагментов КИМ в сети Интернет, что сопоставимо с уровнем 2012 года (165 идентифицированных участников ЕГЭ). Наибольшее количество случаев реальной утечки информации со стороны участников ЕГЭ: по русскому языку – 61, математике – 65, истории – 7. В ходе проведения экзаменов по обществознанию и химии случаев размещения фрагментов КИМ в Интернете не выявлено, по остальным предметам зафиксированы единичные факты такого рода нарушений.

В настоящее время идентифицирована принадлежность размещенных в Интернете экзаменационных заданий 138 участникам ЕГЭ, в том числе по русскому языку – 61 и по математике – 62 человекам.

Как и в прошлые годы проведения ЕГЭ, абсолютным «лидером» по количеству размещенных фрагментов КИМ в сети Интернет является Республика Башкортостан. Также достаточно активно в 2013 году совершали такого рода нарушения участники ЕГЭ из Московской, Ростовской, Белгородской областей, Ставропольского края. Всего зафиксированы случаи утечки информации со стороны участников ЕГЭ из 45 субъектов Российской Федерации (в 2012 году – из 47 регионов).

По всем случаям обнаружения заданий контрольных измерительных материалов и ответов на них в сети Интернет Рособрнадзором направлена информация в ГЭК субъектов Российской Федерации с рекомендацией об аннулировании (после проведения оперативной проверки данных фактов) результатов экзаменов идентифицированным участникам ЕГЭ, совершившим такого рода правонарушения.

По оперативной информации из субъектов Российской Федерации, по состоянию на 19 июня 2013 года ГЭК приняты решения об аннулировании результатов экзаменационных работ (с правом и без права пересдачи в том же году) по установленным фактам использования участниками ЕГЭ: мобильных телефонов – 242 случая, справочных материалов – 92, других запрещенных технических средств (калькулятор, фотоаппарат) – 2.

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ В 2013 ГОДУ

В целом следует отметить, что проведенный специалистами анализ результатов ЕГЭ по всем предметам не подтвердил тиражируемую СМИ гипотезу об искажении итогов экзамена из-за появлявшихся в Интернете накануне экзаменов различных материалов, так или иначе связанных с ЕГЭ.

Некоторый рост результатов ЕГЭ 2013 года, выразившийся также в увеличении средних баллов, количества 100-балльных работ и доли высокобалльных работ практически по всем предметам, может быть обусловлен многими факторами, в частности тем, что процедура ЕГЭ в сознании школьников, их родителей, учителей уже стала привычной и понятной. Кроме того, спецификация ЕГЭ по русскому языку, то есть перечень требований и параметров структуры, содержания контрольных измерительных материалов, критериев оценивания, является достаточно сбалансированной и с 2010 года существенных изменений не претерпевала. Не-

маловажно и то, что в последнее время появились качественные пособия по подготовке к ЕГЭ.

Существованию данной тенденции также способствует объявление второй год подряд минимальных границ задолго до проведения самого экзамена по русскому языку, что позволяет выпускникам объективно оценивать свои способности. Всё это дает им возможность планомерно готовиться к экзамену.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЕГЭ

В целях обеспечения качественного проведения экзамена запланирован ряд мероприятий по совершенствованию ЕГЭ, в том числе:

- увеличение количества вариантов КИМ;
- увеличение количества заданий в открытом банке;
- совершенствование технологии доставки КИМ;
- обеспечение информационной безопасности;
- отмена технологии ТОМ/печать КИМ за один – три часа;
- изменение логистики доставки КИМ в пункт проведения экзаменов.

Также в разрабатываемые на основе и во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативные правовые акты будут включены нормы, регулирующие в том числе порядок принятия решений государственными экзаменационными комиссиями субъектов Российской Федерации в отношении лиц, нарушивших порядок проведения ЕГЭ.

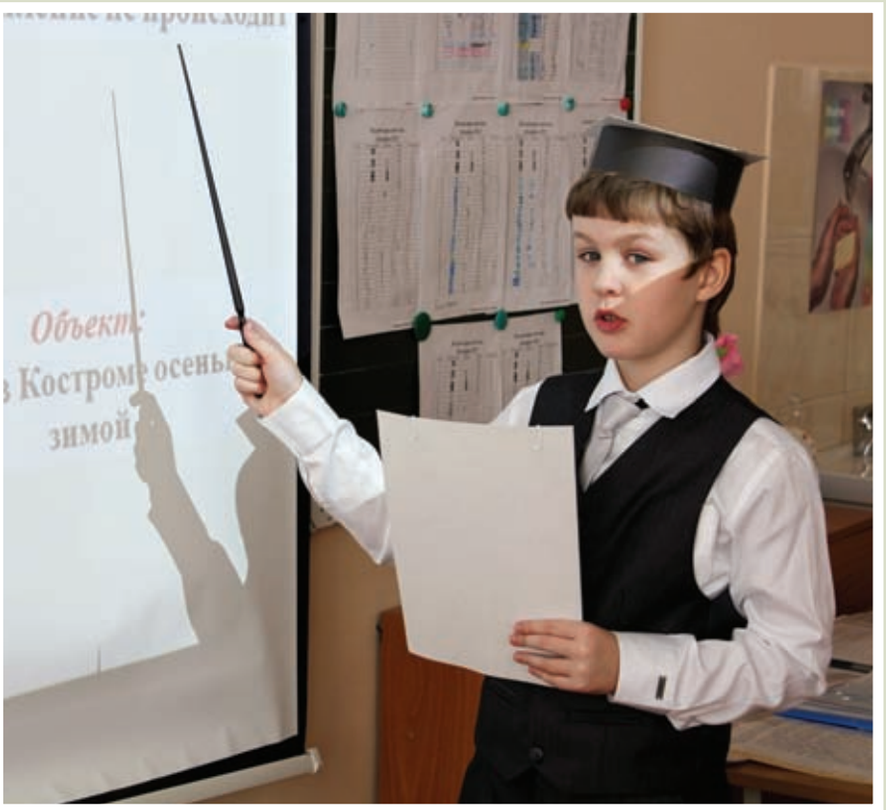
ПО МАТЕРИАЛАМ
ПРЕСС-СЛУЖБЫ РОСОБРНАДЗОРА




ГБОУ СОШ
№799






Объект:





ПЕРВЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ШКОЛ

Московский центр непрерывного математического образования совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации подготовил списки общеобразовательных учреждений, показавших высокий уровень подготовки выпускников в 2012/13 учебном году, – топ-500 и топ-25.

«С удовольствием сообщаю, что рейтинг школ состоялся, – так прокомментировала это событие Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец. – Теперь будем обсуждать его результаты и думать, как его развивать дальше.

Школы, вошедшие в топ-25, были отрейтингованы и заняли места с 1-го по 25-е, остальные, вошедшие в топ-500, не отрейтингованы, они размещены в алфавитном порядке. В этом исследовании выявились факты, которые нас удивили.

Прежде всего радует, что список 25 лучших российских школ представлен 16 регионами, а топ-500 – это школы 77 регионов России! Практически в каждом регионе есть школа, которая является топовой. Первое место в рейтинге занял московский лицей №1535. Его победа имеет особое значение, так как это учреждение появилось уже в современной России. Мы надеемся, что этот опыт поможет в улучшении системы образования РФ.

В этом году впервые в рейтинге появились сельские школы. Мы увидели, что сельские школы конкурируют между собой и с городскими школами за право попасть в топ-500. Лучшие школы села были отрейтингованы отдельно – их оказалось 54 из 30 регионов РФ.

Надеюсь, что данный рейтинг – это импульс для системы образования России к развитию творчества и профессионального мастерства наших педагогов. И, конечно, это серьезный шаг к открытости системы образования, которая является важнейшим фактором развития нашей страны».

Общероссийский рейтинг школ был составлен впервые. По словам директора Центра непрерывного математического образования И.В. Ященко, который выступил научным руководителем этого проекта, «...рейтинг создан для того, чтобы знать, с каких школ брать пример. Попасть в этот перечень – стимул для любой школы».

РЕЙТИНГ 25 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ГБОУ лицей №1535 (г. Москва)
2. Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва)
3. ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239» (г. Санкт-Петербург)
4. Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)
5. Специализированный учебно-научный центр НГУ (г. Новосибирск)
6. ГБНОУ Республики Мордовия «Республиканский лицей – Центр для одаренных детей» (г. Саранск)
7. МБОУ «Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина» (г. Брянск)
8. Структурное подразделение «СОШ №179 Московского института открытого образования» (г. Москва)

9. МАОУ «Лицей №14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (г. Тамбов)
10. МАОУ «Гимназия №9» (г. Екатеринбург)
11. МБОУ «Гимназия №1» (г. Новосибирск)
12. ГБОУ г. Москвы «Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» (г. Москва)
13. ГБОУ лицей №1502 при МЭИ (г. Москва)
14. ГБОУ Московская гимназия на Юго-Западе №1543 (г. Москва)
15. БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (г. Вологда)
16. МБОУ «Лицей №31» (г. Челябинск)
17. КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (г. Киров)
18. ГБОУ Гимназия №56 Петроградского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург)
19. БОУ г. Омска «Гимназия №117» (г. Омск)
20. Гимназия Тюменского государственного университета (г. Тюмень)
21. ГБОУ лицей «Вторая школа» (г. Москва)
22. ГБОУ лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород)
23. МБОУ лицей при ТПУ (г. Томск)
24. Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ (г. Казань)
25. МАОУ «Лицей №3» (г. Чебоксары)

Прежде всего радует, что список 25 лучших российских школ представлен 16 регионами, а топ-500 – это школы 77 регионов России! Практически в каждом регионе есть школа, которая является топовой.

54 ЛУЧШИЕ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ РОССИИ В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ

Алтайский край

МБОУ «Айская средняя общеобразовательная школа» (Алтайский район)

Архангельская область

МБОУ «Каменская общеобразовательная средняя школа Мезенского района» (Мезенский район)

Воронежская область

МКОУ «Аношкинская средняя общеобразовательная школа» (Лискинский муниципальный район)

Калужская область

МОУ «Хвастовичская средняя общеобразовательная школа Хвастовичского района Калужской области» (Хвастовичский район)

Камчатский край

МБОУ «Оссорская средняя общеобразовательная школа» (Карагинский район)

Кемеровская область

МБОУ «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» (Прокопьевский район)

Кировская область

МКОУ «Метелёвская средняя общеобразовательная школа пос. Бажелка» (Нагорский район)

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа дер. Светозарево» (Слободской район)

Костромская область

МКОУ «Спасская средняя общеобразовательная школа» (Мантуровский район)

Краснодарский край

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 Белоглинского района» (Белоглинский район)

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени дважды Героя Советского Союза Т.Т. Хрюкина» (Каневской район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» (Каневской район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Ф.А. Щербины» (Каневской район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район» (Крыловский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» (Кущёвский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 станицы Северской муниципального образования Северский район» (Северский район)

Ленинградская область

МОУ «Гарболовская средняя общеобразовательная школа» (Всеволожский район)

Липецкая область

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Доброе имени М.И. Третьяковой» (Добровский район)

Московская область

НАНОО «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени И.П. Светловой» (Одинцовский район)

Новгородская область

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Опеченский Посад» (Боровичский район)

Омская область

МКОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа №2» (Омский район)

Оренбургская область

МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа» (Первомайский район)

МБОУ «Калининская средняя общеобразовательная школа» (Ташлинский район)

Пермский край

МОУ «Култаевская средняя общеобразовательная школа» (Пермский район)

Республика Башкортостан

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа дер. Кебячево муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан» (Аургазинский район)

МОБУ средняя общеобразовательная школа с. Большие Каркалы (Миякинский район)

МОБУ «Лицей с. Булгаково» (Уфимский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вознесенка» (Дуванский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени М. Фархутдинова с. Мичуринск» (Шаранский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Серафимовский» (Туймазинский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Шаран» (Шаранский район)

Республика Бурятия

МБОУ «Хуртэйская средняя общеобразовательная школа» (Кижингинский район)

Республика Калмыкия

МБОУ «Цаганаманская гимназия» (Юстинский район)

Республика Карелия

МОУ «Поросозерская средняя общеобразовательная школа» (Суоярвский район)

Республика Марий Эл

МБОУ «Косолаповская средняя общеобразовательная школа» (Мари-Турекский район)

Республика Мордовия

МБОУ «Жуковская средняя общеобразовательная школа» (Зубово-Полянский район)

Республика Татарстан

МБОУ «Старо-Матакская средняя общеобразовательная школа» (Алькеевский район)

МБОУ «Лесхозская средняя общеобразовательная школа» (Арский район)

МБОУ «Лицей-интернат имени Мустафы Онджеля» (Бугульминский район)

МБОУ «Старошаймурзинская средняя общеобразовательная школа» (Дрожжановский район)

МБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат» (Черемшанский район)

Самарская область

ГБОУ Самарской области «Средняя общеобразовательная школа имени А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области» (Волжский район)

Саратовская область

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Елшанка» (Воскресенский район)

Ставропольский край

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов с. Александровское» (Александровский район)

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» с. Бешпагир (Грачёвский район)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» (Красногвардейский район)

Тульская область

МОБУ «Алёшинская средняя общеобразовательная школа» (Ленинский район)

Удмуртская Республика

МБОУ «Киясовская средняя общеобразовательная школа» (Киясовский район)

МБОУ «Нынекская средняя общеобразовательная школа» (Можгинский район)

МБОУ «Якшур-Бодьинская средняя общеобразовательная школа» (Якшур-Бодьинский район)

МОУ «Старозятцинская средняя общеобразовательная школа» (Якшур-Бодьинский район)

Челябинская область

МОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа №2» (Красноармейский район)

Чувашская Республика

МБОУ «Кугесьский лицей» Чебоксарского района Чувашской Республики (Чебоксарский район)

МБОУ «Кугесьская средняя общеобразовательная школа №1» Чебоксарского района Чувашской Республики (Чебоксарский район)

По результатам ЕГЭ оценивался вклад общеобразовательных организаций в обеспечение выпускникам возможности получения качественного образования и продолжения их дальнейшего обучения по выбранному направлению.
За каждого выпускника 2013 года, набравшего по каким-либо трем общеобразовательным предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, начислялся 1 балл, от 190 до 219 – 0,5 балла.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СПИСКОВ ТОП-500 И ТОП-25

1. По результатам ЕГЭ оценивался вклад общеобразовательных организаций в обеспечение выпускникам возможности получения качественного образования и продолжения их дальнейшего обучения по выбранному направлению.
   За каждого выпускника 2013 года, набравшего по каким-либо трем общеобразовательным предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, начислялся 1 балл, от 190 до 219 – 0,5 балла.
2. По итогам всероссийской олимпиады школьников в 2013 году оценивались результаты работы общеобразовательных организаций по выявлению и сопровождению (развитию) талантливых обучающихся.

За каждого учащегося, ставшего победителем или призером регионального или заключительного этапа всероссийской олимпиады, начислялись баллы согласно указанной ниже методике. Каждый учащийся по каждому предмету учитывался один раз в соответствии с максимальным достигнутым результатом. Успехи учащегося, ставшего победителем или призером по различным предметам, были учтены по каждому предмету отдельно.

Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников получал 1 балл, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников получал 3 балла, призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников получал 5 баллов, победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников получал 10 баллов.

При этом необходимым условием включения в списки топ-500 и топ-25 являлось наличие хотя бы за один из трех последних учебных годов хотя бы одного победителя или призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕЧНЯ ТОП-500

1-й этап

Анализ итогов ЕГЭ 2011–2013 годов, всероссийской олимпиады школьников 2011–2013 годов, итогов приемных кампаний с целью определения весовых коэффициентов и пороговых значений критериев формирования списков.

2-й этап

Отбор учреждений, удовлетворяющих пороговому критерию: наличие хотя бы за один из трех учебных годов (2012/13, 2011/12, 2010/11 учебные года) хотя бы одного победителя или призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

3-й этап

По каждой из школ, отобранных на этапе 2, рассчитывались баллы по итогам ЕГЭ 2013 года и по итогам всероссийской олимпиады школьников 2012/13 учебного года (заключительный или региональный этапы) в соответствии с приведенными выше критериями. Полученные баллы суммировались.

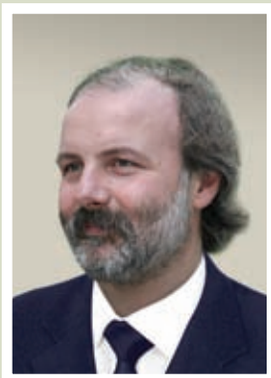
4-й этап

Формировался упорядоченный список образовательных учреждений по убыванию суммарного рейтингового балла. Образовательные учреждения, имеющие равный суммарный рейтинговый балл, упорядочивались по мере убывания рейтингового балла по параметру «Олимпиады».

5-й этап

Из полученного на этапе 4 упорядоченного списка выделялись:

- список топ-25 – первые 25 образовательных учреждений, упорядоченных по номеру в списке, согласно правилу этапа 4;
- список топ-500 – первые 500 образовательных учреждений, упорядоченных по региону (по алфавиту), внутри региона – по названию учреждения (по алфавиту).



Иван Валерьевич Ященко

ДИРЕКТОР НОУ «МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ТОП-500 – НЕ КНУТ И ПРЯНИК, А СТИМУЛ К РАЗВИТИЮ

17 сентября 2013 года Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) при информационной поддержке группы «РИА Новости» и «Учительской газеты» и при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации представил широкой общественности список 500 образовательных организаций, которые продемонстрировали наиболее высокие образовательные результаты в 2012/13 учебном году. Оценка проводилась по открытым, независимым от школы, прозрачным критериям. Публикация этого списка, который многие называют рейтингом лучших школ России, вызвала позитивную реакцию как со стороны общественности, прессы, так и со стороны органов управления образованием субъектов. Однако возникал и ряд вопросов, большая часть которых связана с подходами к оценкам образовательных достижений. Поэтому важно еще раз остановиться на основных принципах, положенных в основу рейтинга. Для выявления общеобразовательных учреждений, обеспечивающих высокий образовательный уровень выпускников, были предложены следующие основные принципы:

– позиция в рейтинге должна быть напрямую связана с величиной вклада школы в решение одной из основных задач системы образования – предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта;
– в критериях должны учитываться результаты независимых от общеобразовательных организаций измерений уровня подготовки выпускников (этому условию на сегодняшний день хотя бы в какой-то степени удовлетворяют результаты ЕГЭ и всероссийской олимпиады школьников).

Мы с коллегами в МЦНМО давно занимаемся научными исследованиями в сфере образования и ряде других областей, в том числе выработкой научных подходов к оценке качества деятельности различных систем и структур. Являясь негосударственной организацией, МЦНМО ведет самые разные независимые исследования, готов проводить исследования и по поручениям заказчиков, которых заинтересуют их результаты. Так, несколько лет назад по поручению вице-мэра Москвы О.Ю. Голодец и руководителя Департамента образования города Москвы И.И. Калины мы были приглашены к участию в формировании принципов оценки и рейтингования столичных образовательных учреждений. Уже в течение трех лет наша научная группа ведет аналитическое сопровождение рейтингования школ Москвы. По итогам 2012/13 учебного года в рейтинг вошли 400 школ, показавших наиболее высокие результаты.

Рейтинг основан на позволяющих интегрально оценить конкретное образовательное учреждение и динамику изменений объективных показателях:

– результаты участия обучающихся конкретного образовательного учреждения в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников;
– результаты сдачи ЕГЭ и ГИА в 2012/13 учебном году;
– результаты выполнения диагностических работ в 4-х и 7-х классах (возможность участия в выполнении этих работ на добровольной основе есть у всех школ города);
– наличие дошкольного отделения.

Мы математики, и наша принципиальная позиция состоит в том, что абсолютно объек-

тивных критериев не бывает. Любой рейтинг – сравнение соответствия каких-то достижений (или прогресса) с выбранными целевыми показателями или направлениями движения. Когда говорят: тесты PISA показали, что российские дети обладают худшей математической грамотностью, сразу возникает вопрос: худшей по отношению к чему? Один родитель хочет, чтобы его ребенок стал гениальным математиком, другой – выдающимся инженером, третий – чтобы ребенку просто было комфортно в школе. И у каждого есть свое представление о том, что такое хорошая математика или хорошая школа. Точно так же руководство города или страны имеет собственное ви́дение того, какие школы лучше решают определенные задачи или вносят существенный вклад в успехи всей образовательной системы.

Мы математики, и наша принципиальная позиция состоит в том, что абсолютно объективных критериев не бывает. Любой рейтинг – сравнение соответствия каких-то достижений (или прогресса) с выбранными целевыми показателями или направлениями движения.

Наша научная группа, сотрудничая с И.И. Калиной, который лично участвует в наших научных обсуждениях, поскольку является математиком по образованию, вырабатывает совместные подходы к рейтингованию, к тому, что именно в данный момент город хочет оценить и на развитие чего повлиять путем учета соответствующих показателей при построении рейтинга.

В рамках работы с Департаментом образования города Москвы четко сформулировано, что тот рейтинг, который мы делаем, – это рейтинг результатов, а не условий обучения, вроде наличия в школе бассейнов, компьютеров или учителей высокой квалификации. Мы говорим о том, чего школа достигла, и тут могут быть разные ситуации, требующие отдельного анализа: прекрасная, хорошо оснащенная школа – высокие результаты, или – школа блестит, а результатов никаких, или – крыша осыпается, а дети выигрывают олимпиады. Кроме того, каждый рейтинг нужно оценивать с точки зрения того, к каким действиям побуждает школы его использование. Любой показатель – это ориентир, и школы, конечно, начинают думать, как бы им этот показатель улучшить.

Пробный рейтинг на федеральном уровне, основанный на тех же исходных принципах, что и московский, был впервые сделан еще в 2012 году. В 2013 году МЦНМО как негосударственная организация подготовил топ-500 также в рамках независимого проекта оценки качества образования. Дальше эта оценка может приниматься к сведению или использоваться всеми, кто пожелает: органами государственной власти, общественностью, гражданами.

Вопрос, который чаще всего задается и обсуждается: почему мы не учитываем средний балл ЕГЭ? Когда мы вели исследования по оценке деятельности математических школ, то обнаружили образовательное учреждение, кстати, не в Москве, в котором средний балл ЕГЭ был 92. Довольно быстро мы выяснили, что в 9-й класс там идет 100 человек, а из 11-го выпускается 30.

Это как раз пример отрицательного влияния, которое может оказать выбор того или иного показателя рейтингования. В данном случае школы, желающие улучшить свои позиции, могут сделать это за счет таких решений, которые не идут на пользу ни обществу, ни системе образования. Легко поднять средний балл, особенно если не допускать детей к сдаче экзамена по необязательному предмету. Сказать, например: так, физику никто не сдает, а то «2» поставлю! То есть обозначить один главный показатель и по этому признаку всех фильтровать, а еще выгонять после 10-го класса. Наш рейтинг, наоборот, стимулирует школу брать детей, потому что от этого ни один из учитываемых нами показателей не ухудшается, – вдруг ребенок, у которого нет высокого среднего балла, чего-то достигнет. То есть мы берем показатели не только интегрально, но и дифференциально. Мы рассматриваем модели действия школы и то, как они влияют на динамику результатов. Чтобы хорошие действия школ приводили к росту показателей, а плохие их не увеличивали. Чтобы нельзя было плохими действиями добиться хороших результатов.

Еще один важный принцип, из которого мы исходим, – это независимость и объективность показателей. Мы не хотим загрузить школы какой-то дополнительной отчетностью. Ни в одном из наших проектов школе не нужно было ничего сдавать. О своем присутствии в топ-500 школы узнали, что называется, из газет, когда «Учительская газета» и «РИА Новости» опубликовали эти результаты. Чтобы попасть в наш рейтинг, школе не нужно делать ничего специально, достаточно просто хорошо учить детей. Мы оцениваем не красоту презентации, которая, как правило, представляет собой обещания что-то сделать при наличии дополнительных денег, а результаты обычной повседневной работы. Поэтому в рейтинге результатов не соревнуются писатели красивых заявок, во что выродилась, например, система выделения научных грантов.

В московском проекте учет показателей практически полностью автоматизирован – мы просто выдаем школе в электронном виде расчет ее рейтинга. На федеральном уровне это будет возможно с 2014 года. Мы уже запустили технологическую платформу для того, чтобы каждой школе России рассчитать ее рейтинг, не только место, но и конкретные показатели, их динамику. Как школа может использовать результаты этого расчета? Например, можно найти аналогичное по своим параметрам образовательное учреждение, которое занимает более высокое место в рейтинге, будь то част-

ный лицей, который проводит отбор учеников, или обычная районная школа, и узнать, как они этого достигли, попросить поделиться опытом.

Топ-500 – это только первый шаг. В дальнейшем планируется выпустить целый цикл рейтингов, рассчитанных на разные категории школ, сейчас в этом направлении идет большая научно-аналитическая работа. Мы сразу обозначили свой интерес к сельским школам, выделив список из 54 таких учебных заведений, которые дали победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников. В дальнейшем будет сделан отдельный рейтинг уже не сельских школ – это определение несколько некорректное для оценки, потому что села бывают разные, в том числе и очень мощные, по своему финансовому и человеческому потенциалу опережающие иной город. Скорее мы планируем сделать рейтинг школ малых по объективному набору условий населенных пунктов.

Пробный рейтинг на федеральном уровне, основанный на тех же исходных принципах, что и московский, был впервые сделан еще в 2012 году. В 2013 году МЦНМО как негосударственная организация подготовил топ-500 также в рамках независимого проекта оценки качества образования. Дальше эта оценка может приниматься к сведению или использоваться всеми, кто пожелает: органами государственной власти, общественностью, гражданами.

Интересно также сделать отдельный рейтинг для маленьких школ в больших городах. Они вне структуры топ-500, их нужно по-другому оценивать, потому что даже при высоком уровне подготовки обучающихся их общее количество невелико и таким школам сложно соревноваться с более крупными. В рейтинг включаются школы, которые дают большие, значимые результаты по количеству обучающихся с высоким уровнем подготовки, но при этом порог вхождения в топ-500 вполне разумен, как бы его ни критиковали, и для школы реально в него попасть. Типичная критика по отношению к топ-500 звучит примерно так: конечно, туда попадут крупные лицеи из больших городов, которые отбирают детей. Но есть масса примеров присутствия на высоких позициях в рейтинге школ, как столичных, так и региональных, которые детей не отбирают. Подчеркну, количественный показатель вклада относится не к категории «хорошо-плохо», «хуже-лучше», просто должны быть разные инструменты для оценки крупных школ и небольших, которые, например, набрали 10 человек и всех их прекрасно подготовили.

Важно, что любые рейтинги не должны позволять школе получить индульгенцию в виде констатации неких как бы объективных причин низкого результата, например: «У нас слабый контингент, откуда взяться победителям олимпиад?» Должно быть наоборот: когда у школы малое финансирование, а население в близлежащих районах живет в тяжелых социально-экономических условиях, правильно построенная работа и система поддержки через гранты в рамках программ поощрения талантливой молодежи станут для учеников такой школы огромным стимулом, чтобы хорошо заниматься. Одно дело, если 60 тыс. рублей получит ребенок из столичного лицея, и совсем другое – из провинциальной школы, где эта сумма равна доходу семьи за несколько месяцев.

Пример эффективной работы в регионе – И.С. Рубанов, руководитель первого в России областного Центра дополнительного образования одаренных школьников в Вятке, организатор международного математического турнира старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова», Кировской летней многопредметной школы, Уральского турнира юных математиков. Кировская область по всем социально-экономическим показателям – тяжелейший регион, сейчас, благодаря губернатору, как-то поднимается. Но при этом Рубанов на протяжении нескольких лет достигает с детьми блестящих результатов, они занимают высокие места на всероссийских олимпиадах школьников. Другой пример – московские окраинные школы, относительно которых есть предубеждение, что туда никто не поедет, всех одаренных детей стягивают знаменитые 57-я и 2-я. Несколько лет назад в школе №2007 в Южном Бутове, куда, как принято считать, кроме Бутова и Щербинки никто не поедет, появился директор-энтузиаст А.В. Бунчук. В результате через четыре года эта школа представила на всероссийской олимпиаде школьников команду по физике и математике, сопоставимую с командами некоторых регионов. Эти примеры – никогда не лишнее подтверждение тому, что в любых условиях можно создавать хорошие школы, качественно учить детей.

Алгоритм оценки вклада конкретной школы в результат региона, страны абсолютно прозрачен. Насколько велик этот вклад, мы оцениваем в зависимости от количества выпускников, имеющих результаты ЕГЭ не ниже 190–220 баллов, и олимпиадников. Диапазон выбран неслучайно: статистика показывает, что результат в этих пределах гарантированно отсекает высокобалльную подделку. Погрешность ЕГЭ – порядка 8%, если брать не индивидуальные результаты, а средние по школам. Поэтому в топ-500 практически нет засилья регионов, которые показали проблемные, вызывающие сомнение результаты ЕГЭ.

Другой критерий оценки – всероссийские олимпиады школьников – на данный момент самый объективный из имеющихся показателей развития творческих способностей детей. Заключительный этап этих олимпиад вообще очень важен, хотя статистически мал (на него попадает ограниченное число детей). В качестве дополнительного критерия учитывается и региональный этап, но мы его берем в соотнесении с заключительным, то есть, если у школы на региональном этапе есть высокие результаты, они должны хотя бы раз в три года

подтверждаться на федеральном уровне. Но если у школы на региональном этапе десятки победителей, но ноль на заключительном, то она просто не попадает в рейтинг.

Все учитываемые нами показатели должны быть корректны с математической точки зрения и проходить экспертный отбор, потому что на большом статистическом объеме очень хорошо видны все перекошенные показатели. Например, результаты ГИА-9 мы учитываем только на уровне Москвы, потому что экзаменационные варианты ГИА-9 публикуются за месяц до проведения экзамена, причем со всеми ответами, и вследствие этого его результаты на федеральном уровне статистически недостоверны.

Принципиально важно, чтобы было прозрачно описано, как сделан рейтинг и для чего. Ведь было какое-то время назад такое поветрие – пиарить школы с помощью простого механизма: включаются в псевдорейтинг с десяток школ, которые на слуху, и пара «нужных». Для МЦНМО важно, что, несмотря на критику, ни разу нас не обвинили в том, что в наш рейтинг попала «не та» школа. Критика, что не попал достойный, была, но всегда кто-то не попадает. Нет и такого, что школа общественно гремит и не попала даже в топ-500 по образовательным показателям. Есть школы другого типа, например московский «Класс-Центр» С.З. Казарновского, который прекрасно развивает детей в области музыки, мы такие параметры просто не меряем математически. Но эта школа получает гранты Правительства Москвы по другой линии.

Мы сразу обозначили свой интерес к сельским школам, выделив список из 54 таких учебных заведений, которые дали победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников. В дальнейшем будет сделан отдельный рейтинг уже не сельских школ – это определение несколько некорректное для оценки, потому что села бывают разные, в том числе и очень мощные, по своему финансовому и человеческому потенциалу опережающие иной город. Скорее мы планируем сделать рейтинг школ малых по объективному набору условий населенных пунктов.

Часто задают вопрос, как оценивать в рейтинге начальную школу. Это деликатная тема и предмет отдельной проблемной публикации, мы обсуждаем подходы к ней. Ведь и по оценке старшей школы много вопросов. В федеральном рейтинге мы оценивали старшую школу только по результатам ЕГЭ, а также итогам олимпиад начиная с 9-го класса. На федеральном уровне учитывались лишь результаты всероссийской олимпиады школьников (региональный и заключительный этапы, результаты которых корректны с точки зрения использования в рейтинговании). При рейтинговании московских школ мы учитываем еще и результаты независимой диагностики 4-х классов, на выходе из начальной школы. В начальной школе (а сейчас даже до дошкольных отделений дело дошло), как только начинаешь что-то измерять, к этому начинают готовить, вместо того чтобы учить детей, их натаскивают на результат.

В московском рейтинге мы применяем такой поход: даем дополнительные баллы тем школам, у которых есть начальная школа и дошкольное отделение. Мы пока пошли по пути проецирования результатов, доверяем школам и таким образом стимулируем их набирать детей на стадии начального обучения, ведь, если баллы даются только за старшую школу, проще быть лицеем и занимать высокие места за счет отбора учеников. Мы очень внимательно относимся к измерению каждого параметра. В Москве уже есть база данных по начальному и дошкольному образованию, а на федеральном уровне пришлось бы запрашивать у самих школ некоторые данные, и в этом случае есть две проблемы: первая – загрузка школы лишней работой, вторая – нужные показатели нарисуют. Все наши проекты можно критиковать за то, что мы измеряем что-то однобоко, но мы стараемся защититься от недостоверных результатов. Если рейтинг что-то недоучитывает, его надо дорабатывать и развивать, а если будет нечестен, его надо закрывать.

Сложность учета анкетирования и экспертных оценок вообще особенность нашего государства. К сожалению, у нас в стране имеется очень большое недоверие к экспертным оценкам. Мы не отрицаем экспертные оценки, но работаем с ними по такой схеме: в тех рейтингах, которые мы сейчас представляем, экспертные оценки не присутствуют внешне. Внутренне, на этапе формирования критериев, мы активно используем самых высококлассных экспертов, проводим массовые опросы, анкетирование, для того чтобы выработать параметры, потом математически смоделировать алгоритм, а дальше эксперты не участвуют. Отдельно эксперты, отдельно школа. В настоящее время мы при активной помощи экспертов разрабатываем подходы к оценке, критерии культурного и физического развития учащихся, социокультурной среды школы. Сначала эти показатели планируется учитывать в московском рейтинге, затем, возможно, и в федеральном. Нынешний рейтинг во многом оценивал только вузовские параметры. А как оценить школу, которая неплохо выучила детей и выпускники которой пошли в ПТУ, в армию, а потом на ближайший завод, стали квалифицированными рабочими, которых не хватает в современной экономике России? Мы разрабатываем с экспертными группами критерии для оценки профориентационной работы школы. Сейчас они апробируются, в Москве будут внедрены предположительно через два года.

Критерии столичного рейтинга на 2014 год будут в ближайшее время опубликованы на сайте Департамента образования города Москвы. В Москве кроме рейтинга на гранты мэра будут заранее объявлены перспективные критерии 2015 года для общественного обсуждения, для апробации. Мы рассчитаем для московских школ два рейтинга: рейтинг 2014 года и перспективный рейтинг 2015 года, включающий и такой показатель, как культурное развитие учащихся.

На федеральном уровне мы ведем сегодня большую работу по всему спектру дополнительных рейтингов и через некоторое время начнем их представлять общественности. Уже готов олимпиадный рейтинг, как по разным направлениям, так и по отдельным олимпиадам. Возможно, какие-то из них могут заинтересовать государственные органы или общественные организации. В этом объективность и независимость оценки, в случае же когда рейтинг кто-то заказал, есть вероятность смещений в результатах.

Правительство России простимулировало вошедшие в топ-500 школы морально: объявление списка в прессе лично вице-премьером О.Ю. Голодец, обсуждение итогов рейтинга на селекторном совещании с регионами, как и рекомендация губернаторам поощрить лучшие школы, – это уже много. Я постоянно получаю сигналы, что эти школы не забыты, их поддерживают. Причем сейчас не ситуация бедных 1990-х годов, когда школе нужно было дать хоть что-то. Школам, которые вошли в рейтинг, нужна в первую очередь свобода, и в Москве, кстати, по решению И.И. Калины такие школы освобождены от разных проверок, департамент доверяет учебным заведениям, показавшим высокие результаты, самостоятельно проводить контроль качества образования и аттестацию учителей.

Большинство регионов поддерживает развитие этих школ, с большим вниманием относится к их деятельности. Если школа вошла в рейтинг, то доказала, что ей можно доверять, проекты, которые она просит профинансировать, проще проходят, и это важно, потому что часто яркие с точки зрения дела люди – плохие писатели заявок. Во многих регионах на базе школ, вошедших в топ-500, уже созданы площадки по обмену опытом.

Правительство России оценило предложенные нами подходы. Формирование механизмов общественной оценки, о которой говорил Президент Российской Федерации В.В. Путин, в том и заключается, что независимые организации по-разному оценивают школы, с точки зрения различных составляющих, например художественного развития или готовности ребят к армии. В перспективе пусть будет много подобных рейтингов, учреждаемых разными организациями, не только нашей. Рейтинги должны быть разными, наш рейтинг плох и вреден, если его рассматривать как единственный, и очень хорош как один из многих, особенно если его рассматривать как ориентир для работы со школами.

ЛИЦЕЙ №9 ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО Г. КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Евгений Владимирович Иванцов

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации, разработчик авторского курса «Мифология» для 5-го класса.

Лицей был занесен в Книгу почета Министерства народного образования РСФСР (1987 год), награжден почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР (1980 год), почетной грамотой губернатора Калужской области (2001 год), почетным знаменем «Лучшая школа Калужской области» в номинации «Школа профессиональной карьеры» (2004 год), дипломом Президиума Российской академии космонавтики имени К.Э. Циолковского (2004 год), благодарностью Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2007 год). В 2013 году, по рейтингу Московского центра непрерывного математического образования, лицей вошел в перечень 500 лучших школ России.

Лицей №9 имени К.Э. Циолковского – одно из старейших образовательных учреждений Калуги, входит в число лучших учебных заведений города и области.

Свою историю он начинает с 1879 года, когда в здании лицея было открыто женское епархиальное училище. В нем 19 лет преподавал математику и физику Константин Эдуардович Циолковский, имя которого школа носит с 1932 года.

С 1957 года в учреждении работает мемориальный музей К.Э. Циолковского, на базе которого изучается наследие великого ученого и педагога, работают отделение научного общества учащихся и секция экскурсоводов. За время существования музея его посетили делегации из более чем 100 стран мира и сотен городов России. Частыми гостями музея являются космонавты, работники ЦУПа, школьники Калуги и Калужской области.



Лицей ориентирован на использование эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ, в обучении и воспитании. Неслучайно он является с 2003 года опорной площадкой управления образования Калуги по теме «Ученическое самоуправление в жизнедеятельности образовательного учреждения», а с 2012 года по теме «Повышение качества образования посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс». В 2006 году лицей стал лауреатом Второго Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений.

Сейчас в учреждении работают 57 высокопрофессиональных специалистов, в их числе 4 заслуженных учителя, 4 почетных работника общего образования, 5 отличников народного просвещения, 7 победителей приоритетного национального проекта «Образование». Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80% педагогов. Для преподавания ряда дисциплин приглашаются преподаватели вузов Калуги.

Педагогами лицея разработано более 40 методических рекомендаций по преподаванию различных предметов, элективных курсов, авторские программы и курсы. Многие педагоги ежегодно делятся своим опытом с коллегами на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях.

С 1991 года в лицее успешно работает научное общество учащихся, члены которого ежегодно становятся победителями и призерами предметных олимпиад различного уровня, включая всероссийский, лауреатами научно-практических конференций, конкурсов.

Уже 55 лет в лицее выпускается периодическая настенная газета «Ракета», а с ноября 2004 года издается периодическая печатная газета «Большая перемена», которая ежегодно становится победителем в конкурсе городских школьных печатных изданий.

С 1991 года преподавание ряда предметов ведется по углубленным программам с 8-го класса. Обучение в 10–11-м классах проходит по трем направлениям: физико-математическому, социально-экономическому, химико-биологическому (медицинскому). Такие предметы, как физика, математика, обществознание, экономика, химия и биология, преподаются по программам профильного уровня.

Выпускники лицея ежегодно поступают в различные вузы России, в том числе в ведущие – МГУ, МФТИ, МГТУ и др. Большинство выпускников выбирают вузы в соответствии с профилем обучения. Лицей заключил договоры о сотрудничестве со Смоленской медицинской академией и с Калужским филиалом МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Большое внимание мы уделяем воспитательной работе. Действуют 26 студий, секций и кружков, в том числе театральная, вокальная, хореографическая студии, секции баскетбола и волейбола, кружок журналистики. Ежегодно проводится театральный фестиваль. В 2011 и 2012 годах ученическая баскетбольная команда становилась победителем городской и призером областной школьной баскетбольной лиги. Студия «Вдохновение» объединяет наших поэтов и писателей, как детей, так и взрослых. Ежегодно издается альманах лучших литературных произведений.

ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ



Мария Вячеславовна Слабоспицкая

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, лауреат премии губернатора Оренбургской области, награждена почетными грамотами министерства образования Оренбургской области и администрации г. Оренбурга. Имеет благодарность министра образования Оренбургской области.

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, УСПЕХ!

С 2009 года начал работу ресурсный центр по работе с одаренными детьми, деятельность которого направлена на вовлечение учащихся, педагогов и родителей школ Оренбургской области в информационно-образовательное пространство лицея-интерната. В 2010 году Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья получил сертификат на открытие представительства Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева и право принимать у себя региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся, проводимого РХТУ имени Д.И. Менделеева. С 2011 года для учащихся области и Казахстана на базе лицея-интерната проводится олимпиада МФТИ «ФИЗТЕХ».

Детская одаренность – важнейший интеллектуальный и творческий ресурс общества. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья занимает особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи. Это образовательное учреждение инновационного типа, которое предоставляет наиболее способным ребятам (10–11-й классы) из сельских районов и малых городов Оренбургской области возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей, помогает в овладении навыками учебно-исследовательской деятельности.

Лицей-интернат был создан в 2000 году на базе Оренбургского государственного университета. В 2007 году по указу губернатора Оренбургской области был реорганизован в самостоятельное образовательное учреждение. Это дало возможность увеличить количество мест для одаренных старшеклассников области с 50 до 160 человек.





При поддержке областной администрации создана мощная современная материально-техническая база для талантливых ребят из сельской глубинки: комплекс зданий (учебный корпус и комфортабельное общежитие); лаборатории, оснащенные современным техническим оборудованием; мультимедийный класс с выходом в Интернет; спортивный, тренажерный и актовый залы; библиотека с выходом на информационные ресурсы высших учебных заведений; медицинский кабинет; комната психологической разгрузки. Учащиеся обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием.

Благодаря высокому потенциалу педагогического коллектива и условиям, обеспечивающим выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и самими учащимися, в Губернаторском лицее-интернате:

- создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая выявлять талантливых учащихся, а также обеспечивать им психолого-педагогическое сопровождение и образование повышенного уровня, способствующая становлению профессионализма педагогов;
- разработана и реализуется инновационная образовательная программа;
- развивается материально-техническая база, что позволило улучшить образовательное пространство лицея с помощью современного учебного оборудования, обеспечить комфортные и безопасные условия проживания;
- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять.

Обобщение и диссеминация опыта работы коллектива лицея-интерната позволяет обогащать деятельность педагогов Оренбуржья по вопросам развития детской одаренности.

Для развития интеллектуальных способностей учащихся образовательный процесс в лицее-интернате организован следующим образом:

- первая половина учебного дня – обучение по общеобразовательной программе с углубленным изучением профильных предметов;
- вторая половина учебного дня – занятия учебно-исследовательской деятельностью (спецкурсы, факультативы, тьюторские группы), подготовка к участию и участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях, занятия спортом и по интересам.

Лицеистам предоставлена возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории.

С целью профессионального самоопределения и становления общей культуры в лицее-интернате действует научное общество учащихся «Интеллектуалы XXI века». Участие в его работе дает школьнику возможность осознать свою значимость, принадлежность к большой науке.

Работы лицеистов отмечены на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ регионального, всероссийского и международного уровней.

Ребята не только занимаются учебой, научно-исследовательской деятельностью, но и живут яркой, насыщенной событиями, интересной жизнью.

Ежегодно в стенах лицея-интерната проходят областные научно-практические конференции, семинары для учителей области по вопросам организации работы с одаренными учащимися, подготовки к ЕГЭ.

По итогам независимой оценки ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» вошло в рейтинг российских школ повышенного уровня (11-е место) и топ-500 лучших школ России.

ГИМНАЗИЯ №56 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Майя Борисовна Пильдес

ДИРЕКТОР

Народный учитель Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, кавалер ордена Почета.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №56 Петроградского района Санкт-Петербурга является крупнейшим образовательным комплексом Северо-Западного региона, в котором получают образование более 2,6 тыс. учащихся и воспитанников и работают более 500 сотрудников. Гимназия включает дошкольное отделение, два здания-подразделения начальной школы, здание-подразделение средней школы и здание-подразделение старшей школы, центр дополнительного образования и психолого-педагогический медико-социальный центр.

На базе своих структурных подразделений гимназия обеспечивает реализацию идеи оптимального сочетания основного и дополнительного образования, принципа расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей и технологии индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся и воспитанников.

Гимназия №56 – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2004, 2007 годы), конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, ПНП «Образование» (2006, 2007, 2008, 2009, 2013 годы), конкурса качества «Сделано в Санкт-Петербурге» (2010 год). В 2011 году коллективу была объявлена благодарность Президента Российской Федерации за заслуги в области образования, в 2013 году гимназия включена в список «Первые среди первых» (топ-25) рейтинга 500 лучших школ Российской Федерации. В учреждении работают 3 лауреата конкурса «Учитель года России», 7 победителей конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга», 15 заслуженных учителей Российской Федерации, 1 заслуженный работник культуры Российской Федерации, 16 победителей конкурса лучших учителей ПНП «Образование», 11 лауреатов премии Правительства Санкт-Петербурга. 87 работникам гимназии присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 20 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения», 21 – значком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Ученики гимназии – победители и призеры всероссийских и региональных предметных олимпиад. С 1994 года 277 выпускников гимназии награждены золотой и 391 – серебряной медалями «За особые успехи в учении», с 2009 года 25 выпускников гимназии получили 100 баллов по результатам Единого государственного экзамена. Творческие коллективы центра дополнительного образования – победители и призеры всероссийских и международных конкурсов и фестивалей, спортивные команды – победители и призеры всероссийских и региональных соревнований по различным видам спорта.





Миссией гимназии №56 является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Концептуальной основой гимназии выступает «педагогика успеха», непосредственно связанная с созданием ситуаций успеха, обеспечивающих восхождение ученика по «лестнице достижений». У нас создана, поддерживается и постоянно развивается эмоционально привлекательная среда, в которой находятся ученики и педагоги. Результатом создания такой среды является привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж гимназии, в основе которого такие понятия, как личностный смысл, развитие, компетентность, творчество, красота и гармония, игра, открытость, престиж. При этом целью всего уклада школьной жизни являются создание условий развития личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, и самореализация каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность «командного» дела.

С 1990 года наши педагоги разработали и успешно реализовали такие программы развития, как «От авторской школы – к гимназии», «Традиции и инновации», «Вверх по лестнице успеха», «Новая петербургская школа», «Интенсификация и качество». В настоящее время заканчивается реализация программы «Эффективность и качество», направленной на создание условий для осуществления серьезного прорыва в области технологизации образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека, гарантирующих успешность и конкурентоспособность.

В гимназии реализуется ряд полипроектов, направленных на поддержание единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды, решение важнейших вопросов современного образования. Среди них есть проекты, получившие высочайшие оценки независимых экспертов и активно внедряемые в передовые ОУ России, в частности «От портфолио выходного дня к абитурклассу», «Чтение с увлечением», «Профессионал» и др.

Гимназия является федеральной стажировочной площадкой и реализует программы повышения квалификации педагогов из разных регионов России.

Гимназия активно принимает участие в значимых социальных (в том числе благотворительных, волонтерских) проектах, адресованных ветеранам, жителям блокадного города, инвалидам и детям-сиротам. На ее базе регулярно проводятся мероприятия всероссийского и регионального уровней, в том числе финал Всероссийского конкурса «Лидер образования» (2004 год), финал Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2008 год), мероприятия конкурса «Учитель года Санкт-Петербурга» (2002–2013 годы).

ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. УЛЬЯНОВСКА



Алексей Александрович Клоков

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации.

В 2013 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.И. Ленина» г. Ульяновска вошло в топ-500 лучших школ России. Учебное заведение оценивалось по двум параметрам: получение качественного массового образования и развитие талантов у детей. Их показателями стали высокие баллы по Единому государственному экзамену и число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в 2012/13 учебном году. За вклад в развитие системы общего образования и достигнутые успехи в формировании у обучающихся высокой гражданской и активной жизненной позиции гимназия №1 награждена Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области и сертификатом на 500 тыс. рублей от Главы города Ульяновска.

Гимназия №1 – не только одна из старейших в Ульяновске, но и одна из известнейших, ведь она находится в центре города и является преемницей самой первой Симбирской губернской гимназии, той, в которой учился В.И. Ульянов-Ленин. Ее младшие классы до сих пор располагаются в историческом здании, построенном в начале XIX века.

Гимназия – Вселенная... Гимназия – Мир... Гимназия – Дом...

Вселенная, Дом, Мир, которые существуют много лет и будут существовать, поддерживая добрые традиции, высокие моральные и духовные принципы. Гимназии важно развиваться и совершенствоваться, сохраняя не только качество образования, но и атмосферу доверия и партнерства между учениками, родителями и учителями. Успешность каждого ученика – одна из важнейших задач гимназии и вместе с тем успех учителя. И по-другому быть не может, поскольку это – гимназия №1.



Реализуя основные направления модернизации российского образования, гимназия №1 одной из первых в Ульяновской области перешла на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В 2013 году уже шесть параллелей учащихся осваивают учебные программы по новым стандартам второго поколения.

Гимназия №1 – это инновационное образовательное учреждение. С 1999 года она имеет статус федеральной экспериментальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации. В настоящее время тема опытно-экспериментальной работы – «Совершенствование управления гимназией как целостной социально-педагогической системой в условиях перехода к новым федеральным образовательным государственным стандартам (ФГОС) второго поколения».

Гимназия является базовой школой – ресурсным центром, осуществляющей профильную подготовку учащихся на старшей ступени обучения (физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный и социально-экономический профили). С 2012 года учреждение принимает участие в областной программе «Развитие инновационных процессов» в статусе экспериментальной площадки по теме «Межпредметные связи филологических дисциплин как условие формирования гражданской идентичности школьников».

На сегодняшний день у гимназии налажены связи с посольствами Германии и США, заключены договоры о сотрудничестве с вузами и ведущими издательствами страны. Ученики постоянно проходят языковую стажировку в Великобритании и на Мальте.

Экспериментальная деятельность гимназии способствует росту профессионального мастерства педагогов. К примеру, высшую квалификационную категорию имеют 67% педагогов гимназии, шесть человек – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (В.Б. Сергеевич, Л.Е. Синицина, Н.Ф. Саурова, С.Ф. Сергеева, О.А. Акатьева, А.А. Клоков), один учитель является кандидатом педагогических наук.

Гимназия гордится и своими сегодняшними педагогами, и теми, кто оставил яркий след в ее истории. Легендой стал Владислав Семенович Тейтельман, заслуженный учитель РСФСР, отличник народного просвещения СССР и РФ, трижды лауреат международного гранта «Соросовский учитель». Своих учеников учила видеть красоту превращений преподаватель химии Валентина Ивановна Софьина, почетный гражданин Ульяновской области, заслуженный учитель РСФСР.



Из года в год выпускники показывают высокие результаты по Единому государственному экзамену. Средний балл в гимназии всегда выше, чем в области и России. Ежегодно учащиеся получают 100 баллов по таким сложным предметам, как математика, русский и английский языки.

Приоритет гимназии – это создание творческой среды с использованием современных образовательных технологий, способствующих реализации научно-исследовательского потенциала выпускников. Результатом многолетней работы в этом направлении является то, что практически 100% выпускников гимназии поступают в престижные вузы России. Наши выпускники работают в различных государственных федеральных, региональных и муниципальных структурах, имеют ученые степени и звания, внося достойный вклад в развитие и процветание не только Ульяновска, но и всей нашей страны.

ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Елена Вадимовна Мурышкина

ДИРЕКТОР

Награждена почетным знаком «Директор года – 2013», золотым знаком «Кузбасс», медалью «За достойное воспитание детей», нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В ГМЛИ обучаются и проживают 300 воспитанников из всех районов области. Лицей дает талантливым ребятам из сельской глубинки уникальную возможность получения качественного образования, поскольку здесь реализуются программы повышенного уровня и целый спектр программ дополнительного образования. В результате выпускники лицея продолжают обучение в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Калининграда, Томска, Новосибирска, а также за рубежом (Австралия, Америка, Германия, Чехия). Инновационный опыт лицея стал основанием для признания ГМЛИ лауреатом федерального конкурса «100 лучших школ России». Лицей вошел в первый всероссийский официальный рейтинг «500 лучших школ России», включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Коллектив лицея награжден орденом «За служение Кузбассу».

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ») – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области. Лицей создан в 2000 году по инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева.

За последние три года более 120 лицеистов стали победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов всероссийского и международного уровня, таких как олимпиада школьников «Ломоносов», Международная олимпиада по основам наук, олимпиада «Юные таланты», Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», всероссийские турниры юных биологов и юных химиков, Всесибирская открытая олимпиада школьников и др. Более 100 лицеистов стали победителями и призерами областных, российских и международных конференций, среди которых Всероссийский конкурс



научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений имени Д.И. Менделеева, Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Российская научная конференция «Открытие», Российская открытая конференция «Юность, наука, культура», межрегиональная научная конференция старшеклассников «Школьные Харитоновские чтения», Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: взгляд молодых исследователей» и др.

Эти достижения стали возможны благодаря высокому профессионализму педагогов, среди которых 4 кандидата наук и 6 педагогов, работающих над диссертационным исследованием. Активно ведется инновационная и экспериментальная деятельность, лицей функционирует в режиме экспериментальной, инновационной, стажировочной площадки. Так, в рамках федеральной стажировочной площадки педагоги разработали образовательные программы и УМК для слушателей курсов повышения квалификации и провели занятия для участников стажировок из других регионов России.

В настоящее время в лицее активно разрабатывается такое направление, как использование дистанционных технологий. Создан и функционирует информационно-методический портал, регулярно проводятся видеоконференции с участием педагогов и обучающихся, вебинары для учителей области.





В лицее реализуется система выявления и поддержки талантливых детей из сельских территорий. Одним из таких мероприятий является областная научно-практическая конференция «Мы – будущее Кузбасса (юниор)». Педагоги лицея проводят экспертизу работ и оказывают консультационную поддержку участникам.

При реализации профильного обучения большое внимание уделяется летним практикам (на предприятиях химической промышленности, архивная, музейная, филолого-этнографическая, астрономическая практика, археологические экспедиции с участием в раскопках средневековых курганов и поселений и др.).

Блок дополнительного образования ГМЛИ включает следующие творческие объединения: ансамбль барабанщиц «Школа мажореток» – постоянный участник областных мероприятий и концертов; команда КВН – пятикратный победитель городской Школьной лиги КВН, участник всероссийского кубка КВН; редакция газеты «Отражение» – ежегодный призер областных и межрегиональных конкурсов; видеостудия, где ребята занимаются выпуском лицейских телепередач с целью создания локального телевидения, и др.

ГИМНАЗИЯ №61 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Татьяна Александровна Казеева

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, академик Академии творческой педагогики.

Гимназия имеет звание «Школа века России», диплом и почетный знак конкурса «Знак качества образования», является академической, инновационной и школой высшей категории, школой духовности и гуманизма. Ежегодно гимназия подтверждает статус школы года, является победителем конкурса «Традиции в образовании» в номинации «Высокое качество образования» и конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Инновационная школа», лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия». В 2013 году вошла в рейтинг «500 лучших школ России».

Гимназия №61 Выборгского района – одно из лучших учебных заведений Санкт-Петербурга, которое отличается высоким качеством образования, культурой, истинно петербургским стилем. Гимназия в соответствии со своим статусом предполагает углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, и результаты Единого государственного экзамена по всем гуманитарным предметам являются ярчайшим подтверждением высокого уровня гуманитарного образования. Но реализация профильного обучения в старших классах позволяет 61-й гимназии на протяжении нескольких лет входить в число лучших школ Санкт-Петербурга, которые показывают самые высокие результаты ЕГЭ по всем предметам. Важный вклад в реализацию личностно ориентированного подхода вносит организация исследовательской деятельности. Освоение приемов учебного исследования реализуется в гимназии в различных формах – от мини-проектов по учебным предметам до крупных годовых исследований и проектов социальной направленности. Лучшие работы представляются на ежегодной гимназической конференции «Творчество. Поиск. Знание».



Сегодня из 58 учителей гимназии 3 заслуженных учителя РФ, 25 отличников и почетных работников общего образования РФ, 2 награждены нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 4 – соросовские лауреаты, 45 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 9 – победители конкурса лучших учителей РФ, проводимого в рамках ПНП «Образование», 2 – победители городского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Гимназия является членом Санкт-Петербургской ассоциации международного сотрудничества, Союза англоговорящих, участвует в программе «Университетский образовательный округ», является ассоциированной школой ЮНЕСКО, входит в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга.

Ежегодно гимназисты участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», которую проводит муниципальный совет для школ 15-го округа на базе военной части «Бугры». Неоднократно наши гимназисты были победителями и призерами этой игры, но, самое главное, участие в ней дает ребятам возможность испытать себя, свою выносливость, силу духа, спортивную подготовку и почувствовать себя единой, сплоченной командой. А в день лицея учащихся 5-х классов торжественно и трогательно посвящают в гимназисты. Этой традиции уже более 10 лет.

Большая работа проводится в гимназии по изучению «Шотландского альбома», который был прислан в блокадный Ленинград из Шотландии, и «Ленинградского альбома», отправленного из нашего города союзникам. Гимназия поддерживает крепкие связи с ветеранами северных морских конвоев. Ежегодно для приема делегаций из Шотландии готовится представление. Эти спектакли пользуются большой популярностью. А постановка 2010 года «Веселые нищие» по произведениям Роберта Бёрнса имела такой успех, что всех участников пригласили на гастроли в Шотландию, где спектакль был показан 10 раз (в театрах, школах и 1 раз – в церкви).

С 2011 года гимназия является центром подготовки к кембриджским экзаменам с правом использования официального логотипа университета на своих документах. Наши выпускники успешно сдают международный экзамен на сертификат Кембриджского университета первого уровня (FCE).

Всё это характеризует гимназию как элитарное образовательное учреждение. Педагоги здесь не просто учат детей чужим мыслям, они учат их мыслить самостоятельно, готовят учащихся к решению проблем, с которыми им придется столкнуться в будущем. И это полностью соответствует модернизации российского образования, предусматривающей приоритетное развитие коммуникативных компетенций учащихся.

ЛИЦЕЙ №3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Леонид Иванович Канин

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Миссия лицея в современных условиях состоит в построении общеобразовательного учреждения как культурно-образовательной среды для обучающихся с 3 до 18 лет, обусловливающей всестороннее развитие личности молодых людей.

Суть инновационной образовательной программы, принятой в лицее, – осуществление системных изменений в практике общего образования школьников через эксперимент и современные педагогические технологии. При этом компетентностный подход в обучении позволяет учащимся не просто выполнять стандарты, а раскрывать свои творческие возможности.

Нельзя не отметить, что благодаря вышеуказанным особенностям сегодня лицей становится региональным и федеральным центром трансляции методического опыта по реализации ФГОС основного общего образования. В результате в 2007 году лицей победил в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получив грант, а в 2013 году вошел в топ-500 лучших школ России.

Лицей №3 был открыт в Воронеже в 1998 году на базе средней школы №86. В настоящее время здесь обучается около 1,2 тыс. детей.

С момента открытия и по сегодняшний день лицей имеет следующие образовательные профили: физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический. В каждом профиле главное место занимают наши учителя (в лицее их более 70) – высококвалифицированные педагоги, мудрые наставники на пути взросления и верные друзья, люди, передающие ребятам, вместе со знаниями различных наук, частицу своей щедрой души.

Среди них: 2 кандидата наук, 1 заслуженный учитель РФ, 2 отличника народного просвещения, 6 почетных работников общего образования РФ, 2 обладателя гранта фонда Сороса, лауреат областного конкурса «Учитель года – 2010», лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2010» в номинации «За оригинальность



и творчество», 6 победителей конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».

Обновление содержания образования и личностно ориентированное обучение, которые являются основой жизни лицея, сопряжены с федеральной экспериментальной программой «Амплификация образовательного процесса лицея как условие свободного социокультурного развития личности».

В лицее функционируют четыре областные экспериментальные площадки: «Формирование региональной модели мониторинга качества образования»; «Введение ФГОС ООО», «Центр для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников образовательных учреждений и мониторинга образовательной деятельности»; «Вариативное моделирование в организации билингвального обучения».

Для успешной реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, а также профильного обучения в лицее созданы условия: специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики с необходимым современным оборудованием, цифровыми лабораториями. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой с выходом в Интернет.

Особой гордостью лицея является научное общество учащихся, которое функционирует с целью профессионального самоопределения и становления общей культуры, развития интеллектуальных способностей учащихся через учебно-исследовательскую деятельность. Работы лицеистов отмечены дипломами на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ регионального, всероссийского и международного значения. Выпускники лицея успешно учатся в престижных вузах Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях, имеет дошкольное отделение, в котором обучаются дети с 3 лет. Реализация образовательной программы дошкольного образования позволяет решать проблемы преемственности и перспективности обучения.

Дополнительное образование представлено научно-техническим, эколого-биологическим, физ-





культурно-спортивным и художественно-эстетическим направлениями. В данных направлениях функционируют 13 детских творческих объединений и спортивных формирований, в которых занимается каждый третий учащийся.

Учреждение является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». МБОУ лицей №3 включено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета», отмечено в Национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России».

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЮРГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Лариса Юрьевна Карпова

ДИРЕКТОР

Высшее образование. Высшая квалификационная категория. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы – 2011». Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года – 2013». Лауреат Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» 2013 года (серебряная медаль). Награждена медалями «За веру и добро», «За достойное воспитание детей».

53% педагогов гимназии занимают активную профессиональную позицию, ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, очных и заочных конкурсах различных уровней. В разные годы 5 учителей гимназии достойно представляли город на областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». Среди них – 1 победитель конкурса и 4 лауреата. Учителя гимназии в разные годы становились победителями федерального и регионального конкурсов лучших учителей на денежное поощрение, регионального конкурса «Первый учитель», регионального конкурса «Новая волна», областного конкурса программ внеурочной деятельности, регионального конкурса «Учитель, перед именем твоим...», областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» и др.

Гимназия города Юрги – одно из лучших инновационных образовательных учреждений города и Кемеровской области. В разные годы гимназия становилась победителем областных и всероссийских конкурсов: лауреатом областного конкурса «Лучшие школы Кузбасса» (2005 год), победителем всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007 год), лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» (2013 год). В 2012/13 учебном году гимназия вошла в число 500 лучших школ России. Столь высокий рейтинг – результат многолетней упорной работы всех участников образовательных отношений гимназии: педагогов, учащихся и их родителей – над повышением качества образования.

Гимназия – трехкратный победитель регионального конкурса на поощрение лучших образовательных учреждений из фонда стимулирования качества образования (2010, 2011, 2012 годы).



С 2008 года гимназия – участник всероссийского проекта «Гимназический союз России», ресурсный центр муниципальной образовательной сети по предпрофильной и профильной подготовке учащихся. В 2009–2011 годах гимназия являлась областной экспериментальной площадкой по теме «Деятельность управляющего совета образовательного учреждения как форма государственно-общественного управления».

Как инновационное образовательное учреждение гимназия является:

- с 2009 года – базовой школой по формированию ИКТ-компетентности школьников;
- с 2010 года – региональной пилотной школой по введению ФГОС НОО;
- с 2011 года – базовой площадкой ГОУ КРИПКиПРО по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО»;
- с 2013 года – региональной базовой площадкой по введению ФГОС ООО;
- с 2013 года – областной экспериментальной площадкой по направлению «Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников».

Отраслевые и региональные награды имеют 25 педагогов гимназии (45%):

- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек;
- знак «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 10 человек;
- Почетную грамоту Минобрнауки России – 10 человек.

Наградами Кузбасса отмечены 20 учителей гимназии:

- премией Кузбасса – 1 человек;
- медалью «За служение Кузбассу» – 3 человека;
- медалью «За веру и добро» – 6 человек;
- медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса» – 1 человек;
- медалью «За достойное воспитание детей» – 9 человек.

Профессиональное мастерство учителей гимназии доказано высокими результатами учащихся на итоговой аттестации и победами в олимпиадах, различных конкурсах и конференциях.



С каждым годом растет средний бал гимназистов, полученный на ЕГЭ, увеличивается количество выпускников, набравших более 80 баллов. В 2010 и 2011 годах из 41 выпускника 11 человек (27%) получили от 80 до 99 баллов по общеобразовательным предметам, в 2013 году каждый второй выпускник стал высокобалльником.

В 2010 и 2011 годах 2 выпускницы гимназии получили по 100 баллов по русскому языку. В 2013 году 6 выпускников гимназии по пяти предметам: русский язык, английский язык, математика, информатика, география – получили самый высокий балл. Один выпускник получил 100 баллов по двум предметам (математика и информатика). Выпускники гимназии – обладатели высоких балов на ЕГЭ – это участники и призеры всероссийских олимпиад: «Воробьевы горы», «Будущее Сибири», «Сибириада», международной олимпиады по основам наук.

Учащиеся гимназии – многократные победители и призеры муниципальных, региональных и всероссийских творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Ежегодно гимназисты становятся победителями областного конкурса «Достижения юных».

Гимназия города Юрги – это образовательное учреждение, в котором интересно учиться детям и работать – учителям, потому что образование гимназистов нацелено на успех. И это вполне соответствует вызову современного общества – быть успешным, ответственным, инициативным и компетентным гражданином России.

ЛИЦЕЙ №4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РЯЗАНИ



Надежда Ивановна Ширенина

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почетными знаками «За заслуги перед Рязанской областью», «За заслуги перед городом Рязанью». Грамотный руководитель, волевой лидер. Обладает критическим умом, обостренным чувством инноватики и вносит большой вклад в развитие муниципальной и региональной систем образования. Под ее началом в лицее работает успешная, мобильная, эффективная команда.

Значимые победы лицея последних лет:

- *2005 год – вошел в золотую тридцатку лучших школ России и был занесен на областную Доску почета;*
- *2006 год – признан победителем конкурса школ, активно внедряющих инновационные технологии, и стал обладателем гранта – 1 млн рублей;*
- *2009 год – внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;*
- *2011 год – награжден почетной грамотой Государственной Думы;*
- *2013 год – признан одной из лучших образовательных организаций России в номинации «Лидеры в образовании» (топ-500).*

Как известно, сердце древней и современной Рязани бьется в Кремле. Величественный ансамбль соборов и храмов, Кремлёвский вал и малиновый звон, льющийся с колокольни, символизируют биение исторического пульса нашего города. Но если прислушаться, то среди перезвонов вдруг эхом прозвучит заливистый детский смех, шепот лицейских барышень, низкие голоса юношей-лицеистов. Это новое поколение страны – ученики МАОУ «Лицей №4», что расположено в историческом центре города. Школа у Кремля, открытая в 1939 году, распахнула свои двери в новом статусе школы повышенного уровня – лицея – в 1991 году. Более двух десятилетий инновационного поиска, всеобщего образовательного реформирования, модернизации педагогического процесса были для учреждения плодотворными и очень событийными.



В 1995 году учитель начальных классов З.В. Климентовская победила во Всероссийском конкурсе «Учитель года России» и вернулась из Москвы в лицей с хрустальным пеликаном, который до сих пор является оберегом всего лицейского сообщества. Позднее еще 8 наших педагогов стали победителями и лауреатами этого профессионального соревнования, 7 учителей получили президентские гранты за высокий профессионализм в рамках ПНПО.

В череде малых успехов и больших побед ярчайшим событием стал чеховский цветущий «Вишневый сад», творчески представленный педагогами и родителями и отобразивший инновационный опыт лицея в Москве на конкурсе «Лучшие школы России – 2005». Тогда наше образовательное учреждение вошло в золотую тридцатку лучших школ страны и было удостоено почетного диплома «За высокую педагогическую культуру».

А вообще лицей красив всегда, в любое время года. Первосентябрьская линейка у памятника С.А. Есенину с видом на величественный Рязанский кремль будто выводит детей на стартовые позиции учебного года. Золотой октябрь, наполненный лицейским пушкинским словом, обращенным к современникам из века минувшего, открывает долгий напряженный интеллектуальный марафон всероссийской олимпиады школьников. За пять лет лицей подготовил 330 победителей и призеров муниципального этапа и получил статус лидера олимпиадного движения, 11 наших старшеклассников поднимались на высшую ступеньку олимпийского пьедестала или стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады по русскому, английскому и немецкому языкам, праву.

Весна в лицее – это время театральных фестивалей, пасхальных празднеств, балов юных дарований, радостных встреч с давними друзьями из образовательных учреждений Германии, Австрии, Нидерландов в рамках долгосрочных международных проектов. И вновь интеллектуальные состязания – на конференциях по результатам исследовательской работы учащихся.

В первый летний месяц лицей с надеждой приступает к ЕГЭ-аттестации. Высокое интеллектуальное напряжение, бессонные ночи, великий труд выпускников, педагогов, родителей не могут быть не вознаграждены: в течение последних лет лицей в числе лучших школ региона по итогам ЕГЭ. В лицейскую историю вошли 14 выпускников, получивших 100-балльный результат. Июнь пролетает на одном дыхании. И вот уже многоцветье выпускного бала, звон медалей и трепетная грусть расставания с лицеем и детством. Но промелькнул лишь месяц, и в лицей полетели радостные весточки: «Я – студент МГУ», «Зачислен в МФТИ», «Я – первокурсник НИУ ВШЭ», «Буду изучать корейский язык в МГИМО», «Компьютерная графика в Рязанском радиоуниверситете – мой выбор», «Продолжу изучать японский в Рязанском государственном университете».

Так проходят годы. Лицей активно делится опытом, представляет свои инновационные проекты. С 2012 года на базе лицея работает стажировочная площадка для руководящих и педагогических кадров Центрального федерального округа по теме «Государственно-общественное управление в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», опытно-экспериментальная площадка «Создание системы поиска и поддержки одаренных детей в региональном образовательном пространстве». На базе лицея работает городской центр развития одаренных детей (общественно-гуманитарная направленность), в котором совместно с преподавателями вузов готовят будущих победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций разного уровня.

И вновь события федерального значения: в сентябре 2013 года лицей вошел в топ-500 лучших школ России, отмечен в рейтинге Союза ректоров России по количеству призеров и победителей олимпиад, проводимых вузами страны.

Признание приходит только к тем, кто трудится и кому результат труда приносит радость творчества, радость победы. А далее всё опять по А.П. Чехову: «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь».

ГИМНАЗИЯ №12

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Наталья Владимировна Долматова

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Заслуженный работник образования Республики Мордовия, отличник народного просвещения. Секретарь Общественной палаты Республики Мордовия. Имеет благодарности Главы Республики Мордовия, главы городского округа Саранск, награждена медалью «За вклад в развитие образования» в номинации «Лучшие руководители учебных заведений Российской Федерации», неоднократно награждалась почетными грамотами Министерства образования Республики Мордовия.

МОУ «Гимназия №12» г.о. Саранск – победитель конкурса лучших общеобразовательных учреждений федерального, республиканского и муниципального уровней в рамках реализации национального проекта «Образование». Многократно входило в рейтинг «100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы«Интеллектуально-творческий потенциал России» (2009–2012 годы), имеет звание «Учреждение – лидер образования XXI века», статус ассоциированного члена Союза переводчиков России.

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №12» в 2010 году признан победителем за достижение наивысших результатов в социально-экономическом развитии Республики Мордовия и получил переходящее Красное знамя. Гимназия является победителем конкурса «Лучшие товары Мордовии» в номинации «Услуги для населения. Образовательные услуги».

В рейтинге общеобразовательных учреждений Республики Мордовия гимназия неоднократно становилась победителем в номинации «Инновационные школы» (2009–2013 годы).

Высокопрофессиональный коллектив накопил серьезный педагогический, методический опыт. У нас трудятся заслуженные учителя Республики Мордовия, отличники народного просвещения, почетные работники общего образования Российской Федерации, победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование» (23 педагога), профессиональных конкурсов «Учитель года», «Учитель-мастер», «Учитель-исследователь», «Открытый урок», фестиваля школьных методических служб «Копилка успехов», фестивалей «Ярмарка педагогических идей», «Калейдоскоп методических идей», участники форума «Образование: взгляд в будущее». 17 учителей работают по авторским программам.



В гимназии реализованы социальные проекты: «ЮНЕСКО», «Обучение служением», «Школа – территория Закона», «Нет – наркотикам», «Мордовия спортивная». Гимназисты входят в число 100 лучших учащихся России в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», становятся победителями и призерами городских, республиканских, международных конкурсов, форумов, олимпиад.

За последние три года победителями и призерами предметных олимпиад муниципального уровня стали 122 человека, республиканского – 59, всероссийского – 2.

Педагогический и ученический коллективы гимназии принимают активное участие в международных образовательных инновационных проектах: программах обмена школьников FLEX (США), доктора Гёбеля, гимназий гг. Тангермюнде и Штендаль (Германия), лингвистического центра LETS Ipswich (Великобритания).

В 2013/14 учебном году МОУ «Гимназия №12» планирует реализацию пилотного проекта по апробации инновационной технологии электронного обучения iTRAINIUM, а также проекта системного дополнительного языкового мониторинга для начальной, основной и старшей школы «Мониторинг знаний по английскому языку Pearson Tests of English».

В гимназии созданы все условия для всестороннего развития личности ребенка.





В материально-техническую базу входят:

- спортивный и тренажерный залы, оснащенные необходимым спортивным инвентарем;
- две спортивные площадки на пришкольной территории (на одной оборудовано футбольное поле с искусственным покрытием, на другой планируется построить теннисный корт);
- бассейн (площадь акватории 25 × 8 м);
- медицинский и стоматологический кабинеты с современным оборудованием и медикаментами;
- подключение к локальной сети с выходом в Интернет, оснащение смарт-досками, цифровыми лабораториями.

ЛИЦЕЙ №17

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ



Евгения Петровна Троицкая
ДИРЕКТОР

Лицей №17 является:
- *победителем ПНПО в 2007 и 2008 годах;*
- *победителем конкурса на Грант Главы города Костромы в 2010 году;*
- *победителем конкурсного отбора «Современная школа» в 2010 году;*
- *пилотной площадкой «Апробация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с 2010 года, «Апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с 2012 года;*
- *победителем конкурса «Православная инициатива» на грант Фонда Серафима Саровского в 2011 году;*
- *базовой школой федеральной стажировочной площадки «Духовно-нравственная культура» КОИРО с 2011 года.*

Кроме того, библиотека лицея стала победителем в конкурсе библиотек в 2011 году. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в лицее 102 победителя и призера.

Лицей №17 Костромы – динамически развивающееся инновационное учреждение. Отличительная особенность работы нашего лицея – профессионализм педагогического коллектива, качество и доступность общего образования. Именно это позволило школе микрорайона стать в 1998 году лицеем. И с тех пор коллектив успешно следует основной цели – формировать общую культуру личности каждого ученика, адаптировать его к жизни в обществе.

Лицей №17 Костромы обеспечивает стабильно высокое качество образования. Каждый год из стен лицея выходят выпускники, окончившие обучение с золотой или серебряной медалью. Непрерывность, преемственность среднего и высшего образования осуществляется путем построения особой системы, благодаря которой 100% выпускников поступают в престижные вузы на бюджетные отделения.









Девиз лицея: «Каждый ребенок талантлив!». Стержневая образовательная программа – «Одаренные дети», цель которой – создание среды для развития индивидуальных способностей каждого ученика. Безусловно, значимые достижения не возникают сами по себе, успешного ребенка необходимо вырастить, и чем раньше произойдет выявление одаренного ребенка, тем эффективнее можно организовать работу по его сопровождению в образовательном процессе. Поэтому возникла идея системного развития одаренности: *от дошкольного до старшего звена.* Знакомство с лицеем происходит в дошкольном возрасте, в школе развития «Ступеньки», в которой особое внимание уделяется развитию физическому, психологическому, эмоциональному и познавательной деятельности. Этот процесс продолжается в начальной школе, в среднем звене и в старшей школе. Такое комплексное сопровождение позволяет снизить уровень тревожности и повысить уровень мотивации к обучению. Лицей естественным образом становится территорией единства учителей и учеников, что в свою очередь воплощает девиз: *«Я в мире! Мир во мне!».* Эта концепция отражает дух школы, единение ученического и учительского коллектива, которое способствует достижению главной цели – создание среды для развития индивидуальных способностей каждого. Этот девиз – часть имиджа лицея, его фирменного стиля.

В настоящее время разработаны и внедряются в единую систему элементы фирменного стиля лицея: логотип, знак, флаг. Логотип – знак, идентифицирующий лицей №17. Композиция знака представляет собой изображение динамически расположенных геометрических фигур, которые, пересекаясь друг с другом, в центре образуют цифру 17. Визуальная концепция знака объединяет в себе три взаимосвязанные идеи: количество треугольников соответствует количеству профилей обучения в лицее: *физико-математического, химико-биологического, гуманитарного, что говорит о целостности и гармоничности образовательного пространства.* Четырехугольник символизирует центр – территорию единства учителей и учеников, в котором единица – ученик, семерка – мир вокруг него.

Перспективными направлениями дальнейшего развития образовательной среды лицея являются: духовно-нравственное воспитание и его важнейшая составляющая – духовно-нравственное воспитание семьи, а также развитие системы социального партнерства лицея с вузами региона и России в целом с целью создания специализированных классов с глубоким изучением предметов по схеме «школа – вуз» как наиболее перспективного направления развития лицейского образования.

ЛИЦЕЙ №36 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Сергей Николаевич Шатунов

ДИРЕКТОР

Участник XI сессии Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций» (Греция), награжден медалью «За заслуги в просвещении», отмечен почетным знаком «Директор года – 2013».

За высокие образовательные результаты и достижения в 2012/13 учебном году лицей вошел в топ-500 лучших школ России, в 2013 году – в топ-100, став победителем конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей».

За последние два года премию Президента РФ получили 2 лучших лицеиста, грантом президента ОАО «РЖД» отмечены 2 учащихся. За особые успехи в учебе и исследовательской работе 7 старшеклассников удостоены премии Губернатора Иркутской области. По итогам 2012/13 учебного года лицей награжден Кубком мэра г. Иркутска «За особые успехи в подготовке выпускников». 31 медалист – лучший результат в городе за последние пять лет.

Впереди нас ждут новые открытия, смелые планы, грандиозные перспективы.

Инновационная направленность образовательной деятельности лицея №36 предполагает существенные изменения в содержании образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту система образования лицея обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, и индивидуальный характер развития лицеистов, их интересов и склонностей. Последние инновационные изменения нашего учреждения связаны с формированием новых элементов корпоративной культуры, внедрением системы управления «Сетевой город. Образование», совершенствованием системы оценки качества, реализацией Программы поликультурного образования. Представление инновационной разработки «Модель волонтерского движения «Бабочка в ладонях» как способ формирования эмоционального интеллекта личности и основа духовного взросления» на Всероссийском профессиональном конкурсе «Инноватика в образовании» в 2013 году отмечено дипломом победителя и наградой «Большая жемчужина российского образования».



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ КЛУБА ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОЙ ШКОЛЫ ОАО «РЖД»



УЧАСТНИКИ СЕМИНАРА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идейно-содержательные, технологические и языковые составляющие поликультурного образования согласуются с общими тенденциями развития российского общества, которое исторически объединило и интегрировало в своей структуре культурные традиции многочисленных народов. Иркутск является своеобразной моделью, где сосуществуют разные народности со своими религиозными, культурными, этическими воззрениями.

В марте 2013 года лицей стал одним из организаторов I межрегионального фестиваля школьных театров Восточно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «Российские железные дороги» «Созвездие талантов». Фестиваль дал молодым артистам прекрасную возможность для общения, взаимообогащения и творческого обмена, стал ярким примером культурного сотрудничества образовательных учреждений ВСЖД. II межрегиональный фестиваль школьных театров в 2014 году значительно расширил свои границы и собрал театральные коллективы общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» из Иркутска, Улан-Удэ, Слюдянки, Вихоревки, Тайшета, Красноярска, Кемерово, Новокузнецка, с Дальнего Востока. Театральный фестиваль – это яркое событие культурной жизни образовательных учреждений ОАО «РЖД», праздник радости, добра, вдохновения, взаимопонимания, живая нить времени и поколений, связывающая нас, сегодняшних, с лучшими традициями русского национального театра.

Создание целостной эффективной системы поликультурного образования позволит приобщить ребенка, носителя родной культуры, к культуре общероссийской и мировой, способной воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в открытом обществе и формировать навыки межкультурного диалога. В процессе учебной деятельности формируются культура знаний, культура поведения, эмоциональная культура, культура саморазвития, что подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизаций, раскрывает сущность моральных норм, формирует способность и готовность человека выражать свои эмоции в соответствии с социокультурными нормами, повышает уровень самопознания, саморазвития, самоопределения.

Запущен механизм реализации Программы поликультурного образования через индивидуально ориентированную систему обучения, что предполагает формирование поликультурных компетенций: предметных, межпредметных и метапредметных.

Возможность стать пилотной площадкой опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области позволит педагогам нашего лицея наполнить новым содержанием образовательный процесс и выйти на новый уровень качества образования.

С 2012 года лицей стал полноправным участником мероприятий Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций», проходивших во Франции, Греции, Австрии.

Кроме того, лицей является ресурсным образовательным центром ОАО «РЖД» по реализации Программы поликультурного образования и педагогической площадкой ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

ЦАГАНАМАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Борис Сергеевич Горяев

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

В октябре 2012 года гимназии присвоен статус «Экспериментальная площадка КРИПКРО» по теме исследования «Личностно ориентированное образование учащихся по индивидуальным маршрутам в свете модернизации образования».

В 1996 и 2001 годах школа получила дипломы Министерства образования РФ в номинации «Школа года».

С 2008 по 2012 год гимназия признавалась «Ведущим образовательным учреждением России».

В 2008 году Цаганаманская гимназия внесена в реестр «Всероссийская книга почета». По итогам сдачи ЕГЭ и участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2013 году гимназия стала победителем, попав в топ-500 лучших образовательных учреждений России и топ-54 лучших сельских школ России.

Цаганаманская гимназия – правопреемница начальной школы, созданной в 1924 году. В 1993–1998 годах – пилотная школа, экспериментальная площадка по переходу к школе экологической направленности.

В 1995 году вошла в программу ЮНЕСКО «Развитие национальной школы». Совмещение экспериментов привело к созданию национальной школы экологической направленности. Программа развития получила название «Разработка и внедрение экологических и региональных компонентов в учебный процесс и внеклассную работу».

В 2011 году переименована в МБОУ «Цаганаманская гимназия».

В настоящее время в гимназии работают 2 заслуженных учителя РФ, 6 отличников просвещения СССР, 22 почетных работника общего образования РФ, 5 заслуженных учителей РК, 5 лауреатов премии Президента РФ, 5 лауреатов премии Сороса. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназии работают опытные высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, среднего уровня, а также углубленного обучения. 81% работающих учителей имеют высшую и первую категорию. Педагоги гимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства (номинации «Учитель-профессионал», «Учитель-талант», «Учитель – тоомсрта багш», «Учитель-личность»).



Методическая работа в гимназии ведется в пяти предметных методических объединениях. В сентябре 2012 года приказом Министерства образования, культуры и науки РК на базе гимназии создан ресурсный центр района. Его задачи:

- повышение потенциала системы образования за счет ведения научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности;
- консультирование педагогических работников ОУ района, оказание методической поддержки по вопросам образования;
- распространение педагогического опыта, ознакомление общественности с результатами творчески работающих педагогов;
- эффективное использование кадровых ресурсов;
- организация работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с другими ресурсными центрами.

В 2008 году при поддержке Министерства образования, науки и культуры РК издан сборник исследовательских работ учащихся Цаганаманской гимназии и методические рекомендации по внеклассной экологической работе. В рамках международного проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия водно-болотных угодий Нижней Волги» изданы буклеты и фотоматериалы о флоре и фауне Волго-Ахтубинской поймы.

В 2005 году наши учащиеся участвовали в Международной научной конференции «Эколого-биологические проблемы бассейна Каспийского моря» (Астрахань), Международной российско-голландской конференции по охране окружающей среды (Пущино). В 2008–2010 годах приняли участие в экологических экспедициях «Заповедная смена» (Астрахань),



«Живая планета» (Волгоград), в XVI, XIX Всероссийской научно-практической конференции одаренных школьников (Москва), форуме «Одаренные дети» (Элиста), Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (Москва, 2013 год). 20 учащихся гимназии – победители всероссийских олимпиад, лауреаты премии Президента РФ.

Гимназия не только формирует научно-теоретическое мышление учащихся, но и работает над обеспечением развития основных форм человеческого сознания – художественного, эстетического, нравственного, гражданского, правового, экономического, экологического, туристско-краеведческого.

С 1993 года на левом берегу Волги в экологическом лагере «Импульс» Цаганаманской гимназии ребята проводят работы по очистке ериков, проток и полоев реки, спасают молодь рыб, изучают флору и фауну Природного парка Республики Калмыкия и Волго-Ахтубинской поймы, территорию Юстинского района, готовят исследовательский материал для проектов, с которыми выступают на конкурсах «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», «Отечество», «Intel-Авангард», юных исследователей окружающей среды и т.д.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. УЛЬЯНОВСКА



Марина Олеговна Мельникова

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ. Почетный профессор Художественно-педагогической академии М. Давыдовой (Москва). Второе высшее образование – «Менеджер образования». В 2010 году ее имя занесено на Доску почета в «Аллее славы учителей Ульяновской области». В 2012 году, по данным международного проекта Who Is Who швейцарского издательства Ральфа Хюбера, названа в числе самых успешных людей России, биография включена в энциклопедию Who Is Who в России. В 2013 году стала участником всероссийского издательского проекта «Россия в лицах».

Лингвистическая гимназия – общеобразовательное учреждение особого вида, реализующее программы повышенного уровня на основе интенсивной языковой подготовки. Основной целью деятельности является создание адаптивной гуманитарной среды как средства саморазвития личности ребенка. Победитель конкурса лучших образовательных учреждений в рамках ПНПО (2007 год), областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений «Школа – ресурсный центр» (2012 год). С 2010 года – областная пилотная площадка по введению ФГОС нового поколения. Реализует комплекс мер по модернизации системы общего образования. С 2011 года имеет статус областного научно-методического центра. Во всероссийском рейтинге школ повышенного уровня 2012 года заняла 12-е место.

Школа основана в 1919 году как общеобразовательная школа №2, с 1965 года стала школой с углубленным изучением английского языка, ныне МАОУ «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска. Гимназия предоставляет образование на повышенном уровне с углубленным изучением английского, а также немецкого и французского языков. Главные принципы функционирования образовательной среды гимназии – адаптивность и гуманитарность, что реализуется через создание условий для сознательного и активного включения личности ребенка в мир культуры с сохранением всех его индивидуальных особенностей.

С 1998 года научно-поисковая работа гимназии ведется в рамках областной программы ПИЭР (поисковой, исследовательской, экспериментальной работы образовательных школ). За этот период гимназией разработаны и полностью реализованы две программы, и в настоящее время ведется работа по третьей программе «Развитие личностного потенциала школьников во внеучебной жизнедеятельности школьного сообщества».



Подтверждением значимости инновационных разработок педагогического коллектива явились заслуженные победы учителей гимназии в различных профессиональных и творческих состязаниях, таких как конкурс лучших учителей в рамках ПНПО, «Учитель года России», «Педагогический дебют» (2007–2014 годы). Целенаправленная деятельность педагогического коллектива приводит к высоким образовательным результатам: качество знаний в среднем по гимназии составляет около 70%, успеваемость – 100%. Стабильно хорошие показатели ЕГЭ: средний балл наших гимназистов по всем предметам превышает средний балл по России. Используемые в гимназии методики раскрытия и развития личностного и творческого потенциала учащихся приносят свои плоды. Ежегодно ученики становятся победителями всех этапов всероссийской олимпиады школьников, а также добиваются высоких результатов в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Эйдос» и др. Среди учеников гимназии 3 абсолютных победителя в международном открытом первенстве по английскому и немецкому языкам «Евролингва», 8 лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи, утвержденной Указом Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», 15 лауреатов премии Губернатора Ульяновской области, 1 учащийся внесен в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России». В честь одного из учеников гимназии заложена именная звезда на «Аллее звезд» в Ульяновске.

Одно из важных направлений деятельности лингвистической гимназии – работа в качестве социокультурного центра. Учащиеся заняты в 32 детских объединениях дополнительного образования (театр Pigmalion, ансамбли, студии, танцевальные коллективы, кружки и т.д.).

Свои таланты гимназисты продемонстрировали в творческих конкурсах разных городов и стран (Ульяновск, Пенза, Самара, Чебоксары, Москва, Санкт-Петербург, Брест, Сортавала, Сочи, Париж, Вена, Канны, Чехия, Болгария). Одаренность учеников подтверждают их награды: в 2012/13 учебном году в международных конкурсах победили 55 учащихся, во всероссийских – 34, в региональных – 24, в муниципальных – 553; за четыре месяца 2013/14 года 16 ребят и 5 творческих коллективов участвовали в 34 международных и российских конкурсах, получив 12 дипломов I степени, 7 – II степени, 3 – III степени.

За пределами Ульяновска известен театр Pigmalion. Созданный изначально как часть внеклассной работы по английскому языку, сегодня он имеет отдельное помещение. У труппы есть собственный продюсер, режиссер, растет число поклонников в разных городах. Театр не раз гастролировал: Екатеринбург (2004 год), Великий Устюг (2005 год), Москва (2013 год). Мастерство постановок получило признание профессионалов. В 2013 году на III Московском международном театральном фестивале «Давыдовский» спектакль «Фрегат «Паллада», созданный к 200-летию со дня рождения И.А. Гончарова, награжден дипломом в спецноминации «Оригинальная интерпретация классики» и особо отмечен председателем жюри Г. де Сантисом, восхищенным драматическим искусством юных актеров и их блестящим произношением (спектакли школьного театра идут только на иностранных языках). В 2014 году в рамках XIV Шекспировского фестиваля школьных театров на английском языке, посвященного 450-летию У. Шекспира, театр участвовал в акции «Шекспировский марафон».

С 2010 года в гимназии открыта галерея Маленького принца, посвященная творчеству А. де Сент-Экзюпери. Отдельный стенд галереи рассказывает об ульяновских летчиках Героях Советского Союза. Здесь же информация о выпускниках школы – участниках Великой Отечественной войны.

В гимназии выпускается газета Clever, которая ежегодно признается лучшим молодежным издательством СМИ Ульяновской области.

ГИМНАЗИЯ №1 Г. ВЛАДИВОСТОКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Елена Евстафьевна Артеменко
ДИРЕКТОР

Вопрос формирования естественно-научной компетенции как одной из ключевых рассмотрен в проекте «Концептуальные пути модернизации общего образования Приморского края на период 2012–2013 годов», реализуемом Департаментом образования и науки Приморского края.
Ключевой целью проекта обозначено создание инновационной сети учреждений общего образования в Приморском крае, являющихся центрами компетенций. МБОУ «Гимназия №1 г. Владивостока» является одним из 40 образовательных учреждений, определенных как центры компетенций по внедрению новых образовательных технологий и обмену современным инновационным опытом, в частности в области естественных наук.
Главный показатель работы центра – успехи наших учеников: высокий балл по результатам ЕГЭ, победы в олимпиадах и на научных конференциях регионального и всероссийского значения.
Создание и функционирование центра естественно-научных компетенций обозначили новый вектор развития гимназии №1 как инновационного образовательного учреждения.

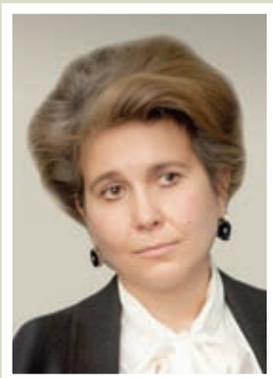
С января 2013 года гимназия №1 г. Владивостока начала работать в новом режиме. Только на первый взгляд может показаться странным выбор гимназии, гуманитарного по сути учреждения, в качестве центра естественно-научных компетенций. Естественные науки относят к ряду фундаментальных, то есть ориентированных на познание объективных законов мира. Научное мировоззрение должно позволить человеку понять самого себя и окружающую среду, содействовать выполнению его социальной роли в процессе жизни. Сегодня в основе формирования естественно-научного знания лежит учение о единстве природы и человека, то есть развитие естественно-научного образования реализуется на основе принципов гуманизации и гуманитаризации, что является основой именно гимназического образования.



При этом в гимназии уже есть база для реализации новых образовательных программ по предметам естественно-научного цикла, для внедрения, распространения и развития новых педагогических технологий, авторских программ и образовательных инновационных разработок. С 1992 года наши гимназисты обучаются по трем профилям, среди которых есть и химико-биологический. Отработаны различные варианты профильных учебных программ для 8–11-х классов, элективных курсов, программ исследовательской деятельности учащихся.
Ориентируясь на фундаментальность образования наших учеников, мы хотим, чтобы они обладали на выпуске естественно-научной компетенцией, то есть могли мобилизовать в ходе жизни приобретенные в гимназии интегрированные естественно-научные знания, умения, навыки и использовать обобщенные способы выполнения действий, независимо от выбранной профессии.
Главным и наиболее эффективным средством познания в изучении естествознания является эксперимент, поэтому ключевую роль в формировании компетенций мы отводим организации учебной исследовательской работы. Кроме того, мы обеспечиваем изучение предметов на двух уровнях – базовом и углубленном (на основе дидактического принципа содержательной профильности).
Роль центра компетенций состоит в том, чтобы дать всем заинтересованным лицам (ученикам, педагогам, родителям) доступ к образовательным и информационным ресурсам и организовать эффективно действующее общение.
Центр естественно-научных компетенций ориентирован не только на учеников гимназии, но и на учеников других школ города, для которых предлагается специально разработанная система мероприятий. На осенних каникулах в гимназии работает школа естественных наук. Первая такая школа в ноябре 2013 года приняла 110 учащихся школ Владивостока.



Учащиеся 5–7-х классов проходили в малых группах практико-ориентированные курсы физики, химии, биологии. Обучение в этой школе включает и первичную диагностику сформированности научно-исследовательских навыков и психологической предрасположенности к научно-исследовательской деятельности, что помогает учащимся определиться в сфере научных интересов.
В мае 2014 года для учащихся 5–9-х классов готовится городская естественно-научная конференция «Шаг в будущее», которая позволит ребятам представить результаты своих изысканий в области естествознания.
Оборудование в центре естественно-научных компетенций самое современное и самое новое. Оно включает комплекс учебно-лабораторного оборудования естественно-научного профиля в объеме 324 единиц, а также интерактивное оборудование. Дополнительно к данному комплексу было приобретено 32 единицы демонстрационного и лабораторного оборудования по физике и 40 единиц по химии.
Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы соответствующей мебелью, компьютерными станциями, мультимедийными интерактивными пособиями.



Ольга Валентиновна Каширина
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

ВЛИЯНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ЛЬГОТНОГО ПОСТУПЛЕНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данное исследование успеваемости студентов российских вузов является восьмым этапом долгосрочного исследовательского проекта, реализацию которого в 2010 году Российский Союз ректоров начал в целях контроля качества олимпиад школьников, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников (РСОШ), а также выработки новых механизмов совершенствования интеллектуальных соревнований в контексте всего спектра применяемых образовательных механизмов.

Необходимость исследования также была продиктована задачей оценки эффективности олимпиад как инструмента привлечения выпускников к обучению в вузе, отличающегося от требований стандартного инструментария Единого государственного экзамена.

ИТОГИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ЭТАПОВ

Первые три исследования продемонстрировали эффективность олимпиад как инструмента привлечения талантливых студентов, так как в своем большинстве академические показатели «олимпиадников» оказались более высокими, нежели у большей части лиц, поступивших на общих основаниях.

Результаты IV исследования продемонстрировали эффективность льгот как инструмента социального лифта и выравнивания социальных возможностей получения образования только для победителей и призеров олимпиад, детей погибших военнослужащих и детей, имеющих в возрасте до 20 лет одного родителя – инвалида I группы. Остальные льготы не были эффективны, так как лица, воспользовавшиеся ими, не показали высокой успеваемости. Олимпиады подтвердили свою действенность в части выявления детей, склонных к творчеству.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) продемонстрировал себя как эффективный инструмент прогнозирования академической успеваемости лиц, поступающих на общих основаниях. Исследование зафиксировало закономерность прямого соответствия их среднего балла ЕГЭ и сессионной успеваемости: лица со средним баллом ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки продемонстрировали **минимальные результаты успеваемости**, в пределах 50–66% – **средние результаты успеваемости**, со средним баллом ЕГЭ выше среднего – **результаты успеваемости выше среднего**, а в случае среднего балла ЕГЭ больше 67% от максимальной оценки – **максимальные результаты успеваемости**.

Результаты **V исследования подтвердили** предыдущие выводы в части **характеристики олимпиад** школьников как действенного инструмента выявления детей, склонных к творчеству, а льгот для победителей и призеров олимпиад – как эффективного инструмента социального лифта, выравнивания социальных возможностей получения образования. Также подтвердили свою нацеленность на высокий уровень успеваемости дети погибших военнослужащих. Остальные **льготы** подтвердили отсутствие своей эффективности как инструмента выравнивания социальных возможностей для получения образования, так как лица, воспользовавшиеся ими, в очередной раз не показали высокой успеваемости. Лица, поступившие на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ ниже 49, снова продемонстрировали самый низкий уровень успеваемости.

ЕГЭ в очередной раз подтвердил свою эффективность как инструмент прогнозирования академической успеваемости лиц, поступающих на общих основаниях.

В то же время по результатам V исследования лица, служившие по контракту не менее трех лет, впервые продемонстрировали высокий уровень успеваемости, в связи с чем была высказана рекомендация отнести их к льготной категории, которая потенциально может оказаться эффективной социальной стратой для поиска нацеленных на учебу людей. При этом по итогам двух сессий лица, имеющие в возрасте до 20 лет только одного родителя – инвалида I группы, не подтвердили свою способность к активному освоению учебного материала. Было рекомендовано обратить особое внимание на льготную категорию детей в возрасте до 23 лет, являющихся сиротами или оставшихся без попечения родителей. Результаты двух сессий продемонстрировали, что дети в возрасте до 23 лет, являющиеся сиротами или оставшиеся без попечения родителей, являются единственной льготной категорией, чья усредненная успеваемость была оценена как минимальная.

Таким образом, был сделан вывод, что сам по себе **инструмент льготного поступления не оказывает должного воздействия на социальный рост** лиц, относящихся к данной льготной категории, по крайней мере так, как они это демонстрируют в рамках своей успеваемости.

Результаты **VI исследования** успеваемости студентов, во-первых, служат основанием для диверсификации академической политики вузов исходя из зафиксированных тенденций к снижению или повышению динамики успеваемости различных категорий студентов.

Во-вторых, они четко подтверждают эффективность олимпиад школьников как инструмента выявления талантливых детей и действенного социального лифта, что крайне значимо в вопросах развития системы интеллектуальных соревнований, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников.

В-третьих, данный этап исследования свидетельствует о наличии у вузов существенного **резерва для развития академической политики** в области стимулирования творческой активности талантливых студентов, в особенности из числа лауреатов школьных олимпиад. Следует констатировать, что на современном этапе образовательный процесс ориентирован на учащихся со средними способностями без должного внимания к вопросам развития индивидуальных академических программ, мотивирующих становление талантов на вузовском этапе.

При сохранении инерции усредненного подхода существенно возрастают **риски утраты достижений** работы академического сообщества с талантливыми школьниками на вузовском этапе.

В частности, были выявлены следующие устойчивые тенденции:

1. **Ухудшение результатов** успеваемости у следующих категорий зачисления:

а) детей погибших военнослужащих;

б) лиц, обладающих спортивным разрядом или спортивным званием или прошедших подготовку в военно-патриотических объединениях.

2. **Улучшение результатов** успеваемости у следующих категорий зачисления:

а) целевого приема;

б) лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки;

в) лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки;

г) лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ выше среднего.

3. Демонстрация **волнообразного тренда** в динамике уровня успеваемости у следующих категорий зачисления:

а) обучающихся, принадлежащих к категориям зачисления, стабильно демонстрирующим максимальный уровень успеваемости и успеваемость выше среднего:

– лауреатов олимпиад школьников РСОШ, зачисленных без экзаменов;

– лауреатов олимпиад школьников РСОШ, зачисленных как приравненных к получившим 100 баллов на ЕГЭ по профильному экзамену;

– лауреатов олимпиад школьников РСОШ, зачисленных как приравненных к успешно прошедшим дополнительные испытания;

– лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки;

– лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки;

– лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки;

б) обучающихся, принадлежащих к категориям зачисления, стабильно демонстрирующим средний уровень успеваемости:

– уволенных с военной службы и участников боевых действий;

– лиц в возрасте до 23 лет, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

В случае с лицами, демонстрирующими средний уровень успеваемости, демонстрация

Первые три исследования продемонстрировали эффективность олимпиад как инструмента привлечения талантливых студентов, так как в своем большинстве академические показатели «олимпиадников» оказались более высокими, нежели у большей части лиц, поступивших на общих основаниях. Результаты IV исследования продемонстрировали эффективность льгот как инструмента социального лифта и выравнивания социальных возможностей получения образования только для победителей и призеров олимпиад, детей погибших военнослужащих и детей, имеющих в возрасте до 20 лет одного родителя – инвалида I группы. Остальные льготы не были эффективны, так как лица, воспользовавшиеся ими, не показали высокой успеваемости. Олимпиады подтвердили свою действенность в части выявления детей, склонных к творчеству.

волнообразного тренда в динамике уровня успеваемости вполне ожидаема, так как средний уровень успеваемости в целом характеризуется волнообразностью.

По итогам VII межвузовского исследования успеваемости студентов были подтверждены следующие выводы предшествующих этапов:

1. Олимпиады школьников – эффективный инструмент выявления талантливых детей.
2. Льготы для детей погибших военнослужащих академически оправданы, но они демонстрируют устойчивую тенденцию к снижению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.
3. Льготы по целевому приему академически не оправданы, но зачисленные в рамках этой льготы демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.
4. Зачисление лиц, имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 0–49, академически категорически не оправдано, но они демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.
5. ЕГЭ – эффективный инструмент прогнозирования успеваемости абитуриентов.

По итогам VII межвузовского исследования успеваемости студентов были подтверждены следующие выводы предшествующих этапов:

1. Олимпиады школьников – эффективный инструмент выявления талантливых детей.

2. Льготы для детей погибших военнослужащих академически оправданы, но они демонстрируют устойчивую тенденцию к снижению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.

3. Льготы по целевому приему академически не оправданы, но зачисленные в рамках этой льготы демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.

4. Зачисление лиц, имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 0–49, академически категорически не оправдано, но они демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению усредненного уровня успеваемости по итогам нескольких сессий.

5. ЕГЭ – эффективный инструмент прогнозирования успеваемости абитуриентов.

Также в рамках данного исследования были получены новые данные:

1. Посессионно ни одна группа не демонстрирует устойчивой тенденции к ухудшению или улучшению уровня успеваемости.
2. Выявлена устойчивая тенденция к ухудшению усредненных по итогам нескольких сессий результатов успеваемости у группы обучающихся в возрасте до 20 лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы.
3. Выявлена устойчивая тенденция к улучшению результатов успеваемости у лиц, зачисленных:
   – как приравненных к получившим 100 баллов на ЕГЭ по профильному предмету;
   – на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки.

Уровень студентов с каждым новым потоком улучшается.

В качестве основных выводов данного этапа исследования следует отметить следующее:

1. Только лица, поступившие как **лауреаты олимпиад**, демонстрируют устойчивую **тенденцию к росту** успеваемости при ее уровне выше среднего.
2. Ставший традиционным вывод об **ухудшении уровня абитуриентов не подтверждается** результатами успеваемости.
3. Олимпиадная среда начала формировать **новые олимпиадные центры** на базе вузов, перехвативших лидерство в организации интеллектуальных соревнований.

МЕТОДОЛОГИЯ

Структура данных

Три первых исследования фиксировали академическую траекторию **дипломантов олимпиад, поступивших в вузы,** в сопоставлении со **студентами, поступившими в вузы на общих основаниях.**

В рамках проведения IV исследования было принято решение расширить перечень параметров для анализа **эффективности всех** имеющих место в правовом поле образования **инструментов поступления** в высшие учебные заведения, а также успеваемости различных групп лиц, поступивших на общих основаниях.

Среди льготных инструментов поступления в высшие учебные заведения были выделены следующие основные инструменты:

– обладание дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть зачисленным в высшее учебное заведение без экзаменов;
– обладание дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, получившим 100 баллов на ЕГЭ по профильному предмету;
– обладание дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, успешно прошедшим дополнительные испытания;
– статус уволенного с военной службы или участника боевых действий;
– статус ребенка погибших военнослужащих;
– обладание спортивным разрядом или спортивным званием или прохождение подготовки в военно-патриотических объединениях;
– служба по контракту не менее трех лет;
– статус ребенка-инвалида или инвалида I и II группы;
– обладание в возрасте до 20 лет только одним родителем, который является также инвалидом I группы;
– статус ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, в возрасте до 23 лет;
– обладание направлением на обучение по целевому приему.

Лица, зачисленные на общих основаниях, были разделены на следующие группы по величине среднего балла ЕГЭ:

– имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки;
– имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки;

– имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки;
– имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки;
– имеющие средний балл ЕГЭ выше среднего;
– имеющие средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки.

Критерии анализа

В рамках **первых трех исследований** в качестве критериев анализа успеваемости студентов были выделены следующие параметры:

– средний балл студентов по итогам сессии;
– доля студентов в подгруппе, у которых средний балл по итогам сессии выше среднего в подгруппе (доля учащихся выше среднего);
– доля студентов в подгруппе, сдавших сессионные экзамены только на «хорошо» и «отлично» (доля учащихся на «хорошо» и «отлично»).

В рамках **IV исследования** в качестве механизма, определяющего эффективность инструментов поступления в высшие учебные заведения, была выбрана методика распределения перечисленных групп по пяти категориям успеваемости:

– демонстрирующие максимальные результаты успеваемости;
– демонстрирующие результаты успеваемости выше среднего;
– демонстрирующие средние результаты успеваемости;
– демонстрирующие результаты успеваемости ниже среднего;
– не демонстрирующие никаких результатов (отсутствие данных).

Для распределения по категориям успеваемости ряд данных одного параметра успеваемости группы учащихся одной формы обучения одного курса делился на четыре равных промежутка между максимальным и минимальным значениями, которым присваивалась соответствующая категория успеваемости.

Каждой из перечисленных групп поступления, в зависимости от попадания в ту или иную категорию успеваемости, присваивалась условная оценка в диапазоне рационального ряда от 2 до 5. По итогам исследования была вычислена **средняя условная оценка** группы без учета тех случаев, когда данные об ее успеваемости отсутствовали.

В рамках исследования анализировались данные успеваемости студентов, обучающихся на 1–2-м курсах.

В **V исследовании** помимо анализа успеваемости студентов 1–2-го курсов был проведен анализ результатов успеваемости студентов, обучающихся на 3-м курсе.

В **VI исследовании** было продолжено изучение успеваемости студентов, обучающихся на 1–3-м курсах.

В рамках **VII исследовани**я аналитическое поле студенческого пула было расширено до обучающихся на 1–4-м курсах.

VIII исследование также проводилось в рамках анализа успеваемости студентов, обучающихся на 1–4-м курсах.

ИТОГИ VIII КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В рамках VIII исследования по итогам летней сессии 2012/13 учебного года **средняя условная оценка** позволила оценить каждую группу поступления следующим образом:

1. Ни одна из групп не продемонстрировала в преобладающем большинстве случаев **максимальные результаты успеваемости.**
2. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют **результаты успеваемости выше среднего:**

– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки;
– дети погибших военнослужащих;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки;
– лица, обладающие спортивным разрядом или спортивным званием или прошедшие подготовку в военно-патриотических объединениях;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ выше среднего;
– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, получившим 100 баллов на ЕГЭ по профильному предмету;
– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть зачисленным в высшее учебное заведение без экзаменов.

3. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют **средние результаты успеваемости:**

– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, успешно прошедшим дополнительные испытания;
– лица, обладающие направлением на обучение по целевому приему;
– лица, являющиеся детьми-инвалидами или инвалидами I и II группы;

В качестве основных выводов VII этапа исследования следует отметить следующие:

1. *Только лица, поступившие как лауреаты олимпиад, демонстрируют устойчивую тенденцию к росту успеваемости при ее уровне выше среднего.*
2. *Ставший традиционным вывод об ухудшении уровня абитуриентов не подтверждается результатами успеваемости.*
3. *Олимпиадная среда начала формировать новые олимпиадные центры на базе вузов, перехвативших лидерство в организации интеллектуальных соревнований.*

– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки;
– лица, служившие по контракту не менее трех лет;
– дети в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя, который является также инвалидом I группы;
– лица в возрасте до 23 лет, являющиеся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки.

4. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют **результаты успеваемости ниже среднего** лица, уволенные с военной службы или являвшиеся участниками боевых действий.

Для более объективной картины следует вычислить среднюю условную оценку различных групп поступления по итогам пяти сессий (летней сессии 2010/11 учебного года, летней и зимней сессии 2011/12 и 2012/13 учебных годов) (см. табл. 1).

Для более объективной картины следует **сопоставить итоги** пяти **сессий** (летней сессии 2010/11 учебного года, летней и зимней сессии 2011/12 и 2012/13 учебных годов) и итоги летней сессии 2010/11 учебного года, когда впервые была произведена оценка успеваемости различных групп зачисления.

Сравнительно с итогами летней сессии 2010/11 учебного года свои результаты успеваемости по итогам пяти сессий **ухудшили** некоторые группы учащихся (см. табл. 2).

ТАБЛИЦА 1

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ПЯТИ СЕССИЙ (ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА, ЛЕТНЕЙ И ЗИМНЕЙ СЕССИИ 2011/12 И 2012/13 УЧЕБНЫХ ГОДОВ)

Категория зачисления в вуз	Сводная средняя условная оценка по итогам пяти сессий	Категория успеваемости
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки	4,53	Максимальная
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки	4,51	
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки	4,32	
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ выше среднего	4,13	Выше среднего
Приравненные к получившим 100 баллов по профильному экзамену	4,07	
Зачисленные без экзаменов	4,06	
Приравненные к успешно прошедшим дополнительные испытания	3,87	
Дети погибших военнослужащих	3,75	
Имеющие спортивный разряд или спортивное звание и прошедшие подготовку в военно-патриотических объединениях	3,31	Средняя
Служившие по контракту не менее трех лет	3,21	
Целевой прием	3,08	
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки	3,06	
Имеющие в возрасте до 20 лет только одного родителя – инвалида I группы	3,06	
Дети-инвалиды, инвалиды I и II группы	2,99	
В возрасте до 23 лет дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2,60	
Уволенные с военной службы и участники боевых действий	2,72	
Зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки	2,28	Ниже среднего

ТАБЛИЦА 2

УХУДШИВШИЕ РЕЗУЛЬТАТ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ПЯТИ СЕССИЙ (ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА, ЛЕТНЕЙ И ЗИМНЕЙ СЕССИИ 2011/12 И 2012/13 УЧЕБНЫХ ГОДОВ) СРАВНИТЕЛЬНО С ИТОГАМИ ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

Категория зачисления в вуз	Категория успеваемости		Средняя условная оценка		Изменение категории успеваемости	Изменение средней условной оценки
	по итогам пяти сессий	по итогам летней сессии	итогов пяти сессий	итогов летней сессии		
Дети в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя, который является также инвалидом I группы	Средняя	Выше среднего	3,06	3,85	–1	–0,79
Дети погибших военнослужащих	Выше среднего	Выше среднего	3,75	4,38	0	–0,63
Лица, обладающие спортивным разрядом или спортивным званием или прошедшие подготовку в военно-патриотических объединениях	Средняя	Выше среднего	3,31	3,70	–1	–0,39
Лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки	Выше среднего	Максимальная	4,32	4,61	–1	–0,29
Лица, зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки	Максимальная	Максимальная	4,51	4,67	0	–0,15
Лица, зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки	Максимальная	Максимальная	4,53	4,67	0	–0,13

ТАБЛИЦА 3

УЛУЧШИВШИЕ РЕЗУЛЬТАТ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ПЯТИ СЕССИЙ (ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА, ЛЕТНЕЙ И ЗИМНЕЙ СЕССИИ 2011/12 И 2012/13 УЧЕБНЫХ ГОДОВ) СРАВНИТЕЛЬНО С ИТОГАМИ ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2010/11 УЧЕБНОГО ГОДА

Категория зачисления в вуз	Категория успеваемости		Средняя условная оценка		Изменение категории успеваемости	Изменение средней условной оценки
	по итогам пяти сессий	по итогам летней сессии	по итогам пяти сессий	по итогам летней сессии		
Лица, приравненные к получившим 100 баллов по профильному экзамену	Выше среднего	Выше среднего	4,06	3,61	0	+0,45
Лица, уволенные с военной службы или являвшиеся участниками боевых действий	Средняя	Ниже среднего	2,72	2,33	+1	+0,39
Целевой прием	Средняя	Средняя	3,08	2,72	0	+0,36
Лица, служившие по контракту не менее трех лет	Средняя	Средняя	3,21	2,86	0	+0,35
Лица, зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки	Ниже среднего	Ниже среднего	2,28	2,0	0	+0,28
Лица, зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки	Средняя	Средняя	3,06	2,83	0	+0,23
Лица, являющиеся детьми-инвалидами или инвалидами I и II группы	Средняя	Средняя	2,99	2,78	0	+0,21
Лица, зачисленные на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	4,13	3,94	0	+0,19
Лица, приравненные к успешно прошедшим дополнительные испытания	Выше среднего	Выше среднего	3,87	3,71	0	+0,16
Лица в возрасте до 23 лет, являющиеся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей	Средняя	Средняя	2,60	2,56	0	+0,04
Лица, зачисленные без экзаменов	Выше среднего	Выше среднего	4,07	4,06	0	+0,01

Важно отметить, что, несмотря на уменьшение средней условной оценки, категорию успеваемости поменяли только следующие группы учащихся:

– дети в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя, который является также инвалидом I группы;
– лица, обладающие спортивным разрядом или спортивным званием или прошедшие подготовку в военно-патриотических объединениях;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки.

Также важно отметить, что, как и по итогам предыдущего исследования успеваемости, все три группы студентов, зачисленных на общих основаниях и имевших при зачислении высокий средний балл ЕГЭ (67–83, 84–100 и более 80), снижают уровень своей успеваемости.

В свою очередь по сравнению с итогами летней сессии 2010/11 учебного года по итогам пяти сессий некоторые группы учащихся свои результаты улучшили (см. табл. 3).

По итогам пяти сессий следует сделать следующие выводы:

1. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют максимальные результаты успеваемости:
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки.
2. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют результаты успеваемости выше среднего:
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ выше среднего;
– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть зачисленным в высшее учебное заведение без экзаменов;
– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, получившим 100 баллов на ЕГЭ по профильному предмету;
– лица, обладающие дипломом олимпиады школьников, позволяющим обладателю быть приравненным к лицам, успешно прошедшим дополнительные испытания;
– дети погибших военнослужащих.
3. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют средние результаты успеваемости:
– лица, обладающие спортивным разрядом или спортивным званием или прошедшие подготовку в военно-патриотических объединениях;
– лица, служившие по контракту не менее трех лет;
– лица, обладающие направлением на обучение по целевому приему;
– лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 50–66% от максимальной оценки;
– дети в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя, который является также инвалидом I группы;
– лица, являющиеся детьми-инвалидами или инвалидами I и II группы;
– лица в возрасте до 23 лет, являющиеся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
– лица, уволенные с военной службы или являвшиеся участниками боевых действий.
4. В преобладающем большинстве случаев демонстрируют результаты успеваемости ниже среднего лица, имеющие средний балл ЕГЭ в пределах 0–49% от максимальной оценки.

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По итогам пяти сессий (летней сессии 2010/11 учебного года, летней и зимней сессии 2011/12 и 2012/13 учебных годов) можно сделать следующие выводы:

1. Подтверждение выводов предыдущего исследования:

а) олимпиады подтверждают свою действенность в части выявления детей, склонных к творчеству, и льготы для победителей и призеров олимпиад в данном случае в очередной раз подтверждают свою эффективность как инструмент социального лифта, выравнивания социальных возможностей получения образования (только студенты, зачисленные как лауреаты школьных олимпиад, стабильно демонстрируют успеваемость выше среднего и стабильно наращивают уровень своей успеваемости);

б) также подтверждают свою нацеленность на высокий уровень успеваемости дети погибших военнослужащих, однако эта группа стабильно снижает уровень своей успеваемости;

в) остальные льготы подтвердили отсутствие своей эффективности как инструмента выравнивания социальных возможностей для получения образования, так как лица, воспользовавшиеся ими, в очередной раз не показали высокой успеваемости;

г) лица, поступившие на общих основаниях и имеющие средний балл ЕГЭ ниже 49, снова продемонстрировали самый низкий уровень успеваемости;

д) ЕГЭ в очередной раз подтвердил свою эффективность как инструмент прогнозирования академической успеваемости лиц, поступающих на общих основаниях.

2. **Особенности** итогов данного исследования:

а) выявлена устойчивая тенденция к ухудшению результатов успеваемости среди студентов, учащихся выше среднего:

– лиц, имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 67–83% от максимальной оценки;

– лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ в пределах 84–100% от максимальной оценки;

– лиц, зачисленных на общих основаниях и имеющих средний балл ЕГЭ более 80% от максимальной оценки;

б) выявлена устойчивая тенденция к улучшению результатов успеваемости среди студентов, учащихся выше среднего:

– лиц, зачисленных без экзаменов;

– лиц, приравненных к получившим 100 баллов по профильному экзамену;

– лиц, приравненных к успешно прошедшим дополнительные испытания.

ПО МАТЕРИАЛАМ VIII КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОВЕДЕННОГО РОССИЙСКИМ СОЮЗОМ РЕКТОРОВ

IV

СОВЕРШЕН-СТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Виктор Александрович Болотов
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в XXI веке становится важнейшим геополитическим фактором, определяющим конкурентоспособность страны и темпы развития экономики, социальную стабильность и развитие институтов гражданского общества. Качество высшего образования в России, которое получают студенты, обучающиеся в многочисленных университетах, академиях, институтах, в особенности в их филиалах, давно стало проблемой, вопрос о необходимости решения которой неоднократно поднимался руководством нашей страны. Массовый рост высшего образования за последние десятилетия во многом объясняется тем, что в начале 1990-х годов вузы стали играть роль «социального сейфа» для вчерашних школьников, которые не были востребованы на рынке труда и не желали учиться в ПТУ и техникумах, имевших с советских времен репутацию второсортных учебных заведений. Понятно, что уровень подготовки выпускников вузов в среднем сильно понизился. Но это был своего рода компромисс, позволивший в определенный период избежать социальной дезадаптации целого поколения молодежи. Ситуация стала меняться, когда на рынке труда появились достаточно хорошо оплачиваемые рабочие места, занять которые не могут плохо подготовленные специалисты, которые провели пять лет в псевдовузе.

Качество образования и качество интеллектуальных ресурсов сегодня выходит на первый план. В целом основными задачами для нового этапа развития образования должны стать обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого школьника и студента, усиление вклада образования в инновационное развитие России, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды. Необходимость переосмысления идей, приоритетов и технологий в современном педагогическом образовании обусловлена многими факторами – от введения новых стандартов в школьном образовании, ориентированных на личностное развитие и деятельностный подход, до перехода на многоуровневое образование. Ориентация образования на личностный подход требует существенных изменений в содержании и технологии подготовки педагогических кадров. Переход на многоуровневую систему высшего образования в еще большей мере потребовал выработки новой концепции педагогического образования, определения основных вызовов для современной педагогики и психологии.

Министерство образования и науки Российской Федерации создало рабочую группу по подготовке программы модернизации педагогического образования. Выбор основных направлений модернизации определяет целый комплекс существующих проблем, в том числе связанных, как уже упоминалось выше, с переходом на новые стандарты школьного образования.

Традиционные педагогические технологии характеризуются жесткой организацией учебного процесса, не допускающей произвольного выбора режима учебной деятельности; опорой при получении знания на заучивание, а не на творческие устремления ученика. При этом от учеников в основном требуется знание готовых моделей поведения, учебной деятельности и даже мышления.

Современные исследователи, как отечественные, так и зарубежные, предлагают внедрять новые организационные формы и методы обучения, адекватные современному уровню социального и научно-технического развития

общества. Вводимые в настоящее время новые стандарты школьного образования основываются на новой психологии обучения, в них заложен деятельностный подход. Для реализации этого подхода необходимо активно использовать проектный метод работы, задействующий метапредметные связи. Система педагогического образования, организованного по традиционному лекционно-семинарскому принципу, не готовит учителей, способных работать по новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Это означает, что надо менять организацию подготовки в педагогических вузах.

В 2012 году Министерство образования и науки Российской Федерации провело мониторинг эффективности вузов федерального подчинения. По итогам мониторинга государственных высших учебных заведений единственной группой вузов, в которой более половины образовательных учреждений имели признаки неэффективности, явились педагогические институты и университеты. В мониторинге приняли участие 43 педагогических вуза. У вузовского сообщества и у меня лично много замечаний к методике проведения и результатам данного мониторинга, в частности к индикаторам, которые были использованы, к применению единых пороговых значений для всех категорий учебных заведений. Но в целом это исследование стало хорошим сигналом обществу. Выделение неэффективных вузов – это повод для того, чтобы подробно проанализировать положение дел в высшем образовании. То, что большая часть педагогических вузов попала в этот список, – не совсем объективно. Неверным представляется установление единого порога для оценки эффективности науки в классическом университете и в педагогическом вузе, где ее в течение длительного времени не существовало. Такой индикатор эффективности, как количество иностранных студентов, используется во всех мировых рейтингах, но его применение правомерно при оценке обучения на специальностях инженерного и естественно-научного профиля. С трудом можно представить иностранных студентов в педагогических вузах, в особенности на гуманитарных специальностях, в русской филологии, кроме студентов из стран СНГ, которые хотят остаться в России после обучения. В российском обществе существует ряд устойчивых штампов относительно образования. Один из подобных штампов – низкое качество педагогического образования. Не существует ни одного исследования в России, которое подтверждало бы это представление. Кроме того, уже почти в половине регионов Российской Федерации педагогических вузов нет, они включены в состав классических университетов или переименованы в социально-гуманитарные вузы в результате недавней реорганизации. При этом наши дети в начальной школе устойчиво показывают прогресс в рамках международных исследований грамотности[1]. По результатам исследования общей грамотности в начальной школе PIRLS Россия входит в тройку мировых лидеров. Неплохо мы выглядим и по итогам проверки естественно-научных и точных знаний в 4-х и 8-х классах (международное исследование TIMSS). Результаты проверки знаний у студентов выпускных курсов на физико-математических факультетах педагогических вузов также достойно выглядят относительно международных показателей. На этом фоне нет оснований говорить о плохом качестве педагогического образования.

Массовый рост высшего образования за последние десятилетия во многом объясняется тем, что в начале 1990-х годов вузы стали играть роль «социального сейфа» для вчерашних школьников, которые не были востребованы на рынке труда и не желали учиться в ПТУ и техникумах, имевших с советских времен репутацию второсортных учебных заведений. Понятно, что уровень подготовки выпускников вузов в среднем сильно понизился.

Не столь блестящи результаты исследований PISA, которые предполагают проверку компетентности, способности использовать школьные знания за пределами школьной ситуации, решать задачки «из жизни», используя знания, фактический материал, полученный на уроке, но чуть-чуть поменяв условия. Педагоги должны научить детей действовать не по алгоритму, моделировать жизненные ситуации, но пока далеко не все умеют работать в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов. Традиционная лекционно-семинарская система и педпрактика не готовят к этому. Успех введения новых стандартов решат учебная литература и кадры.

Для совершенствования системы подготовки педагогических кадров мы предлагаем проработать вопрос об изменении порядка приема абитуриентов в педагогические вузы. Ряд вузов, например РГПУ имени А.И. Герцена, уже несколько лет проводит педагогические олимпиады для школьников, результаты которых засчитываются как портфолио при приеме в педуниверситет. Целесообразно проводить подобные олимпиады, проверяющие коммуникативные навыки школьников, которые готовятся к педагогической деятельности, во всероссийском масштабе и призеров принимать в педвузы без экзаменов. Можно привлекать к проведению олимпиад победителей конкурса «Учитель года». Далее, во многих странах есть возможность проводить дополнительные испытания при приеме в вуз. Таким испытанием при приеме в педагогические учебные заведения России могло бы стать собеседование, позволяющее поставить своего рода «фильтр на профнепригодность», чтобы отсеять потенциально агрессивных или случайных людей, ведь не секрет, что некоторые студенты идут в педагогику, потому что никуда больше не поступили. Фактически существует двойной негативный отбор в системе педобразования, когда не самые сильные

[1] PIRLS – Международное исследование прогресса в области грамотности чтения (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS – международное исследование тенденций в математическом и естественно-научном образовании (Trends in Mathematics and Science Study), PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment).

абитуриенты поступают на обучение на образовательные программы по педагогике и не лучшие выпускники вузов идут работать в школы. Поэтому к собеседованиям я бы привлекал лучших из действующих учителей, чтобы они отбирали лучших претендентов, которых можно рекомендовать для профессии.

Чрезвычайно важной составляющей подготовки студентов является организация педагогической практики нового типа. Будущие учителя должны проходить практику в специально отобранных школах, школах-звездах, которые демонстрируют лучшие образцы педагогического труда. Подобные площадки для практики не должны быть монопрофильными, здесь должна править не одна идеология. Такие школы пока еще достаточно редки, многопрофильность обучения необходимо развивать целенаправленно, «выращивать». Установка на многопрофильное развитие в большей степени зависит от руководства школы, и такие задачи надо ставить перед руководителями образовательных учреждений. Существуют прецеденты, когда в школе одновременно ведется и развивающее обучение, и традиционная подготовка, при этом широко используются элементы театра, разыгрывается сценическая событийность. Студенты должны видеть разные образцы хороших практик. У каждого учителя должны быть определенные задатки, чтобы работать по той или иной методике, технологии. Неслучайно опыт Е.А. Ямбурга, «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского и других авторских школ так и не был перенесен в массовую практику, несмотря на то что эти школы посещались сотнями и тысячами учителей, изучавших этот опыт. Задача «отчуждения» авторской методики от автора и переноса ее в массовую практику до сих пор не имеет универсального решения. Тут должны встретиться одинаковые наклонности, сходный творческий почерк педагогов. И не каждый ребенок может учиться в школе того или иного типа, тут должны совпасть способность учителя подавать материал определенным образом и способность ученика материал в такой подаче адекватно воспринимать и эффективно усваивать.

Вводимые в настоящее время новые стандарты школьного образования основываются на новой психологии обучения, в них заложен деятельностный подход. Для реализации этого подхода необходимо активно использовать проектный метод работы, задействующий метапредметные связи. Система педагогического образования, организованного по традиционному лекционно-семинарскому принципу, не готовит учителей, способных работать по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Еще один важный аспект подготовки педагогических кадров – отсутствие системы квалификационных экзаменов, по итогам которых мог бы решаться вопрос о «вхождении в педагогическую профессию» выпускников педвузов: обладатели дипломов о высшем образовании априори признаются готовыми к работе в школе. Окончить вуз и получить диплом – этого мало для того, чтобы получить право на преподавание. Должен быть еще и профессиональный экзамен, как принято, например, в адвокатской профессии. В настоящее время тот факт, что студент защитил дипломный проект, говорит о том, что он научился в лучшем случае исследованиям, в худшем – компиляциям. Дальше – сдача государственного экзамена, которая свидетельствует о том, что студент выучил учебник по профильным дисциплинам, знает что-то про теорию функций комплексного переменного или что-то слышал о М. Бахтине.

Но ведь не проверяется деятельностный аспект подготовки выпускника, его умение работать в классе. Мы хотим ввести такие профессиональные экзамены, которые будут проводиться не преподавателями вуза, а лучшими учителями. По форме экзамен может представлять собой настоящий мини-урок либо работу с описанной ситуацией, когда нужно дать свои варианты действий. Если подобный экзамен будет введен, есть шанс, что студенты начнут к нему готовиться в вузе, и практика нового типа, о которой говорилось выше, – это хороший способ подготовки к такому профессиональному экзамену.

В целом содержание педагогического образования должно измениться больше чем наполовину. В настоящее время ведущие эксперты работают над несколькими новыми моделями подготовки педагогических кадров. Первая модель – это модернизация традиционной подготовки, включающая дополнительное вступительное собеседование, обширную практику, квалификационный экзамен. Уменьшение некоторых программ обучения по сравнению с классическими университетскими программами, ориентированными на подготовку исследователей, позволит уделить больше времени интерактивным практикам, постановке преподавательских навыков.

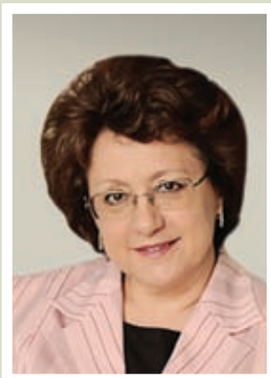
Предлагается также ввести еще одну модель подготовки, так называемую учительскую магистратуру. Пройти обучение в учительской магистратуре сможет любой специалист, имеющий высшее образование: инженерное или классического университета, со степенью бакалавра или магистра. Условный рабочий термин для этого направления – «подготовка мастера по развитию детей и подростков». Физик, филолог или математик с университетским образованием научится не конкретной методике, а именно методологии обучения, в духе Д. Пойя: как решать задачи, а не как решать квадратные уравнения, какие коммуникативные методы способствуют эффективному изучению иностранного языка. При необходимости магистрант может пройти обучение по определенным разделам специальности на дополнительных курсах. Обязательными являются педагогическая практика и квалификационный экзамен. Прототип учительской магистратуры существует, подобный проект в настоящее время реализуется Московской высшей школой социально-экономических наук и Высшей школой экономики.

Часто при нововведениях разного уровня встает вопрос о личностях конкретных разработчиков и их компетентности. Проблема экспертизы – одна из самых сложных не только в образовании, но и в других сферах, поскольку в этих вопросах часто не хватает транспарентности, за многими решениями не видно не только авторов, но и причин. Нередко пользуются мифологемами, часто не просчитываются риски. В нашем случае список экспертов абсолютно прозрачен, в нем фамилии людей, которые несут ответственность своей профессиональной репутацией. Ведь одна из главных проблем не только педагогического образования, но и России в целом состоит в том, что у нас нет понятия репутационных рисков. И главная задача профессионального сообщества – искать экспертов, которые готовы «рискнуть лицом», выдвигать предложения и отвечать за последствия своих решений.

Разработка новых моделей педагогического образования ведется при участии авторитетных ученых, практикующих педагогов, директоров школ и других ведущих экспертов в области педагогики и психологии.

При этом, давая оценку предлагаемым нововведениям, важно помнить, что любая новелла в образовании – проект минимум на пять лет: нужно изменить содержание литературы, подготовить учеников и учителей. Меньший срок – это суета и имитация деятельности. Кое-что из вышеперечисленного можно сделать через год, на отработку других составляющих потребуется три – пять лет. Но медлить с переменами нельзя, ведь от качества образования зависит будущее страны.

Светлана Вениаминовна Иванова
ДИРЕКТОР ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»
МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР



ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Проблема формирования творческой личности давно не уходит с повестки педагогической науки и системы образования. Предложения, как формировать творческую личность педагогическими средствами, имеются, однако ожидаемого успеха пока что нет. Вероятно, следует рассматривать проблему в комплексе, исследовать и научно-методический потенциал, и социальные и социально-педагогические условия, и государственные задачи в широком плане.

Творчество, как известно, относится к высшим ценностям: и как педагогическая цель, и как одна из высших потребностей и способностей, и как проявление индивидуальности, и как метафизический философский принцип, и как экстатическая вершина психического состояния человека.

Понимая двуединство ценности творчества (ценность общества и ценность личности), мы обращаемся в данном случае к ценности творчества для личности в аспекте ценности формирования творческой личности и в аспекте ценности творческой личности для общества. Этот сложный ракурс рассмотрения проблемы делает ее важной для социума в целом, выводит решение вопроса о выборе педагогических средств, дидактических подходов на уровень государственной образовательной политики.

Утверждение, что творчество – высшая цель педагогической работы и государственной политики, подтверждается словами В.П. Эфроимсона о творчестве: «...это существование гигантских резервных возможностей, гигантских потенций «нормального» человеческого мозга. Потенций, которые нуждаются в развитии, волевой стимуляции и возможностях реализации для того, чтобы творить очень талантливые и даже гениальные дела».

Однако в чем состоят затруднения в вопросе формирования творческой личности, если творчество – потенция «нормального» мозга?

Разумеется, творчество – процесс сложный. По мнению большинства психологов, творческое воображение и мышление как психические акты сложнее мышления как такового. Известны результаты многочисленных исследований, показывающие определенную одаренность каждого ребенка, не имеющего патологий умственного развития. Эти задатки при умелом развивающем образовании делают личность творческой. Однако также известно, что лишь малая часть взрослых людей обладает способностью к творчеству, а талантом или гениальностью – ничтожно малая. На основе исследований в XX веке выделены черты талантливого человека: развитие индивидуальности, самобытность, оригинальность, независимость, непреклонная убежденность в истинности и правоте своего учения и вселенский универсализм...

Легко ли сформировать эти черты у растущего человека? И какие условия для этого требуются? Ответ напрашивается сам собою: и нелегко, и необходимые условия на современном этапе общественно-государственного развития и состояния психолого-педагогической науки пока не созданы в полном объеме.

Коснемся специфики различных подходов к образовательному процессу. Представляется, что компетентностный подход в большей степени подходит для решения задачи формирования творческой личности, нежели когнитивный. Возможности личностно ориентированного подхода для этой цели весьма значительны, но в нем имеются и некоторые подводные камни, которые могут затруднить раскрытие творческих способностей конкрет-

ного ребенка. В частности, тесный личностный контакт и в итоге – сильнейшее влияние педагога при личностно ориентированном обучении. Впрочем, ряд исследователей, к которым автор присоединяется, полагает, что имеются сходные цели, задачи, методы и приемы обучения в личностно ориентированном и компетентностном подходах.

Не удалось найти специальные исследования, посвященные вопросам формирования творческой личности именно в рамках педагогических подходов. Эти вопросы обычно рассматриваются либо опосредованно, внутри других целей и задач, либо по отдельности, без пересечений и соотнесений. Стоит заметить, что на социально ориентированных сайтах встречаются упоминания о некоей «творческой компетентности». Мы не беремся всерьез анализировать, что это такое, хотя мода на такую компетентность и желание продвинуть какие-либо продаваемые идеи по ее формированию присутствуют в интернет-пространстве.

Творчество, как известно, относится к высшим ценностям: и как педагогическая цель, и как одна из высших потребностей и способностей, и как проявление индивидуальности, и как метафизический философский принцип, и как экстатическая вершина психического состояния человека.

Для формирования творчества необходимо создавать условия через решение управленческих задач самого разного свойства. Особенно важно, в силу специфики отечественной «педагогической ментальности», сформированной за десятилетия авторитарной педагогики, чтобы задача формирования творческого мышления была не декларативной, а реальной целью обучения, оформленной методологически и методически в различных подходах.

Такое методологическое и методическое оформление предпринято в работах А.А. Вербицкого, посвященных различным аспектам компетентностного подхода, который автор уточняет на модельном уровне как контекстно-компетентностный. Предлагаемые технологии лекций и деловых игр при той организации, которую рекомендует автор, очевидно, способствуют развитию креативного мышления уже благодаря созданию творческой среды, интерактивного пространства обучения.

Понять, достигается ли цель, можно лишь при контроле достижений. Однако мы плохо еще умеем – и пока недостаточно активно этому учимся – определять креативность, сформированность способности (пусть даже и к той или иной компетенции), умение решать нестандартные задачи (пусть даже и отталкиваясь от образцов и компилируя образцы действий), развитие природой данных задатков, а ведь они даже и не выявляются в начале обучения.

Цель формирования творческой личности сложна, мы должны представлять, как эта цель достигается. Вне связи с конкретными подходами эта проблема раскрыта подробно в теории педагогики, также имеется ряд педагогических технологий, с помощью которых решается эта задача. Для достижения поставленной цели нужно:

– создание механизмов реализации педагогических концепций, рассматривающих формирование творческих способностей;
– распространение и внедрение имеющихся эффективных технологий в педагогическую практику.

Разумеется, развитие способностей, творческого потенциала подрастающего поколения, формирование творческого отношения к делу – это не особая задача избранных, владеющих соответствующими технологиями людей, во всех документах по образованию развитие творческих способностей декларируется как обязательная задача системы образования в целом. Понятно, что с помощью определенного круга энтузиастов эту задачу в масштабах страны не решить. Предлагаю рассмотреть возможности системы образования.

Эти возможности явно недостаточны, если смотреть даже с позиций сегодняшнего дня и не помнить о дне завтрашнем, об информационной эпохе и стремительно меняющемся глобальном мире.

Стоит согласиться с убеждением профессора Н.И. Киященко в том, что «для реализации любого гения или таланта крайне важно в социуме формирование общественной потребности в гениальных, талантливых, способных к творчеству в любой сфере человеческой деятельности людях». Ощущается ли такая потребность в обществе?

Назову только три «беды» российского образования, не позволяющие формировать творческое мышление на основе системных подходов:

– кадровая проблема (включая и старение кадров, и качество подготовки);
– управление в образовании (в котором мало профессионалов и которому мало где учат);
– хорошая методическая школа.

Почему всё это является проблемой образования при решении задачи формирования креативности? Это нетрудно прояснить.

Творчество зависит от способностей человека, условий развития и применения способностей, ценностей, собственного мироощущения, личностного отношения. Априори имеется первое и третье: и со способностями человек родился, и как ценность творчество осознается. «Западает» середина – второе – условия развития и применения способностей, то есть то, что создают государство и социум.

Не станем поднимать сейчас трудный вопрос о начальном развитии творческих задатков в семье, которая многое может сделать и, понятно, многое упускает. Обратим взор на

образование учителя, воспитателя. При поступлении в педагогический вуз и далее – при трудоустройстве в образовательное учреждение, то есть «на входе» в мир общения с детьми и подростками, не проверяются способности абитуриентов к этому специфическому труду. Скажем больше: нет таких возможностей, ведь тестирование на предмет определения профессиональной пригодности можно осуществлять, когда желающих больше, чем мест. Но ни сегодня, ни в обозримом прошлом такого не наблюдается.

Остается вести такую подготовку, чтобы получивший педагогическую профессию человек в основном соответствовал поставленным задачам и был мотивирован на педагогический труд. Можем ли мы сказать, что эта задача решается? Частично, кое-где, но не системно и не повсеместно.

Утверждение, что творчество – высшая цель педагогической работы и государственной политики, подтверждается словами В.П. Эфроимсона о творчестве: «...это существование гигантских резервных возможностей, гигантских потенций «нормального» человеческого мозга. Потенций, которые нуждаются в развитии, волевой стимуляции и возможностях реализации для того, чтобы творить очень талантливые и даже гениальные дела».

Зачастую сегодня учителя готовятся для вчерашней системы образования. Существующие технологии и стандарты требуют обновления с точки зрения необходимости повышения качества, эффективности и результативности подготовки педагогов. Введение информационных технологий не решает всех проблем, это важно, но недостаточно.

Для системного целенаправленного решения любых задач нужно управлять системой образования в целом и конкретным образовательным учреждением в частности с позиций современного менеджмента, а сегодня у руководителей в системе образования не изжит подход учиться в основном на собственном опыте. Всем известно, чтобы стать директором школы, ректором или чиновником, мало быть хорошим учителем или профессором на кафедре. Однако проблема переподготовки управленческих кадров в образовании не решена. Наличествует ли у педагога в качестве одной из базовых ценность творчества? Формально – да, но пока это не стало реальной, а не декларативной целью обучения, формальностью она и остается. Сегодня главной итоговой целью образования являются не ЗУН, а компетенции. Но система оценки компетенций несовершенна.

Теперь обратимся к кажущемуся парадоксу. Почему мешает учить творчеству наша традиционно хорошая методическая работа учителя? Образование с помощью устоявшихся и зарекомендовавших себя технологий и методик, часто незаметно для нас, превратилось в прокрустово ложе, а для творчества и обучения творчеству это негативная ситуация. Думается, что надо смотреть на проблему глубже: не только осваивать (и предлагать) технологии решения творческих задач, но и создавать целостную систему формирования творческого подхода и к учебной ситуации, и к жизни, на прочном методологическом основании, с постановкой целей на государственном уровне. Последнее сделать необходимо, потому что такие системы изменяют многое, а, до тех пор пока система образования занята подгонкой старого методического «кафтана» под актуальные задачи, ничего не получится! Сегодня у нас недостаточно веры в то, что частные, пусть самые талантливые, технологии, применяемые кое-где, изменят систему образования и просвещения. Однако есть уверенность, что этот мир должен быть другим. Этот вызов времени и, если хотите, «заказ» общества, сформированная в обществе установка на то, что образование должно стать другим. Это приведет к объективным и глубинным переменам, вызовет к жизни как раз людей талантливых, созидающих, способных создать новую дидактику, новые технологии, уверенно внедрить творческие идеи. Всё ровно по теории советских классиков (к примеру, И.Я. Лернера), проповедовавших развитие творческих способностей через проблемную учебную ситуацию.

Сегодня зачастую из семьи не «растет» добро, и с системой образования растущий человек сталкивается, уже имея некие представления о жизни и какое-то воспитание. Нередко – не лучшее. Уважение не к человеку, а к статусу – источник многих зол, формирующий искаженные представления. Слащавые сиквелы на телеканалах вряд ли помогут исправить эти искажения, воспитываемые в семьях. Как в этих условиях формировать креативность и как креативному человеку предъявлять себя обществу?

Думается, эти вопросы не только не решены, но и слабо сформулированы. А они основополагающие.

На современном этапе важны различные стороны решения вопроса: и научные разработки в этой сфере, и ориентированная на это государственная политика, и практико-ориентированные технологии. В стране имеется довольно большое число специалистов, которым есть что сказать по заявленной проблематике. Успех принесет объединение усилий всех занятых в реализации образовательного процесса сторон. Обычно полноценное и системное решение глобальной задачи начинается с ее осознания и готовности группы энтузиастов ее решить.




ENGLISH







ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №7 «МАРОСЕЙКА»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Галина Юрьевна
Капустина
ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации.

Многофункциональное, многопрофильное, инновационное образовательное учреждение ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледж №7 «Маросейка» реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также программы дополнительного образования детей и взрослых. В числе образовательных программ по специальностям – 050704 «Дошкольное образование», 050601 «Музыкальное образование», 050710 «Педагогика дополнительного образования».

Педагогический колледж №7 «Маросейка» – единственное учреждение в столичной системе СПО, готовящее кадры по специальности «Музыкальное образование»; он являлся федеральной экспериментальной площадкой и базовым учебным заведением Минобрнауки России по разработке государственных образовательных стандартов всех поколений и примерных программ по этой специальности. Деятельность музыкального отделения, выпускающего музыкальных руководителей и учителей музыки, направлена на интеграцию профессионального и творческого развития выпускников. Студенты отделения являются победителями и лауреатами многих творческих конкурсов в России, Словакии, Ирландии, Италии, Греции, Финляндии, Франции. Ежегодно на базе колледжа проводятся городские и всероссийские конкурсы инструментального, вокального и хорового исполнительства. Лауреаты одного из хоровых конкурсов – на снимке.



По специальности «Дошкольное образование» колледж готовит воспитателей детей дошкольного возраста – всегда востребованных специалистов. На основе реализации программ международного сотрудничества с коллегами из Нидерландов и с Русским монтессори-обществом на базе дошкольного отделения колледж (один из немногих в России) реализует программу «Развитие детей дошкольного возраста по методу Марии Монтессори».

На отделении художественного творчества осуществляется подготовка по специальности «Педагогика дополнительного образования» (в области музыкальной и в области сценической деятельности). Колледж стал первым образовательным учреждением СПО, начавшим реализацию этих программ с 1998 года, и разработчиком стандартов двух поколений по данной специальности. Специфика работы отделения – технологический проектный подход к подготовке специалистов для системы дополнительного образования детей.

На базе колледжа создан Центр дополнительного образования, реализующий ряд программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации по педагогическим специальностям. Образовательные услуги центра реализуются на внебюджетной основе, что позволяет колледжу развивать опыт в столь необходимой на сегодня финансовой составляющей деятельности образовательной организации.



Одно из ключевых условий обеспечения качества педагогического образования в колледже – развитие социального партнерства с научными организациями и высшей школой. Среди наших партнеров – РАО, Международная педагогическая академия, ИКВО НИТУ МИСиС, ведущие педагогические университеты и общественные организации. В рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012–2016 годов развития образования города Москвы «Столичное образование» колледж стал городской инновационной площадкой. Основной результат ее работы – создание на базе колледжа инновационного педагогического кластера, в составе которого более 20 научных, образовательных и общественных организаций Москвы, России и зарубежья. В 2013 году колледж включился в городскую программу развития предуниверситетской подготовки совместно с РГГУ.

Перспективы развития колледжа связаны с основными направлениями реформирования отечественной системы образования в соответствии с принятым законом об образовании в Российской Федерации. И, конечно, главное стратегическое направление нашего развития – обеспечение качества подготовки специалистов для столичной системы образования на основе запросов населения и экономики.

Среди выпускников педагогического колледжа №7 «Маросейка» много известных имен в системе образования, педагогов-новаторов, деятелей культуры и искусства. За все годы работы – а это уже полвека! – мы не имели ни единой рекламации от работодателей. Это – результат многолетнего опыта реализации принципов деятельности колледжа: построения индивидуального образовательного маршрута каждого студента, «штучного» подхода к обучающимся, сопровождения профессиональной карьеры выпускников, постоянного инновационного поиска.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ



Олег Федорович Рудой

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

В Западном административном округе Москвы нет ни одного учебного заведения, в котором не трудились бы выпускники педагогического колледжа №6. В других округах их тоже немало. Многие из выпускников добились высоких профессиональных результатов. Они стали руководителями образовательных организаций, заслуженными учителями, педагогами-новаторами. Некоторые нашли свое призвание в научной деятельности, защитили кандидатские и докторские диссертации, стали преподавателями высшей школы. Мы рады их успехам и верим, что тоже имеем к этим достижениям самое непосредственное отношение. По словам наших выпускников, основы профессиональных знаний и умений, а главное, любовь к профессии были заложены в нашем учебном заведении, традиции которого мы бережно поддерживаем. Колледж превратился для каждого из нас в родной дом, где уютно и тепло, куда приходишь с радостью и надеждой.

Педагогический колледж №6 уже 50 лет готовит специалистов в области дошкольного образования. За это время появились специальности, по которым готовят педагогов начальной школы, дополнительного образования, специальной дошкольной педагогики, а с недавнего времени и в области народно-художественного творчества (хореография).

Педагогический коллектив постоянно заботится о развитии учебного заведения, стремится внедрять в практику обучения и воспитания студентов инновационные технологии, позволяющие готовить специалистов на высоком уровне. Этому способствует материально-техническое обеспечение колледжа. Уютные светлые аудитории оснащены интерактивными досками, компьютерами и другим оборудованием, которое соответствует современным требованиям. Каждый кабинет имеет 100%-ное научно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.



Большинство преподавателей принимало непосредственное участие в разработке новых образовательных стандартов среднего профессионального образования. Многие являются разработчиками примерных образовательных программ и методического обеспечения по ФГОС СПО.

Коллектив работает творчески. В колледже организованы курсы повышения квалификации по таким направлениям, как арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, БОС-технологии, а также курсы по освоению информационных технологий. Курсы повышения квалификации могут пройти преподаватели колледжа и все желающие. Использование элементов инновационных технологий в процессе обучения студентов стало обычным явлением. На базе педагогического колледжа №6 реализуются программы профессиональной переподготовки по педагогическим специальностям. Образовательные услуги по данным программам осуществляются на внебюджетной основе, что позволяет учреждению влиться в новые экономические отношения в системе образования.

Колледж имеет международные контакты с Австрией, Латвией, Францией, Израилем, сотрудничает с ведущими институтами Санкт-Петербурга и Москвы в области креативных технологий образования. Эксклюзивным структурным подразделением педагогического колледжа №6 стал созданный на его базе центр развития детей дошкольного возраста «Умка», который является стажировочной площадкой для формирования у студентов профессиональных компетенций. Центр располагается в специальном помещении, оборудованном так, чтобы дошкольники могли находиться там в течение нескольких часов. Дети учатся играть, общаться, с ними проводятся развивающие занятия. В центре студенты под руководством опытных преподавателей осваивают секреты педагогической профессии, получают бесценный опыт практической работы.

Важнейшим условием качественного обучения можно назвать организацию научно-исследовательской деятельности студентов. В рамках студенческого научного общества будущие педагоги занимаются проектами, научными исследованиями, публикуют статьи. Это позволяет им успешно продолжить свое образование в высшей школе. Университеты, в которых обучаются наши выпускники, дают положительные отзывы об уровне их подготовки.



В педагогическом колледже сложилась и успешно развивается система дополнительного образования. В нее входят коллективы, которые на протяжении многих лет являются лауреатами многочисленных конкурсов различного уровня. Это ансамбль «Ложкари», вокальный ансамбль, хор, театр «НЕСТ». Возникают новые коллективы, например фольклорный ансамбль «Карусель» и хореографический ансамбль «Колорит», ставший в первый год своего существования победителем нескольких конкурсов регионального уровня. Студенты имеют возможность получить дополнительное образование и по другим направлениям: в области изобразительной деятельности, изготовления авторской куклы и т.д. Те, кто хочет заниматься спортом, имеют возможность посещать спортивные секции.

Компетентный педагог должен быть разносторонней личностью. Это мнение нашего педагогического коллектива, поэтому у нас созданы все условия для совместного творчества преподавателей и студентов. Это проявляется на наших традиционных мероприятиях, которые проходят с высоким эмоциональным подъемом. 50 лет – это не возраст для учебного заведения. Наш коллектив молод душой и готов к новым свершениям.

V

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Татьяна Львовна Клячко

ДИРЕКТОР ЦЕНТРА ЭКОНОМИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАНХИГС, ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК



РОСТ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ПОВЫШЕНИЕМ СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ ДО СРЕДНЕЙ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

В 2013 году в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации была разработана концепция проведения мониторинга, отслеживающего связь роста эффективности деятельности школ в зависимости от повышения средней заработной платы учителей. Первая его волна прошла в трех регионах, репрезентирующих Российскую Федерацию: в Свердловской области – регионе-доноре, в Воронежской области – регионе, среднем по уровню социально-экономического развития, и в Ивановской области – дотационном регионе. Всего в трех регионах было опрошено 3,2 тыс. учителей.

Ниже представлены основные результаты мониторинга, касающиеся реакции учительского сообщества на происходящие процессы.

ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ РОСТА ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ

В рамках мониторинга стояла задача оценить с помощью специально разработанной методологии влияние, которое оказывает на эффективность общего образования повышение средней заработной платы учителей до размера средней заработной платы в экономике региона. Таким образом, стояла задача оценить действенность данной меры в глазах педагогов.

Один из ключевых вопросов не только данного исследования, но и исследования российского образования в целом: создаются ли материальные стимулы, привлекающие в школу талантливую молодежь, удерживающие в школе квалифицированные кадры, мотивирующие педагогических работников к повышению эффективности и качества труда.

Общая характеристика материального положения учителей

Большинство (на уровне 60%) опрошенных учителей оценивает свой нынешний уровень материального положения как «средний». Другая значимая по численности доля учителей (от четверти до более чем трети опрошенных в зависимости от региона) квалифицирует его как «ниже среднего». При этом чуть более 40% опрошенных учителей указывает на положительную динамику своего материального положения за последний год, хотя и оценивает ее как «незначительную» (табл. 1 и 2). В то же время сопоставимая с этим показателем доля педагогов не чувствует каких-либо изменений в своем материальном положении, а каждый 8-й респондент утверждает, что его материальное положение за последний год даже несколько ухудшилось.

Представленные оценки учителей относительно изменений в их материальном положении вполне соотносятся с распределением ответов на вопрос о том, как по сравнению с прошлым учебным годом изменился размер их заработной платы. Так, у 40–64% учителей (в зависимости от региона) произошло повышение зарплаты, которое они оценивают как «незначительное», в то же время у 8–17% зарплата в той или иной степени сократилась. Наибольшая динамика с точки зрения роста заработной платы за последний год обнаруживается в Воронежской области: здесь заметно выше (на 13–24%) доля учителей, отметивших некоторый рост своей зарплаты.

Педагоги, имеющие более высокую категорию, сильнее ощущают рост заработной платы, чем их менее квалифицированные коллеги: так, если среди педагогов, имеющих вы-

сшую категорию, рост зарплаты отметили почти 60%, то среди обладателей второй категории таких на 13% меньше. Каждый 2-й учитель, имеющий вторую категорию, вообще не ощутил положительных изменений в заработной плате, в отличие от педагогов с более высокими категориями: в их группе таковых порядка трети. В то же время педагоги, независимо от квалификации, если и говорят о росте своего заработка по сравнению с прошлым годом, то как о незначительном.

Существенным рост своей зарплаты в 2012/13 учебном году признал каждый 10–11-й педагог, имеющий высшую либо первую квалификационную категорию.

Кроме вопросов оценочного характера, респондентам было предложено сообщить, какую зарплату с учетом всех доплат и надбавок они получили в предшествующем опросу месяце. Данные о фактическом размере заработной платы, начисленной учителям в мае 2013 года с учетом всех доплат и надбавок, и о соотношении фактического заработка с размером средней заработной платы по региону представлены в таблице 3. Для большей наглядности доли учителей, назвавших те или иные суммы, в таблице распределены по столбцам, обозначенным числовыми интервалами, кратными региональному прожиточному минимуму и средней заработной плате по региону за II квартал 2013 года.

Как следует из представленных данных, размер заработной платы (с учетом всех доплат и надбавок), полученной в мае 2013 года существенной частью учителей (от 44 до 58% респондентов в зависимости от региона), находится в диапазоне между двумя третями официально установленной средней заработной платы по региону и искомой величиной, равной средней заработной плате по региону. Еще одна довольно заметная часть респондентов (от почти 14 до почти 28%) получила в мае заработную плату, превышающую заданную федеральным центром планку (то есть выше средней по региону).

Примечательность этих данных состоит в том, что они достаточно заметно расходятся с представленными ниже результатами, характеризующими мнение респондентов относительно перспектив достижения поставленной федеральной властью цели доведения зарплаты учителей до размера средней заработной платы по региону.

Так, при ответе на вопрос о том, скоро ли в регионе будет решена задача доведения размера оплаты труда учителей до средней по региону, ответ «Эта задача уже решена» выбрали от 6 до 12% респондентов. В то время как респондентов, реально получивших в мае 2013 года

Большинство (на уровне 60%) опрошенных учителей оценивает свой нынешний уровень материального положения как «средний». Другая значимая по численности доля учителей (от четверти до более чем трети опрошенных в зависимости от региона) квалифицирует его как «ниже среднего». При этом чуть более 40% опрошенных учителей указывает на положительную динамику своего материального положения за последний год.

ТАБЛИЦА 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАК ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД ИЗМЕНИЛСЯ УРОВЕНЬ ВАШЕГО МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ?», % ПО СТОЛБЦУ

Оценка уровня материальной обеспеченности	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
Существенно вырос	6,7	3,1	3,8
Незначительно вырос	36,3	43,5	38,3
Не изменился	41,0	39,1	44,9
Несколько сократился	13,3	11,8	11,0
Значительно сократился	2,7	2,5	2,0

ТАБЛИЦА 2

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД, % ПО СТОЛБЦУ

Оценка уровня материальной обеспеченности	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
Существенно вырос	3,8	8,2	2,6
Незначительно вырос	33,8	43,8	34,7
Не изменился	45,0	37,0	44,7
Несколько сократился	13,8	9,6	15,3
Значительно сократился	3,8	1,4	2,6

зарплату, равную или превышающую среднюю по региону, на самом деле было заметно больше – от 13,6 до 27,7% (особенно явно расходятся «показания» у учителей Свердловской области: 6,7% в первом случае и 27,7% во втором).

Расхождения между двумя этими рядами данных почти зеркальные. С одной стороны, суммарная доля респондентов, чья зарплата в мае 2013 года равнялась двум третям средней зарплаты по региону и выше, составляет порядка 64–75% (в зависимости от региона) опрошенных учителей. И в то же самое время почти такую же долю респондентов (порядка 70–80%) в сумме составляют учителя, скептически оценивающие перспективу доведения зарплаты учителей до средней по региону.

Что касается изменений, которые происходили в этот же период – последние год-два – с суммарным доходом семей школьных учителей, то они практически идентичны тем, что наблюдаются применительно к заработной плате самих педагогов. Половина респондентов указывает на рост доходов семьи (в абсолютном большинстве случаев оцениваемый учителями как «несущественный»), вторая половина либо не чувствует каких-либо позитивных изменений (от трети до почти 40% респондентов), либо фиксирует сокращение семейного бюджета (чаще чем каждый 10-й учитель).

Педагоги, имеющие более высокую категорию, сильнее ощущают рост заработной платы, чем их менее квалифицированные коллеги: так, если среди педагогов, имеющих высшую категорию, рост зарплаты отметили почти 60%, то среди обладателей второй категории таких на 13% меньше.

ТАБЛИЦА 3

РАЗМЕР ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ (С УЧЕТОМ ВСЕХ ДОПЛАТ И НАДБАВОК) В МАЕ 2013 ГОДА В СООТНОШЕНИИ С ПРОЖИТОЧНЫМ МИНИМУМОМ И СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ ПО РЕГИОНУ, % ПО СТРОКЕ

		Диапазон				
Прожиточный минимум и средняя зарплата, рублей	менее ПМ	ПМ – 1/2 СЗП	1/2 СЗП – 2/3 СЗП	2/3 СЗП – СЗП	СЗП – 1,5 СЗП	1,5 СЗП – 2 СЗП
Свердловская область: ПМ = 7794 СЗП = 26753	3,8	12,0	12,1	44,4	22,5	5,2
Воронежская область: ПМ = 6524 СЗП = 21182	2,2	12,9	20,7	50,6	12, 0	1,6
Ивановская область: ПМ = 7566 СЗП = 20228	1,1	6,6	17,1	58,1	16,1	1,0

Примечание: ПМ – региональный прожиточный минимум, установленный на II квартал 2013 года;
СЗП – среднемесячная начисленная заработная плата в январе – июне 2013 года.

Дополнительные характеристики материального положения учителей

Картина иждивенческой нагрузки в семьях, попавших в выборку педагогов, выглядит следующим образом: свыше половины респондентов (а в Свердловской области порядка 65%) указали на отсутствие в их семьях людей, не получающих никакого дохода. О наличии одного иждивенца в семье сообщили от четверти до более чем трети респондентов, два иждивенца имеется в семьях 9–15% опрошенных учителей, максимальное число иждивенцев – три человека – у небольшого количества опрошенных. В то же время необходимо заметить, что формальное отсутствие иждивенческой нагрузки не следует трактовать как фактическое. В России по-прежнему широко распространена традиция помощи родителей совершеннолетним детям, тем более что нынешний уровень стипендий (в случае если дети – студенты) незначителен, а размер стартовых зарплат у начинающей трудовую деятельность молодежи обычно также весьма невелик.

Что касается наличия в семьях педагогов иных, кроме учительской зарплаты, источников доходов, то здесь картина следующая: каждый 5-й или даже каждый 3-й педагог (в зависимости от региона) является единственным человеком в семье, имеющим оплачиваемую работу. У 50–60% респондентов в семье есть еще один человек, имеющий регулярный заработок.

Дополнительно о ситуации с доходами домохозяйств учителей говорит информация, полученная из ответов на вопросы, касающиеся показателей трудовой нагрузки педагогов. Как следует из полученных данных, сегодня порядка 40–46% учителей (с учетом некоторых региональных вариаций) работают на полторы ставки, еще 6–14% – на две (табл. 4).

При этом у учителей обычных школ и школ с гимназическим и подобным статусом, призванных обеспечивать более высокий уровень подготовки, распределение почасовой на-

грузки оказывается практически идентичным: порядка 43% педагогов и там и там работают на полторы ставки, каждый 10-й педагог – на две ставки и, судя по полученным данным, наблюдается рост нагрузки учителей на основном месте работы. Аналогичной видится опрошенным учителям и ситуация в большинстве других школ.

Подобный же рост базовой почасовой нагрузки в самое последнее время в большинстве школ отмечен половиной педагогов, работающих как в обычных, так и в ориентированных на более высокий уровень подготовки школах. В отношении собственных школ доля респондентов, отметивших нынешнюю тенденцию к росту базовой почасовой нагрузки, несколько ниже, хотя по-прежнему высока – на уровне 44%.

Еще весомее оказывается доля учителей, отмечающих рост внеурочной нагрузки – той, что связана с возможностью получить стимулирующие надбавки: от 55 до 65% в зависимости от того, идет ли речь о ситуации в школах респондентов или о ситуации в большинстве известных им школ (табл. 5).

Распределение респондентов по удельному весу полученной ими в мае 2013 года стимулирующей надбавки представлено в таблице 6.

Как следует из представленных данных, у трех четвертей педагогов из Свердловской и Воронежской областей удельный вес стимулирующей надбавки не превышает 20% от заработной платы, причем у более чем 40% не превышает 10%. Несколько иная ситуация с Ивановской областью, где наблюдается некоторое смещение в сторону повышения удельного веса надбавки: надбавку более 20% получают более трети учителей.

Нынешняя система стимулирования труда, делающая акцент на распределении надбавок

1



1. Распределение учителей по степени удовлетворенности социальным статусом (в целом по выборке), %

ТАБЛИЦА 4

ПОЧАСОВАЯ НАГРУЗКА УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВНОМ МЕСТЕ РАБОТЫ, % ПО СТОЛБЦУ

Уровень нагрузки	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
0,5 ставки	1,0	2,8	3,3
1 ставка	39,3	51,9	43,4
1,5 ставки	45,7	39,4	43,9
2 ставки	14,0	5,9	9,3

ТАБЛИЦА 5

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАК В САМОЕ ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ИЗМЕНЯЕТСЯ НАГРУЗКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАДБАВКИ?», % ПО СТОЛБЦУ

Оценка изменения нагрузки, необходимой для получения стимулирующей надбавки	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
В большинстве школ			
Увеличивается	57,7	54,5	65,5
Не меняется	36,6	38,2	29,6
Снижается	5,7	7,3	4,9
В школах респондентов			
Увеличивается	55,6	55,1	61,9
Не меняется	39,1	39,1	36,0
Снижается	5,4	5,8	2,1

ТАБЛИЦА 6

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС «КАКУЮ ДОЛЮ В ВАШЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ЗА ПРОШЛЫЙ МЕСЯЦ СОСТАВИЛА СТИМУЛИРУЮЩАЯ НАДБАВКА?», % ПО СТРОКЕ

	Доля стимулирующей надбавки в заработной плате за прошедший месяц				
Регион	0%	0–10%	11–20%	21–30%	более 30%
Свердловская область	1,5	42,6	32,1	19,3	4,5
Воронежская область	18,6	43,1	17,1	14,8	6,4
Ивановская область	0,7	28,0	35,5	26,3	9,5

при более низкой базовой ставке, как следует из результатов мониторинга, для педагогического сообщества остается дискуссионным вопросом. Как минимум каждый 5-й педагог считает ее недостаточно справедливой (а в Свердловской области – каждый 3-й).

Учителям с высшей категорией система стимулирующих надбавок чуть реже кажется справедливой, нежели их менее квалифицированным коллегам.

Что касается вторичной занятости, реализуемой школьными учителями помимо основной работы в своей школе, то ее с той или иной степенью регулярности практикует половина и более опрошенных учителей.

Доля подрабатывающих педагогов не зависит от того, в какой школе – обычной или призванной давать более серьезный уровень подготовки – работает учитель: и там и там половина педагогов подрабатывает (примерно каждый 5-й – регулярно и каждый 3-й – время от времени).

В чрезвычайно сфокусированном на материальной стороне жизни нынешнем российском обществе уровень благосостояния в весьма серьезной степени детерминирует социальный статус индивида и домохозяйства (рис. 1).

ФАКТОРЫ РОСТА ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ

Выяснению того, какие факторы вносят основной вклад в повышение зарплаты учителей, был посвящен специальный блок вопросов. Очевидно, что в принципе в ряду таких факторов могут быть: повышение базовых окладов учителей; рост почасовой нагрузки; рост фонда оплаты труда за счет роста численности учащихся в условиях нормативного подушевого финансирования; сокращение численности

Размер заработной платы (с учетом всех доплат и надбавок), полученной в мае 2013 года существенной частью учителей (от 44 до 58% респондентов в зависимости от региона), находится в диапазоне между двумя третями официально установленной средней заработной платы по региону и искомой величиной, равной средней заработной плате по региону.

ТАБЛИЦА 7

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПОВЫШЕНИЕ РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ В БОЛЬШИНСТВЕ ИЗВЕСТНЫХ РЕСПОНДЕНТАМ ШКОЛ, %

Фактор	Сильно влияет			Незначительно влияет			Не влияет		
	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
Рост доходов школ от предоставления платных услуг	23,7	19,4	16,7	53,0	44,5	52,2	23,3	36,1	31,1
Увеличение численности учащихся	41,5	52,8	55,2	46,8	35,4	35,6	11,6	11,8	9,2
Сокращение части учителей	11,3	19,9	25,7	53,0	51,6	48,3	35,7	28,6	26,0
Сокращение части вспомогательного школьного персонала	9,7	11,0	18,5	48,7	50,2	47,0	41,7	38,9	34,5

Примечание: итоговые 100% получаются при суммировании результатов по каждому фактору отдельно для каждого региона.

ТАБЛИЦА 8

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПОВЫШЕНИЕ РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛАХ РЕСПОНДЕНТОВ, %

Фактор	Влияет в наибольшей степени			Влияет в определенной степени			Влияет в незначительной степени			Этого вообще не происходит		
	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область	Свердловская область	Воронежская область	Ивановская область
Увеличение фонда оплаты труда за счет НПФ	8,2	21,1	33,4	41,8	29,8	37,2	25,7	21,5	18,1	24,3	27,7	11,3
Рост доходов школ от предоставления платных услуг	9,4	3,3	4,8	26,8	14,0	22,4	33,8	36,2	33,8	30,1	46,5	38,9
Увеличение численности учащихся	26,8	29,3	38,3	30,2	30,9	39,9	34,6	22,5	18,4	8,4	17,3	3,5
Сокращение части учителей	4,0	12,0	12,7	22,2	24,3	32,0	38,0	35,2	30,6	35,7	28,6	24,6
Сокращение части вспомогательного школьного персонала	3,4	6,9	10,5	17,2	20,3	26,7	36,7	38,4	32,7	42,8	34,4	30,1

Примечание: итоговые 100% получаются при суммировании результатов по каждому фактору (по горизонтали) отдельно для каждого региона.

основного (педагогического) и/или вспомогательного персонала с перераспределением высвободившихся средств ФОТ (но одновременно и нагрузки) на оставшихся учителей; рост объемов предоставляемых школой платных услуг, средства от которых в образовательных учреждениях, имеющих статус бюджетных или автономных, также поступают в школьный ФОТ.

В рамках опроса респондентам было предложено оценить соответствующие факторы (а также вариант «другое» с возможностью его раскрытия) на предмет степени их влияния на рост оплаты труда учителей.

Распределение ответов на чрезвычайно важный для понимания ситуации в школьном образовании вопрос о том, за счет чего, в представлениях учителей, прежде всего происходит повышение оплаты труда в их школе и в большинстве известных им школ – за счет увеличения стоимости труда или за счет роста нагрузки, представлено в таблицах 7 и 8.

Как следует из полученных данных, в большинстве известных нашим респондентам школ наибольшее влияние на повышение оплаты труда оказывает рост численности учащихся: в зависимости от региона от 40 до 55% учителей указали его в качестве главной причины и еще от 35 до 45% отметили этот фактор, оценив его влияние как «определенное». При этом по мере ухудшения экономического положения региона влияние фактора увеличения в образовательном учреждении числа учащихся усиливается.

Аналогичным образом, по словам педагогов, обстоят дела и в их собственных школах. Почти треть респондентов указала на рост численности учащихся как на основу повышения зарплат в своей школе, и еще треть оценила его влияние как «определенное». Следующий по степени влияния фактор (рост ФОТ за счет НПФ) в условиях подушевого финансирования также связан с численностью учащихся. Таким образом, в совокупности ведущее значение фактора роста численности учащихся в деле повышения заработной платы учителей в своих школах было отмечено каждым 2-м педагогом.

Несколько чаще на сильное влияние роста численности учащихся указывают учителя, работающие в обычных школах (более половины респондентов этой группы), хотя и среди их коллег из лицеев и гимназий тех, кто оценивает вклад роста численности учащихся в рост заработной платы аналогичным образом, более 40%.

ИТОГИ ПЕРВОЙ ВОЛНЫ МОНИТОРИНГА

Таким образом, первая волна мониторинга показала, что в 2013 году эффект от повышения заработной платы учителями ощущался (осознавался) еще незначительно, более существенным для них оказался рост нагрузки. При этом очевидно, что значительная часть учителей не собирается отказываться от работы на полторы и две ставки – получаемый вследствие этого доход для них является существенным.

Основным фактором повышения их заработной платы учителя считают рост численности учащихся в школе, в том числе в результате перехода на нормативно-подушевое финансирование и увеличения числа учащихся, приходящихся на 1 учителя. Косвенно это свидетельствует о двух процессах, проходящих в настоящее время в школьном образовании, – оптимизации сети школ и оптимизации штатного состава в школах.

Последствия этих процессов с точки зрения повышения качества образования и комфортности предоставления образовательных услуг станут предметом следующей волны мониторинга.



Борис Викторович Белявский

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГАУ «ФИРО», КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Так, в части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «...может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в нашей стране было заложено в 1806 году открытием в Павловске первого образовательного учреждения для детей с нарушением слуха. За два столетия оно претерпело ряд изменений в организации и содержании образовательного процесса.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась разветвленная многоуровневая система образования лиц с ОВЗ. Она включает в себя:

- службу ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
- дошкольные образовательные организации комбинированного и компенсирующего вида;
- специальные (коррекционные) образовательные организации;
- специальные (коррекционные) классы в образовательных организациях общего типа;
- профессиональное образование.

Прежде чем приступить к характеристике каждого уровня образования лиц с ОВЗ, следует показать, кто к ним относится.

Это лица с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Поэтому очень важно выявить те или иные недостатки развития ребенка как можно раньше. Для этого в Российской Федерации созданы центры ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Головным среди них является открытый в январе 2000 года на базе Института коррекционной педагогики РАО Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии (приказ Минобразования России о создании центра от 18 октября 1999 года №575). Среди задач центра такие, как экспериментальная разработка новых технологий коррекции недостатков развития детей раннего возраста, их апробация и внедрение в практику региональных центров.

К 2014 году в большинстве субъектов Российской Федерации имеются свои центры ранней диагностики. Можно выделить работу центров Республики Марий Эл, Красноярского края, Калининградской и Самарской областей, Санкт-Петербурга.

Значение деятельности подобных центров трудно переоценить. Ранняя помощь детям с выявленными нарушениями развития, продолженная в дошкольных образовательных организациях с использованием научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики, позволяет подвести к началу школьного обучения часть детей с ОВЗ к близкому к возрастной норме уровню развития. Особенно это видно на примере детей с нарушением слуха и речи. Кохлеарная имплантация, внедрение в практику верботональной методики, закрытие расщелины нёба у детей с ринолалией в возрасте 10–12 месяцев – всё это позволяет к 7 годам исправить первичные нарушения и дает детям возможность в дальнейшем обучаться в образовательных организациях общего типа.

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ТАБЛИЦА 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ТИПАМ ШКОЛ

Наименование (согласно типовым положениям)	Из общего числа учреждений			Численность обучающихся			
					в том числе		
	Число учреждений	школ-интернатов	учреждений для детей-сирот	всего	дети с умственной отсталостью	инвалиды и дети-инвалиды	дети-сироты
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1728	403	1196	205	211139	145029	76964	24463
неслышащих	65	3	59	1	6544	669	5187	209
слабослышащих и позднооглохших	87	4	74	0	9894	1328	7951	269
незрячих	16	2	15	0	2249	390	1696	176
слабовидящих и позднослепших	90	1	51	0	11409	1465	4975	494
с тяжелой речевой патологией	64	7	42	0	9939	274	1307	431
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	61	4	43	0	7832	2019	4800	270
с задержкой психического развития	126	15	60	19	19635	3178	2087	2606
с умственной отсталостью	1201	366	852	185	140510	135199	46950	19969
школы индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов	18	1	–	–	3127	507	2011	39

Своевременное выявление недостатков развития безусловно требует дальнейшей регулярной работы по их устранению и коррекции. В связи с этим в последние годы акцент в работе с детьми с ОВЗ переносится на дошкольный возраст. Так, по сравнению с 2000 годом число детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида увеличилось почти в два раза – с 250 тыс. до 474,7 тыс. в 2010 году. В данных образовательных организациях в работе с детьми с ОВЗ применяются специальные методики, многие из которых разработаны лабораторией дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии ИКП РАО (заведующая лабораторией Е.А. Стребелева). Как правило, выпускники этих дошкольных образовательных организаций подготовлены к обучению в образовательных организациях общего типа.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране было заложено в 1806 году открытием в Павловске первого образовательного учреждения для детей с нарушением слуха. За два столетия оно претерпело ряд изменений в организации и содержании образовательного процесса.

ТАБЛИЦА 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число 1–11-х (12-х) и подготовительных классов	Число обучающихся
Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при дневных общеобразовательных учреждениях (школах-интернатах)	13032	109440
неслышащих	49	338
слабослышащих и позднооглохших	54	301
незрячих	4	78
слабовидящих и позднослепших	384	4171
с тяжелой речевой патологией	315	3623
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	154	1555
с задержкой психического развития	7502	76162
с умственной отсталостью	4570	23212

Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях комбинированного вида закладываются основы инклюзивного (совместного) обучения детей с ОВЗ и детей с нормальным развитием.

Следующим звеном обучения детей с ОВЗ являются специальные (коррекционные) образовательные организации, представленные восемью видами. Данные о них в 2012/13 учебном году показаны в таблице 1.

На начало 2013/14 учебного года в Российской Федерации, по данным формы статистического наблюдения №76-РИК, число специальных (коррекционных) образовательных организаций составило 1676 единиц с контингентом в 210 194 обучающихся в них[1].

Следует заметить, что в последнее десятилетие число специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ОВЗ сократилось более чем на 250 единиц. (В 2001 году в Российской Федерации функционировали 1957 подобных образовательных организаций с общим контингентом обучающихся свыше 250 тыс. человек.) Причем сокращение в основном произошло за счет закрытия специальных (коррекционных) школ (школ-интернатов) для детей с нарушением интеллекта (свыше 200: в 2001 году их было 1410, в 2013 году – 1201).

При этом нельзя не отметить, что с каждым годом в специальных (коррекционных) образовательных организациях совершенствуется образовательный процесс за счет внедрения новых компьютерных технологий, поставок более совершенного реабилитационного оборудования.

Большая группа детей с ОВЗ, в силу того что в данном субъекте Российской Федерации нет специальной (коррекционной) образовательной организации нужного вида или родители не желают отдавать их в образовательные организации интернатного типа, обучаются в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях общего типа по месту проживания. В 2012/13 учебном году они были представлены в следующем виде (см. табл. 2).

Число обучающихся в рассматриваемых классах с 2000 года сократилось почти в два раза. Если в 1999 году в классах для детей с задержкой психического развития обучалось 198 тыс. детей, то в 2013 году их было чуть более 76 тыс.

Тенденция к сокращению количества специальных (коррекционных) образовательных организаций и специальных (коррекционных) классов при образовательных организациях общего типа имеет несколько причин. Среди них:

[1] Форма ФСН №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования». Государственные образовательные учреждения.

– своевременное выявление недостатков развития у детей и начало ранней помощи им в дошкольном возрасте;
– перевод детей-инвалидов на дистанционное обучение;
– развитие инклюзивного образования.

Некоторые специалисты также считают, что сокращение рождаемости в России ведет и к сокращению числа детей с ОВЗ, а значит, количество образовательных организаций закономерно уменьшается. Вместе с тем, по данным Минздрава России, в последние годы доля здоровых новорожденных снизилась с 48 до 26%, среди недоношенных детей с весом менее 1 кг 80% имеют врожденную патологию. Это обозначает, что число детей, имеющих сложную структуру дефекта развития, возрастает.

Ссылка на то, что перевод обучающихся с ОВЗ на дистанционную форму обучения влияет на сокращение числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, несостоятельна, так как численность обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов, по данным статистики (форма №Д-9), в 2012/13 учебном году составила 38 375 человек и только 2324 из них в обучении использовали дистанционные технологии.

Выходит, что основной причиной сокращения контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях и специальных (коррекционных) классах является внедрение инклюзивного образования. Основные направления организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России (письмо от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06). Однако в ряде субъектов Российской Федерации эти рекомендации не всегда учитываются, развитие новых форм обучения детей с ОВЗ зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. За последние годы в большинстве субъектов ликвидировано от 1 до 3 специальных (коррекционных) образовательных организаций, в Пермском крае – 9, Свердловской области – 10, Краснодарском крае – 14, Новгородской области – 18.

Руководителей исполнительной власти субъектов понять можно: они стараются сэкономить средства, ведь содержание одного обучающегося с ОВЗ обходится бюджету региона или муниципалитета в три – пять раз дороже (в зависимости от нозологии), чем его сверстника без нарушений в развитии. С ликвидацией специальной (коррекционной) образовательной организации освобождаются помещения, которые можно использовать в других целях, приносящих доход бюджету. Это одна из причин закрытия специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Вторая причина кроется в введении в 2006 году в практику общеобразовательных организаций нормативно-подушевого финансирования обучающихся (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 года №АФ-213/03). Администрации малокомплектных общеобразовательных организаций заинтересованы в большем числе обучающихся, поэтому принимают на обучение детей с задержкой психического развития или умственной отсталостью легкой степени. Этому способствует и право родителей (законных представителей) детей на выбор формы обучения и образовательной организации, закрепленное подпунктом 1 пункта 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Неслучайно в текущем учебном году в общеобразовательных организациях 146 790 детей с ОВЗ обучают в классах вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе невозможно обеспечить полноценную инклюзию обучающихся с ОВЗ, что негативно скажется и на качестве работы образовательных организаций с другими обучающимися[2].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года №2181-р была утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, реализация которой позволит создать условия для обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в 20% образовательных организаций от их общей численности. Финансирование программы предусматривает выделение на этот период 17,8 млрд рублей: 9 млрд из федерального бюджета и 8,8 млрд – из регионального.

Совершенствование образовательного процесса детей с ОВЗ требует принятия, как и во всех образовательных организациях, федерального государственного образовательного стандарта специального образования. Работа над проектом этого ФГОС ведется уже несколько лет. Подготовлены проекты как концепции ФГОС образования детей с ОВЗ, так и самого стандарта, которые были представлены разработчиками в декабре 2013 года на об-

Очень важно выявить те или иные недостатки развития ребенка как можно раньше. Для этого в Российской Федерации созданы центры ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Головным среди них является открытый в январе 2000 года на базе Института коррекционной педагогики РАО Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии (приказ Минобразования России о создании центра от 18 октября 1999 года №575).

[2] См. письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 года №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

суждение специалистов. В настоящее время ведется их доработка.

В данном обзоре нельзя обойтись без краткой характеристики профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В нашей стране, по данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, проживает около 13 млн инвалидов, что составляет почти 10% населения. Свыше 40% из них находятся в трудоспособном возрасте. При этом лишь незначительная часть инвалидов имеют работу. По данным разных авторов, доля трудоустроенных инвалидов колеблется от 3,5 до 16% от их общего числа. В то же время исследования, проведенные головным учебно-методическим центром обучения инвалидов (по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана, показали, что более 60% инвалидов, окончивших образовательные учреждения среднего или высшего профессионального образования, трудоустроены. Трудоустройство выпускников из числа инвалидов самого МГТУ имени Н.Э. Баумана ежегодно достигает не менее 95%. В связи с этим возрастает значение профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2010 году по сравнению с 2000 годом число детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида увеличилось почти в два раза – с 250 тыс. до 474,7 тыс. человек.

По данным Минобрнауки России[3], в 2010 году количество инвалидов в образовательных организациях профессионального образования составляло:

- в организациях начального профессионального образования – 20,9 тыс. человек;
- в организациях среднего профессионального образования – 16,5 тыс. человек;
- в организациях высшего образования – 26,6 тыс. человек.

Обучение инвалидов в образовательных организациях профессионального образования в основном ведется в общих группах совместно с нормально развивающимися людьми. Исключение составляют учреждения начального и среднего профессионального образования, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (профессиональные училища-интернаты и колледжи-интернаты), а также несколько вузов. Среди них следует отметить ФГБОУ ВПО для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Московский институт искусств. Данные вузы имеют целевое финансирование для организации обучения инвалидов из средств федерального бюджета.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы» Минобрнауки России в 2012–2013 годах провело конкурсы на разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и созданию для них доступной среды в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

[3] Справка к коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2010 года «О профессиональном образовании инвалидов».

СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Численность обучающихся детей с ОВЗ			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего обучающихся	**285317**	**120193**	**405510**	**2400**	**2399**	**4799**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	801	221	1022	0	24	24
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	66738	71004	137742	504	1915	2419
в начальных	693	1035	1728	48	532	580
в основных	3673	11195	14868	128	1048	1176
в средних	55342	58075	113417	317	335	652
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	3	0	3	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	3027	72	3099	6	0	6
в гимназиях	2562	317	2879	0	0	0
в лицеях	1441	310	1751	5	0	5
В кадетских учреждениях	128	5	133	0	0	0
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	0	0	0	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*	214320	48713	263033	1896	455	2351
из них в классах	84903	22745	107648	733	176	909
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	193	107	300	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	1188	77	1265	0	0	0
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1949	66	2015	0	5	5

* Во всех остальных строках показываются дети с ОВЗ, обучающиеся в обычных классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами.

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Численность обучающихся детей с ОВЗ			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего обучающихся	**4567**	**2042**	**6609**	**1**	**0**	**1**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	766	563	1329	1	0	1
в начальных	46	4	50	0	0	0
в основных	351	109	460	1	0	1
в средних	286	412	698	0	0	0
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	0	0	0	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	8	0	8	0	0	0
в гимназиях	11	0	11	0	0	0
в лицеях	64	38	102	0	0	0
В кадетских учреждениях	9	1	10	0	0	0
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	0	0	0	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*	3792	1478	5270	0	0	0
из них в классах	3792	1478	5270	0	0	0
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	0	0	0	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0	0	0	0	0
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	0	0	0	0

* Во всех остальных строках показываются дети с ОВЗ, обучающиеся в обычных классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами.

СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Численность обучающихся детей-инвалидов			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего обучающихся	**165831**	**57475**	**223306**	**1333**	**1228**	**2561**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	393	121	514	0	10	10
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	88193	45396	133589	293	1037	1330
в начальных	594	776	1370	36	260	296
в основных	1995	4883	6878	56	527	583
в средних	65266	38341	103607	182	250	432
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	22	0	22	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	7184	217	7401	5	0	5
в гимназиях	7503	567	8070	3	0	3
в лицеях	5651	612	6263	11	0	11
В кадетских учреждениях	89	6	95	0	0	0
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	0	0	0	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*	75190	11910	87100	800	176	976
из них в классах	7324	2812	10136	88	29	117
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	5	4	9	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	589	6	595	240	0	240
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1372	32	1404	0	5	5

* Во всех остальных строках показываются дети-инвалиды, обучающиеся в обычных классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами.

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Численность обучающихся детей-инвалидов			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего обучающихся	**1094**	**433**	**1527**	**0**	**1**	**1**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	816	324	1140	0	1	1
в начальных	3	3	6	0	1	1
в основных	75	22	97	0	0	0
в средних	194	159	353	0	0	0
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	0	0	0	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	19	0	19	0	0	0
в гимназиях	28	2	30	0	0	0
в лицеях	497	138	635	0	0	0
В кадетских учреждениях	16	5	21	0	0	0
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	0	0	0	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*	262	104	366	0	0	0
из них в классах	262	104	366	0	0	0
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	0	0	0	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0	0	0	0	0
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	0	0	0	0

* Во всех остальных строках показываются дети-инвалиды, обучающиеся в обычных классах, не являющихся специальными (коррекционными) классами.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ ДЕТЯХ-ИНВАЛИДАХ И ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Инвалиды, дети-инвалиды	Из них дети-инвалиды	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Всего обучающихся индивидуально на дому	**67942**	**63309**	**43550**
в том числе с использованием дистанционных технологий	13648	13056	3707
По программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида	27573	25811	25819
в том числе с использованием дистанционных технологий	2123	2044	1379
По общеобразовательным программам	40369	37498	17731
в том числе с использованием дистанционных технологий	11525	11012	2328
По индивидуальным учебным планам	30561	28513	18499
в том числе с использованием дистанционных технологий	6776	6586	1683

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Инвалиды, дети-инвалиды	Из них дети-инвалиды	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Всего обучающихся индивидуально на дому	**819**	**805**	**261**
в том числе с использованием дистанционных технологий	657	656	24
По программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида	110	106	142
в том числе с использованием дистанционных технологий	5	5	2
По общеобразовательным программам	709	699	119
в том числе с использованием дистанционных технологий	652	651	22
По индивидуальным учебным планам	497	489	97
в том числе с использованием дистанционных технологий	438	437	22

СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число учреждений		Число 1–11-х (12-х) и подготовительных классов и классов-комплектов		Из общего числа учреждений: школ-интернатов		Из общего числа учреждений: учреждений для детей-сирот		В них число групп		Численность учителей (включая совместителей)		Численность медицинских работников (включая состоящих в штате учреждений здравоохранения и осуществляющих работу в образовательных учреждениях): врачей всех специальностей		Численность медицинских работников (включая состоящих в штате учреждений здравоохранения и осуществляющих работу в образовательных учреждениях): медицинских сестер	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1728	403	23492	3981	1196	391	205	102	11632	2912	47604	8304	2166	365	3713	870
для неслышащих детей	65	3	1110	46	59	3	1	0	938	46	2251	98	90	3	121	4
для слабослышащих и позднооглохших детей	87	4	1634	69	74	4	0	0	1208	71	3310	144	146	10	171	8
для незрячих детей	16	2	318	32	15	2	0	0	218	28	519	60	36	2	34	3
для слабовидящих и позднослепших детей	90	1	1373	14	51	1	0	0	694	9	2720	24	178	1	258	2
для детей с тяжелой речевой патологией	64	7	970	91	42	7	0	0	489	72	1719	159	67	6	123	11
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	61	4	1109	75	43	4	0	0	618	35	2627	165	233	13	492	19
для детей с задержкой психического развития	126	15	1855	128	60	15	19	6	608	100	3405	249	146	14	238	32
для детей с умственной отсталостью	1201	366	14705	3515	852	355	185	96	6859	2551	30112	7368	1255	315	2258	790
школы индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов	18	1	418	11	–	–	–	–	–	–	941	37	15	1	18	1
Кроме того, филиалы	18	4	215	44	10	0	0	0	66	0	359	97	11	2	23	1

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число учреждений		Число 1–11-х (12-х) и подготовительных классов и классов-комплектов		Из общего числа учреждений: школ-интернатов		Из общего числа учреждений: учреждений для детей-сирот		В них число групп		Численность учителей (включая совместителей)		Численность медицинских работников (включая состоящих в штате учреждений здравоохранения и осуществляющих работу в образовательных учреждениях): врачей всех специальностей		Численность медицинских работников (включая состоящих в штате учреждений здравоохранения и осуществляющих работу в образовательных учреждениях): медицинских сестер	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Из общего числа учреждений:																
школы-интернаты	–	–	15370	3790	–	–	–	–	–	–	31546	7880	1576	349	2832	830
образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	–	–	2015	879	205	102	–	–	1666	746	3852	1757	343	136	757	353
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	61	18	456	114	–	–	–	–	–	–	855	253	94	33	129	56
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	99	25	918	203	21	4	0	0	940	185	1796	383	237	41	522	75
из них:																
для детей и подростков с малыми и затухающими формами туберкулеза	35	8	287	66	10	3	0	0	333	64	581	133	59	16	158	29
для детей, больных сколиозом	3	0	34	0	3	0	0	0	48	0	74	0	14	0	26	0
Кроме того, филиалы	3	1	25	3	0	0	0	0	3	3	506	10	0	0	1	1
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	68	3	397	5	–	–	0	0	89	4	1327	19	160	0	144	0
Кроме того, филиалы	1	1	1	1	–	–	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ШКОЛ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ), ЧИСЛЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Регион	Школы и школы-интернаты		Учителя (включая совместителей)		Медицинские работники			
					Врачи всех специальностей		Медицинские сестры	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**1728**	**403**	**47604**	**8304**	**2166**	**365**	**3713**	**870**
Центральный федеральный округ	**409**	**81**	**10823**	**1603**	**573**	**85**	**908**	**172**
Белгородская область	11	0	283	0	16	0	21	0
Брянская область	20	4	356	89	13	4	36	9
Владимирская область	24	8	566	132	31	8	41	12
Воронежская область	19	8	496	145	28	5	51	16
Ивановская область	24	4	552	61	29	2	26	7

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Школы и школы-интернаты		Учителя (включая совместителей)		Медицинские работники			
					Врачи всех специальностей		Медицинские сестры	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Калужская область	14	3	528	75	22	3	34	7
Костромская область	12	2	295	50	18	2	27	3
Курская область	14	2	465	26	22	5	29	6
Липецкая область	12	3	381	67	25	4	31	10
Московская область	72	16	1732	358	90	20	156	35
Орловская область	10	3	211	58	8	3	22	11
Рязанская область	13	4	308	73	27	4	30	7
Смоленская область	14	5	494	157	27	9	31	8
Тамбовская область	10	3	200	61	12	4	30	10
Тверская область	21	6	488	91	11	2	34	9
Тульская область	23	5	668	81	35	7	51	13
Ярославская область	21	5	470	79	28	3	43	9
Москва	75	0	2330	0	131	0	215	0
Северо-Западный федеральный округ	**191**	**27**	**5580**	**491**	**240**	**23**	**384**	**47**
Республика Карелия	7	0	158	0	11	0	22	0
Республика Коми	20	8	447	145	20	6	28	10
Архангельская область	16	3	415	60	16	2	41	5
Ненецкий автономный округ	1	0	30	0	1	0	1	0
Вологодская область	21	4	504	62	18	2	28	5
Калининградская область	6	1	110	17	7	2	15	3
Ленинградская область	22	3	464	86	32	4	42	5
Мурманская область	14	1	321	24	16	1	37	2
Новгородская область	11	3	223	33	8	2	18	9
Псковская область	16	4	409	64	14	4	36	8
Санкт-Петербург	57	0	2499	0	97	0	116	0
Южный федеральный округ	**132**	**50**	**3788**	**1040**	**176**	**57**	**315**	**118**
Республика Адыгея	3	1	79	16	4	2	9	5
Республика Калмыкия	4	2	85	44	4	2	6	3
Краснодарский край	59	30	1735	667	64	30	129	62
Астраханская область	13	3	344	44	31	7	46	10
Волгоградская область	22	4	634	54	30	3	46	9
Ростовская область	31	10	911	215	43	13	79	29
Приволжский федеральный округ	**385**	**104**	**10880**	**2293**	**394**	**68**	**745**	**210**
Республика Башкортостан	37	13	1550	260	37	5	74	17
Республика Марий Эл	11	7	267	189	12	7	24	18
Республика Мордовия	7	1	218	18	8	1	10	2
Республика Татарстан	51	10	1353	204	51	1	145	19
Удмуртская Республика	32	14	989	430	29	10	70	42
Чувашская Республика	15	4	348	84	16	4	26	8
Кировская область	34	8	835	181	29	5	52	17
Нижегородская область	50	8	1380	201	70	9	103	21
Оренбургская область	21	7	537	132	9	3	25	11
Пензенская область	9	4	200	62	12	4	13	6
Пермский край	57	16	1385	311	31	5	58	20

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Школы и школы-интернаты		Учителя (включая совместителей)		Медицинские работники			
					Врачи всех специальностей		Медицинские сестры	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Самарская область	20	4	784	77	32	3	53	10
Саратовская область	24	5	587	99	29	4	48	11
Ульяновская область	17	3	447	45	29	7	44	8
Уральский федеральный округ	**176**	**33**	**4954**	**566**	**252**	**23**	**368**	**59**
Курганская область	13	3	339	52	13	1	33	7
Свердловская область	65	10	2009	239	100	9	105	19
Тюменская область	20	9	320	105	20	3	33	13
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	19	4	471	87	17	4	32	9
Ямало-Ненецкий автономный округ	4	1	103	15	6	1	11	1
Челябинская область	55	6	1712	68	96	5	154	10
Сибирский федеральный округ	**283**	**61**	**7399**	**1190**	**355**	**57**	**670**	**152**
Республика Алтай	2	0	63	0	3	0	6	0
Республика Бурятия	12	4	436	80	12	2	19	7
Республика Тыва	7	4	205	104	8	3	19	9
Республика Хакасия	11	4	319	103	17	5	35	10
Алтайский край	32	12	719	229	50	11	72	25
Красноярский край	37	8	1064	144	66	10	90	21
Иркутская область	37	3	925	55	39	4	103	13
Кемеровская область	61	11	1665	235	81	11	155	26
Новосибирская область	31	3	749	62	33	2	68	10
Омская область	27	4	649	72	12	0	47	10
Томская область	15	5	309	68	16	4	22	8
Забайкальский край	11	3	296	38	18	5	34	13
Дальневосточный федеральный округ	**102**	**23**	**2307**	**410**	**106**	**16**	**195**	**41**
Республика Саха (Якутия)	23	6	498	114	28	4	42	8
Приморский край	29	10	632	194	29	9	50	16
Хабаровский край	20	3	524	33	23	2	42	8
Амурская область	10	1	246	26	9	1	27	4
Камчатский край	5	1	79	9	4	0	7	1
Магаданская область	3	0	54	0	5	0	5	0
Сахалинская область	8	1	203	21	7	0	14	2
Еврейская автономная область	3	1	65	13	1	0	8	2
Чукотский автономный округ	1	0	6	0	0	0	0	0
Северо-Кавказский федеральный округ	**50**	**24**	**1873**	**711**	**70**	**36**	**128**	**71**
Республика Дагестан	11	3	793	203	18	5	33	13
Республика Ингушетия	1	1	21	21	3	3	3	3
Кабардино-Балкарская Республика	3	3	64	64	4	4	5	5
Карачаево-Черкесская Республика	3	1	60	28	2	2	7	5
Республика Северная Осетия – Алания	3	1	95	15	9	7	8	5
Чеченская Республика	4	0	115	0	4	0	6	0
Ставропольский край	25	15	725	380	30	15	66	40

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ШКОЛАХ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ)

Показатель	Всего	Из них в сельской местности	Из общей численности			В образовательных учреждениях для детей-сирот	Из них		
			дети с умственной отсталостью	инвалиды и дети-инвалиды	дети-сироты		в школах-интернатах	приходящие	дети-сироты
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	211139	35327	145029	76964	24463	18248	140128	42741	21847
для неслышащих детей	6544	265	669	5187	209	32	6062	1583	202
для слабослышащих и позднооглохших детей	9894	402	1328	7951	269	0	9012	3092	269
для незрячих детей	2249	231	390	1696	176	0	2111	359	176
для слабовидящих и позднослепших детей	11409	70	1465	4975	494	0	8056	3022	472
для детей с тяжелой речевой патологией	9939	836	274	1307	431	0	7107	2841	400
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7832	494	2019	4800	270	7	5786	1989	268
для детей с задержкой психического развития	19635	1030	3178	2087	2606	1528	8956	3549	2022
для детей с умственной отсталостью	140510	31849	135199	46950	19969	16681	93038	26306	18038
школы индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов	3127	150	507	2011	39	0	0	0	0
Кроме того, детей дошкольного возраста	5789	156	–	–	–	–	–	–	–
Из общей численности обучающихся:									
в сельской местности	–	–	31731	9038	8542	7816	33190	4719	8334
воспитанников школ-интернатов (без приходящих детей)	97387	29149	61535	–	–	–	–	–	–
в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18057	7784	–	3836	13446	17706	17879	1734	13329
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	2856	636	–	9	232	0	–	–	–
из них в сельской местности	–	–	–	4	90	0	–	–	–
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	13229	2284	–	595	339	0	3717	795	96
из них:									
в сельской местности	–	–	–	6	132	0	445	0	63
для детей и подростков с малыми и затухающими формами туберкулеза	4168	823	–	77	173	0	1313	57	67
для детей, больных сколиозом	947	0	–	49	0	0	525	0	0
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	3797	66	–	1404	139	0	–	–	–
из них в сельской местности	–	–	–	32	0	0	–	–	–

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ШКОЛАХ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ)

Регион	Число школ и школ-интернатов		Численность обучающихся					
					в школах-интернатах		в том числе детей-сирот в школах-интернатах	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**1728**	**403**	**211139**	**35327**	**140128**	**33190**	**21847**	**8334**
Центральный федеральный округ	**409**	**81**	**47499**	**6581**	**32406**	**5750**	**5081**	**2014**
Белгородская область	11	0	1315	0	899	0	110	0
Брянская область	20	4	1512	306	799	0	86	0
Владимирская область	24	8	2877	510	2877	510	163	71
Воронежская область	19	8	1748	608	1489	608	246	97
Ивановская область	24	4	2498	222	1640	222	214	132
Калужская область	14	3	1868	235	1868	235	120	0
Костромская область	12	2	1385	181	1123	181	78	43
Курская область	14	2	1523	110	996	86	252	86
Липецкая область	12	3	1842	269	1314	269	438	169
Московская область	72	16	7913	1606	4858	1456	802	345
Орловская область	10	3	1293	379	956	379	276	179
Рязанская область	13	4	1591	334	1223	334	173	92
Смоленская область	14	5	1578	518	1284	167	285	26
Тамбовская область	10	3	1006	264	893	264	250	184
Тверская область	21	6	2351	442	1565	442	425	220
Тульская область	23	5	2249	340	1526	340	462	258
Ярославская область	21	5	1656	257	1279	257	216	112
Москва	75	0	11294	0	5817	0	485	0
Северо-Западный федеральный округ	**191**	**27**	**24827**	**1801**	**11350**	**1576**	**1895**	**353**
Республика Карелия	7	0	520	0	485	0	67	0
Республика Коми	20	8	1635	442	967	442	198	89
Архангельская область	16	3	1509	113	999	105	184	10
Ненецкий автономный округ	1	0	56	0	56	0	12	0
Вологодская область	21	4	2227	205	867	205	89	2
Калининградская область	6	1	624	72	624	72	155	56
Ленинградская область	22	3	2402	282	2094	282	420	46
Мурманская область	14	1	1450	120	963	120	200	39
Новгородская область	11	3	1185	175	501	175	97	0
Псковская область	16	4	1630	392	640	175	258	111
Санкт-Петербург	57	0	11589	0	3154	0	215	0
Южный федеральный округ	**132**	**50**	**17458**	**5098**	**13955**	**5011**	**2368**	**1282**
Республика Адыгея	3	1	343	111	236	111	44	42
Республика Калмыкия	4	2	344	134	344	134	26	13
Краснодарский край	59	30	7635	3223	5007	3136	611	577
Астраханская область	13	3	1567	216	1567	216	559	151
Волгоградская область	22	4	2897	276	2495	276	377	272
Ростовская область	31	10	4672	1138	4306	1138	751	227
Приволжский федеральный округ	**385**	**104**	**47459**	**9304**	**32517**	**8986**	**3858**	**1610**
Республика Башкортостан	37	13	4714	1173	3707	914	446	91
Республика Марий Эл	11	7	1317	858	996	858	200	197

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Число школ и школ-интернатов		Численность обучающихся					
					в школах-интернатах		в том числе детей-сирот в школах-интернатах	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Республика Мордовия	7	1	746	80	561	80	81	10
Республика Татарстан	51	10	5746	765	2654	765	146	6
Удмуртская Республика	32	14	3681	1262	1991	1262	315	256
Чувашская Республика	15	4	1780	498	989	498	152	74
Кировская область	34	8	4031	778	2859	778	538	206
Нижегородская область	50	8	5511	571	3943	512	593	192
Оренбургская область	21	7	2386	554	1813	554	261	140
Пензенская область	9	4	989	350	989	350	156	84
Пермский край	57	16	8024	1425	4935	1425	233	0
Самарская область	20	4	4132	451	4132	451	265	80
Саратовская область	24	5	2592	389	1699	389	244	124
Ульяновская область	17	3	1810	150	1249	150	228	150
Уральский федеральный округ	**176**	**33**	**22414**	**2460**	**12129**	**2175**	**1051**	**367**
Курганская область	13	3	1609	273	1317	273	150	21
Свердловская область	65	10	8284	910	5368	859	224	139
Тюменская область	20	9	1980	540	608	306	95	37
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	19	4	2125	234	705	234	34	0
Ямало-Ненецкий автономный округ	4	1	362	51	51	51	7	7
Челябинская область	55	6	8054	452	4080	452	541	163
Сибирский федеральный округ	**283**	**61**	**33154**	**5536**	**23496**	**5480**	**5180**	**1826**
Республика Алтай	2	0	267	0	267	0	51	0
Республика Бурятия	12	4	1785	435	1194	435	128	119
Республика Тыва	7	4	654	288	463	288	84	73
Республика Хакасия	11	4	1291	368	1028	368	87	33
Алтайский край	32	12	3796	1096	3574	1096	478	258
Красноярский край	37	8	4550	530	2922	474	456	107
Иркутская область	37	3	4489	302	2629	302	1201	220
Кемеровская область	61	11	7175	1136	5697	1136	1026	288
Новосибирская область	31	3	3395	301	1926	301	461	116
Омская область	27	4	2824	363	2077	363	420	162
Томская область	15	5	1362	358	831	358	133	94
Забайкальский край	11	3	1566	359	888	359	655	356
Дальневосточный федеральный округ	**102**	**23**	**11579**	**2046**	**8600**	**1926**	**1911**	**526**
Республика Саха (Якутия)	23	6	2230	359	1736	359	109	2
Приморский край	29	10	3484	1204	2883	1204	741	351
Хабаровский край	20	3	2886	148	1843	148	421	63
Амурская область	10	1	1333	120	1333	0	205	0
Камчатский край	5	1	397	50	188	50	57	18
Магаданская область	3	0	261	0	68	0	59	0
Сахалинская область	8	1	615	73	308	73	184	73
Еврейская автономная область	3	1	317	92	185	92	112	19
Чукотский автономный округ	1	0	56	0	56	0	23	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Число школ и школ-интернатов		Численность обучающихся					
					в школах-интернатах		в том числе детей-сирот в школах-интернатах	
	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
Северо-Кавказский федеральный округ	**50**	**24**	**6749**	**2501**	**5675**	**2286**	**503**	**356**
Республика Дагестан	11	3	2361	446	1839	446	3	3
Республика Ингушетия	1	1	56	56	56	56	0	0
Кабардино-Балкарская Республика	3	3	315	315	315	315	25	25
Карачаево-Черкесская Республика	3	1	262	89	164	0	0	0
Республика Северная Осетия – Алания	3	1	268	40	268	40	56	40
Чеченская Республика	4	0	496	0	386	0	0	0
Ставропольский край	25	15	2991	1555	2647	1429	419	288

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ШКОЛАХ И ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ) ПО КЛАССАМ

Показатель	Класс													Выпуск обучающихся – всего
	подготовительный	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й	
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1972	17594	21059	22496	23348	22126	22381	23263	23679	22897	5902	3309	1113	19921
для неслышащих детей	254	654	630	598	605	553	598	544	540	506	526	405	131	501
для слабослышащих и позднооглохших детей	222	988	939	954	1112	1030	855	811	884	773	661	422	243	698
для незрячих детей	18	230	227	204	231	177	228	199	219	191	155	88	82	111
для слабовидящих и позднослепших детей	18	1300	1357	1354	1343	1023	921	921	901	1024	570	427	250	602
для детей с тяжелой речевой патологией	273	1452	1538	1355	1315	823	706	725	653	610	472	16	1	505
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72	924	921	884	886	735	684	709	698	659	329	197	134	507
для детей с задержкой психического развития	106	1965	2494	2540	2601	2007	1967	2076	2002	1800	49	28	0	1452
для детей с умственной отсталостью	981	9847	12670	14302	14932	15440	16109	16969	17466	16991	2963	1568	272	15407
школы индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов	28	234	283	305	323	338	313	309	316	343	177	158	0	138
Из общей численности обучающихся:														
в сельской местности	197	2079	2889	3420	3594	3950	4157	4500	4721	4664	775	330	51	4124
воспитанников школ-интернатов (без приходящих детей)	874	7578	9243	9993	10524	10543	10757	11175	11272	10645	2795	1510	478	2569
в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	50	892	1210	1443	1569	1852	2192	2459	2709	2800	593	240	48	2555
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	0	9	7	13	43	138	315	611	675	768	158	119	0	158
из них в сельской местности	0	0	0	0	10	40	106	150	153	128	39	10	0	0

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Показатель	Класс												Выпуск обучающихся – всего
	подготовительный	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й	
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	20	1392	1528	1558	1558	1430	1399	1443	1263	1154	247	237	0	437
из них:														
в сельской местности	0	208	260	280	238	258	244	270	248	218	27	33	0	50
для детей и подростков с малыми и затухающими формами туберкулеза	0	437	518	494	462	443	458	486	407	374	44	45	0	193
для детей, больных сколиозом	0	83	89	87	92	129	104	109	87	93	36	38	0	180
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	72	391	490	444	442	371	315	338	366	356	121	72	19	119
из них в сельской местности	1	2	3	2	5	5	6	12	16	14	0	0	0	0

СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число 1–11-х (12-х) и подготовительных классов и классов-комплектов	Всего обучающихся	Класс							
			подготовительный	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при дневных общеобразовательных учреждениях (школах-интернатах)	13032	109440	129	6803	11809	13830	14622	11726	11743	12502
неслышащих	49	338	11	46	27	37	16	32	25	35
слабослышащих и позднооглохших	54	301	4	35	20	47	49	46	6	29
незрячих	4	78	0	16	11	12	1	7	15	16
слабовидящих и позднослепших	384	4171	0	624	563	707	708	315	298	282
с тяжелой речевой патологией	315	3623	0	719	818	742	601	198	170	132
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	154	1555	14	205	255	264	262	101	109	120
с задержкой психического развития	7502	76162	91	4320	8521	9828	10417	8219	8179	8539
с умственной отсталостью	4570	23212	9	838	1594	2193	2568	2808	2941	3349
Из них в сельской местности	4114	23280	26	891	1805	2411	2602	2619	2808	3320

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Наименование (согласно типовым положениям)	Класс					Выпуск обучающихся – всего	Из общей численности обучающихся			Численность учителей (включая совместителей)
	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й		дети-инвалиды	дети-сироты	приходящие обучающиеся	
Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при дневных общеобразовательных учреждениях (школах-интернатах)	13482	12577	133	79	5	7992	10136	4123	3681	35580
неслышащих	47	23	28	11	0	0	160	4	12	73
слабослышащих и позднооглохших	23	24	13	3	2	20	237	2	18	178
незрячих	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
слабовидящих и позднослепших	320	305	22	27	0	94	542	16	52	955

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Наименование (согласно типовым положениям)	Класс					Выпуск обучающихся – всего	Из общей численности обучающихся			Численность учителей (включая совместителей)
	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й		дети-инвалиды	дети-сироты	приходящие обучающиеся	
с тяжелой речевой патологией	127	116	0	0	0	84	266	28	48	623
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	108	81	28	5	3	35	603	3	110	349
с задержкой психического развития	9615	8433	0	0	0	5133	2862	3166	2428	24099
с умственной отсталостью	3242	3595	42	33	0	2626	5462	904	1013	9299
Из них в сельской местности	3178	3578	24	18	0	2062	2768	878	1286	10193

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Год рождения	Число полных лет на 1 января 2013 года	Городские поселения		Сельская местность		Всего		По классам				
		Обучающиеся 1–12-х классов	Девочки	Обучающиеся 1–12-х классов	Девочки	Обучающиеся 1–12-х классов	Девочки	подготовительные	1-е	9-е	10–11-е (12-е)	в том числе выпускные
2007	5	110	54	28	16	138	70	120	6	0	0	0
2006	6	930	346	142	52	1072	398	445	560	0	0	0
2005	7	8876	3259	926	342	9802	3601	769	8034	2	0	0
2004	8	16281	5560	2239	821	18520	6381	339	7509	2	0	0
2003	9	19421	6845	3041	1085	22462	7930	78	2396	1	0	0
2002	10	20585	7429	3662	1317	24247	8746	50	516	1	0	0
2001	11	19802	7243	3841	1364	23643	8607	49	157	1	0	0
2000	12	19133	6936	4138	1439	23271	8375	42	78	13	0	0
1999	13	20186	7236	4774	1621	24960	8857	43	29	137	2	2
1998	14	21375	7882	5064	1746	26439	9628	32	34	1496	36	9
1997	15	19346	7124	4860	1659	24206	8783	20	23	9348	514	134
1996	16	13789	5153	3438	1226	17227	6379	20	13	9391	2890	933
1995	17	7349	2923	1489	520	8838	3443	16	20	3493	3754	1724
1994	18	3447	1368	512	183	3959	1551	20	9	949	2461	1433
1993	19	1217	517	108	49	1325	566	10	1	203	982	645
1992	20	480	185	42	22	522	207	6	0	90	366	246
1991	21	178	64	7	1	185	65	3	0	22	142	92
1990	22	73	29	1	1	74	30	2	1	14	48	30
1989 и ранее	23 и старше	130	32	1	0	131	32	0	0	12	102	35
Всего		**192708**	**70185**	**38313**	**13464**	**231021**	**83649**	**2064**	**19386**	**25175**	**11297**	**5283**

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ-ИНВАЛИДАХ И ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ

Категория	Всего обучающихся	Класс											
		подготовительный	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й
Инвалиды и дети-инвалиды в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, организованных при общеобразовательных учреждениях общего типа	10136	36	955	1062	1234	1236	1104	1128	1068	1082	1078	103	45	5
Дети с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ, организованных при общеобразовательных учреждениях общего типа	107648	131	6716	11679	13532	14282	11580	11471	12285	13280	12376	232	79	5
неслышащие	305	11	41	28	31	13	42	15	26	31	23	28	16	0
слабослышащие и позднооглохшие	450	4	59	49	80	65	61	12	34	36	27	18	3	2
незрячие	13	0	6	2	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0
слабовидящие и позднослепшие	4100	0	582	566	683	696	310	301	290	323	300	22	27	0
с тяжелой речевой патологией	3647	0	721	816	727	610	193	160	151	142	127	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1793	14	217	290	302	300	110	144	142	117	118	30	6	3
с задержкой психического развития	74467	98	4266	8332	9565	10115	8067	7949	8363	9379	8237	96	0	0
с умственной отсталостью	22873	4	824	1596	2144	2483	2797	2888	3279	3250	3543	38	27	0

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ-ИНВАЛИДАХ И ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЫЧНЫХ КЛАССАХ

Категория	Всего обучающихся	Класс											
		подготовительный	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й
Дети-инвалиды в обычных классах общеобразовательных учреждений общего типа	134198	116	10233	12585	13144	13161	12871	12956	13193	13805	14110	8917	9099	8
Дети с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах общеобразовательных учреждений общего типа	138897	76	8133	13348	15528	16279	16209	16056	16238	16001	15423	2823	2780	3
неслышащие	238	0	23	16	27	28	21	32	21	12	23	15	20	0
слабослышащие и позднооглохшие	2593	1	228	263	231	253	257	274	305	260	244	140	137	0
незрячие	192	0	8	13	16	14	35	18	12	30	22	14	10	0
слабовидящие и позднослепшие	10398	4	743	870	939	1039	936	966	1053	1073	1209	753	813	0
с тяжелой речевой патологией	2868	6	418	469	400	314	285	217	247	198	187	64	63	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16976	46	1379	1576	1676	1561	1534	1577	1569	1676	1863	1200	1316	3
с задержкой психического развития	76626	17	4058	7556	9050	9513	9485	9267	9300	9098	8333	573	376	0
с умственной отсталостью	29006	2	1276	2585	3189	3557	3656	3705	3731	3654	3542	64	45	0

УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2013

Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится с 1990 года. Учредителями конкурса являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации, «Учительская газета».

В состав жюри конкурса входят победители конкурса предыдущих лет, представители учредителей, общественных организаций, деятели науки, культуры и образования. Финал конкурса проводится в три тура.

Каждый из 5 финалистов 2013 года, отобранных из 79 учителей – победителей региональных конкурсов, продемонстрировал свою позицию по актуальным вопросам образования.

30 сентября 2013 года во Дворце культуры «Октябрь» г. Подольска Московской области состоялась торжественная церемония объявления результатов II тура финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013».

Обладателями малых хрустальных пеликанов стали:

- **Ахбердило Абдулаевич Ахбердилов,** учитель истории Тидибской средней школы Шамильского района Республики Дагестан,
- **Владимир Михайлович Кильдюшкин,** учитель истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе средней школы №121 г.о. Самара,
- **Светлана Владимировна Колесниченко,** учитель русского языка и литературы средней школы №9 г. Гуково Ростовской области,
- **Сергей Николаевич Колпаков,** учитель физики средней школы №49 г. Томска,
- **Андрей Григорьевич Сиденко,** учитель информатики средней школы №29 г. Мытищи Московской области.

Третий тур Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» прошел по традиции в формате круглого стола с участием Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Викторовича Ливанова и председателя большого жюри конкурса «Учитель года России», ректора МГУ имени М.В. Ломоносова Виктора Антоновича Садовничего.

3 октября 2013 года в Московском городском дворце детского (юношеского) творчества на торжественной церемонии закрытия Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2013» Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Викторович Ливанов и председатель большого жюри конкурса Виктор Антонович Садовничий объявили имя абсолютного победителя конкурса.

Обладателем большого хрустального пеликана стал **Андрей Григорьевич Сиденко**, учитель информатики средней школы №29 г. Мытищи Московской области.

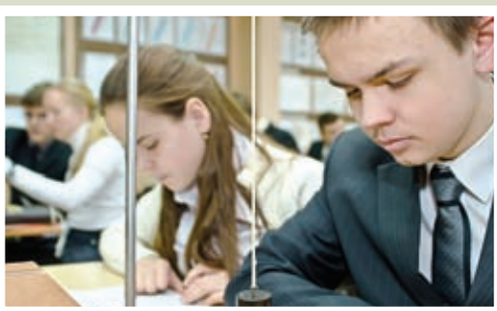
Абсолютный победитель конкурса получил статус общественного советника Министра образования и науки Российской Федерации сроком на один год.

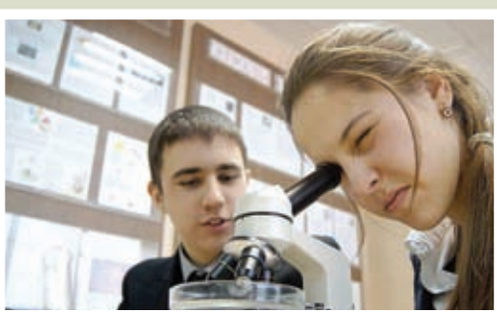















КАРЕЛЬШИЕВ





Марианна Юрьевна Кокунова
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДМОСКОВЬЯ

Система образования Московской области органично встроена в реализацию общих приоритетов стратегии социально-экономического и социокультурного развития региона. Важнейшими задачами, стоящими перед системой образования области на сегодняшний день, являются обеспечение ее устойчивого инновационного развития и повышение ее значимости в общем контексте развития Подмосковного региона.

Представляя объективные характеристики региональной системы образования Московской области, следует отметить, что ее отличает систематичность и системность в работе, акцент на создании новшеств, обеспечивающих длительные результаты и эффекты. В свою очередь, это позволяет ей существенно продвинуться в рейтинге образовательных систем субъектов РФ и стать одним из лидеров среди региональных систем образования.

В Подмосковье создана широкая, разветвленная сеть образовательных организаций, одна из самых крупных в РФ (по количеству учреждений и по охвату обучающихся). В нее входит значительное количество городских и сельских муниципальных образовательных систем, действующих в весьма многообразных условиях, что требует использования вариативных организационно-управленческих моделей. Управление системой образования осуществляется с опорой на научные знания, на созданный в области экспертный потенциал. В подходах к управлению делается акцент на следующих его видах: а) программно-целевое, б) по результатам, в) на основе статистики и мониторинга.

С декабря 2010 года действует уникальная региональная система электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем (РСЭМ). Она представляет собой единую базу данных, имеющую широкий спектр возможностей для сбора, хранения, обработки и представления неограниченного количества показателей по общеобразовательным учреждениям. Это позволяет при поступлении различных мониторинговых запросов в 75% случаев оперативно предоставлять данные непосредственно из системы. Доступ к результатам мониторинга открыт широкой общественности.

В отличие от федеральных систем электронного мониторинга, используемых в большей мере как инструмент контроля отдельных показателей, РСЭМ является инструментом управления качеством образования. Ежегодно по данным РСЭМ проводится кластерный анализ состояния и развития системы общего образования. Опыт Московской области в части повышения эффективности управленческих решений на основе показателей региональной системы оценки качества отмечается как один из самых успешных.

Важным направлением развития региональной системы оценки качества является разработка и внедрение инструментов оценки достижений учащихся. Московская область входит в число регионов, в которых параллельно с разработкой, внедрением и апробацией контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки индивидуальных достижений обучающихся также разрабатываются КИМ для оценивания метапредметных образовательных результатов.

С 2012 года ведутся работы по созданию модулей РСЭМ дошкольного, начального и профессионального образования.

Благодаря активному участию Подмосковья в федеральных стратегических проектах в региональной системе образования удалось

за последние годы создать и апробировать ряд важнейших институциональных механизмов, таких как новая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений, система оценки качества образования, развитие сети образовательных учреждений, обеспечивающей создание условий для получения качественного образования обучающимися независимо от места их жительства, расширение общественного участия в управлении образованием, публичная отчетность.

По всем указанным направлениям в области достигнуты существенные результаты, создающие заделы для дальнейшей модернизации. При этом осуществляется планомерный перенос новшеств и их эффектов из лидирующей в этом аспекте подсистемы общего (школьного) образования в другие: дошкольное, дополнительное и профессиональное образование.

Система образования ориентирована на поддержку разных групп детей, в том числе и одаренных. Большое внимание уделяется развитию общей одаренности детей в массовой школе. Систематически растет уровень развития олимпиадного движения и успешность участия в олимпиадах. В области наблюдается устойчивый рост числа участников олимпиадного движения, которым охвачено 34,45% обучающихся. Эти результаты достигнуты в том числе за счет создания муниципальных и региональных центров работы с одаренными детьми, привлечения к работе преподавателей вузов, проведения учебно-тренировочных сборов для участников олимпиад, развития сети профильных школ и др.

С декабря 2010 года действует уникальная региональная система электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем. Она представляет собой единую базу данных, имеющую широкий спектр возможностей для сбора, хранения, обработки и представления неограниченного количества показателей по общеобразовательным учреждениям. Это позволяет при поступлении различных мониторинговых запросов в 75% случаев оперативно предоставлять данные непосредственно из системы. Доступ к результатам мониторинга открыт широкой общественности.

Московская область является также одним из лидеров в стимулировании общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Особое внимание уделялось расширению участия органов государственно-общественного управления (ГОУ) в реальных процессах управления школой, повышению эффективности деятельности школьных советов, совершенствованию форм и механизмов подотчетности. Работа в этом направлении продолжается.

В регионе 100% образовательных учреждений имеют школьные советы, в которых обязательно участвует общественность, и ежегодно готовят публичные доклады. Участие совета в разработке и утверждении программы развития образовательного учреждения становится культурной нормой. В той или иной степени к этому процессу были привлечены все органы ГОУ подмосковных школ. Высокие показатели сохраняет подмосковная система образования и по наличию и качеству публичной отчетности общеобразовательных учреждений. Работа образовательных учреждений над этим видом отчетности свидетельствует об ориентации администраций школ на интересы потребителей, на включение общественности в реальные образовательные процессы.

С 2009 года в регионе ведется работа по реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения. В 2012/13 учебном году уже более 145 тыс. школьников обучалось по новым ФГОС начального общего образования.

С введением нового стандарта неотъемлемой частью образовательного пространства становится внеурочная деятельность. Отличительной чертой региональной стратегии внедрения ФГОС является введение вариативных программ внеурочной деятельности, которая полностью обеспечена бюджетными ассигнованиями и реализуется в объеме 10 часов в неделю в начальной школе и 5 часов в основной. Внеурочная деятельность представлена в значительном разнообразии форм, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности в условиях нового стандарта отрабатываются различные педагогические и управленческие модели ее организации. В образовательных учреждениях Московской области апробируются три модели внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения); вариативная (образовательное учреждение и учреждение дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности заключают договоры); школа полного дня.

Важным элементом обеспечения перехода на ФГОС общего образования нового поколения становится создание целостной и последовательной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. При этом важно отметить, что такая модель на практике представляет в управленческом смысле единую систему подготовки специалистов и на уровне начального, и на уровне основного общего образования, что обеспечивает тесную преемственность в системах обучения. Региональная система последипломного образования педагогических работников характеризуется созданием сетевой модели повышения квалификации и внедрением кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Основные подходы к созданию региональной модели: непрерывность, адресность, индивидуальный образовательный маршрут (возможность самостоятельного выбора модулей, сроков обучения; накопительная система),

сетевое взаимодействие учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), создание реестра учебных модулей в новой сетевой модели повышения квалификации, создание персонифицированной базы данных о повышении квалификации. Создан Реестр учебных модулей в системе повышения квалификации Московской области и механизмы работы с персонифицированной базой данных педагогических работников.

Важной точкой развития осуществляемой в настоящее время деятельности по введению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов является понимание того, что трансформация образовательной системы в соответствии с новой парадигмой стандарта – это не отдельная практика на различных ступенях образования. Напротив, это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, при котором каждый из элементов оказывает значительное влияние на остальные. В этой связи следует отметить, что в Московской области создается целостная система реализации стандарта: на всех уровнях участники процесса находятся в постоянном контакте, активно проводится обмен опытом и лучшими практиками.

С введением нового стандарта неотъемлемой частью образовательного пространства становится внеурочная деятельность. Отличительной чертой региональной стратегии внедрения ФГОС является введение вариативных программ внеурочной деятельности, которая полностью обеспечена бюджетными ассигнованиями и реализуется в объеме 10 часов в неделю в начальной школе и 5 часов в основной. Внеурочная деятельность представлена в значительном разнообразии форм, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Значимой составляющей эффективного функционирования региональной системы образования является создание в каждой школе современных условий обучения. В настоящее время все образовательные учреждения Московской области, реализующие программы общего образования, имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Практически во всех школах созданы локальные компьютерные сети, связывающие весь компьютерный парк в единое информационное пространство. В связи с этим увеличилась доля учебных занятий, на которых используются современные информационно-компьютерные технологии; выросло число учителей и руководителей, повысивших квалификацию в сфере использования виртуальной образовательной среды; больше стало классов, в которых введены электронные журналы и дневники. За последнее время количество школ, использующих электронный дневник, увеличилось до 88,92%.

Большое внимание уделяется предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе с детьми и семьями группы риска. В Подмосковье действует единая комплексная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представляющая собой совокупность социальных, правовых, педагогических и иных мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, наркомании, суицидам и антиобщественным действиям молодых людей группы риска.

Год от года совершенствуются психологическая поддержка обучающихся, формы, методы работы с семьей, с учащимися, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Во всех муниципальных образованиях Московской области приняты и действуют муниципальные целевые программы по профилактике наркомании, финансируемые из муниципального бюджета. За последние четыре года в Московской области обозначился ряд позитивных тенденций в сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В результате снизилось на 2% число таких детей. Уменьшилось на 35% число выявленных в течение года детей этой категории. Сократилось на 19% число детей, оставленных родителями в родильных домах, и т.д.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений в 72 муниципальных образованиях Московской области реализуются долгосрочные муниципальные программы, направленные на развитие физической культуры и спорта, сохранение здоровья детей, формирование у них здорового образа жизни, приобщение к спорту и занятиям физической культурой.

В настоящий момент ведется разработка параметров мониторинга состояния здоровья на основе паспорта здоровья школьника, который является надежным инструментом сопровождения ребенка, фиксирует динамику его физического развития и физической подготовленности.

Паспорт здоровья позволяет получить оперативную информацию о состоянии здоровья обучающихся, создать полноценную базу данных, обеспечить проведение оперативной диспансеризации и своевременную корректировку выявленных проблем здоровья.

Инновационная деятельность является важным фактором развития сферы образования. Региональная образовательная политика отличается сочетанием инновационного характера преобразований с уважением к традициям и преемственности.

С помощью внедрения разработок происходят значительные изменения в образовательной практике: активизируется использование новых технологий; развивается культура образовательного менеджмента и управления; реализуется деятельностный подход в обучении.

Инновационная деятельность образовательных учреждений носит комплексный характер: все направления инновационной работы тесно взаимосвязаны и составляют единое целое. Большую роль в активизации инновационных процессов в образовании, поиске новых

форм управления инновациями, формировании инфраструктуры инновационной деятельности на уровне образовательных учреждений и муниципалитетов играет областной конкурс общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы и проекты, проводимый в рамках долгосрочных целевых программ развития образования в Московской области.

С 2011 по 2013 год в конкурсах приняли участие 435 общеобразовательных учреждений, что составляет 31% от общего количества школ Московской области, 218 из них вошли в число победителей.

В 2013 году в области впервые проведен конкурс образовательных учреждений на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области. По итогам конкурса победителями стали 45 образовательных учреждений.

Школы – победители конкурсов получают инновационное оборудование в качестве поддержки реализации инновационных программ и проектов, распространяют свой опыт, развивают сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

В среднесрочной перспективе в рамках развития системы образования Подмосковья можно обозначить зоны, где требуются концентрация ресурсов и проектное управление. Они определяются как сферы возможного прогресса или прорыва. Среди таких зон можно назвать поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях; сопровождение раннего развития детей; интеграцию детей из семей мигрантов; развитие системы дистантного образования, а также образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное образование, безбарьерная среда) и др.

ЛИЦЕЙ №17 Г. ХИМКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Лидия Анатольевна Куманяева

ДИРЕКТОР

Прошла путь от вожатой и учителя до директора. Кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования Московской области, отличник народного просвещения, лауреат премии Губернатора Московской области 2004 года, награждена знаком отличия «За заслуги перед Химкинским районом» и почетным знаком главы г.о. Химки «С благодарностью от главы», почетными грамотами министерства образования Московской области и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Миссия лицея в современных условиях – создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности учителя, ученика и выпускника лицея, а именно:

- *создание модели развивающего обучения и воспитания для формирования творческой личности, способной принимать оптимальные решения и вырабатывать адекватное поведение в изменяющемся мире;*
- *создание условий для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования учащимися целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.*

Лицей №17 – это многопрофильное образовательное учреждение, использующее программы углубленного изучения математики, физики, химии, информатики, биологии, обществознания, расширенного изучения истории и английского языка, профильного изучения права и экономики. Лицей имеет современную материально-техническую базу. В лицее реализуется ФГОС в 1-х и 5-х классах. Учащиеся 10–11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, что отражается на качестве образования: наши выпускники в 2011–2013 годах имели 100 баллов по математике, русскому и английскому языкам, 92 балла и выше – по математике, физике, химии и литературе. По всем предметам средний балл выпускников лицея выше муниципального, регионального и всероссийского уровней. В 2012/13 году из 57 выпускников лицея – 17 медалистов (10 золотых и 7 серебряных медалей). Ежегодно выпускники лицея поступают в вузы и более 88% учатся на бюджетных местах.





За последние 4 года лицеисты стали победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам (190 человек – муниципальный этап, 35 – региональный, 3 – заключительный этап). Некоторые наши учащиеся являются лауреатами премии Губернатора Московской области, а 12 человек – победителями всероссийской олимпиады (2013 год) и лауреатами премии главы г.о. Химки.

В профессиональном коллективе педагогов 72% имеют высшую квалификационную категорию; 45% – педагогический стаж более 25 лет; более 50% удостоены почетных званий и наград в сфере образования.

Программа развития лицея на 2012–2015 годы – «Формирование компетентностной модели выпускника как результат образовательной деятельности лицея». Целью концепции воспитательной системы учреждения является создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Каждый год мы проводим ученическую научно-практическую конференцию «Да не оскудеет талантами земля русская...». Лицей является муниципальной экспериментальной площадкой для конференции по проектной и исследовательской деятельности учащихся. Ученики регулярно принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Более 15 лет работают школьный туристический клуб «СОВА», музей «Культура и быт народов России», состоящий из экспозиции «Русская изба» и «Коммунальная квартира середины XX века», свое 10-летие отметила театральная студия «Взгляд». Все эти коллективы – победители и призеры многих соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

На базе лицея систематически проводятся обучающие семинары по разным вопросам образовательного процесса. В решении актуальных вопросов образовательного учреждения активное участие принимает родительская общественность, работают органы государственно-общественного управления: попечительский, управляющий и наблюдательный советы, а также орган ученического самоуправления – конгресс.

Лицей – лауреат и победитель различных конкурсов, участник федеральных и региональных проектов, в частности победитель областного конкурса «Лучшие школы Подмосковья – 2006» в номинации «Школа педагогического поиска», победитель 2007 года среди лучших школ, внедряющих инновационные проекты в рамках ПНП «Образование». Первым в Химках лицей в 2007 году начал эксперимент по созданию управляющего совета в ОУ; с 2008 года стал членом ассоциации «Лидеры образования Подмосковья». С 1 января 2011 года образовательное учреждение получило статус автономного. В 2012 году мы победили в региональном конкурсе общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные проекты. Наш проект «Лицей эффективного управления» вошел в десятку лучших проектов по Подмосковью. Среди образовательных учреждений г.о. Химки лицей №17 в 2012 и 2013 годах был признан лучшим общеобразовательным учреждением.

В новых финансово-экономических условиях наш лицей является конкурентоспособным общеобразовательным учреждением, образовательные услуги которого крайне востребованы.

ГИМНАЗИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОДИНЦОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Светлана Гурьевна Антакова

ДИРЕКТОР

Магистр образования, заслуженный учитель Московской области. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы», грамотами Московской областной Думы, главы Одинцовского муниципального района, управления образования Одинцовского муниципального района.

«Главным в своей работе руководителя считаю умение относиться к людям так, как если бы они были теми, кем им подобает быть, и помогать им стать такими, какими они способны стать».

С.Г. Антакова

Особенно знаменательным стал для нашей гимназии 2013 год! К 700 победам добавилось еще 428 грамот разного уровня. Наши дети ориентированы на участие в состязаниях, победа в них – знак трудолюбия, таланта и творческого подхода к учению самого гимназиста, его педагога и родителей. По итогам минувшего учебного года в рейтинг 500 лучших школ России вошла и наша гимназия.

Гимназия Одинцовского гуманитарного университета впервые открыла свои двери для талантливых, одаренных детей 15 января 2008 года. Но идея гимназии для одаренных детей Одинцовского района родилась задолго до открытия – в 1989 году. Особая заслуга в этом принадлежит главе Одинцовского муниципального района, президенту Одинцовского гуманитарного университета доктору юридических наук А.Г. Гладышеву. Гимназия ОГУ – это первая важная ступенька в системе непрерывного многоуровневого образования в Одинцовском гуманитарном университете, его структурное подразделение.

Обучение в гимназии строится в соответствии с долгосрочной целевой программой Одинцовского муниципального района Московской области «Одаренные дети». Развитие интеллектуального и творческого потенциала гимназистов, воспитание всесторонне развитой личности – главная задача гимназии.



С этой целью создана мощная материально-техническая база: 30 учебных классов гимназии оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, во всех кабинетах обеспечено компьютеризированное место для учителя, есть актовый зал, оснащенный проекционным экраном, радиорубкой с мультимедийным, световым и звуковым оборудованием, современные мастерские для уроков технологии, библиотека с выходом на информационные ресурсы университета, хореографический, спортивный и тренажерный залы, бассейн с двумя плавательными чашами, музей народных промыслов, зимний сад.

Но главное в гимназии – это дети, мотивированные на достижение успеха в учебной, творческой, интеллектуальной деятельности, для которых каждый день, проведенный в гимназии, – день открытия новых знаний, приобретения новых умений.

Знаменательным событием в жизни гимназии стал визит Президента России Д.А. Медведева в октябре 2008 года. Глава государства познакомился с условиями учреждения, пообщался с педагогами и ребятами и отметил, что гимназия Одинцовского гуманитарного университета – «лучшая школа», которую он посетил.

Воспитательно-образовательная работа ведется у нас по углубленным развивающим общеобразовательным программам повышенного уровня сложности, а также по программам дополнительного образования художественно-эстетического и спортивного направлений. Практика работы с одаренными детьми, осуществляемая в гимназии ОГУ, свидетельствует о том, что в их обучении ведущее место принадлежит методам творческого характера в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся является важной составляющей частью образовательного процесса в гимназии. Учебный план предусматривает участие в проектно-исследовательской деятельности всех гимназистов с 1-го по 10-й класс. Перечень учебных дисциплин промежуточной аттестации в каждом классе включает публичную защиту индивидуального или группового проекта учащихся. Но проектная деятельность – это не только часть образовательного процесса, но и важная составляющая процесса воспитания. Начиная с 1-го класса, с интересом работая над проектной темой «Семья и дружба», во 2-м классе осмысливая важную роль чтения в жизни, в 3-м классе размышляя над темой «Экология», а в 4-м классе изучая историю своей страны и родного края, гимназисты незаметно приобретают неоценимые качества: умение дружить, уважать друг друга и старших, сопереживать, сочувствовать чужому несчастью, любить Родину, учиться. Так рождается коллектив, название которому – гимназия ОГУ. Коллектив успешной деятельности и гимназистов и учителей. Учителей, которые все свои силы и знания отдают детям. Из 134 выпускников гимназии 18 учащихся получили золотые медали, 26 – серебряные. 100%-ное поступление в высшие учебные заведения – это итог совместной работы педагогов и гимназистов.

За 5,5 лет существования гимназии почти 700 учащихся стали победителями, чемпионами, лауреатами во всех видах олимпиад и конкурсов самого высокого ранга не только по научным дисциплинам, но и в художественном творчестве.

В 2013 году грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены два педагога нашей школы: С.В. Станкевич и Л.Ф. Воловина. Грамот министерства образования Московской области удостоены О.П. Айкина, Е.В. Безпалова, Е.А. Претик, И.А. Слепанева, Г.А. Симонянц, М.В. Щепина, Н.Г. Шушина, высокую оценку получила работа школьного музея под руководством И.П. Цибринской. Обладателями именной премии главы Одинцовского района лучшим педагогическим работникам образовательных организаций района по итогам 2012/13 учебного года стали С.Г. Антакова, Е.В. Бетанели, Г.В. Захарова, И.К. Кобзенко, Н.А. Урсул, Т.Б. Рассолова, Е.Н. Романова.

Каждый день работы гимназии – это маленькая победа в жизни и гимназистов и учителей. Для детей – это новые знания, общение, для учителей – понимание того, что они причастны к сложному процессу воспитания личности, гражданина и патриота нашей страны.

ЛИЦЕЙ №6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Наталья Георгиевна Кренделева

ДИРЕКТОР

Имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Заслуженный учитель Российской Федерации, почетный гражданин г. Дубны Московской области.

Главные действующие лица в лицее №6 – учащиеся. Это они приносят славу и почет учреждению своими достижениями. У нас высокое качество знаний (70%); устойчиво растущее количество медалистов; постоянное (более 10 лет) первое место в городских предметных олимпиадах; лидирующее положение в спортивных соревнованиях; высокий процент поступления в лучшие вузы страны. Среди наших выпускников президентские, губернаторские стипендиаты и стипендиаты главы города; нынешние студенты и аспиранты отличники, получающие повышенные и именные стипендии, публикующиеся молодые ученые; кандидаты химических, физико-математических наук, руководители различных компаний, композиторы, театральные художники, продюсеры и актеры. Мы гордимся всеми своими выпускниками, любим их и следим за их дальнейшей судьбой. Лицей №6 в 2013 году вошел в число 50 лучших школ Подмосковья по результату и процессу (30-е место в рейтинге).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова создано на основании постановления мэра г. Дубны Московской области от 21.03.1996 №П-407, зарегистрировано в администрации г. Дубны Московской области 25.03.1996, свидетельство о государственной регистрации №ОУ-0802916. Постановлением Губернатора Московской области от 09.08.2006 №109-ПГ лицею присвоено имя академика Г.Н. Флёрова.

Лицей – это школа для всех и каждого. Среди выпускников одного класса мы можем встретить учеников с высокими достижениями в математике или информатике, иностранных языках, истории или литературе или таких, кто показал прекрасные результаты в каком-либо виде искусства или научно-исследовательской деятельности. Достигается это благодаря сотрудничеству, работе в команде.



В лицее дети с радостью отдаются творчеству, исследованию, познанию, учатся жить активно и достойно, реализуют и развивают свои способности.

Ориентация на потребности конкретных детей в их индивидуальном развитии может осуществляться только в непосредственной работе педагогов, родителей и учащихся. Эта деятельность всегда индивидуальна, неповторима, в чем-то уникальна.

В основе деятельности лицея №6 лежит педагогика сотрудничества, когда педагог становится организатором образовательной деятельности учащихся, а ученик становится участником этого процесса, осознает его значимость для своего развития, принимает здоровый образ жизни, законы духовно-нравственного развития, обладает внутренней мотивацией к обучению и всестороннему развитию, оценивая собственную деятельность. Родительская общественность становится прямым участником образовательного процесса через деятельность совета по развитию лицея, принимает активное участие в разработке стратегии развития лицея.

Главная идея деятельности лицея №6 – формирование социальной компетентности учащихся через сотрудничество: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – родитель.

Кредо программы развития лицея №6 – реализация педагогики сотрудничества.

Сотворчество – плодотворное общение учителя и ученика. Сотрудничество, сотворчество – обязательная основа нравственного воспитания, в процессе которого создается творческий микроклимат в коллективе, постоянно действует вдохновляющее начало.

Сотворчество – единение умственного и нравственного совершенствования. Лицей №6 является инициатором и организатором ежегодной международной научно-практической школы-конференции молодых исследователей «Флёровские чтения». Ежегодно (с 2008 года) в зимние каникулы лицей принимает гостей. Здесь дети не только представляют свои исследовательские работы, но и обучаются правильному составлению плана исследования, подготовки презентации, знакомятся с новостями науки и техники, участвуют в практических занятиях, заседа-



ниях круглого стола, обсуждают, дискутируют, обучаются и конечно же отдыхают. Наши социальные партнеры – это инициативные, творческие, неравнодушные к проблемам образования преподаватели и студенты старших курсов МГУ, МФТИ, МГПУ, кандидаты и доктора наук, ученые ОИЯИ.

Встречи и диалоги с такими взрослыми приобщают учащихся к миру науки. Учебный диалог – коммуникативная среда, которая позволяет формировать и совершенствовать социальный опыт ребенка, способствует приобретению умения видеть мир в многообразии явлений.

Сотворчество ученика и учителя – основа образовательной работы лицея.

Лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрова – территория пяти «с»: содружества, сотрудничества, сопереживания, сотворчества, соуправления.

Лицейский театр «Экополис» – образцовый театр Московской области, неоднократный победитель всероссийских и областных театральных конкурсов.

Ребята, посещающие занятия театральной студии, выделяются среди других детей: это раскрепощенные, общительные, уверенные в себе люди, умеющие сосредоточить внимание на поставленной задаче, собранные и организованные.

ГИМНАЗИЯ №11 Г. КОРОЛЁВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Людмила Николаевна Тимчишина

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Московской области, награждена почетными медалями.

Главными целями образовательного процесса в гимназии являются:

- *реализация концепции глобального образования в учебно-воспитательном процессе;*
- *дифференциация обучения с целью построения индивидуальных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и потребностями обучающихся;*
- *воспитание гражданина с планетарным мышлением, способного к коммуникации в поликультурном мире, готового к профессиональной деятельности и непрерывному самообразованию.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №11, основанное в 1967 году, – это образовательное учреждение с учебной программой, направленной на развитие творческого потенциала личности. Гимназия является общеобразовательным учреждением среднего общего образования с углубленным изучением иностранных языков.

В МБОУ гимназии №11 созданы максимально благоприятные условия для изучения предметов гуманитарного цикла, в первую очередь филологической направленности. Успешно реализуются программы углубленного изучения английского языка с 1-го по 11-й класс с использованием оксфордского курса для старшей ступени обучения. Изучение второго иностранного языка (немецкого, французского или испанского по выбору) начинается с 5-го класса.



В старших классах введены интегрированные курсы по экономике на английском языке.

Большое внимание уделяется обучающимся с повышенными академическими способностями и одаренным детям. Занятия в предметных кружках и элективные курсы позволяют в полной мере раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учеников в рамках реализации программы «Одаренные дети». Учащиеся неоднократно становились победителями и призерами, лауреатами олимпиад и конкурсов различного уровня. Элективные курсы «Лингвистический анализ текста», «Гид-переводчик», «Решение задач с параметрами», «Трудные вопросы обществознания», «Страноведение», «Практическая грамматика английского языка», «Английский язык в сфере экономики и бизнеса» решают задачи предпрофильной подготовки, социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников.

Педагогический коллектив гимназии – это высокопрофессиональные педагоги, победители и призеры муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов. Среди них кандидаты наук, заслуженные учителя Российской Федерации, заслуженные работники образования Московской области, почетные работники народного образования, отличники народного образования и просвещения СССР, отличники народного просвещения. Две трети педагогического состава – это учителя высшей категории.

Для педагогического коллектива гимназии каждый обучающийся – индивидуальность. Одна из главных целей в воспитании и обучении ученика – понять и принять право ребенка на собственный путь развития, помочь ему совершенствовать свои способности. Главное в работе педагогов гимназии – сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В гимназии создана психологическая служба, которая осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказывает психологические консультации обучающимся и их родителям, а также педагогам. Для учеников реализуются развивающие программы и проводятся тренинги: «Ты и я – классная семья», «Хочу всё знать», «Школа трех «С» – самопознание, самовоспитание, самообразование». Для педагогов гимназии создана «Педагогическая гостиная», в рамках которой проводятся семинары, консилиумы. Для родителей создан «Родительский клуб», на базе которого проводятся психологические семинары.



Результативность учебно-воспитательного процесса ежегодно подтверждается высокими баллами ЕГЭ и количеством медалистов, а также 100%-ным поступлением выпускников в московские вузы, среди которых такие престижные, как МГУ имени М.В. Ломоносова, ГУ-ВШЭ, МГИМО, МАИ, МГЛУ и др.

В 2004 году гимназия №11 стала победителем областного конкурса «Лучшие школы Подмосковья» в номинации «Школа школ», в 2005 году – лауреатом конкурса инновационных разработок за представленный проект «Создание регионального центра по работе с одаренными детьми «Детский наукоград Подмосковья», в 2006 году – победителем приоритетного национального проекта «Образование», в 2007 году – лауреатом конкурса «Лучший бренд образовательного учреждения» в номинации «Общеобразовательные учреждения». В 2010 году гимназия внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2011 году победила в конкурсе среди образовательных учреждений Московской области, внедряющих инновационные образовательные программы. За победу в нем был получен грант – инновационный цифровой комплекс по разработке и демонстрации многомерных учебных материалов. В 2013 году гимназия стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

ЛИЦЕЙ Г. ФРЯЗИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Ирина Николаевна Коновалова

ДИРЕКТОР

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Депутат Совета депутатов г. Фрязино Московской области. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

За 25 лет педагогический и ученический коллективы добились высоких результатов, благодаря чему лицей стал:

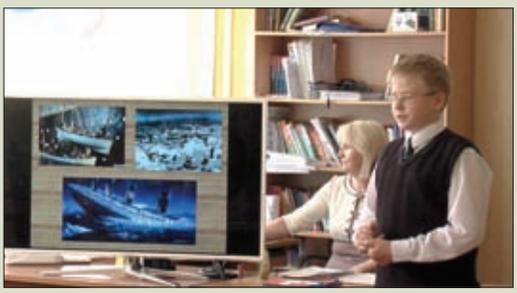
- *победителем ПНП «Образование», участником Национального реестра ведущих образовательных учреждений России (2007 год);*
- *лауреатом областного конкурса «Лучшие школы Подмосковья» (2007 год);*
- *членом Ассоциации лидеров образования Подмосковья (2008 год);*
- *членом всероссийского Клуба лидеров качества образования (2009 год);*
- *победителем областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы (2011 год);*
- *региональной инновационной площадкой по направлению «Распространение лучших образовательных практик» (2012 год);*
- *пилотной площадкой ГОУ ВПО МО АСОУ по разработке и апробации системы оценки качества образования Московской области (2012 год);*
- *участником реализации проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС» (2013 год).*

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Фрязино Московской области было открыто в 1987 году как средняя школа №7. В 2000 году школе присвоен повышенный образовательный статус «лицей», позволяющий реализовывать программы повышенного уровня сложности естественно-научного направления. Для гармоничного развития личности лицеистов создана система дополнительного образования, реализуемая через программу «Лицей – социокультурный центр, работающий в режиме «Школа полного дня».

Лицей создает для учащихся оптимальные условия по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологической среде; обладает современной материально-технической базой. По итогам обучения 44 учащихся удостоены золотой и 227 – серебряной медали «За успехи в учении».

Во второй половине дня наше образовательное учреждение работает в системе «Лицей – социокультурный центр, работающий в режиме «Школа полного дня», предоставляя широкий комплекс дополнительных образовательных услуг: кружки по интересам, спортивные секции (на бюджетной и внебюджетной основе), элективные и факультативные курсы, школа «Юный программист», хоровая студия, музыкальные и вокальные коллективы, хореографические группы, научное общество учащихся (НОУ) «Академия наук».







Лицей является базовой школой ведущих вузов страны – МГТУ имени Н.Э. Баумана, НИУ ВШЭ и др.

Педагогический коллектив щедро делится накопленным опытом работы с коллегами не только в пределах города, но и всего региона посредством семинаров, ассамблей и круглых столов.

В рамках реализации НОИ «Наша новая школа» лицей осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; семинары-практикумы для обучающихся; работа НОУ «Академия наук», дискуссионного клуба «Очевидное – невероятное»; выплата ежегодных разовых именных стипендий; присвоение лицеистам почетных званий «Академик лицея», «Виртуоз лицея», «Спортсмен лицея»; лицейские открытые интеллектуальные марафоны;



- развитие учительского потенциала: мониторинг профессионального развития учителя; стимулирование профессионального роста учителя, конкурс «Учитель года МОУ лицей»; разработка индивидуальных образовательных программ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся: программа «Здоровье»; лицейские открытые военно-спортивные «Игры доброй воли», посвященные памяти павших в Великой Отечественной войне;
- изменение школьной инфраструктуры: единая локальная сеть с выходом в Интернет; дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Широкий спектр деятельности и высокие результаты работы учителей и учащихся (персональные стипендии Президента РФ, Губернатора Московской области, главы города, директора, победы во всероссийских олимпиадах школьников по информатике, физике, высокие баллы государственной итоговой аттестации) делают лицей одним из лидеров образования в регионе.

ДАВЫДОВСКИЙ ЛИЦЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Тамара Васильевна Рощина

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации. Отмечена почетным знаком «Директор года – 2013».

В 2013 году МАОУ «Давыдовский лицей» стало лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших лицеев», получив диплом и золотую медаль за высокие результаты инновационной образовательной деятельности педагогического коллектива.

Миссия лицея – создать условия, обеспечивающие полноценное развитие способностей каждого обучающегося, психологический комфорт, творческий настрой, продуктивное общение всех участников образовательного процесса, воспитание просвещенных, духовно и физически здоровых граждан, верящих в идеалы культуры и ненасилия, сторонников мира, миротворцев.

Лицей – победитель приоритетного национального проекта «Образование» среди школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы; дипломант конкурса «Лучшие школы Подмосковья»; член Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья»; лауреат Всероссийского конкурса «Во имя жизни на земле» в рамках Всероссийского движения «Добрые люди мира»; победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области. Давыдовский лицей имеет надежных попечителей в лице ООО «Мишлен Русская компания по производству шин» и родительской общественности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Давыдовский лицей» расположено в дер. Давыдово Орехово-Зуевского района Московской области с численностью населения 12 тыс. человек. На территории деревни функционирует ряд современных предприятий, в том числе иностранных: ООО «Мишлен Русская компания по производству шин» (Франция), ООО «ТЕГОЛА Руфинг Продактс» (Италия) и др. На них вместе с россиянами работают граждане Франции, Италии, США, Канады, Германии и других стран. Являясь важнейшим звеном социально-педагогического комплекса Давыдово, лицей активно взаимодействует с предприятиями, администрацией с/п Давыдовское. Учащиеся могут реализовывать себя в различных видах деятельности, которые предлагают лицей и социум. Лицей и социум создают комфортные условия для обучения и воспитания, уделяя значительное внимание



вопросам здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Ученики имеют возможность творчески развиваться благодаря сети дополнительных образовательно-оздоровительных программ.

В отдельных классах реализуется кадетская образовательная программа, цель которой – решить задачу воспитания и обучения подрастающего поколения, то есть подготовить молодых людей, здоровых, умелых, неравнодушных, знающих, преданных своей Родине, рачительных хозяев, помнящих и понимающих героическую историю своего Отечества.

Лицейский краеведческий музей нашел свое место в системе глобального образования. По-прежнему действуют поисковые отряды. Самое дорогое в музее – память о людях, в том числе о выпускниках лицея. В музее можно встретить имена Героев Советского Союза и Социалистического Труда, найти поименные списки погибших земляков – участников Великой Отечественной войны, материалы о ныне здравствующих ветеранах. Ходом поисковых работ руководит совет музея, члены которого ведут сбор, первичную обработку и оформление найденной информации.

Образовательный процесс в лицее осуществляет профессиональная инициативная административная команда, постоянный творческий, мобильный педагогический коллектив, включенный в инновационную деятельность, повышающую качество образования:

– Успеваемость обучающихся стабильно высокая (100%), качество обучения не ниже 65%.
– Лицей подготовил 22 выпуска; 93 человека окончили его с медалями; процент поступления выпускников в профильные вузы – 85–95%.
– Учащиеся лицея – многократные победители и призеры олимпиад, конкурсов, конференций, спартакиад различных уровней, стипендиаты премии Губернатора Московской области.

На базе ресурсных кабинетов осуществляется инновационная, экспериментальная работа. Использование компьютерных технологий, электронных учебников обеспечивает качественную сетевую, академическую подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному образованию. Лицей реализует программы базового, повышенного, углубленного, профильного,





профессионального и индивидуального уровней. Лицейские профили: физико-математический, естественно-научный, информационно-технологический. Лицеисты имеют возможность изучать два иностранных языка (английский и французский). Компьютерной, проекционной и офисной техникой оборудованы два компьютерных класса с ЛС, центр профподготовки, кабинет химии (АРМ), информационно-методический центр, библиотека, медиатека, рабочие места администрации. В предметных кабинетах, кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, ноутбуки, нетбуки, телевизоры и DVD-плееры, дооборудованы спортивный, хореографический, тренажерный залы, созданы комната релаксации, кабинет культуры мира. Лицей формирует образованного, воспитанного, подготовленного к современной жизни человека, гражданина.

ЛИЦЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА



Дмитрий Вячеславович Белоусов

ДИРЕКТОР

Лауреат премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи.

Лицей был организован в 1996 году на базе средней школы №5, открытой в 1967 году.

Более 20 лет учебное заведение является профильной школой МГТУ имени Н.Э. Баумана. За высокое качество подготовки выпускников лицею присвоен статус учебно-методического центра по подготовке абитуриентов в этот вуз. В настоящее время лицей, пройдя процедуру аттестации, является базовой школой МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Лицей неоднократно становился победителем конкурса «Лучшая школа г.о. Балашиха», а также победителем регионального конкурса «Лучшая школа Подмосковья» в номинации «Возрождение лицейских традиций». Дважды становился победителем конкурса инновационных школ в рамках ПНПО и является членом ассоциации «Лидеры образования Подмосковья». Пройдя конкурсный отбор, лицей получил статус региональной инновационной площадки министерства образования Московской области.

Основным предметом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля.

Основными целями деятельности лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для достижения этих целей лицей осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация



основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического, информационно-технологического, естественно-научного профиля, реализация дополнительных образовательных программ; осуществление воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, формирование у обучающихся культуры гражданской солидарности, взаимоуважения и ответственности, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В систему оценки качества образования лицеистов включены как традиционные для общеобразовательной школы, так и характерные для лицея процедуры, в том числе контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике, физике в МГТУ имени Н.Э. Баумана, тестирование по русскому языку, математике, обществознанию, проводимое Московской финансово-промышленной академией.

В лицее создана система предпрофильной подготовки и профильного обучения, являющаяся основным ресурсом конкурентоспособности выпускников. Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования осуществляется для обучающихся 7–9-х классов посредством углубленного изучения алгебры, геометрии, физики, английского языка, серии классных часов «Самоопределение. Выбор профессии». Данные спецкурсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся основной школы и призваны сформировать или закрепить интерес учащегося к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения, дать обучающемуся возможность глубже познакомиться с различными областями знаний, расширить его кругозор.

На старшей ступени реализуются три профиля обучения: физико-математический, естественно-научный и информационно-технологический.

В рамках реализации программы развития лицея предусмотрена работа по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения лицеистов, включая организацию психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся; проведение мониторинга профессиональных планов и жизненных ценностей обучающихся; расширение сотрудничества с МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Одним из приоритетных направлений, реализуемых педагогическим коллективом лицея, является работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей. Ежегодно более 60% лицеистов принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, в вузовских олимпиадах, выступают с проектами и учебно-исследовательскими работами на научно-практических конференциях. Традиционно в лицее проходит праздник «День науки и искусства» и лицейский форум «Одаренные дети», цель которых – повышение престижа образованности, интеллекта и культуры лицеистов. За последние годы более 20 лицеистов стали лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области, главы городского округа Балашиха.

Вся воспитательная работа в лицее подчинена одной ведущей цели – воспитать молодое поколение, стремящееся действовать на благо других. Центром патриотического воспитания лицеистов является музей Д.М. Карбышева – неоднократный победитель регионального конкурса школьных музеев.

Каждый год для лицея – это новый шаг на пути совершенствования работы педагогического коллектива. Общий путь и стратегия перехода на новое качество образования определены в программе развития лицея.

ГИМНАЗИЯ №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ



Ольга Петровна
Дроздова
ДИРЕКТОР

В 1976 году окончила Коломенский педагогический институт. Руководит гимназией с 2006 года. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Миссия гимназии – обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в ученический период и в дальнейшей жизни. Гимназия входит в Европейскую сеть школ содействия здоровью; является дипломантом Всероссийского конкурса образовательных программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни «Здоровое поколение», региональной инновационной площадкой по теме «Государственно-общественное управление в автономном образовательном учреждении», центром по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку KET, PET, Young Learners в рамках проекта Cambridge English, лауреатом регионального конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Московской области; имеет сертификат Общественной палаты РФ (конкурс на лучший опыт деятельности управляющего совета общеобразовательного учреждения).

Образовательное учреждение основано в 1978 году. Получило статус гимназии в 1997 году. В 47 классах обучается 1360 человек. Педагогический коллектив представляют 98 педагогов, из них 25 имеют правительственные награды, звания, ученую степень.

Особое внимание в гимназии уделяется личности учителя, что позволило создать педагогический коллектив единомышленников. Выработаны общие подходы к обучению и воспитанию гимназистов. Используются современные педагогические технологии. В ходе опытно-экспериментальной работы идет процесс личностно-профессионального самосовершенствования учителей.

Помимо базовых, используются программы углубленного, расширенного уровня. Предоставляются возможность изучения трех иностранных языков, широкий спектр дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных запросов. Созданы условия для введения электронных образовательных ресурсов, непрерывного доступа к интернет-ресурсам.









В соответствии с социальным заказом обучение в старших классах ведется по трем основным профилям: социально-экономическому, социально-гуманитарному и физико-математическому. В рамках предпрофильной и профильной подготовки разработанная модель кадетских классов обеспечивает углубленное изучение технических дисциплин. Предпрофильное обучение организовано с целью подготовки будущих специалистов гражданской авиации и самолетостроения. Кадетские классы сочетают новые образовательные стандарты, исторический опыт кадетских корпусов России и современную практику кадетского образования. В течение всего учебного года ведутся практические занятия на тренажере сверхлегкого летательного аппарата «Сигма» под руководством летчика-инструктора.

Ежегодно педагоги гимназии становятся победителями и призерами конкурсов лучших учителей общеобразовательных учреждений, «Мой лучший урок», «Мультимедиаурок в современной школе», «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения», «За нравственный подвиг учителя» и других мероприятий.

В гимназии ведется исследовательская работа в научном обществе учащихся «Созвездие», проводятся интеллектуальный марафон, научно-практические конференции, которые позволяют раскрывать потенциал личности учащихся.

Ученики гимназии являются победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников МГУ имени М.В. Ломоносова, Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, олимпиад «Аксиос» и «Наше наследие», олимпиады по светской этике, научно-практической конференции РУДН, Турнира имени М.В. Ломоносова; чемпионами России по тэквондо, карате, призерами по художественной гимнастике; поступают в вузы по выбранному направлению.

Образовательная среда гимназии позволяет раскрыть индивидуальные особенности учащегося, сформировать личность, готовую к осознанному выбору будущей профессии, обладающую духовно-нравственными и гражданско-патриотическими ценностями.



Ольга Александровна Беляева
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПУТИ ПЕРЕМЕН

В последнее время в системе общего образования по инициативе Президента и Правительства Российской Федерации было реализовано несколько широкомасштабных проектов, коренным образом изменивших образовательное пространство области: информатизация школ, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». С 1 сентября 2011 года реализуется комплекс мер по модернизации региональной системы общего образования, ключевой целью которого стало доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике соответствующего региона. С 1 сентября 2013 года начался процесс модернизации дошкольного образования.

Во Владимирской области немало сделано в решении задач государственной важности.

Особое внимание уделяется обеспечению населения дошкольным образованием. В 2013 году открыто 13 детских садов на 1015 мест. За счет средств федеральной субсидии созданы дополнительные места в уже действующих дошкольных образовательных учреждениях области. Всего в 2013 году открыто 3229 мест для детей дошкольного возраста.

Благодаря принятым мерам всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлены места в дошкольных образовательных учреждениях.

В 7 муниципальных образованиях области проблема устройства детей в дошкольные учреждения решена полностью.

Не остается без внимания категория «особенных детей», в регионе созданы условия для получения этими детьми полноценного образования.

На базе дошкольных образовательных учреждений для детей с разными физическими возможностями открыто более 400 коррекционных и оздоровительных групп различной направленности. Из областного бюджета ежемесячно родителям детей-инвалидов дошкольного возраста выплачиваются денежные компенсации в размере 871 рубля.

Принятые меры позволили в текущем году 61,5% детей-инвалидов дошкольного возраста посещать дошкольные учреждения.

Одна из основных целей образования – это расширение доступности и повышение качества предоставляемых населению образовательных услуг.

Вот почему важнейшим эффектом проекта модернизации общего образования является повышение доли школьников, обучающихся в современных условиях. Сегодня 95% детей имеют возможность получать знания в школах, оснащенных современной учебно-материальной и учебно-лабораторной базой.

Ученики каждой второй школы области осваивают знания в новых кабинетах химии, физики, биологии, географии, литературы, на значительно модернизированной учебно-лабораторной базе за счет средств федерального и областного бюджета.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными учебниками, питанием, занимаются в классах, оборудованных по последнему слову техники.

Значительно обновлен парк школьных автобусов. 197 автобусов, оснащенных современным навигационным оборудованием, обеспечивает подвоз более чем 7 тыс. учеников сельских школ.

Разработка системы электронных образовательных ресурсов нового поколения дала и педагогам и учащимся возможность получать

дополнительную учебную информацию, создала условия для реализации индивидуальных образовательных программ и организации дистанционного обучения.

В области получило развитие дистанционное обучение: созданы рабочие места для 335 детей-инвалидов и 302 педагогов.

Каждое четвертое общеобразовательное учреждение региона (101 школа) использует дистанционные технологии в обучении более 7 тыс. обучающихся по различным моделям. Активно развивается муниципальная модель на базе 27 центров дистанционного образования детей.

Знаковым событием стал подарок председателя правления Сбербанка Г.О. Грефа – установка в школе №14 г. Владимира современного, высокотехнологичного оборудования для виртуальной школы.

С 1 сентября 2013 года в области созданы условия для получения профессии с использованием дистанционных технологий. Закуплено необходимое программное обеспечение для обучения 6 детей-инвалидов, выпускников общеобразовательных школ, в областных государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

На базе дошкольных образовательных учреждений для детей с разными физическими возможностями открыто более 400 коррекционных и оздоровительных групп различной направленности. Из областного бюджета ежемесячно родителям детей-инвалидов дошкольного возраста выплачиваются денежные компенсациии в размере 871 рубля.

Успешное формирование доступной среды для инвалидов позволило 25 муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего образования, создать безбарьерную среду.

В 2014 году планируется создать универсальную безбарьерную среду еще в 24 муниципальных образовательных учреждениях, а также продолжить оснащение 25 базовых образовательных учреждений специальными средствами.

Реализация проекта модернизации стала мощным стимулом для активизации работы педагогического сообщества.

От 30 до 50% выросло число общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы; повысилась активность педагогов образовательных учреждений в конкурсах, усилилась мотивация всех участников образовательного процесса к творчеству, увеличился охват детей дополнительным образованием.

В течение года особое внимание будет уделено поэтапному повышению заработной платы работников образования. На эти цели выделено более 800 тыс. рублей.

Все целевые показатели роста зарплаты достигнуты в соответствии с дорожными картами: в учреждениях общего образования – 21,3 тыс. рублей; работников системы профессионального образования – 19,0 тыс. рублей; воспитателей учреждений дошкольного образования детей – 18,6 тыс. рублей.

В целях совершенствования мер социальной поддержки педагогических работников, занятых воспитанием детей-сирот, имеющих инвалидность, принято решение о введении повышающего коэффициента в размере 60%.

Педагогам, работающим с детьми из социально неблагополучных семей, установлены доплаты до 20%. Социальную реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, осуществляют более 3 тыс. педагогических работников системы образования области.

Принятые меры позволили сократить количество правонарушений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений области.

В регионе поддерживаются эффективные образовательные организации и педагоги, обеспечивающие качественное образование. 25 лучших школ области ежегодно награждается премиями в размере 500 тыс. рублей. 3 современных инновационных учреждения среднего профессионального образования получают губернаторский грант в объеме 1 млн рублей.

10 победителей конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения награждаются премиями губернатора в размере 40 тыс. рублей, 20 лучших учителей – 50 тыс. рублей.

В настоящее время образование всё больше становится не изолированной общественной отраслью, а на уровне региона превращается в сферу, притягивающую и объединяющую интересы всех субъектов социальной активности: администрации, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимателей, граждан.

Особенно отчетливо это проявляется в воспитательном пространстве области, основанном на региональной концепции воспитательной деятельности «Земля Владимирская – колыбель России», на воспитательных коллективах образовательных организаций.

В области сложилась система воспитательной работы с детьми и молодежью, действует детское общественное движение «Созвездие льва», которое объединяет 595 детских организаций и около 60 тыс. детей школьного возраста. 128 школ – победители Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, опыт которых известен на уровне России. Среди них лицей-интернат №1 г. Владимира, обладатель Гран-при первого такого конкурса, победитель Международного конкурса имени А.С. Макаренко Лесниковская школа Гусь-Хрустального района, Бутылицкая школа Меленковского района, СОШ №36 г. Владимира, СОШ №21 г. Коврова.

Среди лучших учителей и воспитателей России педагоги Владимирского края – победители конкурса «Воспитать человека» Ольга Юрьевна Кулакова (воспитатель кадетской шко-

лы-интерната «Кадетский корпус»), Наталья Викторовна Гладских (учитель СОШ №9 г. Коврова).

В целях совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися внедрен значок «Отличник физической подготовки» (аналог советского ГТО), большую роль в патриотическом воспитании школьников играют 190 школьных музеев (67% от числа школ), работа которых направлена на изучение исторического прошлого и культуры родного края.

Сложилась система, направленная на поддержку одаренных детей, включающая:

– сеть учреждений повышенного уровня с охватом более 16% учащихся, а также школы и объединения высокомотивированных учащихся по разным направлениям научных знаний при учреждениях высшего и дополнительного образования (более 20% обучающихся);
– массовые мероприятия патриотической, культурной, творческой, спортивно-оздоровительной направленности (ежегодно в них принимают участие более 113 тыс. человек);
– чествование победителей, установление региональных стипендий, льгот при поступлении в учреждения профессионального образования.

Впервые в регионе учреждены 30 именных ежемесячных стипендий губернатора области (3 тыс. рублей) обучающимся в профессиональных образовательных организациях по остродефицитным профессиям и специальностям. В 2013 году 52 победителя и призера всероссийских, региональных конкурсов награждены дипломами и денежными премиями в размере 30–60 тыс. рублей.

Особое место в работе с детьми занимают 150 учреждений дополнительного образования детей, охватывающих более 107 тыс. школьников, или 87,7% от общего количества детей в возрасте от 7 до 17 лет, что выше среднего показателя по России.

В области сохраняется приоритет бесплатного и доступного всем детям дополнительного образования, что позволяет увеличивать контингент детей, занятых кружковой работой, обеспечивать общественное признание юных владимирцев.

В целом система образования области накопила достаточный опыт для дальнейшего решения актуальных вопросов развития отрасли.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №23 ИМЕНИ А.Г. СТОЛЕТОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ВЛАДИМИРА



Елена Дмитриевна Курицына

ДИРЕКТОР

Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО). Внесена в биографическую энциклопедию успешных людей «Who is Who в России» (2008 год). Отличник народного просвещения. Заслуженный учитель Российской Федерации.

Наша гимназия как учреждение повышенного инновационного уровня стремится к достижению главных образовательных целей – доступности образования и индивидуализации обучения, то есть к созданию траектории развития для каждого (будь то одаренный ребенок или ребенок с ограниченными физическими возможностями), проживающего рядом с гимназией или на других территориях страны и даже за границей.

Таким образом, мы совместно с другими образовательными учреждениями решаем приоритетную задачу – создание единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) – посредством комплексного, системного подхода в построении собственной ОС гимназии. Это дает нам возможность встроиться в информационную инфраструктуру города, страны и мира, обеспечивает дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения и пр. Как результат, в 2013 году гимназия включена в топ-500 независимого рейтинга лучших СОУ России «Лидеры в образовании».

Лингвистическая гимназия №23 г. Владимира – одно из старейших учебных заведений города. Ее смело можно назвать первопроходцем, так как в ее стенах в 1804 году была открыта первая в городе мужская гимназия, в 1918 году – первая советская школа второй ступени, в 1962 году – первая в области средняя школа с углубленным изучением английского языка. В 1996 году мы вновь приобрели статус гимназии, а в 2011 году было утверждено нынешнее название.

Качественное образование в гимназии сегодня обеспечивается созданием единой информационно-образовательной среды, а именно широким применением инноваций, материально-техническим оснащением и высоким уровнем квалификации педагогов. Педагогический коллектив, открытый для экспериментов и инноваций, добивается заметных результатов в профессиональной деятельности. Наши педагоги являются победителями всероссийских конкурсов «Учитель – учителю», «Современный урок», конкурса фонда Дмитрия Зимина «Династия» и др., лауреатами президентских грантов и региональных премий в рамках нацпроекта «Образование». Прежде всего благодаря этим достижениям гимназия является экспериментальной площадкой региональных проектов: «Педагогические условия и средства развития аксиологической культуры учителей и учащихся в гимназии» (2004–2010 годы), по внедрению ФГОС в начальной школе (с 2010 года), «Один ученик – один компьютер» (с 2011 года), «Создание единого информационного пространства гимназии» (с 2013 года), а также включена в энциклопедию «Лучшие школы России», первый выпуск приложения к сборнику «Федеральный справочник. Образование в России» – «Среднее образование в России». По результатам ЕГЭ и участия в олимпиадах мы вошли в топ-500 лучших российских школ в 2013 году.



Гимназия – троекратный победитель Всероссийского конкурса «Школа года», коллективный член МАНПО и межрегиональной ассоциации «Демократические школы России», многократный победитель конкурса «Лучшие школы города Владимира», победитель конкурса СОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование». Целью реализации развивающих отечественных и международных проектов, таких как международный проект «Российская модель европейской школы», проект Совета Европы «Языковой портфель», совместный проект Минобрнауки России и американских советов «Бесконфликтная педагогика» (школа стала победителем этого проекта), мы считаем воспитание достойных представителей нашей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Для этого мы развиваем обширные партнерские связи со школами Франции, Германии, Италии, США, наши учащиеся работают в международном Молодежном парламенте (2005–2008 годы). Можно отметить и победы гимназистов в проекте переводчиков Taking It Global (Канада), международной олимпиаде «Эрудиты» 2009–2010 годов, «Напиши пьесу на английском языке» (Флорида, США, 2005–2013 годы). Наши выпускники успешно продолжают обучение в вузах России, Европы и США.





В гимназии создана творческая развивающая среда, основным качеством которой является совместная деятельность, направленная на приобретение опыта общения и сотрудничества, имеющая личную значимость для учащихся. В течение многих лет успешно работают гимназические объединения «Солнечный город» (для учащихся младшей школы) и «Гармония» (для учащихся среднего и старшего звена), научное общество учащихся «Грани». О жизни представителей «Солнечного города» можно узнать из ежемесячной газеты начальной школы «Солнечные вести», а проекты «Гармонии», например День гимназии или ежегодный Пушкинский бал, известны далеко за пределами школы.

Наша гимназия живет в атмосфере постоянной творческой, инновационной деятельности, доброжелательного сотрудничества и любви к ребенку, стремления к поддержанию душевного и физического здоровья учеников и учителей.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ВЛАДИМИРА



Елена Борисовна Кувшинова

ДИРЕКТОР

Руководитель высшей квалификационной категории. Почетный работник общего образования Российской Федерации. В 2012 году занесена на городскую Доску почета.

Основные цели работы школы: обновление модели ОУ, обеспечивающей повышение качества образования на основе усиления его личностной ориентации, формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся и профессионального роста педагогов; разработка и апробация структурно-содержательного компонента образования на всех уровнях, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС. Приоритетные направления деятельности: создание многопрофильной школы; активное внедрение инновационных образовательных программ, система работы с одаренными детьми; сохранение и укрепление здоровья учащихся; система гражданско-правового воспитания и развития школьного самоуправления.

В 2010 году учреждение заняло 1-е место в рейтинге школ Владимира; в 2011 году занесено на городскую Доску почета, получило памятный знак «Золотое сердце». Школьный сайт стал призером областного конкурса. По итогам Всероссийского рейтинга «Лидеры в образовании – 2013» школа вошла в число 500 лучших школ России.

Школа №36 создана в 1977 году и является самой большой во Владимирской области: в ней обучается 1,7 тыс. человек. Образовательный процесс осуществляют 90 педагогов, 80% которых имеют высшую и первую квалификационные категории, 6 человек удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 32 награждены отраслевыми наградами.

Школа бережно хранит традиции лицейского движения. Силами педагогов школы и преподавателей вузов осуществляется обучение на повышенном уровне в лицейских, предпрофильных и профильных физико-математических, естественно-научных, военно-технических и социально-экономических классах. Учебные планы профильной школы отличаются открытостью и динамичностью. Разработана и эффективно действует система элективных и факультативных курсов развивающего, углубляющего, вспомогательного характера. Наличие профильных и лицейских



классов обеспечивает высокий уровень подготовки и самоопределения учащихся. Традиционно 94–96% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения, из них 80% продолжают обучение по профилю. Вместе с открытием лицейских классов было создано научное общество учащихся и педагогов «Поиск». Целью научно-исследовательской работы ребят является углубленное изучение и закрепление программного материала, овладение разносторонними методами познания, современной техникой, методикой научных исследований, творческое приобщение к будущей специальности.

В своей деятельности школа стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией. В рамках программы «Одаренные дети» разработаны 23 курса развивающего и корректирующего направления, 15 профильных и углубляющих курсов, 7 надпредметных, 16 научно-исследовательских и 11 спецкурсов. Ежегодно школа занимает лидирующие позиции по количеству победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников на муниципальном и региональном этапах, конкурсов и соревнований краеведческого, спортивного, экологического, военно-патриотического и других направлений.

Усилено внимание педагогического коллектива к состоянию здоровья школьников. Совместно с Лигой здоровья нации и компанией «Никкен» по Владимирской области разработана программа «Школа социального здоровья».

В XXI век школа вступила со сформировавшейся воспитательной системой и сложившимися традициями. День знаний, День учителя, праздник урожая, посвящение в первоклассники, День матери, день лицеиста, новогодние и рождественские праздники, день науки, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, прощание с букварем и начальной школой, предметные месячники и декады, последний звонок, выпускной бал и другие мероприятия ежегодно отмечаются как школьные праздники.



Современное развитие общества предъявляет к школе новые требования. Это и повышение доступности и качества образования на основе усиления его личностной ориентации, и повышение открытости и самостоятельности образовательного учреждения, и формирование ключевых компетентностей учащихся: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Поэтому в действующей программе развития школы большое внимание уделяется инновационной работе. В марте 2012 года МАОУ «СОШ №36» стало пилотной школой города по теме «Формирование единой образовательной информационной среды и развитие дистанционного образования», а в июне 2012 года на базе учреждения открыта областная стажерская площадка по теме «Информационная образовательная среда как условие достижения современных образовательных результатов».

Школа является четырехкратным победителем и призером конкурса «Лучшая школа» как учреждение, активно внедряющее инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование».

УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2014












ШКОЛА №39





























Энгель Навапович Фаттахов

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСТАНА В 2013 ГОДУ

Истекший год для системы образования республики стал значимым. Принят и вступил в силу с 1 сентября 2013 года совершенно новый закон об образовании.

Поставгустовский период был посвящен обеспечению системы образования новым нормативно-правовым содержанием, продиктованным вновь принятыми федеральным и республиканским законами. К настоящему времени разработаны два крупных законопроекта о внесении изменений в отдельные законодательные акты республики в связи с изменением законодательства в сфере образования и восемь проектов постановлений Кабинета Министров.

2013 год стал решающим в плане определения оптимального механизма для управления муниципальной системой образования: практически завершилось объединение муниципальных органов управления образованием и информационно-методических центров. Мы ожидаем прежде всего ощутимых изменений в качестве образования.

Как и планировалось, основные акценты в нашей совместной работе должны быть сделаны на внедрении новых эффективных технологий в образовательный процесс.

Намечены направления совместной работы, где необходимо добиться прорыва:

– научно обоснованное и практически подкрепленное методическое сопровождение внедрения новых технологий;
– совершенствование работы по подбору и расстановке управленческих и педагогических кадров, их обучению и повышению квалификации;
– обеспечение эффективности управленческой деятельности в каждой образовательной организации и в муниципальных образованиях в целом.

В истекшем году достигнуты следующие результаты:

– охват дошкольным образованием детей от одного до семи лет достиг 75%, что более чем на 10% выше среднероссийского показателя;
– успешно реализуется программа создания новых дополнительных мест в детских садах;
– успешно внедряются новые учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам;
– опережающими темпами вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
– команда школьников республики на всероссийских предметных олимпиадах школьников заняла почетное третье место, опередив давних конкурентов из Московской области;
– отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ и ГИА;
– полностью завершена разработка дистанционной школы «Ана теле» («Родной язык»);
– завершена разработка примерных программ по всем трем направлениям изучения татарского языка и литературы;
– существенно увеличилось число объединений технического творчества учащихся – созданы новые базовые площадки;
– впервые проведен смотр-конкурс на лучшую подготовку школ к новому учебному году;
– дан старт таким важным проектам, как «Помоги своей школе» и «Подари книге вторую жизнь»;

– успешно реализованы проекты «ИТ-чемпион» и «Соло»;
– разработана подпрограмма развития системы профессионального образования Республики Татарстан до 2020 года, направленная на модернизацию и повышение инвестиционной привлекательности, востребованности профессиональных образовательных организаций;
– Республика Татарстан стала победителем конкурса на получение федеральной субсидии на развитие профессионального образования на 2014–2015 годы в отрасли «Машиностроение»;
– Республика Татарстан стала регионом – лидером развития движения WorldSkills в Российской Федерации. Наши учащиеся показывают отличные результаты в российских соревнованиях и впервые в текущем году приняли участие в международном чемпионате WorldSkills.

Основные акценты в нашей работе должны быть сделаны на внедрении новых эффективных технологий в образовательный процесс. Намечены направления, где необходимо добиться прорыва:
– научно обоснованное и практически подкрепленное методическое сопровождение внедрения новых технологий;
– совершенствование работы по подбору и расстановке управленческих и педагогических кадров, их обучению и повышению квалификации;
– обеспечение эффективности управленческой деятельности в каждой образовательной организации и в муниципальных образованиях в целом.

Успешно реализуется стратегия «Килэчэк» («Будущее»), обеспечивающая дальнейшее развитие системы образования республики. За три года из бюджета республики выделены значительные средства на реализацию данной стратегии. Весомая их часть выделена в 2013 году.

В соответствии со стратегией и Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы нами разработана республиканская программа развития образования и науки на данный период.

По согласованию с руководством республики в настоящее время совместно с командой члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук А.М. Кондакова разрабатывается социокультурный образовательный проект «Перспектива Татарстана: от догоняющей к опережающей модели развития системы образования». Проект предусматривает развитие в республике комфортной, реагирующей на запросы общества и экономики образовательной среды. Особенностью проекта будет консолидация усилий семьи, общества и государства, включая активное участие всех заинтересованных министерств и ведомств.

При разработке и реализации проекта основное внимание будет уделено прежде всего развитию муниципальных систем образования. У нас есть уникальная возможность учесть все наши проблемы и выработать конкретные пути и механизмы их решения.

В соответствии с решениями предыдущей итоговой коллегии за 2012 год проделана значительная работа по формированию оптимальной образовательной сети школ республики и укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

За последние три года только на капитальный ремонт школ выделено 7,5 млрд рублей. Еще два года будет продолжаться данная программа.

В республике создана оптимальная сеть базовых школ – их 487.

Особое внимание в прошлом году мы уделили формированию оптимальной сети кадетских образовательных организаций. При этом существенное изменение произошло в федеральном законодательстве: все подобные организации становятся федеральными либо республиканскими государственными организациями. Замечу, что в последние годы кадетское образование в республике получило интенсивное развитие.

Неслучайно в рамках реализации проекта «Кадеты» в Приволжском федеральном округе на базе кадетской школы-интерната г. Нижнекамска открыт Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина.

Министерством образования и науки Республики Татарстан тщательно проанализирована существующая сеть и разработаны принципы ее дальнейшего развития. Это наша важная социальная задача.

Руководством республики одобрен принцип равномерного распределения кадетских организаций по экономическим зонам.

Таким образом, кадетская сеть будет следующей:
– кадетский корпус;
– 11 кадетских школ-интернатов;
– 3 кадетские школы.

Остальные ныне функционирующие кадетские общеобразовательные организации должны быть преобразованы в школы спортивно-оборонного профиля.

В текущем году предстоит разработать ряд нормативно-правовых документов, в том числе регламентирующих отбор детей в кадетские организации и образовательный процесс в них.

В Министерстве проанализирована и сеть общеобразовательных организаций для одаренных детей.

В 2013/14 учебном году в Республике Татарстан функционируют 16 общеобразовательных организаций интернатного типа для одаренных детей. Планируется открытие инженерного лицея-интерната при КНИТУ-КАИ имени А.Н. Туполева и строительство татарской гимназии-интерната в г. Казани.

В республике проводится целенаправленная работа по поддержке и сопровождению одаренных школьников. Она дает весомый результат.

Для организации комплексной работы с интеллектуально одаренными детьми создается республиканский олимпиадный центр. Главной его задачей станет вовлечение в олимпиадное движение большего числа школьников. Кроме

того, центр будет осуществлять подготовку сборной команды школьников республики к всероссийским и международным олимпиадам.

Настоящим новогодним подарком для нас стала победа учеников гимназии №122 Московского района г. Казани на 29-й Китайской математической олимпиаде школьников в г. Наньцзин. Они впервые были включены в команду России и удостоились золотых медалей.

Новое законодательство ставит четкие задачи по организации инклюзивного образования. К сожалению, данная работа в зачаточном состоянии. Есть отдельные примеры организации реального учебного процесса: СОШ №3 г. Мамадыш и Тюлячинская СОШ.

В 2012 году в рамках ФЦПРО на базе ИРО РТ нами проведена профессиональная переподготовка 125 учителей массовых школ.

С этой же целью в 2012 году для реконструкции зданий школ для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья было оснащено 35 школ, в 2013 году еще 15. На 2014 год запланировано переоборудовать 104 школы. Именно эти школы будут центрами инклюзивного образования.

Республика Татарстан стала победителем конкурса на получение федеральной субсидии на развитие профессионального образования на 2014–2015 годы в отрасли «Машиностроение». Республика Татарстан стала регионом – лидером развития движения WorldSkills в Российской Федерации. Наши учащиеся показывают отличные результаты в российских соревнованиях и впервые в текущем году приняли участие в международном чемпионате WorldSkills.

В настоящее время нами разрабатывается республиканская концепция развития инклюзивного образования. Перед руководителями муниципальных органов управления образованием ставится задача проработки данного направления на муниципальном уровне.

Впервые на итоговой коллегии Министерства за 2012 год нами был проведен рейтинг муниципальных образований.

Да, к вопросу рейтингов можно относиться по-разному. Эта тема была затронута и на организованном нами международном семинаре с участием академика РАО В.А. Болотова. Нашей задачей является анализ результатов рейтинга, определение болевых точек и выработка путей их ликвидации. Также мы ставим задачу обучить этому подходу муниципальные органы управления образованием.

В этом году мы учли предложения муниципальных органов управления образованием и внесли соответствующие изменения в критерии. К августовскому совещанию мы разработаем новый подход к рейтингам. Он будет учитывать вопросы экономической эффективности деятельности муниципалитетов в области образования, а также каждой образовательной организации.

Мы планируем пересмотр и отраслевой системы оплаты труда. Оплата труда четко должна быть увязана с его качеством. К этой работе должны быть привлечены и руководители органов управления образованием, и лучшие учителя, и профсоюзы.

Отметим, что те муниципальные образования, которые реализуют все положения рейтинга, показывают высокое качество по результатам ЕГЭ.

Изучение деятельности методических служб ряда районов республики, посещение уроков педагогов также показали правильность наших выводов.

Так, в Агрызском, Рыбно-Слободском, Верхнеуслонском, Кукморском, Муслюмовском, Апастовском районах слабо применяется системно-деятельностный подход в обучении. Слабо используется проектная, исследовательская деятельность школьников. В ряде школ отсутствует практическая направленность обучения.

Отсутствие стажа работы в школе, а следовательно, и опыта не позволяет вновь принятым методистам обеспечить должное методическое сопровождение.

Способствовать модернизации методического потенциала школьного образования призваны современные технологии. Однако анализ показывает, что зачастую использование данных технологий осуществляется в отрыве от содержания самого учебного материала. Большинство просмотренных уроков в Муслюмовском, Апастовском, Елабужском, Зеленодольском и ряде других районов демонстрирует неумение учителей грамотно планировать урок, выбирать образовательную структуру в зависимости от его целей и задач, слабое владение отечественными технологиями, помогающими реализовать современный подход. Здесь методслужба – как районная, так и школьная – выходит на первый план.

Особая забота методической службы – это повышение квалификации педагогов.

Мы реализуем это на практике – повышение квалификации педагогических работников в республике будут осуществлять три учреждения: Институт развития образования; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов; Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

Третий год существует грант «Наш новый учитель». Он позволил привлечь в школу интересных молодых педагогов. В этом году размер гранта для учителей естественно-научного цикла увеличен до 10 тыс. рублей. Это позволило нам привлечь в школы в два раза больше учителей математики, физики, информатики, химии и в три раза – учителей технологии по сравнению с прошлым годом. Отмечу Альметьевский, Елабужский, Зеленодольский, Нижнекамский, Сабинский муниципальные районы и гг. Казань и Набережные Челны.

Особое внимание мы обращаем на развитие управленческого потенциала образовательных организаций. Нами организовано изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Также лучших директоров школ мы направили в Финляндию и Великобританию на стажировку.

В настоящее время начата подготовка к проведению ЕГЭ в 2014 году. Основное требование – это объективность проведения ЕГЭ.

Состоялась рабочая встреча Президента Республики Татарстан с руководителем Рособрнадзора С.С. Кравцовым по итогам ЕГЭ 2013 года.

Министерством разработан комплекс мер, направленный на обеспечение прозрачности проведения ЕГЭ и исключение возможных коррупционных рисков. Сформирована межведомственная рабочая группа в составе работников МВД России, прокуратуры Республики Татарстан, УФСБ России по Республике Татарстан.

Особого внимания сегодня требуют вопросы воспитания.

Задача школы – подготовить к жизни конкурентоспособного выпускника, имеющего не только качественные знания, но и активную гражданскую позицию, физически и нравственно развитого. Это четко определено и в новых федеральных стандартах.

В республике создана оптимальная сеть базовых школ – их 487.
Особое внимание в прошлом году мы уделили формированию оптимальной сети кадетских образовательных организаций. Существенное изменение произошло в федеральном законодательстве: все подобные организации становятся федеральными либо республиканскими государственными организациями. В последние годы кадетское образование в республике получило интенсивное развитие.

Поэтому в ноябре 2013 года в Заинске мы провели специальное заседание коллегии, посвященное вопросам повышения качества воспитательной работы.

По итогам коллегии нами начата работа по разработке стратегии воспитания учащихся Республики Татарстан. Она будет построена на современных подходах к воспитанию молодого поколения, позволит создать новую систему кадрового обеспечения этого важного направления.

Особое внимание необходимо обратить на развитие системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Практически все муниципалитеты имеют одинаковую структуру воспитательной работы. А вот подход и отношение к организации воспитательного процесса у них разные. Это ярко проявляется в результатах рейтинга муниципальных образований. В 2013 году лучшими стали Бугульминский, Муслюмовский, Елабужский муниципальные районы, Вахитовский и Приволжский районы г. Казани. В числе аутсайдеров Лаишевский, Ютазинский, Буинский, Новошешминский, Камско-Устьинский районы.

Значительно повысили свой рейтинговый показатель Арский, Муслюмовский, Кайбицкий, Балтасинский, Кукморский и Черемшанский, Елабужский муниципальные районы.

Резкое падение показателей наблюдается у Ютазинского, Пестречинского, Высокогорского, Бавлинского, Лаишевского, Мамадышского и Апастовского районов.

В организации досуга и занятости школьников важное место занимает техническое творчество. В данном направлении за последние два года проведена значительная работа.

Мы впервые провели республиканский конкурс «Я – мастер!». Он позволил продемонстрировать возможности современного оборудования, поставленного нами в кабинеты технологии. Конкурс направлен на активизацию у учащихся интереса к технологическому обучению, их раннюю профессиональную ориентацию, развитие интереса к рабочим профессиям. Это направление работы остается в числе приоритетных.

В соответствии с решением августовского совещания в мае 2014 года мы проводим первый фестиваль технического творчества и предлагаем муниципалитетам принять самое активное участие.

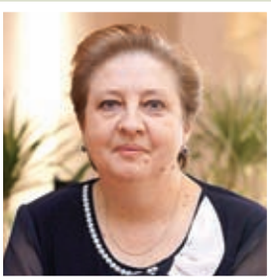
Республика строит новую инновационную экономику – экономику, основанную на знаниях. Руководством приоритетно оказывается поддержка сфере образования, осуществляются масштабные программы со значительным финансированием, и от системы образования требуется соответствующая отдача.

Перед образованием Республики Татарстан сегодня поставлены сложные задачи, решить их можно только при условии четкой и слаженной командной работы, и у нас есть специалисты, которые ее обеспечат.

ПО МАТЕРИАЛАМ КОЛЛЕГИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГИМНАЗИЯ №125 СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Светлана Владимировна Волобуева

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный учитель Республики Татарстан. Педагогический стаж – 34 года. В 2010 году участвовала во Всероссийском конкурсе творческих работ «Состоявшиеся в профессии». В 2011 году удостоена гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший директор». В 2012 году получила диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Элита российского образования».

В гимназии царит дух педагогического и ученического творчества, здесь каждый день происходят интересные события. Всё это – результат вполне осознанных педагогических целей: дать гимназисту модель, образец достойной, эмоционально насыщенной жизни, к которой должен стремиться всякий уважающий себя человек и которая зависит только от него самого.

Гимназия на сегодняшнем этапе развития – современное, технологически оборудованное образовательное учреждение с талантливым кадровым составом, в котором есть все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся. За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения и администрации г. Казани.

Для гимназии 2013/14 учебный год юбилейный – нам 25! За эти годы выросло не одно поколение гимназистов, ставших достойными гражданами своей сраны.

Главная цель гимназии – воспитание толерантной, социально активной личности, способной концептуально мыслить, моделировать свою жизнь и деятельность по линиям успеха, счастья и процветания. В воспитании огромную роль играет национальное богатство. На уроках и во внеурочной деятельности педагогический коллектив гимназии расширяет и углубляет знания и представления детей о разных национальных культурах и традициях.

Одним из достижений педагогического коллектива является то, что этнокультурный компонент присутствует при изучении всех предметов, а не только предметов гуманитарного цикла. Одновременное использование этого компонента как в предметах гуманитарного цикла, так и на занятиях по естественно-научным дисциплинам (математика, физика, химия, биология, информатика) дает возможность более полно раскрыть в ходе обучения возможности всех наук в воспитании у учащихся гордости за свою историю, за вклад русского народа в мировую науку и культуру, продемонстрировать взаимодействие культур разных народов. Созданные учителями гимназии учебные программы и традиционные учебные курсы, обогащенные этнокультурным компонентом, позволяют гимназистам изучать произведения народного творчества различных жанров и времен, знакомиться с выдающимися представителями отечественной науки, оценить вклад России в мировую культуру.





Сегодня в гимназии работают 79 педагогов. Среди них 2 заслуженных учителя Республики Татарстан, 4 отличника народного просвещения, почетные работники общего образования РФ и РТ, победители профессиональных конкурсов «Учитель года», 6 победителей всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» и обладатели грантов РТ: «Наш новый учитель» – 1, «Лучший директор» – 1, «Лучший учитель ИКТ» – 1, «Алгарыш» – 2, «Наш лучший учитель» – 30. Именно благодаря их усилиям гимназия ежегодно выпускает 10–12 медалистов. Все выпускники продолжают учебу в вузах Казани, России и за рубежом. Учащиеся гимназии постоянно занимают призовые командные и личные места в районных, городских, республиканских, зональных, российских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Гимназия неоднократно становилась победителем и лауреатом конкурсов федерального, регионального и муниципального уровней, таких как республиканский конкурс «Красивая школа – 2007» (номинация «Школа личности», диплом победителя); городской конкурс кабинетов (победа в трех номинациях: кабинет физики, химии, мобильный кабинет, 2008 год); ПНПО (номинация «Лучшие образовательные учреждения», 2008 год); городской этап республиканского конкурса «Школа – территория здоровья» (3-е место, 2009 год); конкурс медицинских кабинетов (2010 год). Участвовала в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» (2012 год); получила диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Элита российского образования» (2012 год); стала школой ЮНЕСКО (2013 год); участвовала в международном проекте «ГлобалЛаб» (2013 год); заняла 1-е место в III Международном конкурсе образовательных сайтов «IT-TEACH – инновационные технологии в образовании» (2013 год). Посредством практических семинаров, мастер-классов, конференций и открытых уроков гимназия плодотворно сотрудничает с Институтом развития образования Республики Татарстан, Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Казанским технологическим университетом, Казанским педагогическим колледжем.

Многие выпускники с большим удовольствием бывают в родной гимназии, приводят сюда своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 5 педагогов являются выпускниками гимназии разных лет. Мы уверены в том, что ключевыми условиями успешности нашей гимназии являются ее открытость для общественной оценки, управляемость на основе современных технологий и коммуникаций и нацеленность на общий образовательный результат.

ГИМНАЗИЯ №139

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



Татьяна Сергеевна Борер

ДИРЕКТОР

Удостоена нагрудного знака «Отличник народного просвещения», медали «В память 1000-летия Казани». Обладатель почетного звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан» (2009 год). Победитель гранта «Наш лучший директор» (2013 год) и т.д.

В гимназии работают педагоги высокой квалификации, кандидаты педагогических наук, аспиранты, которые дают глубокие и прочные знания, позволяющие выпускникам гимназии поступать в ведущие вузы страны и мира. Преподаватели являются обладателями грантов: приоритетного национального проекта «Образование», «Наш лучший учитель», «Учитель-исследователь», «Наш новый учитель», «Лучший учитель ИКТ», победителями конкурсов «Учитель года», «Моя педагогическая профессия», «Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе», директор гимназии является обладателем гранта «Наш лучший директор».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №139» Приволжского района г. Казани образовано в 1989 году на базе средней общеобразовательной школы №139 с углубленным изучением английского языка Приволжского района г. Казани.

Образовательно-воспитательный процесс в гимназии нацелен на детей с высокими интеллектуальными способностями и устойчивой мотивацией к учению. Педагогический коллектив успешно использует инновационные технологии, реализует дифференцированный подход в форме профильного и дистанционного обучения, что способствует высоким результатам ЕГЭ и ГИА. Гимназия обеспечивает единство культурного и нравственного развития личности ребенка и достигает положительных результатов. Гимназия завоевала победу в республиканском конкурсе «Красивая школа», во Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе. Ежегодно гимназисты принимают участие в международном конкурсе программы обмена для старшеклассников Flex и становятся стипендиатами программы, занимают призовые места в фестивале школьного творчества «Большая перемена». Сборная команда учащихся вышла в финал Всероссийского конкурса «Дети-чемпионы!», посвященного Олимпийским зимним играм, и приняла участие в финале конкурса в Москве. В период Всемирной универсиады отряд волонтеров, состоящий из педагогов и учащихся гимназии, проводил экскурсии по городу и взаимодействовал со спортсменами России и зарубежья.





Под руководством опытных педагогов работают школьные музеи:

– «Прикосновение к судьбе». На базе музея создан поисковый отряд «Снежный десант» – активный участник республиканского движения поисковых отрядов.
– Музей Василия Аксёнова посвящен творчеству известного русского писателя, страницам его биографии, связанным с Казанью.
– Музей народов Поволжья, в котором представлены исторические материалы и экспонаты этнокультурного наследия родного края: предметы быта, культуры и искусства народов, населяющих территорию Поволжья, проживающих в Республике Татарстан.
– Музей астрономии и истории космонавтики. Одно из тематических направлений музея рассказывает о научном открытии, которое сделал ученик гимназии Ильхам Галиуллин. Он открыл двойную звезду с переменным блеском в созвездии Кассиопея и представлял Россию на международном смотре научного и инженерного творчества школьников в г. Феникс, штат Аризона, США.

Гимназия сотрудничает с высшими учебными заведениями, совместно проводятся мастер-классы, семинары, конкурсы, конференции, олимпиады. В рамках внеурочной деятельности организованы курсы для углубленного изучения ряда предметов, факультативы, кружки, клубы, студии, традиционные конкурсы. Для учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать интеллект, приобретать навыки исследовательской деятельности, открыто научное общество школьников «Интеллектуал». Юные исследователи становятся победителями приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Талантливая молодежь», научно-практической конференции имени В.И. Вернадского, Поволжской конференции имени Н.И. Лобачевского. Команда гимназистов – активный участник игры «Что? Где? Когда?», литературной игры «Виктория», исторического марафона «Виват, Победа!». Традиционно на базе гимназии проводится республиканский конкурс «Династии Республики Татарстан». Для учащихся, обладающих творческими способностями в области журналистики, открыт пресс-центр, на базе которого выпускаются ежемесячная газета «Крылья» и ежегодный общественный научно-методический журнал «Гимназия №139».

В 2010 году библиотека гимназии награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан в номинации «Лучшая школьная библиотека».

Деятельность коллектива гимназии высоко оценена Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам образовательно-воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №139» включено в рейтинг лучших школ России, Республики Татарстан, Казани.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



Галина Алексеевна Назипова

ДИРЕКТОР

Руководитель высшей категории, кандидат биологических наук, отличник народного просвещения, заслуженный учитель Республики Татарстан, удостоена диплома и именной медали Всероссийского конкурса «Женщина – директор года» (2006 год), обладатель республиканских грантов «Учитель-исследователь», «Наш лучший директор школы». Почетный гражданин Казани.

Главные достижения школы №39 в XXI веке:

- *2003, 2004, 2010, 2012 годы – учреждению присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».*
- *2004 год – 3-е место среди инновационных школ региона.*
- *2006 год – вошла в восьмерку конкурса «Лучшие школы Татарстана».*
- *2006 год – победила в национальном проекте «Образование».*
- *2006 год – диплом первой степени Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации».*
- *2007 год – победа в республиканском профессиональном конкурсе «Красивая школа» в номинации «Школа личностного развития».*
- *2008 год – специальный приз Казанского фестиваля общеобразовательных учреждений «Большая перемена».*
- *2009 год – победа в Международном конкурсе «Красивая школа» в рамках Недели образования взрослых под эгидой Международной кафедры ЮНЕСКО и Дома Европы в номинации «Школа традиций».*
- *2010 год – абсолютная победа в конкурсе «Лучшие школы Республики Татарстан».*

В самом центре города с 1000-летней историей находится школа №39. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района г. Казани в 2014 году отметит 80-летие.

Педагогический коллектив – это высокопрофессиональное сообщество единомышленников, способное решить главную задачу, стоящую перед современной школой: оптимизация образовательного уровня обучаемого контингента и формирование позитивной социальной личности. Задачу эту решают 85 педагогов, из них кандидатов наук – 2, учителей высшей квалификационной категории – 34, первой квалификационной категории – 29, второй квалификационной категории – 4. Труд учителей школы отмечен наградами и медалями, грантами и званиями.

Интеллектуальный и креативный потенциал коллектива позволил школе достичь профессиональных вершин: в 1960 году школа №39 приобретает статус специализированной с преподаванием ряда предметов на английском языке, в 1991 году становится опытно-экспериментальной площадкой с углубленным изучением английского языка по инновационным технологиям. Начинается сотрудничество с вузами города: КФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ (КХТИ), организуется профильное обучение. В 1998 году школа №39 определена базовой экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2011 году – базовой площадкой по направлению ФЦПРО Института развития образования Республики Татарстан. В 2012 году – экспериментальной площадкой по разработке федерального проекта ФИРО по формированию гражданской идентичности.





Как и любая школа со своей историей, 39-я гордится своими традициями и новыми проектами. Среди традиций, объединяющих многие поколения выпускников: «19 октября» – вечер, посвященный А.С. Пушкину, «Любви прекрасные слова», традиционно проводимый 14 февраля, праздники на английском языке ABC party, Christmas Festival, Thanksgiving Day, татарские и русские народные праздники... Действующие инновационные проекты школы: «Волонтерское движение» (в его рамках подготовлены в том числе волонтеры для универсиады 2013 года, проходившей в нашем городе), «Литературная губерния» (согласно программе его работы каждый ученик школы имеет возможность посетить Болдино, Тарханы, Ясную Поляну, Спасское-Лутовиново, чтобы обогатить интеллектуальную и эмоциональную память, побывать в тех местах, которые хранят историю и культуру России). «XXI век» – проект, помогающий посредством современных технологий рассказывать обо всем, чем живет сегодня школа. В рамках проекта «Я – гражданин» ученики школы участвуют в заседании Госсовета Республики Татарстан, посетили Государственную Думу Российской Федерации, встречались с представителями различных политических фракций, побывали в Сорбоннском университете, в стенах которого была организована встреча с представителями русской эмиграции, участвовали в заседании молодежной секции ООН в Женеве... Школа гордится тем, что одной из первых в Республике Татарстан она стала сотрудничать с международными организациями AFS (представитель в России – фонд «Интеркультура», AFS Россия) и YFU (Молодежь за взаимопонимание). В рамках этих программ в ней обучаются ребята из Швейцарии, Италии, Германии, Таиланда, Коста-Рики, а ее ученики имеют возможность получать образование за границей. Школа работает во всероссийской программе по формированию гражданской идентичности, что позволяет проводить встречи с учеными РФ, активно участвовать в разработке новой воспитательной политики Российской Федерации. Работает пресс-центр «Тридевятое царство», English Club.

Школа смело шагает вперед, хорошо понимая свои задачи, которые поставили перед ней время и общество: она должна воспитывать социально ответственную позитивную личность.






НЕ ВЛЕЗАЙ
УБЬЕТ!

















Альфис Суфиянович Гаязов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Система образования Республики Башкортостан – одна из крупнейших в Российской Федерации, в которой обучаются и воспитываются свыше 857,9 тыс. детей, работают более 152,5 тыс. педагогических работников и обслуживающего персонала (рис. 1).

Республиканская система образования развивается в условиях реализации нового законодательства об образовании и внедрения новых образовательных стандартов, ведущих к качественному изменению содержания образования.

Демографическая ситуация в республике остается основным фактором при определении векторов развития системы образования. Всего с 2000 года общая численность обучающихся в республике сократилась на 18,3%, и прежде всего за счет школьников. В ближайшее время будут по-прежнему заметны последствия демографического спада для всех уровней системы образования.

Формирование инновационной экономики республики невозможно без дальнейшей модернизации всей сферы образования.

В Республике Башкортостан принята и реализуется государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан».

В 2011–2013 годах на реализацию Комплекса мер по модернизации системы общего образования Республики Башкортостан было направлено более 4,8 млрд рублей.

Принятые в стране меры способствовали значительному повышению уровня заработной платы педагогических работников школ, развитию механизмов нормативно-подушевого финансирования, новому пониманию качества образования, совершенствованию сети и укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций, расширению общественного участия в управлении образованием, совершенствованию кадрового потенциала системы образования.

В настоящее время важнейшим направлением становится эффективное использование большого количества нового оборудования, поставленного в школы за последнее время. Оно должно преобразить формат преподавания и обучения, сделать учебный процесс более качественным, насыщенным и привлекательным.

В 2013/14 учебном году в Республике Башкортостан действуют 1492 государственные и муниципальные дневные общеобразовательные школы и школы-интернаты, 5 негосударственных общеобразовательных школ, а также 10 вечерних школ, в которых обучаются более 432,3 тыс. детей. Из них 144 инновационные образовательные организации, в которых обучаются более 99,6 тыс. детей.

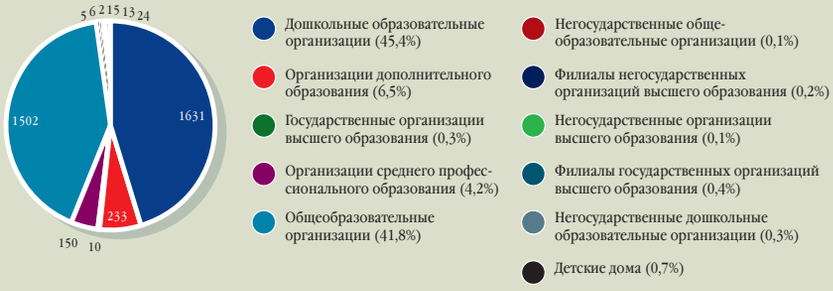
В республике особое внимание уделяется обеспечению прав граждан на получение национального образования: организовано обучение на 6 родных языках (русском, башкирском, татарском, чувашском, марийском, удмуртском), изучаются 14 родных языков (7 языков изучаются как предмет: мордовский, немецкий, украинский, белорусский, еврейский, латышский, армянский), принимаются существенные меры по повышению интереса к изучению родных языков, уделяется внимание формированию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы национальных образовательных организаций. Всего в республике 40,2% общеобразовательных организаций являются национальными школами, также функционирует сеть из 17 воскресных школ с изучением родной культуры (башкирской, татарской, ма-

рийской, чувашской, украинской, еврейской, армянской, польской, немецкой).

Продолжается реализация мер по созданию благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей, поддержки талантливой молодежи. В республиканском банке данных 1024 одаренных ребенка.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми является расширение участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. За последние четыре года доля участия башкирских школьников в данной олимпиаде возросла с 53 до 65% от общего количества обучающихся. В 2013 году победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 6, призерами – 21 человек. В число кандидатов от республики в сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах включены 3 школьника.

1



1. Система образования Республики Башкортостан

С учетом многонациональной специфики ежегодно проводятся республиканские олимпиады по 6 родным языкам, конкурс сочинений на родных языках «Пою мою республику», конкурс юных сказителей эпоса «Урал батыр» на языках народов Республики Башкортостан и на иностранных языках и др.

В сентябре 2013 года впервые опубликован рейтинг общеобразовательных организаций Российской Федерации. В номинацию «Лидеры в образовании» (топ-500) включены 8 школ республики.

В номинацию «Передовые сельские школы» (топ-54) вошли 7 общеобразовательных организаций республики. Их доля составила 13% от общего количества школ, участвовавших в рейтинге, что является лучшим показателем среди субъектов Российской Федерации.

Серьезные задачи стоят перед обществом в вопросе проведения Единого государственного экзамена.

В целом Единый государственный экзамен в 2013 году в республике прошел в спокойной рабочей обстановке, хотя и не без определенных недоработок. В сдаче экзамена приняли участие свыше 24,5 тыс. человек (2,8% от общего числа экзаменуемых по Российской Федерации).

По итогам основного этапа ЕГЭ не прошли государственную (итоговую) аттестацию и не получили аттестаты о среднем общем образовании 188 (0,87%) выпускников школ Республики Башкортостан (в Российской Федерации – 2,24%).

На сегодняшний день наиболее актуальными остаются такие проблемы, как создание равных условий для объективного проведения Единого государственного экзамена на всех пунктах его проведения, недопущение случаев использования средств мобильной связи, усиление ответственности организаторов экзамена.

Республиканская система общего образования, выполняя социальный заказ, постепенно меняется с изменением общества в целом, а именно осуществляется переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации для всех участников образовательного процесса.

Сегодня все общеобразовательные организации оснащены компьютерами и подключены к сети Интернет. Созданы сайты, образовательные порталы, во время уроков используются десятки тысяч цифровых образовательных ресурсов по большинству дисциплин школьного курса.

Созданы условия для электронного обучения детей с ограниченными возможностями в республиканском центре дистанционного образования детей-инвалидов на дому. В центре и его шести филиалах в гг. Стерлитамаке, Нефтекамске, Туймазы, Белорецке, Сибае и в Дуванском районе обучается 552 ребенка, которые обеспечены комплектами оборудования для дистанционного обучения. Каждый комплект бесплатно доставлен на дом, смонтирован и подключен к сети Интернет.

В рамках продолжения системного внедрения электронного образования разработана Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013–2017 годы. Разработан и утвержден план ее реализации, а также проект подпрограммы «Электронное образование в образовательных организациях Республики Башкортостан» на 2014–2017 годы государственной программы «Развитие образования Республики Башкортостан».

Цель республиканской системы электронного образования в образовательных организациях – обеспечение доступнос-

ти качественного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В ноябре – декабре 2013 года проведен первый республиканский форум «Электронная школа», в котором приняли участие 70 дневных общеобразовательных школ из 34 муниципальных образований. По итогам работы форума определены 20 лучших электронных школ, призванных стать «точками роста» в данной сфере, опыт которых будет распространяться на все школы республики.

Основная задача в развитии системы образования в Республике Башкортостан сегодня, как и в России в целом, – обеспечение повышения эффективности использования имеющихся средств и образовательных ресурсов в рамках программно-целевого финансирования с учетом происходящих демографических процессов.

ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГИМНАЗИЯ №3 ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО Г. УФА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО



Юлия Федоровна Вяткина
ДИРЕКТОР

Имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Член-корреспондент Международной академии общественных наук. Удостоена нагрудного знака «Отличник образования Республики Башкортостан, медали «За вклад в развитие образования», медали имени Ю.А. Гагарина (Федерация космонавтики России).

Гимназия №3 – одно из старейших образовательных учреждений Уфы и России. Казенное училище для девочек, основанное в 1860 году по именному указу императора Александра II, с 1865 года стало называться женской Мариинской гимназией. Здание гимназии построено в 1898 году и является архитектурным памятником XIX века.

Гимназический комплекс Мариинки сегодня – это три отлично оснащенных здания с актовым залом, двумя спортивными залами, залом ритмики, библиотекой с читальным залом и медиатекой. Гимназия №3 – территория успеха. Она имеет официальный статус ассоциированной школы ЮНЕСКО, является победителем конкурса «10 лучших инновационных школ республики», лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», трижды победителем Международного конкурса «Красивая школа – школа XXI века», дважды лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школа России». Внесена в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» как лучшее образовательное учреждение России.

«Качественное образование для устойчивого развития» – кредо гимназии, в которой углубленно изучаются английский, французский и немецкий языки, работают классы физико-математического, химико-биологического, лингвистического, информационно-технологического профиля. Мультимедийное и интерактивное оборудование позволяет успешно применять современные цифровые технологии.



Выпускники учреждения продолжают образование в высших учебных заведениях России, Республики Башкортостан, Чехии, Германии, Великобритании, Канады, США. Высокий спрос на образовательные услуги, предоставляемые гимназией, определяется рядом таких факторов, как современные формы организации и информационная поддержка учебных занятий; взаимодействие с вузами, профильная специализация; изучение двух иностранных языков; высокий рейтинг и по результатам ЕГЭ и ГИА, по уровню поступления в вузы; широкое и успешное представление гимназистов на предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах; система поддержки сопровождения и поощрения одаренных детей; разноплановая система воспитательной работы и дополнительного образования; сохранение и приумножение традиций.

Гимназия №3 – территория больших возможностей. Мариинка как инновационное образовательное учреждение ориентирована на работу с учениками, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал, на развитие молодых талантов путем интеграции основного и дополнительного образования. О высокой мотивации гимназистов свидетельствует олимпиадная статистика. За последние четыре года здесь подготовлено более 350 призеров и победителей муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, первенства России по шахматам среди учащихся ассоциированных школ ЮНЕСКО (Казань), конкурсов «Молодежный общественный лидер» и «Робофест» (Москва) и других конференций, интеллектуальных соревнований и конкурсов. Ученики гимназии – победители вузовских олимпиад по физике и математике (МФТИ, УГАТУ, УГНТУ), по обществознанию (СПГУ), экономике (ВШЭ). Обучающиеся 6–11-х классов ежегодно успешно сдают экзамен на международные сертификаты по немецкому языку Fit in Deutsch уровня А2 общеевропейской компетенции владения языком. По итогам Всероссийской олимпиады школьников и ЕГЭ гимназия вошла в топ-500 лучших школ России.

Мариинка – территория инновационного поиска. Гимназия является автором идеи и организатором фести-



валя школьной науки ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан «Школьник в современном мире». Эксклюзивным проектом гимназии являются Мариинский бал и Сиреневый бал дебютантов. Проект «Наша Третьяковка» («живое» представление картин великих художников), франкофонный театр, кукольный театр на немецком языке Wunderkinder, Фестиваль джаза, благотворительные проекты, станционные игры Lockeres Deutsch, экологические акции, волонтерские проекты, Форум одаренных детей, который проходит под девизом «Умные дети – сильная Россия. Разбуди свой талант!», – традиционные гимназические мероприятия. Научным и образовательным центром гимназии является музей «Родная школа», посвященный ее 150-летней истории. На основе архивных материалов музея изданы книги «Мариинка» и «Мариинка. Годы и люди». Работа в проекте «Музейная педагогика» позволяет воспитывать гимназический дух, уважение к истории школы, выпускники которой стали достойнейшими гражданами России. Наш девиз: «Третья во всем должна быть первой!».

ЛИЦЕЙ №1 С. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕЧЕТЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Виктор Леонидович
Закомлистов

ДИРЕКТОР

Преподаватель ОБЖ, награжден знаком «Отличник образования Республики Башкортостан».

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломом победителя всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006 год), дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2006 год), дипломом победителя XII Всероссийского слета школьных компаний в номинации «Лучший отчет школьной компании» (2006 год). С 2007 года лицей является членом НП «Ассоциация лучших школ» и участником проекта «Гимназический союз России», включен в федеральный реестр «Всероссийская книга почета» (2008 год). За особые успехи в российском образовании награжден медалью «Элита российского образования» (2010 год). Педагогический коллектив лицея неоднократно становился дипломантом Всероссийского форума «Образовательная среда» за активное участие и представление инновационных образовательных технологий (2008, 2009, 2010, 2011, 2012 годы).

ЛИЦЕЙ – СПЛАВ ИННОВАТИКИ И ДОБРЫХ ТРАДИЦИЙ

Лицей №1 с. Большеустьикинское является базовым общеобразовательным учреждением в Мечетлинском районе, входит в число лучших учебных заведений Республики Башкортостан. Он начинает свою историю с 15 ноября 1873 года. Пройдя 140-летний путь развития, лицей превратился в многопрофильное учебное заведение с устоявшимися традициями. Осуществлено множество педагогических экспериментов: создавались классы с углубленным изучением отдельных предметов, специализированные, профильные классы. В данное время сформированы группы по физико-математическому, социально-гуманитарному, химико-биологическому профилям. Многопрофильность лицея и допрофессиональная подготовка старшеклассников позволяют максимально удовлетворить разнообразные запросы обучающихся и родителей. С 2011 года введены индивидуальные образовательные траектории обучения (в республике таких школ единицы). Обучение по индивидуальной траектории дает свои результаты: вот уже два года поступаемость в вузы составляет более 92%. Талантливые выпускники нашего лицея поступают в ведущие вузы Санкт-Петербурга, Москвы, Екатеринбурга. В составе педагогов 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 5 почетных работников общего образования Российской Федерации, 6 заслуженных учителей Республики Башкортостан, 1 учитель стал обладателем высокого звания «Народный учитель Республики Башкортостан», 7 учителей стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование». Авторитет педагогов, традиции учебного заведения способствуют тому, что наши выпускники после окончания педагогических вузов возвращаются работать в лицей. Сегодня у нас работают 43 выпускника. Традиционно учителя обобщают и распространяют свой передовой педагогический опыт на межрегиональных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и совещаниях. Опыт наших учителей отражен во множестве разработок, опубликованных в республиканских и российских методических журналах и газетах. Своим опытом педагоги делятся на сеансах видео-конференц-связи с коллегами по всей стране. Наш творческий коллектив неоднократно становился дипломантом Всероссийского форума «Образовательная среда» (с 2008 по 2012 год). За проведение различных мастер-классов 16 учителей награждены золотыми медалями Всероссийского выставочного центра. Это доказывает, что инновационная деятельность учителей сельского лицея не уступает достижениям республиканских и столичных коллег. Также свидетельством высокого уровня обучения является тот факт, что учащиеся лицея – неизменные победители районных и участники республиканских олимпиад. В рамках программы «Одаренные дети» работает научное общество учащихся «Поиск», для отличников учебы – клуб «Креатив». Учителя работают сплоченно, обобщая свой опыт в 11 методических объединениях, участвуя в конкурсах «Лучшее методическое объединение» и «Лучший учитель», в конце учебного года подводятся итоги. Активно внедряются авторские программы по дополнительному образованию. Ведущей формой инновационной деятельности выступает опытно-экспериментальная работа. В 2011 году успешно завершили работу экспериментальные площадки республиканского уровня по башкирскому и английскому языку, а в 2012 году открыта новая – по истории и обществознанию.







Высокие показатели учебно-воспитательной деятельности позволили лицею стать лауреатом конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа – социокультурный центр села» в 2006 году. Помимо своего гимна, флага и эмблемы, в учебном заведении учрежден нагрудный знак «За заслуги в развитии лицея». Мы отслеживаем судьбу выпускников и осуществляем продуктивное, взаимное сотрудничество. Единый творческий порыв, когда мы вместе думаем, ищем, спорим и находим истину,– это и есть радость совместного творческого созидательного труда.

ГИМНАЗИЯ №39

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Ирина Петровна Киекбаева

ДИРЕКТОР

Победитель регионального российско-американского конкурса учителей английского языка. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

В педагогическом коллективе трудятся 115 учителей (3 кандидата наук, 11 победителей ПНП «Образование», 13 заслуженных учителей Республики Башкортостан, 9 почетных работников общего образования Российской Федерации, 35 отличников просвещения Российской Федерации и Республики Башкортостан, 3 победителя конкурсов «Учитель-мастер» и «Педагог-исследователь», победитель и 17 призеров различного уровня республиканского конкурса «Учитель года», 3 победителя Республиканского конкурса учителей русского и башкирского языка).

По уровню образовательных результатов 2012/13 учебного года гимназия внесена в топ-500 лучших школ России. С 2006 года учреждение занимает лидирующие позиции в республиканском рейтинге олимпиадного движения по числу:

- *победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов (2004–2013 годы): всероссийских – 174, региональных и республиканских – 176;*
- *победителей и призеров конкурсов исследовательских работ (2004–2013 годы): международных – 23, всероссийских – 195, республиканских – 59.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №39, Ассоциированная школа ЮНЕСКО – это школа, в которой обучается 1855 учащихся 28 национальностей. В основу образовательного процесса положен компетентностный подход. В гимназии изучается шесть языков: русский, башкирский, английский, французский, немецкий и китайский. Девиз гимназии – «Обучение для устойчивого развития». Программа развития «Информатизация образовательного пространства гимназии до 2016 года» разработана в русле идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Школа основана в 1955 году. С 1966 года в ней введено углубленное изучение английского языка, с 1968 года углубленно изучается математика, с 1998 года введен второй иностранный язык (французский, немецкий, с 2013 года – китайский), а с 2006 года



гимназия реализует «Внутришкольную модель многопрофильной гимназии», в основу которой положен международный принцип построения старшего звена школы как предуниверситария – профильная дифференциация по пяти направлениям: филологическому (специализация «Лингвистика»), физико-математическому, естественно-научному (специализация «Химия»), информационно-технологическому и социально-экономическому.

В 2002 году было положено начало активной работе в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (АШЮ). В формате АШЮ работает авторский проект международного образовательного сотрудничества «Поколение XXI века в диалоге европейских культур», в рамках которого активно строятся взаимовыгодные отношения со школами Финляндии, Германии, Великобритании и Франции. В 2012 году запущена реализация проекта «Неделя воды Regenbogen – Радуга» в рамках Года Германии в России и международного пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего». Для гимназии это – активная интеграция ИКТ в образование, обновление педагогики сотрудничества и расширение обучения сейчас и для будущего. Проект стартовал в апреле 2013 года, и только за один год в его рамках реализовано 24 международных мероприятия с нашими партнерами: Европейским лицеем (Азербайджан, г. Баку), гимназией №176 (Украина, г. Киев) и гимназией №1 (Беларусь, г. Минск).

Воспитательный вектор направлен на реализацию «Модели выпускника гимназии №39». В его основе три принципа: каждый человек талантлив; каждый имеет право голоса; каждый должен заниматься любимым делом. Расширение образовательного пространства происходит за счет девяти центров дополнительного образования, клуба ЮНЕСКО Avante и НОУ Discovery. Гордостью 39-й, ее духовным центром уже более 40 лет является Музей славы





родственников учащихся, где оживают страницы истории школы, республики и страны. Руководит им ветеран педагогического труда, заслуженный учитель Республики Башкортостан, отличник народного просвещения Российской Федерации, победитель ПНП «Образование» Л.С. Иванова.

Основные направления деятельности гимназии связаны с практической реализацией четырех комплексных образовательных программ: «Здоровье и комфорт», «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие», «Гражданское воспитание», «Счастливая планета». Ежегодно в гимназии проводится более 20 традиционных мероприятий, обеспечивающих эффективное гражданское воспитание и активную социализацию обучающихся.

Гимназия – победитель ПНП «Образование» (2006 год); школьный сайт не раз становился победителем престижных ИКТ-конкурсов.

ГИМНАЗИЯ №93

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



Гузаль Маснавиевна Адуллина
ДИРЕКТОР
Отличник образования Республики Башкортостан.

В соответствии с перечнем Московского центра непрерывного математического образования, представляющим 500 лучших школ России, по результатам олимпиадного рейтинга 2013 года Российского союза ректоров гимназия №93 г. Уфы занимает 1-е место в Республике Башкортостан, по результатам учебных достижений – 46-е место в Российской Федерации.
В гимназии царит культ знаний. Здесь каждый ребенок талантлив и может найти себя, свое место в социуме.
В 2012 году гимназия отметила свой 50-летний юбилей. Как у любого творческого коллектива, у гимназии много планов. Мы не останавливаемся на достигнутом. Постоянный творческий поиск направлен на развитие детей, сохранение и приумножение лучших традиций российского образования.

Гимназия №93 – многопрофильное образовательное учреждение с физико-математической специализацией и углубленным изучением английского и немецкого языков. Дата образования школы №93 г. Уфы – 14 февраля 1962 года. Творческий путь гимназия начала с 1998 года, после успешного участия в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания образовательного процесса. Сегодня в гимназии обучается 1370 учащихся, работает более 80 педагогов, из них 8 победителей всероссийского конкурса лучших учителей, более 50 победителей профессиональных конкурсов: учителя года Республики Башкортостан, лауреаты премии «Элита российского образования», учителя-экспериментаторы, мастера, педагоги-исследователи, самые «классные» классные руководители.
Гимназия №93 – это профильное обучение, представленное физико-математическим, естественно-научным





и лингвистическим направлениями. В рамках профильного обучения гимназия сотрудничает с ведущими вузами столицы Республики Башкортостан и России: УГАТУ, БГПУ имени М. Акмуллы, Уфимским юридическим институтом МВД России, БашГУ, УГНТУ, МФТИ.
В 2010 году по инициативе гимназии создана республиканская общественная организация «Содружество инновационных образовательных учреждений с физико-математической специализацией и углубленным изучением английского и немецкого языков «Интеркинд», в состав которой входят лучшие образовательные учреждения Уфы.
С 2011 года гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО. Учащиеся естественно-научного профиля реализуют проекты ЮНЕСКО, выступают с докладами на научно-практических конференциях, днях ЮНЕСКО, участвуют в акциях по защите и охране окружающей среды.
В 2012 году по инициативе гимназии, одобренной Правительством Республики Башкортостан, администрацией города Уфы, Федерацией космонавтики России, учреждению присвоено имя летчика-космонавта СССР дважды Героя Советского Союза, генерал-полковника авиации Владимира Васильевича Ковалёнка. Летом 2013 года при поддержке Башкортостанского отделения Федерации космонавтики России и администрации гимназии делегация учителей и учащихся побывала в Белоруссии, на родине В.В. Ковалёнка, и стала свидетелем исторической реконструкции трагических событий 22 июня 1941 года в Брестской крепости. Патриотическое воспитание – приоритетное направление деятельности. В 2014 году гимназия участвует в акции «Бессмертный полк» в рамках проекта «Я – гражданин великой страны»: обучающиеся ведут поисковую работу, готовят материалы и фотографии своих родственников – участников Великой Отечественной войны. Акция завершится парадом Победы, на котором дети пронесут фотографии своих прадедов в рядах «бессмертного полка». Подобные мероприятия имеют большое воспитательное значение для подрастающего поколения.
Гимназия №93 – активный член общества российско-германской дружбы «Башкортостан – Германия». Учителя и учащиеся – активные участники программ международного обмена учащимися и преподавателями дружественных стран. Дружеские отношения связывают нашу гимназию с гимназией имени барона фон Штайна г. Веферлинген и школой имени М. Андерсена-Нексё г. Цшопау (ФРГ). В 2013 году гимназия вступила в проект «Школы – партнеры будущего» под эгидой Гёте-института. В торжественной церемонии, посвященной этому событию, участвовал Генеральный консул ФРГ в Екатеринбурге А. Классен и представители данного проекта.
В гимназии работают высокопрофессиональные учителя, с высокой предметной квалификацией и хорошей психологической подготовкой, ориентированные на поиск индивидуальных траекторий работы с каждым ребенком. Именно благодаря учительскому корпусу работа с одаренными детьми в гимназии демонстрирует высокие результаты. Наши гимназисты – победители и призеры олимпиад различного уровня. В гимназии ведется активная внеурочная деятельность. Работают многочисленные кружки, спортивные секции и студии, среди них: народный образцовый хореографический ансамбль «Улыбка», театральная студия «Сделай себя», вокальная студия «Камертон», шахматный клуб, секции волейбола, баскетбола, карате. Всю необходимую информацию о гимназии для учителей, учащихся и их родителей можно узнать на веб-сайте gymnasium93.ru, который традиционно занимает призовые места в республиканских конкурсах сайтов образовательных учреждений.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. СЕРАФИМОВСКИЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Урал Тимерьянович Садыков

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Организационно-педагогические принципы деятельности школы основываются на адаптивно-педагогической модели школы. В этой системе одним из наиболее важных компонентов является готовность молодого человека к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка. Потому важнейшей задачей, решаемой школой, является конструирование учебно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного развития личности ребенка.

В 2013 году в числе семи общеобразовательных учреждений Башкортостана школа попала в российский топ-54 в номинации «Передовые сельские школы».

Сегодня школа – победитель конкурса лучших школ России, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

Серафимовская школа №1 – это школа достижений, где нет неудачников, где педагоги добиваются того, чтобы каждый ученик нашел себя и стал успешным. Жизнь требует, чтобы школа подготовила выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Главная цель работы учреждения – выявление и развитие способностей учащихся на всех этапах обучения, создание для ребенка условий, в которых гарантируется успешная реализация его творческого потенциала.



В качестве приоритетных направлений деятельности коллектива выделены следующие:

- формирование у каждого учащегося во время обучения в школе установки на успешность как первого шага к достижению поставленных им целей;
- совершенствование системы образования через создание оптимальных условий для выявления и развития интеллекта и разносторонних способностей учащихся, в том числе обеспечение стандарта базовых знаний, создание системы внеурочной работы, дополнительного образования, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, совершенствование системы исследовательской работы учащихся.

Средний балл выпускников по результатам ЕГЭ 2013 года превысил средний районный и средний региональный баллы по всем предметам. В республиканском рейтинге школа заняла 3-е место по итогам ЕГЭ по физике. Поступление выпускников в вузы составило 100%. Расширяется география поступления: в 2013 году наши выпускники покорили МГИМО, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Повышению качества образования во многом способствует усовершенствование системы мониторинга, позволяющей определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, проследить динамику успеваемости в течение учебного года, проанализировать результаты, сделать соответствующие выводы и своевременно скорректировать деятельность учителей.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка.

На протяжении последних трех лет наши ученики становились победителями, призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, а в 2012, 2013 годах – победителями и призерами заключительного этапа этой олимпиады.



Один из приоритетов в работе учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС – внеурочная деятельность, которая реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, духовно-нравственное, проектная деятельность.

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы обеспечивает выполнение всех требований, предъявляемых родителями и учениками к общему образованию, за счет пополнения учебной базы дополнительными внешкольными источниками информации.

Ключом к успеху в деле образования является и готовность педагогов ежедневно повышать свою профессиональную квалификацию с целью подготовки воспитанников к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Организация методической работы в школе строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, создании комплексной методической службы, обеспечивающей оптимальное методическое сопровождение образовательного процесса во взаимодействии с другими службами и специалистами, управлении методической работой, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов. В школе работают три победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО.



Александр Игоревич Кузнецов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ

Система общего образования Челябинской области включает в себя более 800 образовательных учреждений, в которых обучается и воспитывается около 340 тыс. школьников.

С 2011 года в регионе реализуется комплекс мер по модернизации общего образования, направленный на создание современных условий для всех участников образовательного процесса и достижение ориентиров, обозначенных национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». В 2013 году на модернизацию общего образования Челябинская область получила 991 млн рублей из федерального бюджета, почти 118 млн поступило из бюджета области и муниципалитетов. Эти средства потрачены на создание в школах современных условий для всех участников образовательного процесса. Только в 2013 году современное спортивное и медицинское оборудование получило более 250 школ области, капитальный ремонт проведен в 29 общеобразовательных учреждениях, спортивные залы отремонтированы в 46 школах, а системы холодного и горячего водоснабжения, канализации и туалеты обновлены в 68 общеобразовательных учреждениях.

Эти и другие запланированные мероприятия позволили довести до 87% долю школьников, которые обучаются в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям. Таким образом, количество школьников, обучающихся в современных условиях, увеличилось почти на 30 тыс. человек.

Кроме того, в региональном минобрнауки планируют продолжить приобретение школьных автобусов для перевозки детей. В 2013 году автопарк образовательных учреждений области пополнился 81 транспортным средством. Полностью решена проблема уличных туалетов: во всех школах области, где позволяли технические возможности, созданы теплые санузлы.

В 2011 году Челябинская область стала победителем конкурсного отбора региональных программ развития образования в рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». За три года в область будет привлечено 93,24 млн рублей.

В 2011–2013 годах в регионе действовала стажировочная площадка, обеспечивавшая повышение квалификации работников образования Южного Урала и Российской Федерации в целом. С целью повышения престижа педагогической профессии и распространения передового педагогического опыта в системе образования Челябинской области ежегодно в период с февраля по май проходит восемь конкурсов профессионального мастерства. Эффективность и качество проводимых на Южном Урале конкурсов подтверждаются результатами, которые демонстрируют педагоги на федеральном уровне.

Трижды абсолютными победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» становились учителя области: в 1999 году – Виктор Васильевич Шилов, учитель музыки из школы №138 Челябинска, в 2005 году – Иван Александрович Иоголевич, учитель физики лицея №31 Челябинска, который завоевал для региона право проведения очередного конкурса на челябинской земле, в 2009 году – Наталья Сергеевна Никифорова, учитель математики школы с углубленным изучением математики

№5 Магнитогорска, в связи с чем очередной конкурс в Год учителя прошел в Магнитогорске. Кроме того, еще три педагога входили в число финалистов федерального конкурса.

В 2013 году учитель математики и информатики из Челябинска Александр Владимирович Мельников был назван одним из шести абсолютных победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Это первая победа представителя Челябинской области и Челябинска на всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов.

Традиционно результаты выпускников общеобразовательных учреждений Челябинской области по единому госэкзамену выше средних показателей по России, в частности по английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

По итогам Единого государственного экзамена 2012 года выдающихся успехов достиг выпускник лицея №11 Челябинска Михаил Вилкин, набрав 388 баллов в сумме за четыре предмета и получив три 100-балльных результата. Это абсолютный рекорд года в России.

Трижды абсолютными победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» становились учителя области: в 1999 году – Виктор Васильевич Шилов, учитель музыки из школы №138 Челябинска, в 2005 году – Иван Александрович Иоголевич, учитель физики лицея №31 Челябинска, в 2009 году – Наталья Сергеевна Никифорова, учитель математики школы с углубленным изучением математики №5 Магнитогорска.

В 2013 году в Челябинской области 188 школьников получили на ЕГЭ 100 баллов. Наибольшее количество «стобалльников» по химии (76 человек) и русскому языку (48 учащихся), 3 выпускника имеют максимальный результат по двум предметам.

Традиционно Челябинская область показывает высокие результаты в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2013 году команда Челябинской области стала одной из самых многочисленных в России. По количеству участников она пятая в стране: регион представили 183 школьника, 67 из них стали победителями и призерами.

Ежегодно учащиеся южноуральских школ занимают высокие места в международных интеллектуальных состязаниях. Так, по итогам Международной химической олимпиады (IChO) Никита Шлапаков, выпускник лицея №97 Челябинска, завоевал золотую медаль. Отметим, Никита Шлапаков также дважды становился обладателем золота Международной Менделеевской олимпиады школьников по химии – в 2012 и 2013 годах.

Челябинская область – постоянный участник международных исследований оценки качества образования PISA и TIMSS.

В 2013 году Московским центром непрерывного математического образования при поддержке «РИА Новости», «Учительской газеты» и Министерства образования и науки Российской Федерации подготовлен перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в 2012/13 учебном году. В топ-500 вошли сразу 18 школ Челябинской области, это третий результат среди всех субъектов РФ. При формировании списка исследователи использовали в качестве критериев высокие показатели при сдаче ЕГЭ и наличие призеров или победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013 году.

Челябинская область – многонациональный регион. Поэтому в организации образовательного процесса традиционно большое внимание уделяется вопросам этнокультурного образования.

В образовательных учреждениях области реализуются пять моделей введения национально-регионального/этнокультурного компонента в содержание общего образования: межпредметная, модульная, предметная, комплексная и дополнительная.

Министерство образования и науки области при участии муниципальных органов власти, министерств образования Башкортостана и Татарстана, Дома дружбы народов Челябинской области, национальных культурных центров, общественных объединений продолжает работу по организации и созданию условий для развития национальных культур. В рамках договоров и соглашений между правительствами Челябинской, Самарской областей, Пермского края, Башкортостана, Татарстана, Чечни, Дагестана, Мордовии, а также Беларуси, Казахстана, Украины, Грузии, Германии и др. разработаны мероприятия по сотрудничеству в сфере образования.

ЛИЦЕЙ №97 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Вячеслав Васильевич Усынин

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

В 2013 году лицей по результатам общекомандного конкурса «Молодые исследователи и интеллектуалы, изобретатели и рационализаторы» 20-го Челябинского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» получил диплом «Лучший лицей», кубок «Лучший в НТТМ». Стабильно высока доля выпускников, поступивших в государственные высшие учебные заведения на бюджетной основе, в том числе в МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Высшую школу экономики, СПбГУ и др. Московский центр непрерывного математического образования при поддержке «РИА Новости», «Учительской газеты» и Министерства образования и науки Российской Федерации в 2013 году включил МАОУ лицей №97 г. Челябинска в перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в 2012/13 учебном году. В 2013 году МАОУ лицей №97 признано лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей», директор отмечен почетным знаком «Директор года».

Лицей №97 – один из самых молодых (основан в 2003 году), но стремительно развивающихся в Челябинске. Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является углубленное изучение физики, математики, химии, экономики, подготовка будущих выпускников к карьере инженерно-технических специалистов, востребованных на современном рынке труда.

В лицее работают 10 педагогов, ставших победителями конкурса лучших учителей, получивших денежные средства из регионального бюджета, а также 7 педагогов, ставших победителями конкурса на получение денежных средств из федерального бюджета, 3 кандидата педагогических наук.

Выпускники лицея по результатам ЕГЭ стабильно имеют средневзвешенный балл по всем предметам, в том числе и профильным, выше среднего областного сред-



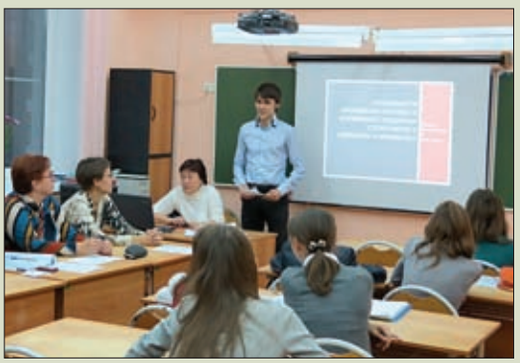
невзвешенного балла. Более 30% выпускников образовательного учреждения по итогам государственной итоговой аттестации 2013 года получили 90 и более баллов, 5 выпускников – 100 баллов.

В прошедшем учебном году лицей занял 3-е место в региональном рейтинге по числу победителей и призеров 3-го, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по академическим дисциплинам. В результате 13 выпускников 11-х классов в 2012/13 учебном году получили 100 баллов по предмету на государственной (итоговой) аттестации. Более 30,0% выпускников – золотые или серебряные медалисты. Учащийся 11-го класса стал победителем Всемирной олимпиады по химии.

Ежегодно расширяется география олимпиадного и конкурсного движения, в котором принимают участие обучающиеся лицея. В 2012/13 учебном году они стали участниками более 20 различных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, таких как турнир имени М.В. Ломоносова, Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», российские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор», Балтийский научно-инженерный конкурс, научно-техническая конференция школьников «Старт в науку», Открытая Уральская межрегиональная конференция «Интеллектуалы XXI века», национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» и др. По результатам выступления на Международной научно-технической конференции школьников «Старт в науку» учащийся 11-го класса в составе делегации УрФО в ноябре 2013 года принял участие во Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России».

Сегодня с целью ранней профессиональной ориентации учащихся и целевой подготовки их к поступлению в высшие учебные заведения лицей заключил договоры с ведущими вузами Челябинской области, преподаватели которых ведут учебные занятия, готовят научные работы с учащимися, читают лекции на интересующие ребят темы.

В новом учебном году лицей продолжает сотрудничество с Челябинским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки ра-



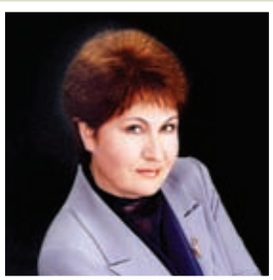


ботников образования по апробации рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке и реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

В 2013 году лицею присвоен статус муниципальной инновационной площадки (пилотной площадки) по проблеме введения ФГОС ООО. Вместе с этим лицей принимает участие в апробации регионального мониторинга качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области. Лицей дважды (в 2007 и 2008 годах) становился победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА



Любовь Винеровна Васильева

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, награждена за большой личный вклад в практическую подготовку учащихся Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, почетными грамотами Губернатора Челябинской области, министерства образования и науки Челябинской области, Магнитогорского городского Собрания депутатов.

Многопрофильный лицей №1 – неоднократный победитель городского конкурса общеобразовательных учебных заведений. В 2006 году лицей стал лауреатом национальной образовательной программы «Интеллектуальный потенциал России», а в 2007 и 2008 годах – победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, и удостоен гранта Президента РФ. По итогам независимой оценки Московского центра непрерывного математического образования лицей вошел в рейтинг 500 лучших школ России. В лицее трудился единственный в городе народный учитель Российской Федерации – учитель физики В.П. Ларионов. Более 20 лет работают заслуженные учителя Российской Федерации Л.И. Дмитриева и И.В. Миляева, 2 педагога имеют ученую степень кандидата педагогических наук, 15 человек награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 9 человек удостоены гранта Президента РФ, 3 – гранта Губернатора Челябинской области.

ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА

Каждое учебное заведение в своей деятельности руководствуется ярким лозунгом, в котором передается педагогическое кредо. Со дня создания девизом Многопрофильного лицея №1 стали слова: «Лицеист сегодня – лицеист всегда!». История Многопрофильного лицея №1 – это история развития в Магнитогорске эффективных форм организации образования одаренных детей, создания среды развития творческих способностей подростков. Созданный в 1989 году решением Магнитогорского совета народных депутатов на базе двух городских институтов лицей работает в режиме инновационного учреждения, а в 1999 году стал экспериментальной площадкой по проблеме «Многоуровневое образовательное пространство «лицей – вуз» – основа формирования целостной личности выпускника», участником программы «Достижение молодых». В 2001 году участвовал в эксперименте по проблеме «Совершенствование структуры и содержания общего образования». С 2004 года – участник проекта по внедрению электронных учебников («Телешкола»).





В течение 10 лет осуществлялся переход из школы старшеклассников с двухлетним периодом обучения (10–11-й класс) в учебное заведение с четырехлетним циклом (8–11-й класс). В 2005 году на основании постановления главы г. Магнитогорска к лицею была присоединена школа №46, и в настоящее время в нем обучаются дети с 1-го по 11-й класс. Именно лицей стал примером организации олимпиадного движения, привлечения вузовских педагогов к преподаванию в старшей школе, развития научно-исследовательской деятельности школьников. Участие лицеистов в олимпиадном движении начинается на этапе начального образования, когда выявляются одаренные дети. Затем в процессе творческого общения происходит рост и укрепление позиций. В течение многих лет лицей держит первенство в городе по количеству победителей олимпиад. Ежегодно более 300 человек становятся победителями и призерами городского этапа, более 70 – областного. Уже в младших классах дети приобщаются к научно-исследовательской деятельности, а в 10-м классе все лицеисты участвуют в научно-исследовательской практике, результаты которой представляются к публичной защите. Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов. Так, в 2013 году 43 человека стали победителями и призерами городской конференции «Искатели, мыслители XXI века», 5 человек победили на очном всероссийском этапе.

В лицее создан своеобразный медиахолдинг: выпускается газета «Лицеист» с приложением «Лицеист младший», журнал «Лицей», работает телестудия. Это не только информационное пространство. Рассказы, стихи, публицистика, графика – всё это позволяет формировать особый мир вдохновения, красоты. Многие лицеисты связывают свою жизнь с творческими профессиями, побеждают на международных конкурсах, издают поэтические сборники. По решению совета лицея была учреждена премия «Гордость лицея», которая ежегодно вручается победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов, а самым достойным присваивается звание «Гордость лицея» с вручением почетного знака.

Лицей гордится выпускниками, награжденными за успехи в учебе золотыми и серебряными медалями. За 25 лет существования высшими учебными знаками отличия награждены 318 человек: 105 – золотыми, 213 – серебряными.

Но никакие победы не стали бы значимыми, если бы в лицее не были созданы условия для формирования гражданской позиции. Это и обсуждение острых проблем на страницах лицейской печати, и общественные организации, позволяющие овладеть навыками самоуправления. Родители участвуют в управлении лицеем через совет, который существует с 2004 года и решает все вопросы: от организации образовательного процесса до укрепления материальной базы лицея, создания безопасной среды пребывания детей. Функционирует и ученический совет, занятый не только проведением досуга. Избранные от каждого класса представители активно влияют на принятие администрацией решений.

Многопрофильный лицей №1 за 25 лет своего существования стал своеобразной визитной карточкой инновационного образования города.



Сергей Васильевич Наумов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

В основу развития системы образования Нижегородской области положены содержательные приоритеты, реализуемые в национальном проекте «Образование», сформулированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нашедшие свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

В рамках реализации данных стратегических ориентиров, а также регионального проекта модернизации системы общего образования в Нижегородской области в настоящее время продолжается обновление образовательной инфраструктуры, заявленное как приоритет первого этапа выполнения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

На сегодняшний день на территории Нижегородской области функционируют организации, реализующие как основные, так и дополнительные образовательные программы всех уровней образования.

Особое место в этой системе принадлежит образовательным учреждениям общего образования, в которых обучается около 300 тыс. человек. В их число входят 891 общеобразовательная организация, осуществляющая обучение в очной форме, 32 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждения, 3 оздоровительных учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 49 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей и способностей в регионе сохранена и получила дальнейшее развитие сеть общеобразовательных организаций, реализующих программы углубленного изучения учебных предметов.

Всего таких организаций в Нижегородской области 68, в том числе 18 лицеев, 18 гимназий, 32 общеобразовательных учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. В регионе функционируют 3 кадетские школы. Программами профильного и углубленного обучения охвачено 61,4% старшеклассников области.

В регионе уделяется большое внимание сохранению малокомплектных школ. Ежегодным распоряжением Правительства Нижегородской области утверждается перечень общеобразовательных учреждений, финансирование которых производится по отдельному нормативу, не зависящему от числа обучающихся. В 2014 году таких учреждений будет 219 (в 2013 году – 221, в 2012 году – 127, в 2011 году – 61).

В Нижегородской области отмечается увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, – с 1361 человека в 2011 году до 1557 в 2012 году. Ежегодно этот показатель увеличивается в среднем на 10%.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. В настоящее время в Нижегородской области дистанционным образованием охвачено 298 детей-инвалидов, что составляет 100% от числа детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому по программам общего образования,

не имеющих медицинских противопоказаний к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий и желающих обучаться по данной форме обучения.

В рамках областной целевой программы «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области» на 2012–2014 годы за последние семь лет введено в эксплуатацию 23 общеобразовательных учреждения на 7511 мест.

В рамках трехлетнего проекта модернизации региональной системы общего образования сумма финансирования составила 2476,3 млн рублей. Поддержка проекта модернизации из федерального бюджета в течение 2011–2013 годов составила 2138,5 млн рублей.

Бóльшая часть средств была направлена на приобретение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования (1420,1 млн рублей), пополнение фондов школьных библиотек (571,6 млн рублей), приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся (198,3 млн рублей).

В Нижегородской области отмечается увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, – с 1361 человека в 2011 году до 1557 в 2012 году. Ежегодно этот показатель увеличивается в среднем на 10%.

За это время вырос уровень оснащения школ современной компьютерной техникой. Сейчас он составляет 1 компьютер на 7 учащихся (для сравнения: в 2011 году этот показатель был 1 к 10, в 2007 году – 1 к 28).

Создание современной инфраструктуры общего образования необходимо прежде всего для того, чтобы образовательная организация Нижегородской области отвечала ключевым целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, заложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», обеспечивала рост благосостояния страны и способствовала формированию человеческого потенциала. Образовательная инфраструктура при этом – комплекс взаимосвязанных и взаимно *влияющих материально-технических, кадровых и методических* составляющих образовательного процесса современной школы.

В настоящее время развитие материально-технической составляющей инфраструктуры образования направлено на изменение качества условий обучения и воспитания. Современное школьное пространство должно, с одной стороны, обеспечивать физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса, не представлять риска для их здоровья, а с другой – быть функционально и эстетически грамотно спланировано. Так, в рамках выполнения областных и ведомственных целевых программ в регионе ведется работа по *плановому капитальному ремонту и реконструкции* муниципальных образовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных), организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; *усилению пожарной безопасности* образовательных организаций области; *транспортному обеспечению, оснащению* образовательных организаций современной *компьютерной техникой*. Особое внимание уделяется *санитарно-техническому состоянию* общеобразовательных учреждений. Отметим, что за период с 2009 по 2012 год в области увеличилось количество образовательных организаций, имеющих оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН медицинские кабинеты (с 52,3 до 57,5%), кабинеты врачей (с 28,5 до 41,8%), спортивные залы (с 78,2 до 92,2%), пищеблоки (с 82,1 до 95,2%).

Безусловно, мероприятия по техническому оснащению образовательных организаций могут и должны осуществляться в комплексе с кадровым и методическим обеспечением образовательного процесса – только при этом условии возрастет их общая эффективность. К примеру, согласно результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Нижегородской области, коэффициент ее эффективности в период с 2010 по 2013 год возрос с 50,3 до 64%. Во многом этому способствовала оптимизация санитарно-технических условий, о которых шла речь выше.

Вместе с тем в указанный период фиксируется увеличение доли образовательных организаций Нижегородской области, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по культуре здоровья, с 49,9 до 72,57%, электронные программы по формированию здорового образа жизни – с 65,5 до 87,24%, программы спортивно-оздоровительной направленности – с 83,6 до 93,68%.

По сравнению с 2010 годом улучшилось и кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности. Так, увеличилось количество образовательных организаций, в которых физическую культуру преподают педагоги, имеющие специальное образование (с 68,5 до 74,6%). Количество школ, в штате которых есть квалифицированный специалист, координирующий здоровьесберегающую деятельность, возросло с 15,5 до 20,35%. Курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям в 2012 году прошли педагоги 43,76% образовательных организаций.

Постоянное совершенствование и обновление педагогического корпуса общеобразовательных организаций является еще одним направлением модернизации системы общего образования в Нижегородской области. В муниципальных и государственных общеобразовательных организациях области по данным на 31 декабря 2012 года работали 27 265 педагогов и руководителей, из

которых 3023 человека (11,1%) – молодые специалисты со стажем до пяти лет.

Отметим, что привлечению молодых педагогов в региональную систему образования, улучшению их социального положения способствует реализация на территории региона областных целевых программ социальной поддержки молодых специалистов.

В настоящее время 2146 молодым специалистам учреждений образования – участникам областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы» предоставлены индивидуальные жилые дома или квартиры, а также автомобили.

В рамках областной целевой программы «Обеспечение жильем молодых учителей общеобразовательных учреждений Нижегородской области с использованием ипотечного кредита на 2012–2014 годы» жилье приобрели 79 педагогов.

Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с непрерывным изменением социально-экономических реалий современной жизни и отражение этих изменений в ключевых нормативных документах требуют столь же непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с непрерывным изменением социально-экономических реалий современной жизни и отражение этих изменений в ключевых нормативных документах требуют столь же непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога. По данным на конец 2012 года на базе Нижегородского института развития образования – головной организации дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа – профессиональную квалификацию повысили 12 834 специалиста системы общего образования.

Кроме того, 262 общеобразовательные организации области активно реализуют инновационную и проектную деятельность по актуальным направлениям образовательной политики региона: доступность качественного образования; информатизация системы образования; гибкость, динамичность и открытость образовательной системы.

В рамках данной работы осуществляется разработка, апробация и внедрение новых моделей и форм работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами; нового содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; новых технологий обучения (в том числе дистанционных); организационно-управленческих механизмов реализации здоровьесберегающей деятельности и т.д.

Данные проекты, отличающиеся оптимальным ресурсообеспечением, актуальностью и содержательно-технологической новизной, приобретают статус региональных (в том числе сетевых). К их числу необходимо отнести реализуемый в 2012/13 учебном году региональный проект «Разработка и апробация программы «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе» и региональные сетевые образовательные проекты «Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно-оздоровительной деятельности «ДОУ – ОУ – ФОК» на основе сетевого управления», «Нижегородская школа – территория здоровья».

Весьма значимой для региональной системы среднего общего образования является инновационная деятельность федерального уровня. Так, в 2012 году Нижегородский институт развития образования стал федеральной инновационной площадкой, осуществляющей научно-методическое руководство деятельностью 27 образовательных организаций Нижегородской области, вошедших в состав участников данного федерального проекта по теме «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

Переход образовательных организаций в режим инновационного развития, прогресс педагогических и информационных технологий и другие нововведения значительно повысили требования к профессиональной компетентности педагогических работников, уровень которой отражает соответствующая квалификационная категория. В этом смысле аттестация педагогических и руководящих работников не только фиксирует степень их профессионализма, но и является важным фактором формирования интеллектуальных ресурсов и развития творческого потенциала.

Наконец, еще одной немаловажной компонентой современной образовательной инфраструктуры является ее методическое обеспечение. В соответствии с законодательством содержание образовательного процесса обеспечивается учебниками федерального перечня, а также учебными пособиями, изданными организациями, перечень которых утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации. В Нижегородской области такой организацией признан Нижегородский институт развития образования, в течение ряда лет осуществляющий программно-методическую поддержку образовательного процесса в регионе.

Особое внимание в области уделяется вопросам учебно-методического и программно-методического сопровождения:

- поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях.

В настоящее время в Нижегородской области сложилась и эффективно функционирует система экспертизы содержания регионального образования. Авторская учебная, учебно-методическая и программно-методическая литература проходит комплексную многоуровневую процедуру оценки качества.

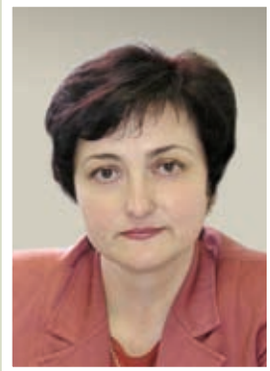
Не вызывает сомнения, что функционирование образовательной инфраструктуры нацелено на достижение качества общего образования, измерение которого на современном этапе осуществляется в первую очередь в рамках процедур государственной итоговой аттестации.

В 2013 году средний балл ЕГЭ выпускников области по всем предметам выше, чем в предыдущем. По 10 из 13 сдаваемых предметов он выше, чем средний балл по Российской Федерации. Выпускники региона показали 213 максимальных результатов (100 баллов) по 11 предметам.

Высокий уровень качества образования ежегодно подтверждается также результатами участия юных нижегородцев во всероссийской олимпиаде школьников. Победителями и призерами заключительного этапа олимпиады в 2013 году стали 27 нижегородских школьников.

На протяжении многих лет Нижегородская область входит в десятку ведущих регионов по числу призеров олимпиад. Так, 3 ученика (Арсений Сорокин, Николай Калинин, лицей №40 Нижнего Новгорода, Михаил Куренков, лицей №3 Сарова) вошли в сборные команды России, представляли нашу страну на международных олимпиадах по естественным наукам, физике и информатике и завоевали две золотых, одну серебряную и одну бронзовую медали.

В заключение можно отметить, что развитие инфраструктуры образования, являющееся одной из приоритетных задач государственной образовательной политики, может и, вероятно, должно рассматриваться не в качестве самоцели, а, скорее, как эффективное средство достижения цели первоочередного порядка – развития человеческого потенциала, творческих, интеллектуальных и профессиональных возможностей в новом социально-экономическом контексте – в условиях нарастания глобальной конкуренции и технологического обновления.



Любовь Николаевна Ковешникова
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮГРЫ

Традиции и инновации в развитии системы непрерывного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с опорой на реализацию принципов открытости, объективности и прозрачности обеспечивают возможности интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общественный заказ на инновационность – это прежде всего заказ на новое содержание и технологии образования, новое качество образования и механизмы его оценивания. С целью обеспечить модернизацию и развитие системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре реализуется целый ряд инновационных проектов и программ, в рамках которых внедряются новые технологии обучения, формируется инновационный тип образовательной организации.

Качество образования определяется в первую очередь его содержанием, отвечающим образовательным потребностям человека. Международные исследования подтверждают необходимость инвестиций в раннее развитие детей. С 2010 года в автономном округе реализуется образовательная программа, направленная на индивидуальное развитие детей, «Югорский трамплин». Программа акцентирует внимание на идее приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставляет ему широкие возможности для активного, самостоятельного осмысленного познания мира посредством игры и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

Создатели программы опирались на современный российский и зарубежный опыт, получивший широкое распространение и высокую оценку международных экспертов. К ее разработке были привлечены специалисты международной программы «Шаг за шагом», в особенности ее российской версии под названием «Сообщество», и использован многолетний опыт адаптации этой программы для системы образования России.

В пилотном режиме программа «Югорский трамплин» была апробирована в 6 дошкольных образовательных учреждениях Нефтеюганского района автономного округа. Положительный опыт реализации программы, широко представленный инновационными площадками как на региональном, так и на всероссийском уровне, обеспечил ее активное продвижение в массовую практику. С 2014 года к реализации программы приступили уже более 40 дошкольных образовательных организаций автономного округа. Региональная программа «Югорский трамплин» стала основой подготовки федерального проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия». В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проект поддерживает и продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования.

Инновационно активную сеть автономного округа формируют и образовательные организации опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2010 году в 48 классах 17 школ автономного округа был введен в пилотном режиме федеральный государственный стандарт начального общего образования. С 2012 года на базе 41 общеобразовательной организации реализовано введение

федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Следует отметить особое внимание, которое уделяется в регионе обобщению и распространению инновационного опыта опережающего введения новых образовательных стандартов. Два раза в год, в период весенних и осенних школьных каникул, в автономном округе происходит масштабная «образовательная миграция» педагогов. В рамках стажировочных мероприятий проходят открытые уроки, мастер-классы, занятия по обмену опытом, творческие мастерские, организуется работа дискуссионных площадок и демонстрируются эффективные педагогические практики.

Новые стандарты задают актуальное содержание образовательных программ и, что особенно важно, делают акцент на предметной работе по развитию способностей каждого учащегося, на индивидуальных достижениях, на праве ученика формировать содержание учебного плана, адекватное его личностным потребностям. Всё больше общеобразовательных организаций автономного округа (около 70%) используют механизмы накопительной системы оценивания (портфолио); проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания применяются в 87% школ. Отличные от пятибалльной системы механизмы и способы оценивания используются в 35% образовательных организаций автономного округа, в 53 школах апробируется мониторинг индивидуальных достижений учащихся на основе тестирования «Дельта».

Качество образования определяется в первую очередь его содержанием, отвечающим образовательным потребностям человека. Международные исследования подтверждают необходимость инвестиций в раннее развитие детей. С 2010 года в автономном округе реализуется образовательная программа, направленная на индивидуальное развитие детей, «Югорский трамплин». Программа акцентирует внимание на идее приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставляет ему широкие возможности для активного, самостоятельного осмысленного познания мира посредством игры и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

С 2012 года школа №1 г. Нефтеюганска принимает участие в апробации индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках учебного плана основного общего образования. В 2013/14 учебном году в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору и интегративные модули. Инновационные технологии подготовки к образовательным событиям в рамках реализации интегративных модулей, предоставляя свободу выбора обучающимся, способствуют формированию новых образовательных результатов.

На данный момент почти 70 тыс. югорских школьников обучаются по новым образовательным стандартам. Школы оснащаются современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, ежегодно обновляются библиотечные фонды, 100% югорских школ имеют возможность выхода в Интернет.

Современное общество всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способностями к новаторству. Работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент инновационного развития России. В автономном округе накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми.

Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся автономного округа ежегодно получают возможность принимать участие в региональных и федеральных этапах всероссийских конкурсов, таких как Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская акция «Я – гражданин России», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».

В 2012 и 2013 годах Югорский физико-математический лицей-интернат занял 1-е место в рейтинге российских школ повышенного уровня, проводимом «РИА Новости» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования. Приоритетной для автономного округа является задача обеспечения социального лифта для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Особое внимание в Югре сегодня уделяется развитию технического творчества, робототехнических направлений, включая авиамоделирование, мехатронику, промышленную экологию. В 2012 году на базе Югорского физико-математического лицея-интерната создан первый в округе школьный технопарк.

Одним из достижений средней общеобразовательной школы №3 г. Лангепаса стала система поддержки и развития научно-технического творчества обучающихся. Инновационная развивающая среда базируется на обеспеченности компьютеризированными цифровыми образовательными ресурсами естественно-научного профиля для практического межпредметного обучения, использовании цифровых измерительных лабораторий в процессе обучения физике, химии, биологии, музыке и во внеурочной деятельности в 2–11-х классах.

Для поддержки талантливых детей в муниципальных образованиях автономного округа разрабатываются и реализуются различные инновационные проекты. Особый интерес для социально-экономического развития региона представляет действующий с 2010 года экспериментальный инновационный проект «Формула успеха» на базе МАОУ «Средняя школа №8» г. Когалыма. Школа является опорной городской площадкой для выхода системы образования городов «ЛУКОЙЛа» на международный уровень. Материалы о реализации проекта ежегодно публикуются в информационно-методических изданиях всероссийского уровня.

Хотелось бы отметить, что образование – это отрасль с отсроченными результата-

ми и социальными эффектами, которые можно обеспечить, лишь последовательно придерживаясь избранной стратегии.

Современное общество ждет от образования не только инновационности, но и сохранения традиций, прежде всего в области духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания, призванного сохранять нравственное здоровье общества, стабильность, культурную и духовную связь поколений. В отрыве от воспитательной компоненты невозможно развитие такого важного образовательного приоритета, как индивидуализация обучения.

Знакомство с народным творчеством, этнокультурными традициями народов России посредством образовательных и информационных технологий способствует формированию у обучающихся интереса к культурно-историческому наследию. Моделирование исторических событий родного края позволяет активизировать деятельность обучающихся, направленную на осмысление исторического и культурного опыта региона.

Инновационно активную сеть автономного округа формируют и образовательные организации опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2010 году в 48 классах 17 школ автономного округа был введен в пилотном режиме федеральный государственный стандарт начального общего образования. С 2012 года на базе 41 общеобразовательной организации реализовано введение федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Один из успешно реализуемых образовательных проектов автономного округа направлен на развитие этнообразования. Проект «Языковое гнездо» как ранний первоначальный этап методики языкового погружения способствует формированию двуязычия в русскоязычной сельской среде и мирной интеграции различных языковых и этнических групп.

«Языковое гнездо» – это методика обучения, применяемая в детском саду или группе детского сада, функционирующих в сообществе бытования языка коренных малочисленных народов Севера, где воспитатели изначально общаются с детьми исключительно на родном языке. В 2012/13 учебном году в данном проекте было задействовано 172 дошкольника и 23 работника дошкольных образовательных организаций, владеющих хантыйским и мансийским языком.

Педагогические работники, реализующие этнокультурный проект «Языковое гнездо», принимают активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, например в межрегиональном семинаре «Построение функциональной среды в семье и в дошкольных образовательных учреждениях: подходы и методы» в пос. Берёзово. В рамках проекта дошкольными учреждениями разработано пять образовательных программ, среди которых «Тутые» («Огонек») (детский сад «Олененок» с. Казым Белоярского района), программа «Двуязычное образование в дошкольном образовательном учреждении через языковое погружение как эффективную технологию обучения детей языку манси» (детский сад «Брусничка» пос. Сосьва Берёзовского района).

Еще одним традиционно приоритетным направлением образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является формирование экологической культуры обучающихся путем развития региональной системы непрерывного и комплексного экологического образования и просвещения.

При постановке основных задач экологического образования на современном этапе регион ориентируется на тенденции к усилению экологической составляющей в образовании с использованием вариативных форм:

– на однопредметной основе (преподавание экологии);
– на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы);
– по смешанной модели конструирования учебного процесса;
– по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

Новая задача экологического образования продиктована содержанием федерального государственного образовательного стандарта, в котором в начальной школе акцент смещен в сторону региональной составляющей. На ступени начального образования введен эколого-краеведческий курс «Мы – дети природы», отдельный курс «Краеведение». В основной школе изучается курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в 43,6% школ – отдельным часом, в 56,4% – интегрированно с предметами «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Экологическое образование реализуется в индивидуальных образовательных траекториях с учетом профиля обучения. Оно также занимает ведущее место в системе дополнительного образования автономного округа: создано 434 объединения экологической направленности, охват обучающихся и воспитанников составил более 7 тыс. человек.

Очень важно преобразовать систему дополнительного образования таким образом, чтобы она не только позволяла ученику реализовать свой потенциал, но и помогала его раскрыть и поддержать. Технология индивидуального маршрута занятости внедрена в практику сетевого взаимодействия субъектов системы воспитания Югры. Так, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека» реализует различные образовательные проекты. Идея проекта «Верхнее Двуобье. Кто? Что? О ком? О чем?» – обратить внимание на проблемы особоохраняемой природной территории поймы Оби. Проект «Грибной календарь» знакомит

малышей с особым царством живой природы в увлекательной игровой форме. Семейный экологический проект «Замечательное путешествие стершонка Конды» направлен на охрану редкого вида птиц – стерхов.

В целях развития социально-экологических практик образование интегрирует экологический туризм, исследовательские работы в сфере ресурсосбережения, производство «экологически дружественных» товаров в рамках школьных бизнес-инкубаторов.

Инновации и традиции в образовании автономного округа реализуются с опорой на принципы открытости, объективности и прозрачности. В региональную практику основательно вошли и уже стали привычными краудсорсинговые технологии, предполагающие открытое общественное обсуждение нормативных актов, критериев оценки эффективности системы, подходов к обновлению ресурсной базы, развитию кадрового потенциала. Очень важно при этом не забыть о главном: усилия государства и общества должны работать в парадигме индивидуальных образовательных, социокультурных потребностей конкретной уникальной личности ребенка, подростка, молодого человека.

Широкое распространение в автономном округе получили и новые форматы методической работы, сопровождения педагогов: клубы, сетевые сообщества. Как показала практика, клубный формат позволяет компенсировать эффект профессионального «выгорания» учителей. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создано сетевое сообщество работников образования «Школлеги», в котором зарегистрировано более 1 тыс. педагогов. Осуществляется деятельность сетевого клуба «Школьные СМИ», в котором принимают участие более 50 руководителей кружков школьных средств массовой информации. В формате клуба ведется размещение и обсуждение мастер-классов по созданию школьных газет и телепрограмм, работы школьных телестудий автономного округа. Налажено сотрудничество с факультетом журналистики Югорского государственного университета в рамках окружного фестиваля «СМИшка»: на сайте клуба размещаются работы участников, материалы лекций. Ежедневно обновляется сайт клуба «Новости образования», действует клуб «Кадетство», который в ближайшей перспективе объединит все кадетские организации Югры. В рабочем режиме в рамках сетевого сообщества ведется поддержка региональных инновационных площадок.

«Общество признает и уважает только те достоинства, которые доказаны на деле. Кто хочет знать, чего он сто́ит, может узнать это только от народа и, следовательно, должен отдать себя на его суд», – сказал один из идеологов эпохи Просвещения Клод Адриан Гельвеций. Применительно к системе образования сегодня речь идет об идеологии общественного участия в управлении образованием, о практической реализации принципов информационной открытости и публичной отчетности. Сохранение традиций и развитие инноваций в современном образовании возможны только с признанием приоритетности общественного заказа на образование в соответствии с потребностями личности.

ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Владимир Шейхович Салахов
ДИРЕКТОР
Народный учитель Российской Федерации.

Преимущества гимназии:
- *сильная материально-техническая база;*
- *высококвалифицированный педагогический корпус, внутрифирменное обучение, резерв управленческих кадров;*
- *уникальность образовательной услуги, возможности дополнительного образования;*
- *высокие показатели обучения (качество обучения, результаты ЕГЭ, олимпиад);*
- *опережающая политика руководства, постоянный поиск новшеств и их внедрение.*

Важнейшими задачами, стоящими перед российским обществом и образованием в настоящее время, являются повышение конкурентоспособности страны на международной арене, в том числе в области образования, а также формирование в России среднего класса, представителей элиты российского общества, готовых взять на себя ответственность за будущее страны.

Гимназии исторически рассматриваются как элитарные образовательные учреждения, призванные сохранять традиции классического образования и обогащать их в соответствии с требованиями нового времени, выращивать будущую элиту среднего класса России.

Эту позицию и ожидания общества мы учитывали при разработке образовательной программы и программы развития. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в интенсивном обновлении технологий,





ускорении темпов развития экономики и общества, вызвало необходимость организации такой системы образования и образовательного процесса, которые могли бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях. В качестве стратегии управления гимназией в современных условиях нами используется и внедряется в практику управления пилотная стратегия и стратегия дифференциации. На наш взгляд, именно эти стратегии позволят не только формировать, но и удерживать конкурентное преимущество гимназии на рынке образовательных услуг Сургута и региона в целом в долгосрочной перспективе.

По своему статусу МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной, интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук. Гимназия не только ведет многостороннюю деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, но и занимается инновационной и экспериментальной деятельностью, развивается как учреждение нового типа, ориентированное на деятельность в условиях рыночной экономики и экономики знаний.

Образовательная программа гимназии обеспечивает потребности гимназистов в следующем:
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программе обучения, что способствует личностному становлению и профессиональному самоопределению;
- в получении опыта участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах, что даст возможность сформировать качества конкурентоспособного молодого человека и реализоваться в современной жизни;
- в усвоении обязательного минимума содержания образовательной программы и в достижении максимального уровня успешности, в получении знаний, умений, компетенций, которые дадут возможность поступить в престижные вузы страны, желательно на бюджетной основе;
- в образованности на оптимальном уровне (практические навыки и фундаментальные умения, способность решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт, развитые проектно-исследовательские умения);
- в развитии умений общаться, включая умение говорить и слушать (невербальное, письменное, электронное и артистическое общение), творческого мышления, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения, лидерских качеств, способности находить, критически оценивать и использовать информацию, умения решать проблемы разными путями, работать в группе.

Родителям учащихся образовательная программа гимназии дает следующие результаты:
- уверенность, что гимназическое образование – знания, умения, компетенции – предоставят их детям возможность поступить в престижные вузы страны, желательно на бюджетной основе;
- уверенность, что дети получат возможность реализоваться в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, что поможет им сформировать качества конкурентоспособных молодых людей и реализоваться в современной жизни;
- помощь со стороны гимназических учителей, психологов, специалистов в улучшении взаимоотношения с детьми.

Деятельность гимназии «Лаборатория Салахова» нацелена на решение следующих задач:

- *обеспечение адаптации гимназии к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и внедрением ФГОС;*
- *определение оптимального содержания гимназического образования с учетом требований современного общества к выпускнику гимназии, его конкурентоспособности и к гимназии как элитарному образовательному учреждению;*
- *укрепление материально-технической, ресурсной базы и совершенствование модели управления с целью обеспечения эффективного развития образовательного учреждения.*

Эффективность реализации конкурентной стратегии управления доказана высоким качеством предоставляемых образовательных услуг, результатами образовательной деятельности гимназии «Лаборатория Салахова».

Для педагогов гимназии это возможность повысить качество знаний гимназистов, стабильность их результатов, перейти на разработку индивидуального образовательного маршрута гимназистов, отработать технологии взаимодействия преподавателей и гимназистов до 5–6-го уровня сложности в изучении предмета, возможность развития профессиональной компетенции.

Для администрации гимназии это:

- возможность повысить качество знаний гимназистов до 80%;
- переориентация педагогического процесса с зуновского компонента на компетентностный;
- внедрение надпредметных программ, которые будут способствовать повышению образовательной компетентности гимназистов, их общекультурному уровню.

Для общества и государства это реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Для предпринимателей города и рынка труда это безусловный приток знающих специалистов, которые имеют хорошее образование, обладают лидерскими качествами, готовы стать элитой среднего класса Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа, России в целом.

Для выпускника образовательного учреждения это социальная адаптация, подготовка в стенах гимназии к включению в будущую производственную деятельность, возможность стать конкурентоспособным в современном мире.

Для реализации образовательной программы в гимназии есть все необходимые кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия.

Реализуемые в гимназии «Лаборатория Салахова» образовательные технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование конкурентоспособной корпоративной развивающей образовательной среды, в которой каждый гимназист существует как активный субъект образовательного процесса.

В рамках каждой из реализуемых в гимназии образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технологии развивающего обучения в начальной и основной школе;
- технология проблемного обучения и учебного проектирования;
- технологии в рамках проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- технологии «Дебаты», «Портфолио»;
- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам;
- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения гимназиста, включающая методики, разработанные специалистами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- здоровьесберегающие технологии на всех ступенях обучения;
- технология бинарных уроков на всех ступенях обучения;
- накопительная система оценки знаний учащихся начиная с 6-го класса;
- разноуровневая система обучения с выбором уровня сложности изучения предмета на основе внутренней и внешней дифференциации начиная с 6-го класса;
- индивидуальный образовательный маршрут (система экстерната) в старшей школе;
- социальное проектирование.

Используемые в гимназии технологии позволяют эффективно достигать поставленных программой целей. Вариативность технологий, методов и приемов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным, дает учителям гимназии возможность проявить себя как высококвалифицированные мастера своего дела.

В процессе управления гимназией осуществляются все функции образовательного менеджмента: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Деятельность гимназии «Лаборатория Салахова» характеризуется высокими показателями обучения и опирается на высокий инновационный потенциал педагогического коллектива, условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к гимназическому образованию родителями и учащимися.

В 2012 году нами был проведен анализ деятельности гимназии «Лаборатория Салахова» на основе рейтинга продвинутых школ. Сравнительный анализ школ повышенного уровня осуществлялся с учетом данных «РИА Новости» в рамках нового проекта «Социальный навигатор».

В результате анализа определены сильные позиции гимназии, обусловившие ее место на рынке образовательных услуг города и региона в качестве лидера, а также обозначены проблемные зоны, намечены пути их преодоления.

Обучение в гимназии является доступным, безопасным и характеризуется высокой степенью прозрачности. Общий вывод: гимназия соответствует уровню продвинутых школ региональных столиц и имеет все основания для позиционирования себя в качестве лидера на рынке образовательных услуг города.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.И. ИСАЕВОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Инна Алексеевна Линник

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации.

НАЧИНАЯ ПУТЬ, НЕ ТЕРЯЙ ВРЕМЕНИ!

Подход к управленческой деятельности в школе – оптимальное сочетание творческой активности образовательного менеджера и совместно-творческой деятельности субъектов организации. Главное в образовании – воспитание. Профессиональные приоритеты коллектива: безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса, уклад школы, высокая квалификация педагогов, жизненное и профессиональное самоопределение выпускников. В 2009 году школе присвоено имя Антонины Ивановны Исаевой, одного из первых учителей школы, председателя комитета по образованию города Нефтеюганска. Антонина Ивановна как опытный управленец последовательно реализовывала образовательную политику, направленную на создание механизма устойчивого развития образования в городе. За высокие показатели в образовании А.И. Исаева награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством», ей присвоено звание заслуженного учителя Российской Федерации.

Школа №2 имени Антонины Ивановны Исаевой является одним из первых образовательных учреждений в Нефтеюганске. Ее история началась 1 сентября 1967 года. За 45 лет существования коллективом школы накоплен богатый опыт в обучении и воспитании детей, сформировались традиции в жизни коллектива.

Школа является обладателем гранта главы Нефтеюганска в номинации «Лучшее образовательное учреждение города Нефтеюганска». На протяжении нескольких лет коллектив школы работал над реализацией программы «Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации обучающихся в пространстве микрорайона». На базе школы создан ресурсный центр по вопросам эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Работа центра направлена на реализацию модели семейного воспитания и формирования коммуникативной компетентности учащихся как критерия социализации личности.



Сегодня школа реализует идею создания центра проектного образования, в основу которой положено развитие проектно-исследовательской образовательной среды школы, обеспечивающей подготовку обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Коллектив школы убежден в необходимости создания условий, позволяющих каждому ребенку проявлять и развивать свои способности. Поэтому упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся для успешной социализации выпускников. Учебно-воспитательный процесс нацелен на воспитание социально активной личности, ответственной за будущее страны и региона, адаптированной к условиям современной жизни. Для реализации этой идеи широко применяется системно-деятельностный подход на уроках, проводятся круглые столы, организована проектная работа с учащимися. Участвуя в круглых столах и деловых играх, старшеклассники приобретают навыки делового общения, готовясь к карьере успешного современного человека. Это позволяет повысить учебную мотивацию, показать, где на практике можно применить полученные на уроках знания, побуждает к самостоятельной поисковой работе и созданию презентаций с целью быть понятым всеми остальными и поупражняться в развитии навыков публичного выступления.

С этой же целью в практику работы введена социальная практика старшеклассников на базе учреждений города, где они могут ознакомиться с работой людей различных специальностей, наяву увидеть наполнение их рабочего дня, сделать для себя некие выводы о выборе профессии.

В школе накоплен богатый опыт работы с талантливыми и одаренными учениками. Работа с одаренными детьми строится согласно проекту «Одаренные дети». Школа является одним из лидеров образования Нефтеюганска, прочно занимая призовые места по количеству призеров и победителей предметных олимпиад, научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня.



Школа – региональный организатор международных и всероссийских предметных конкурсов в городе и районе: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», «Инфознайка», «ЧИП». Наш коллектив гордится высокими достижениями и в спортивной деятельности. В 2013 году команда наших учеников заняла 3-е место на III этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания среди учащихся 7-х классов городских школ». На протяжении нескольких лет по инициативе школы проводится спартакиада имени А.И. Исаевой, в которой принимают участие учащиеся, родители и педагоги школ города.

Наша школа имеет свое лицо и свои ценности. Вы спросите: «А в чем уникальность?» У нашей школы есть Душа. Душа – это наш педагогический коллектив. А еще мы верим в идеальную школу! И хотим ее построить. По словам Симона Соловейчика, «в идеальной школе – идеальные отношения! Идеальная школа кроется в нас самих, надо только уметь раскрыться, надо только отучиться от страха, почувствовать в себе смелость, волю к идеальной школе. И каждый, кому это дано, кто приставлен к этому замечательнейшему из всех дел на земле – к учению детей, может найти свою идеальную школу, а лучше – сделать ее». Кто-то скажет: «Не бывает ничего идеального». Но кто-то же должен стремиться к идеальной школе! Почему не мы?

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Елена Владимировна Афанасьева

ДИРЕКТОР

Молодой и очень перспективный руководитель. Педагогический стаж – 25 лет, стаж управленческой деятельности – 7 лет, в данной должности – 1 год. Эффективно управляет инновационными процессами, направленными на повышение качества образования, успешно ведет преподавательскую деятельность. Награждена ведомственным нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования школа завоевывает новые позиции. Благодаря профессионализму педагогов она стала победителем городского конкурса образовательных сайтов «Виртуальный музей» в номинации «Лучший социальный плакат», удостоена гранта Президента Российской Федерации за внедрение инновационных образовательных программ, гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам конкурса «Перспектива» в номинации «Менеджмент образовательного учреждения», гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Партнерство для развития». Ведомственным нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 9 учителей, звание «Ветеран труда Российской Федерации» присвоено 3 педагогам.

Муниципальной средней общеобразовательной школе №21 Нижневартовска чуть больше 25 лет. Мы молоды, активны, целеустремленны. Главная цель деятельности образовательного учреждения – воспитание социально активной личности, способной концептуально мыслить, моделировать свою жизнь и деятельность. Мы считаем, что ученики – наше главное богатство. Каждому из них в школе предоставляется возможность выбора деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных, творческих способностей и способности к социальной адаптации. Ученики и родители – это наши партнеры. Мы стремимся быть единомышленниками и сотрудничать с теми, у кого есть идеи, как улучшить процесс обучения и сделать его наиболее комфортным для детей. В основе учебно-воспитательного процесса





школы лежит личностно ориентированный подход, способствующий наиболее полному развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Гордостью школы являются ее выпускники, окончившие учебу с золотыми и серебряными медалями. Среди учащихся немало одаренных детей, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, конкурсов проектов, великолепных танцоров и певцов. О них знают не только в родном городе, но и за его пределами. Их имена занесены в «Золотую книгу Нижневартовска», всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России». Наша главная опора – родители, потому что только совместно мы достигаем высоких результатов, создаем благоприятные условия для формирования личности ребенка. В настоящее время именно родители являются идейными вдохновителями развития школы, участвуя в деятельности управляющего совета. Укрепляя связь с семьей, повышая уровень психолого-педагогической грамотности родителей, уже 15 лет работает созданный в школе клуб «Семья». Участниками клуба являются не только учителя, родители и дети, но и почетные жители Нижневартовска.

Наша главная движущая сила – учителя. За многие годы работы школы здесь сложился дружный, сплоченный, творческий коллектив. Учителей отличает высокий профессионализм, педагогическое мастерство и желание совершенствовать свою педагогическую и предметную компетентность через использование передовых инновационных технологий. За высокие профессиональные достижения многие педагоги школы награждены грамотами и благодарственными письмами главы Нижневартовска, городского департамента образования, департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учителя школы пользуются в городе заслуженным авторитетом, являясь на протяжении ряда лет членами городской и районной комиссий по аттестации педагогических и руководящих кадров, постоянными членами городских олимпиадных комиссий, входя в состав жюри городского и окружного конкурсов проектов и научно-исследовательских работ учащихся.

Ежегодно наши педагоги становятся победителями и призерами городских, окружных и всероссийских конференций, конкурсов профессионального мастерства «Педагог года», «А я делаю так!», конкурсных отборов приоритетного национального проекта «Образование» на получение премии Президента Российской Федерации, Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, главы Нижневартовска в номинации «Поддержка лучших учителей».

Признание заслуг школы и ее педагогов на уровне приоритетного национального проекта «Образование» – закономерный итог многолетнего труда всего педагогического коллектива. А сколько еще впереди! Каждый год в сентябре школа распахивает двери, радушно встречая своих учеников, чтобы в ее стенах они прошли интересный путь обучения, сделали массу открытий, развили свои способности и вышли в большую, взрослую жизнь достойными гражданами России.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПАТРИОТ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Фаиль Мансурович Кадров

ДИРЕКТОР

Награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», памятной медалью «Патриот России», нагрудным знаком Военно-мемориального центра Вооруженных Сил Российской Федерации «За активный поиск».

На протяжении восьми лет реализуется модель инновационного образовательного учреждения – центра гражданско-патриотического воспитания молодежи Нижневартовска.

Основным видом деятельности учреждения является реализация программ дополнительного образования детей различной направленности: научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, гражданско-патриотической.

В основе воспитания обучающихся – интерактивные и практико-ориентированные технологии, включающие в себя групповую работу, моделирование, поисковые и туристско-краеведческие экспедиции, индивидуальные и групповые проекты, музейную и экскурсионную деятельность.

В учреждении создан уникальный музейный комплекс, которому присвоен статус общественного.

С 2009 года ЦДиЮТТ «Патриот» является лучшим патриотическим учреждением в Югре, в 2011 году он занесен в энциклопедию «Лучшие образовательные учреждения России».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» создано 29 декабря 2004 года.

Выстроенная управленческая деятельность на основе сохранения и развития человеческого капитала позволяет педагогам регулярно транслировать свой опыт работы на городской, окружной уровни. Они ежегодно становятся призерами городского, окружного конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», 4 педагога являются обладателями премии в рамках национального проекта «Образование»; 3 удостоены гранта Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 6 стали обладателями дипломов I, II степени за инновационные проекты в области образования во всероссийском конкурсе «Элита российского образования».

Сотрудники центра «Патриот» в основном мужчины. У большинства из них военное образование. Работают здесь и лучшие выпускники «Патриота». Руководитель Фаиль Кадров с гордостью говорит о том, что сегодня его педагоги работают по 24 образовательным программам.





Воспитанники – постоянные участники, призеры и победители спортивных соревнований различного уровня: городского, окружного, российского, международного. В период с 2010 по 2013 год ими завоевано 283 призовых места в соревнованиях окружного уровня, 113 – российского, 36 – международного. Подготовлено 3 призера чемпионатов мира, Европы и России, 13 призеров Кубка России по радиоспорту, 2 мастера спорта России международного класса, 3 мастера спорта России, 3 кандидата в мастера спорта, более чем 300 спортсменам присвоены массовые разряды. Кроме того, 16 обучающихся стали лауреатами президентской премии по поддержке талантливой молодежи. Впервые за всю историю существования радиоспорта в ХМАО-Югре подготовлен победитель, золотой призер первенства мира по спортивной радиопеленгации. Созданная в учреждении система поддержки талантливых детей позволяет получать стабильно высокие результаты участия детей и подростков в различных научно-исследовательских конкурсах. Так, 8 воспитанников стали победителями и призерами всероссийских интеллектуальных конкурсов.

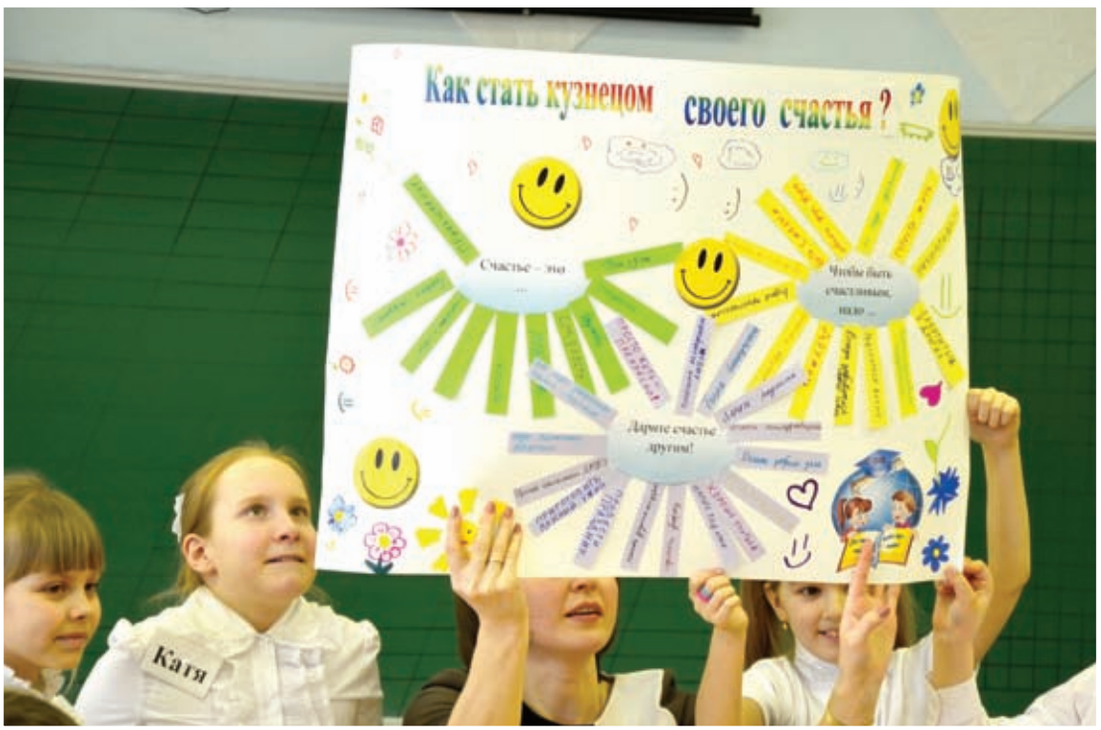
Коллектив учреждения вносит значительный вклад в выполнение государственной задачи увековечения памяти о великих событиях российской истории. Наш уникальный общественный музейный комплекс (с 2010 года лучший в ХМАО-Югре) является точкой преломления культуры и образования в городе и округе. В 2012 году он удостоен золотой медали на всероссийском конкурсе инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи «Патриот России». Ежегодно музей посещают более 5 тыс. жителей и гостей города. Являясь основателем и организатором поискового движения в Нижневартовске, директор Фаиль Мансурович Кадров на протяжении восьми лет объединяет вокруг себя поисковиков-добровольцев, координирует и направляет их деятельность, осуществляет эффективную связь с общественными организациями, руководителями города, округа. В настоящее время в городе насчитывается 16 поисковых отрядов (свыше 500 участников), и их число постоянно растет. Ежегодно проводится Вахта Памяти в местах боевых сражений времен Великой Отечественной войны. В 27 поисковых экспедициях были подняты и перезахоронены останки 1306 бойцов, найдено 66 медальонов, восстановлено 214 фамилий погибших тогда солдат и офицеров РККА. Найдено 29 родственников погибших солдат и 18 солдатских захоронений по обращению жителей Нижневартовска. Традиционной стала работа членов поискового отряда в архивах страны: в Центральном архиве Министерства обороны РФ в Подольске, в государственных архивах Тобольска и Сургута.

Учреждение ежегодно проводит городской слет активистов патриотического движения, спортивно-военизированные игры и сборы для молодежи, которые положительно влияют на формирование духовно-нравственных качеств личности, объединяют в стремлении быть сопричастными к исторической преемственности поколений.








Как стать кузнецом своего счастья?
Счастье – это ...
Чтобы быть счастливым, надо ...
Дарите счастье другим!
Катя


































ШКОЛА
АГРОЭКОТЕХНОЛОГИЙ





Наталья Георгиевна Астафьева
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИИ В ДЕЙСТВИИ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает высокую планку качества образования, что предполагает создание современной инфраструктуры учреждений, оснащение школы новейшим оборудованием, внедрение новых образовательных стандартов и соответствующий им уровень подготовки и квалификации педагогов. Для достижения поставленных задач в Тамбовской области реализуется целый ряд проектов и программ, в рамках которых внедряются новые технологии обучения, практикуются новые механизмы взаимодействия различных учреждений, создаются условия для внедрения ФГОС, развиваются новые модели образовательных учреждений.

Педагоги уже пришли к новому пониманию качества образования и адекватных инструментов его оценки. Учителя наших школ, входящие в творческую лабораторию Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, одними из первых в России приступили к разработке рабочих программ для 1-х и 2-х классов по учебно-методическим комплектам «Перспектива», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Система Л.В. Занкова». Эти программы были первыми в России, изданными на федеральном уровне, и остаются востребованными по настоящее время.

На данный момент в нашей области по новому стандарту обучаются почти 30 тыс. школьников 1–3-х классов и больше 1 тыс. 4-классников учатся в экспериментальном режиме. Возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями предоставлена 83% обучающихся начальной школы. Для того чтобы повысить интерес к математике у учащихся начальной школы, способствовать формированию математических компетенций на раннем этапе обучения, с 1 сентября 2013 года для 1-х и 2-х классов нами внедряется учебный комплекс «Мат-Решка», который уже апробирован на базе московских школ и хорошо себя зарекомендовал.

В 2012 году ФГОС основного общего образования был введен в пилотном режиме на базе 9 общеобразовательных учреждений. Творческой группой учителей был разработан проект по созданию организационно-педагогических условий, способствующих формированию проектных компетенций школьников. Замечу, что некоторые педагоги, в частности представители школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов (Котовск), на протяжении многих лет практикуют данный вид деятельности в образовательном процессе. В учебном плане школы предусмотрены межпредметные курсы, обеспечивающие реализацию проектной деятельности: «Основы проектной деятельности» и «Юный исследователь» (5-й класс). Кроме того, для решения данной задачи в рамках внеурочной деятельности разработаны дополнительные образовательные программы: «Занимательная математика», «Юный медик», «Основы робототехники».

С декабря 2012 года СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов (Котовск) и Татановская СОШ (с. Татаново) принимают участие в реализации федерального проекта «Телешкола», на основе которого осуществляется **смешанное (очное и дистанционное) обучение**. Это новая модель, которая апробируется в 11 школах страны. Инновационные технологии предоставляют школьникам и преподавателям новые возможности по изучению учебных предметов.

Отдельно хочется остановиться на реализации уникальных образовательных программ, поскольку нам удалось значительно продвинуться в решении задачи **работы с одаренными детьми**. На сегодняшний день в регионе создана база данных, содержащая информацию о более чем 3 тыс. учащихся. Ежегодно проводится более 200 областных творческих конкурсов, конференций, фестивалей, спортивных соревнований для обучающихся. В 2012/13 учебном году число участников областных мероприятий составило более 50 тыс. человек (52,4% от общего числа школьников).

Оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства является интеграция общего и дополнительного образования. Такая интеграция осуществляется как в урочной деятельности, так и на базе центров дополнительного образования и центров по работе с одаренными детьми. Также получили развитие школьные научные общества, внестационарные формы организации дополнительного образования детей (выездные классы в школах, когда дополнительные образовательные программы реализуют педагоги образовательных учреждений сфер культуры и спорта), детские общественные объединения, творческие школы для одаренных детей, школы дистанционного интернет-образования.

Учителя наших школ, входящие в творческую лабораторию ТОИПКРО, одними из первых в России приступили к разработке рабочих программ для 1-х и 2-х классов по учебно-методическим комплектам «Перспектива», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Система Л.В. Занкова». Эти программы были первыми в России, изданными на федеральном уровне, и остаются востребованными по настоящее время.

На базе лицея №14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина (Тамбов) создан центр робототехники, основным направлением деятельности которого является соревновательная робототехника и проектная деятельность по разработке и реализации робототехнических систем. На базе 11 общеобразовательных учреждений области действуют областные экспериментальные площадки по развитию техносферы.

Еще одно важное направление, которому мы уделяем большое внимание, – **индивидуализация обучения** старшеклассников. Восьмой год в школах области осуществляется профильное обучение старшеклассников, которым охвачено 82% школьников старшей ступени. В регионе наработаны организационные и правовые механизмы использования сетевого взаимодействия образовательных учреждений, дистанционных образовательных технологий при реализации программ предпрофильной и допрофессиональной подготовки, профильного и профессионального обучения. Теоретические разработки апробировались в ходе практической реализации целого ряда проектов, в числе которых «Параллельное профильное обучение на основании договоров с учреждениями среднего профессионального образования (колледж-класс)», «Параллельное профильное обучение на основании договоров с учреждениями высшего профессионального образования (университетский класс)», «Обучение с использованием интернет-технологий» (на основании договора с некоммерческим партнерством «Телешкола»). С помощью дистанционных образовательных технологий около 4% старшеклассников области обучаются по программам профильного обучения, 2,5% учащихся 9–11-х классов – по программам подготовки к ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации, 5,6% учащихся 4-х классов – по программам подготовки к мониторингам. В рамках проекта «Организация открытого непрерывного образования в системе школа – техникум – вуз» на основании договора с Тамбовским государственным техническим университетом более 3% старшеклассников обучаются по программам профессионального обучения. В Татановской СОШ – региональном ресурсном центре агробизнес-образования учебный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с Мичуринским государственным аграрным университетом, Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина, Аграрно-технологическим техникумом, сельскохозяйственными предприятиями Тамбовского района.

В рамках сетевой модели профильного обучения в 2012/13 учебном году у нас в регионе работали 76 университетских классов и 56 колледж-классов с общим охватом около 2 тыс. человек. Всего в реализации данных моделей участвуют 3 учреждения высшего профессионального образования, 16 учреждений среднего профобразования, 32 базовые общеобразовательные школы, а также 47 предприятий и организаций области.

И еще одна проблемная точка – **образовательная область «Технология»**. Как показывает мировой и российский опыт, образовательная область «Технология» обеспечивает синтез научно-технических, технологических, предпринимательских и гуманитарных знаний. Технологическое образование располагает такими возможностями для формирования ключевых компетенций, которые не могут дать другие образовательные области, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности.

Надо признать, что на протяжении долгих лет предмет «Технология» менее других образовательных областей оснащался современными средствами обучения. В последнее время ситуация меняется: образовательные учреждения Тамбовской области оснащаются робототехникой, модульными станками и другим инновационным оборудованием.

Например, в Тамбове на базе городского учебного комбината создан **Центр технологи-**

На базе лицея №14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина (Тамбов) создан Центр робототехники, основным направлением деятельности которого является соревновательная робототехника и проектная деятельность по разработке и реализации робототехнических систем.
На базе 11 общеобразовательных учреждений области действуют областные экспериментальные площадки по развитию техносферы.

ческого образования, который стал ключевым элементом инфраструктуры, обеспечивающей формирование технических и инженерных компетенций учащихся. Его основная задача – подготовка школьников к осознанному выбору профессии, продуктивной трудовой деятельности, продолжению образования и самообразования. Центр оснащен самым современным оборудованием, позволяющим формировать у обучающихся компетенции в различных сферах профессиональной деятельности. В нем созданы мастерские металлообработки, ремонта помещений, дизайна архитектурной среды, электроники, автоматики и энергосбережения, лаборатории робототехники, нанотехнологий, экологии городской среды, автоматизации теплоснабжения, компьютерной техники и сетей, космических технологий и др.

Одной из важнейших задач региональной политики является организация **инклюзивного образования**. В Тамбовской области реализуются государственная и областная программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы. В настоящее время в 20 школах создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить детям-инвалидам полноценную интеграцию в образовательный процесс. Закуплены аппаратно-программные комплексы для детей с детским церебральным параличом, слабовидящих и слабослышащих, складные пандусы-платформы, проведены ремонтные работы. В каждом учебном кабинете для инвалидов оборудовано одно учебное место – одноместный стол.

Для распространения успешных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина (Тамбов) с 2011 года открыта стажировочная площадка, где осуществляется подготовка педагогических кадров для реализации совместного обучения детей-инвалидов и их здоровых сверстников.

С 2009 года нами реализуется проект **«Дистанционное образование детей-инвалидов в Тамбовской области»**, в рамках которого 208 детей обучаются дистанционно, по индивидуальным учебным планам на дому. В текущем году к ним добавились еще 20 человек. Таким образом, практически все дети-инвалиды, обучающиеся на дому, включены в систему дистанционного обучения.

Один из перспективных проектов, реализация которого начинается с 2013/14 учебного года, – **дистанционное обучение иностранному языку**. Пока для изучения берется только английский. В процессе обучения будут задействованы носители языка. Эти дистанционные занятия не будут заменять школьные уроки иностранного языка, а дополнят их. С данным ресурсом могут работать и учителя и учащиеся, как в школе, так и дома.

Начиная с 2000 года на Тамбовщине постоянно ведется строительство новых зданий общеобразовательных учреждений. Отличительной особенностью этого процесса является позиционирование новых школ в качестве ресурсных центров по различным направлениям деятельности.

Так, 1 сентября 2012 года в Тамбовском районе было открыто новое здание Татановской средней общеобразовательной школы – «Школы Агробизнеса – Тамбов», которая является ресурсным центром региональной системы агро-бизнес-образования. Учреждение ориентировано на все категории сельского населения – от дошкольников до пенсионеров. Школа призвана обеспечить расширенное воспроизводство кадров для сферы малого и среднего бизнеса в аграрно-промышленном секторе.

С сентября 2013 года школа №1 (Тамбов) начала работать в качестве начальной ступени «Школы Сколково – Тамбов». Создание образовательного комплекса «Школа Сколково – Тамбов» предполагает высокий уровень развития научной и научно-исследовательской деятельности, полную информатизацию образовательного процесса, индивидуализацию обучения, уход от традиционной классно-урочной системы, создание образовательной среды постиндустриального общества.

Еще одним инновационным учреждением стала Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина (с. Петровское). С 1 сентября 2013 года школа начала работу в качестве регионального ресурсного центра агроэкотехнологий. Агроэкотехнологическое образование нацелено на освоение школьниками экологических и этических норм и ценностей в ведении интенсивного сельского хозяйства, выработку профессиональных навыков инновационного хозяйствования на земле.

Новые модели образовательных учреждений – это школы будущего, школы открытого образования, в которых на основе научных подходов и достижений выстроена особая среда, создающая условия для формирования у учащихся позитивных жизненных установок, адекватных моделей поведения, компетенций в сфере инновационной деятельности и предпринимательства.

МИЧУРИНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ



Валентин Николаевич Самусенко

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Почетный профессор Мичуринского государственного аграрного университета. Заслуженный учитель Российской Федерации. Лауреат премии президентской программы «Дети России» (2001 год), победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения» (2009 год).

Кредо Мичуринского лицея:

– создание «климата высоких ожиданий для ученика»: самый большой подарок, который можно сделать детям, – это глубинное убеждение, что они могут добиться успеха;

– создание «климата высоких ожиданий для учителя»: школа, в которой престижны профессионализм, творчество, поиск, – благодатная почва для самореализации учителя. Достижения воспитанников, подтвержденные независимой экспертизой различных уровней, – краеугольный камень в оценке деятельности педагога.

Мичуринский лицей – образовательная организация, основанная в 1989 году. Концептуальная идея – максимальное развитие и реализация природных склонностей и способностей ученика. Это достигается системой управления, направленной на создание среды, в которой ребенок развивается в естественных для себя условиях.

Коллектив лицея – автор многих педагогических новаций «от идеи до реализации», что позволило создать естественную развивающую среду для воспитанников. У нас разработана и апробирована идея «школы полного дня» с системой иноязычного гувернерства, широким спектром программ дополнительного образования (от хореографии до робототехники). Предпрофильная подготовка внедряется в образовательный процесс с 5-го класса. С 1990 года успешно реализуется многобалльная критериально-оценочная шкала как один из инструментов дифференциации обучения по уровню успешности: 55-балльная шкала оценивания легко трансформируется в традиционную 5-балльную.

Система поиска, поддержки и педагогического сопровождения актуально и потенциально одаренных детей позволяет выстроить образовательный маршрут ребенка, подготовить его к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Лицеисты – ежегодные победители и призеры всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, дипломанты и лауреаты научно-исследовательских конкурсов. Сделать подготовку талантливых учеников многогранной позволяет региональный многофункциональный центр по работе с одаренными детьми. Программы центра охватывают до 7 тыс. школьников области ежегодно. Спектр услуг центра включает:

– учебно-познавательную деятельность (стажировки для учеников, олимпиады для старшеклассников и конкурсы для младших школьников);
– научно-исследовательскую (участие в конференциях различных уровней – от школьного до международного);
– социально-проектную (скаутские Джамбори, экологические десанты);
– интеллектуально-творческую (интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», профильная летняя школа «Ньюландия», фестиваль «Новая Цивилизация»);
– спортивно-туристическую (программа «Культура мира в рюкзаке»).

Обширный опыт, высокая результативность деятельности привлекают к участию в программах лицея педагогов и обучающихся из других школ. Так родилась идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений Тамбовской области – образовательный холдинг «Регион», мобильная, динамичная система, позволяющая эффективно претворять в жизнь образовательную политику через мероприятия и различные формы работы как с детьми, так и с педагогами (стажировка учителей).

Лицей четверть века является одним из ведущих образовательных учреждений Тамбовской области и страны. В послужном списке педагогического коллектива – дипломы победителей и призеров профессиональных конкурсов федерального и международного уровней, в том числе:

– 2004 год – серебряная медаль IV Московского международного салона инноваций и инвестиций за разработку концепции «Школа полного дня»;
– 2004 год – диплом финалиста I Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»; членство в ассоциации «Лучшие школы» (свидетельство №00022);





– 2004 год – кубок победителя Всероссийского конкурса инновационных идей, концепций, проектов, программ и технологий Российского образовательного форума;
– 2005 год – хрустальная медаль Международного фонда биотехнологий имени академика И.Н. Блохиной за создание системы дополнительного профильного образования;
– 2006 год – диплом победителя конкурса на соискание государственной поддержки из федерального бюджета в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
– 2008 год – диплом I степени IV Всероссийского конкурса воспитательных систем;
– 2010 год – диплом лауреата IV Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании», диплом и памятный приз «Жемчужина российского образования»;
– 2013 год – сертификат лидера рейтинга школ повышенного уровня Российской Федерации – 2012.

ТАТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Ольга Петровна
Илларионова
ДИРЕКТОР

«Школа Агробизнеса – Тамбов» в с. Татаново является ресурсным центром региональной системы агро-бизнес-образования, ориентированным на сельское население всех категорий – от дошкольников до пенсионеров. Главной задачей ресурсного центра является формирование у обучающихся комплекса профессиональных и инновационных компетенций в сфере сельского хозяйства, устойчивой мотивации к самореализации в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности. Все учебные модули, апробированные в МАОУ «Татановская СОШ», а также положительный опыт школ – участников эксперимента будут предложены для реализации в других образовательных организациях. Региональный центр агро-бизнес-образования осуществляет разработку методических рекомендаций по внедрению системы непрерывного агро-бизнес-образования. Работа ведется под непосредственным руководством Управления образования и науки Тамбовской области. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» является куратором школы с момента ее создания и на протяжении всей деятельности.

Уникальность Татановской школы заключается в том, что она, по сути, является одним из важнейших сегментов действующего в Тамбовской области инновационного биоэкономического кластера и технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания».

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса МАОУ «Татановская СОШ» осуществляется на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Последовательная интеграция образовательных модулей агро-бизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Экология человека», «Право», «Экономика» заслуживает отдельного разговора.



«ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА – ТАМБОВ», С. КУКСОВО ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ВИЗИТ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О.Ю. ГОЛОДЕЦ

Обучение начинается с дошкольной подготовки в «Бизнес-академии «Знайка». Дети знакомятся с растениями, домашними животными, сельскохозяйственными профессиями. Дошкольники с первых дней пребывания в школе узнают, что такое агробизнес.

1–4-е классы занимаются в «Малой агробизнес-академии». Ученики начальной школы подробнее знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Весной маленькие аграрии продолжат работу на учебно-опытном участке.

В 5–6-х классах происходит формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности; становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

В 7–9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения: «Садоводство»; «Биотехнология»; «Механизация в АПК»; «Предпринимательство в АПК».

В 8–9-х классах – допрофессиональная подготовка по профессиям мастер растениеводства, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Совместно с научным сообществом Мичуринского государственного аграрного университета в специализированных лабораториях, учебных теплицах, на участках учебно-опытной зоны осуществляется разработка и реализация бизнес-проектов «Эко-сад», «Бизнес-огород», «АгроБиоТех», «Ландшафтная ферма», «Школьное лесничество».

Так, в школе активно работает научное общество под руководством педагогических работников и преподавателей Мичуринского государственного аграрного университета и Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Творческие группы в его составе занимаются ландшафтным дизайном, генетикой, селекцией, биотехнологией, микробиологией, семеноведением, создают бизнес-проекты. В рамках предмета «Технология» занимаются проектной деятельностью по направлению «Технология переработки фруктов и овощей в продукты здорового питания».

Научно-исследовательская деятельность в школе позволяет вовлечь учеников в процесс углубленного познания природных явлений, развивает логическое мышление, вырабатывает наблюдательность, знакомит с методикой постановки и проведения эксперимента, позволяет развить интерес к биологии и сельскохозяйственным профессиям. Ребята участвуют в конференциях, фестивалях, выставках, конкурсах различного уровня.

В старшей школе осуществляется профессиональное обучение на базе колледж-класса по основной профессиональной образовательной программе СПО «Механизация сельского хозяйства» (ТОГБОУ СПО «Аграрно-технологический техникум») и профильное обучение в классах химико-биологического, социально-экономического, агротехнологического профилей.

В МАОУ «Татановская СОШ» созданы все условия для детей, имеющих разные стартовые возможности. В ходе работы преодолевается негативное отношение к сельскохозяйственному труду, повышается мотивация и интерес к деятельности сельскохозяйственной направленности.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №13 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А. КУЗНЕЦОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Ирина Владимировна Курбатова

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации. Награждена почетными грамотами Тамбова и Министерства образования и науки Российской Федерации. Ее имя занесено в энциклопедию «Лучшие люди России» в 2007 году.

МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» – это такое образовательное учреждение, в котором педагогический коллектив планомерно строит свое будущее и будущее своих учеников. Школа обеспечивает своих учеников фундаментальными знаниями, которые позволяют им успешно адаптироваться в условиях современной экономики. Отличительные особенности стиля работы – индивидуальный подход к каждому ребенку, использование вариативных учебных материалов и программ, которые предоставляют ученику возможность раскрыть свои уникальные способности, приобрести опыт исследовательской деятельности, самостоятельного решения задач. Распространение информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов преобразует школьную насыщенную среду. Обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов: 100% выпускников ежегодно поступают в лучшие высшие учебные заведения России. Сегодня центр образования №13 является школой сотрудничества и отвечает социальным и экономическим потребностям XXI века.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова» представляет единую систему непрерывного образования: школа первой ступени обучения – школа второй и третьей ступени обучения – центры дополнительного образования «ЭКОЦентр» и «Школьная академия». Инфраструктура учреждения включает в себя три корпуса, расположенных друг от друга в шаговой доступности. Центр образования №13 – инновационно-образовательный кластер, основу которого составляет модель непрерывного образования:

- безбарьерное образование для детей и взрослых;
- многомодульная образовательная программа при обособленных ступенях образования;
- система обучения детей и взрослых: виртуальные школы, детские и взрослые объединения, клубы, студии, редакции, отделения и подразделения, кафедры, галереи, оранжереи, профильные лагерные смены;
- объединение ресурсов: кадровых, материальных, методических, научных, информационных.

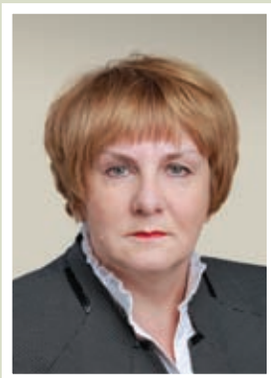




В структуре школы успешно функционируют два центра дополнительного образования детей, филиал Федерального научно-методического центра имени Л.В. Занкова, региональное отделение общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», региональный центр дистанционного обучения «Телешкола», центр дистанционной поддержки сельских школьников – школа дистанционного интернет-образования «Грани+», школа-лаборатория инновационного развития «Организация научно-исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса». Многолетний опыт сетевого взаимодействия с Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина и Тамбовским государственным техническим университетом обеспечивает развитие проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. Школа является городской экспериментальной площадкой («Архитектура ИКТ-среды образовательной деятельности в начальной школе»), региональной экспериментальной площадкой («Проектирование образовательного процесса в школе (создание информационно-образовательной среды по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, в том числе в условиях профильного обучения)»), региональной экспериментальной площадкой («Формирование универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС второго поколения в начальной школе»). Школе присвоен статус стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Основная направленность учебно-воспитательного процесса – гармоничное развитие личности ребенка через интеграцию общего и дополнительного образования. Центр образования – это приоритет уникальности личности, развитие и саморазвитие, опирающееся на культурное наследие, развитие на основе формирования базовых компетентностей с применением современных образовательных технологий, в том числе и сетевых. Важным результатом сетевых проектов является исключительно высокая вовлеченность учителей, педагогов дополнительного образования и обучающихся в индивидуальную и групповую образовательную работу, в результате которой все участники приобретают новые знания по интегрированным и индивидуальным образовательным программам. Главной отличительной особенностью школы является то, что она готова к радикальным переменам. Информатизация – ведущее направление работы по построению школы сегодня. Регламенты работы школы поддерживают организацию учебного процесса и дополнительного образования в насыщенной ИКТ среде, а школа ориентирована на повышение качественных показателей. Основным источником системных решений в управлении школой становятся научно-педагогические разработки, новые методики, технологии, которые выводят ее на новый уровень.

Центр образования был победителем ПНПО (2006 год), дважды победителем регионального конкурса «Лучшая школа Тамбовщины» (2005, 2007 годы), победителем регионального конкурса «Народный проект – 2011», по итогам 2011 года наш коллектив признан самым творческим педагогическим коллективом в Тамбовской области.

Для коллектива центра образования №13 чрезвычайно важным является понимание того, что имеющийся опыт сформировал самостоятельную культуру ведения диалога не только в рамках профессионального сообщества.



Раиса Алексеевна Кассина
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ: ИННОВАЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Общим концептуальным подходом в развитии общего образования Пермского края является комплексное развитие региональной системы образования, обеспечивающее повышение доступности и качества образования. Данные задачи реализуются через создание условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности как важного фактора социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества, государства.

Развитие общего образования Пермского края опирается на следующие принципы:

– реализация мероприятий обеспечивает рост качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными достижениями в науке, на уровне новых российских и общемировых стандартов;
– реализация мероприятий обеспечивает повышение доступности получения образования вне зависимости от места проживания, уровня достатка и состояния здоровья обучающихся.

Основные направления развития образования Пермского края реализуются в соответствии со стратегическими направлениями, обозначенными в основных государственных и региональных инициативах и проектах, и прежде всего в инициативе «Наша новая школа», приоритетном национальном проекте «Образование», концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы».

В 2012 году в Пермском крае в соответствии с распоряжением губернатора Пермского края от 2 августа 2012 года №150-р «Об утверждении состава экспертной группы «Образование. Наука и инновации» была проведена экспертиза состояния дел в отрасли образования, целью которой был анализ ситуации в системе образования, в том числе эффективности модернизационных процессов, определение степени удовлетворенности населения качеством и доступностью образования.

В состав экспертной группы «Образование. Наука и инновации» вошли представители различных экспертных сообществ: депутаты Законодательного Собрания Пермского края, члены Общественной палаты Пермского края, сотрудники образовательных учреждений всех типов, расположенных на территории региона, руководители вузов и учреждений среднего профессионального образования, представители работодателей, профсоюзных организаций Пермского края, средств массовой информации, руководители органов государственной власти и местного самоуправления, деятели науки.

Основными задачами данного исследования являлись:

– оценка состояния сети учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, уровень соответствия региональным, территориальным и индивидуальным потребностям;
– изучение отношения к качеству услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе организации работы с отдельными категориями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
– анализ кадровой ситуации и социальных проблем образовательных учреждений;
– выяснение мнения об отраслевой системе оплаты труда;

– оценка представителями педагогического сообщества и родительской общественности региональных проектов в сфере образования.

Основные выводы экспертов, а также предложения, которые экспертная группа подготовила в адрес Правительства Пермского края, были представлены педагогическому сообществу, общественности, средствам массовой информации на образовательном форуме в августе 2012 года.

Материалы экспертизы и экспертное заключение легли в основу документов, направленных на развитие образования Пермского края: долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края», дорожной карты «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности», государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки».

В 2012 году в Пермском крае в соответствии с распоряжением губернатора Пермского края от 2 августа 2012 года №150-р «Об утверждении состава экспертной группы «Образование. Наука и инновации» была проведена экспертиза состояния дел в отрасли образования, целью которой был анализ ситуации в системе образования, в том числе эффективности модернизационных процессов, определение степени удовлетворенности населения качеством и доступностью образования.

Главной заботой общего образования Пермского края стало внедрение образовательных стандартов. С 1 сентября 2011 года во всех 1-х классах школ края началось обучение учащихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В настоящее время более 95% учителей 1–4-х классов прошли курсы повышения квалификации; объем программы составил 72 часа. Кроме того, было организовано специальное обучение педагогов работе на новом оборудовании. Курсы показали высокую эффективность такого способа подготовки учителей.

Продолжается подготовка к введению новых ФГОС в основной школе. В Пермском крае действует 121 апробационная площадка, где апробируются различные аспекты стандарта основной школы. Для педагогов второй ступени обучения организованы курсы повышения квалификации в объеме 108 часов по следующим программам: «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4–11-х классах для успешной сдачи ГИА, ЕГЭ и освоения вузовского курса математики», «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании иноязычной компетенции учащихся основной и старшей школы в русле требований ФГОС», «Новые методы и технологии в преподавании информатики», «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования» и др. Кроме курсов повышения квалификации, организовано проведение переподготовки для психологов общеобразовательных учреждений, учителей иностранного языка, а также по направлению «Специальное дефектологическое образование». Повышение квалификации осуществляется и среди руководителей образовательных учреждений.

Все школы участвуют в федеральном мониторинге готовности к введению ФГОС.

Модернизируется система повышения квалификации педагогов. Обновленная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников Пермского края включает в себя следующие элементы:

– Университетские округа при национальных исследовательских университетах, объединившие школы вокруг факультетов, научных кафедр в целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
– Университетско-школьный кластер, созданный на базе Пермского филиала Высшей школы экономики, в рамках которого происходит капитальная содержательная реконструкция большой группы образовательных учреждений Пермского края.
– Центры инновационного опыта (ЦИО), объединившиеся в Университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГГПУ), который действует пятый год и доказал свою эффективность и востребованность в образовательном пространстве Пермского края. ЦИО реализуют проекты по наиболее проблемным и перспективным направлениям введения ФГОС. Организована деятельность пяти педагогических предметных и межпредметных лабораторий. Выпускается «Пермский педагогический журнал», в котором под патронажем ученых ПГГПУ активно представляют свой опыт лучшие педагоги Пермского края.

Инструментом для реализации описанной выше системы повышения квалификации является единый банк образовательных программ, размещенный на сайте www.edubank.perm.ru, который объединяет программы вузов и негосударственных образовательных центров Пермского края, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования педагогов. Сайт корректно отображается и работает во всех современных браузерах. Увеличивается количество слушателей, использующих возможности единого банка образовательных программ в целях развития собственной профессиональной компетенции: в 2011 году в банке было зарегистрировано 4525 человек, в 2012 году – 8617.

Обновленная система повышения квалификации, внедряемая в Пермском крае с 2009 года, в основе которой лежит адресное,

практико-ориентированное повышение квалификации педагогов, позволяет обеспечить свободу выбора образовательных программ, реализовать модульно-накопительную систему обучения, дистанционное обучение, обеспечить тьюторское сопровождение педагога в процессе обучения и после его завершения.

Все перечисленные выше условия позволяют педагогам Пермского края развивать и совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Пермский край упрочил передовые позиции в стране по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников школ. В 2013 году по итогам ЕГЭ в Пермском крае средний балл по большинству предметов был выше среднероссийского. На 6% выросло число выпускников с высокими баллами ЕГЭ (выше 225 баллов по трем предметам). В 2013 году число таких ребят составило 1542 человека, из них 83% поступили в пермские вузы. Количество талантливых ребят, поступающих в пермские вузы, ежегодно увеличивается более чем на 200 человек.

Материалы экспертизы и экспертное заключение легли в основу документов, направленных на развитие образования Пермского края: долгосрочной целевой программы «Развитие образования Пермского края», дорожной карты «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности», государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки».

Качество образования достигается через реализацию инноваций в общем образовании.

Развиваются технологии индивидуальных образовательных траекторий для старшеклассников на базе 11 новых образовательных центров для старшеклассников (НОЦ) и в других общеобразовательных учреждениях Пермского края. За счет концентрации ресурсов созданы условия для ведения образовательной деятельности для более чем 4 тыс. старшеклассников по индивидуальным образовательным планам, позволяющим максимально сориентировать образовательную услугу в соответствии с запросом потребителя и потенциального работодателя. В школу для старшеклассников дети принимаются без отбора. Тем не менее результаты ЕГЭ у выпускников НОЦ по большинству предметов выше среднего по району и краю, причем значительно – на 2–4 балла.

Организовано обучение учителей английского языка по международным программам CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) и TKT (Teaching Knowledge Test). В 2012/13 году прошли обучение 168 человек.

Пермским краем поддерживается и транслируется инновационный опыт уникальных школ. Кадровая и материальная поддержка уникальных инновационных школ осуществляется после положительного заключения экспертного совета министерства образования и науки Пермского края. В рамках регионального проекта «Уникальные школы» представлены:

– школа компьютерных технологий или «IT-школа», формирующая компетентности учащихся на трех уровнях: техническая грамотность, применение средств информационно-коммуникационных технологий, инновационная деятельность;
– «Инженерная школа», в которой на всех трех ступенях обучения вводятся компоненты инженерного образования;
– спортивно-образовательный центр «Киокушинкай», обеспечивающий подготовку воспитанников спортивных классов по всем основным областям знаний, а также расширенное обязательное изучение специализированных предметов дополнительного образования: спортивного (киокушинкай, спортивная гимнастика, легкая атлетика, борьба, игровые виды спорта) и культурно-эстетического (японский и китайский языки, живопись, музыка, актерское мастерство) направлений;
– «Академия футбола», где созданы условия для проживания, обучения и тренировок юных спортсменов;
– «Техношкола», входящая в проект «Новый Звездный» – формирование технополиса;
– Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина, пропагандирующий принцип интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития воспитанников.

Также пятый год реализуется проект «Ступени» с целью поощрения учителей, показавших высокие результаты в обучении и воспитании школьников. Дополнительно ОУ получают финансовые средства. В крае выстроена объективная система оценки качества обучения и воспитания школьников (рейтинг) на каждом уровне общего образования, включающая результаты ЕГЭ, мониторинговые обследования 4-х классов. Из рейтинга исключаются школы, имеющие высокую подростковую преступность.

Создаются дополнительные мотивы для педагогов и учащихся к повышению качества обучения школьников.

Осуществляются выплаты кандидатам и докторам наук, работающим в школе. С 1 сентября 2011 года учителям, имеющим ученую степень, введены ежемесячные доплаты до 10 тыс. рублей. На сегодняшний день около 200 сотрудников ОУ Пермского края имеют ученую степень кандидата или доктора наук.

Стипендии старшеклассникам выплачиваются за достижения в учебе. Обучающиеся 10–11-х классов, имеющие оценки «4» и «5», получают ежемесячную стипендию в размере 612 рублей. Получателями данной выплаты являются более 11 тыс. человек, что стимулирует старшеклассников к качественной учебе.

Среди молодежи становится популярной губернаторская стипендия, которая выплачивается выпускникам, набравшим по трем предметам более 225 баллов. Ежемесячные стипендии в размере 5750 рублей получают студенты пермских государственных вузов, набравшие при поступлении по трем предметам ЕГЭ 225 баллов и выше. Это сделано для того, чтобы привлечь в вузы региона больше талантливых ребят с высокими результатами ЕГЭ. С каждым годом растет количество учащихся, получивших высокие результаты: в 2010 году – 640 человек, в 2012 году – 1839 человек, в 2013 году – 2423 человека. Почти в два раза больше талантливых школьников приехало из других регионов (в 2012 году – 140 человек, в 2013 году – 246).

В 2013 году стартовал проект «Мобильный учитель», в рамках которого педагоги, получив автомобили в личное пользование, начали работать в отдаленных школах шести муниципалитетов, закрыв вакансии учителей информатики, физики, иностранного языка. В плане на 2014 год – приобретение машин для 7 педагогов.

В 3 школах ведется обучение по программам международного бакалавриата. В 2013 учебном году состоялся второй выпуск по данным программам.

С целью обеспечения доступности качественного образования в небольших населенных пунктах открыто четыре «учительских дома». Это новые здания, совмещающие классы для обучения учеников начальной школы (или дошкольников), столовую, спортивный зал и квартиру для учителей.

С целью повышения качества взаимодействия школы и семьи ребенка, активного проникновения школы в информационное пространство сети Интернет, развития его образовательного содержания в Пермском крае с 2008 года реализуется проект «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (Web-2)». Цель проекта – развитие новых форм информационных услуг, предоставляемых учащимся, родителям, педагогам, администраторам школ с использованием информационных и коммуникационных технологий. По сравнению с традиционным дневником электронная система представляет более полную и актуальную информацию для родителей и учеников: расписание, домашние задания с материалами для подготовки, прогноз домашней нагрузки, сведения о посещаемости, рейтинг успеваемости. Осваивается система совместной подготовки педагогов к урокам, становятся доступными электронные материалы для самостоятельной работы учащихся и дистанционного обучения. С 2012 года все городские школы получили доступ к сети Интернет на скорости более 1 Мбит/с. В 2012/13 учебном году электронные дневники и журналы введены в 95% общеобразовательных учреждений края, услугой «Электронный дневник» могут пользоваться более 200 тыс. учащихся.

В рамках обеспечения качественного образования для детей-инвалидов работают 5 экспериментальных площадок по внедрению инклюзивного образования. Разработаны методические рекомендации по осуществлению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Развивается дистанционное образование детей-инвалидов. Оборудуются рабочие места для педагогов, дополнительно устанавливаются комплекты программно-технических средств для организации дистанционного образования детей-инвалидов. К сети Интернет подключены рабочие места детей и педагогов, осуществляющих дистанционное обучение. Деятельность по приобретению оборудования для детей-инвалидов, подключению их рабочих мест к сети Интернет, обучению педагогов и родителей будет продолжаться для детей, которым показано обучение на дому. Организационное и методическое сопровождение деятельности педагогических работников по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий осуществляется государственным бюджетным образовательным учреждением центром образования «Технологии обучения» (г. Москва). Проведено соответствующее обучение педагогических работников и родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В Пермском крае выстроена система поддержки талантливых детей, включающая в себя реализацию комплекса мероприятий краевой государственной программы «Семья и дети Пермского края» на 2011–2015 годы, участие школьников в олимпиадах и конкурсах российского уровня, проведение ряда региональных олимпиад и конкурсов, летних и зимних тренировочных сборов, профильных лагерей, заочных школ для одаренных учащихся при ведущих высших учебных заведениях края, создание Ассоциации талантливой и одаренной молодежи Пермского края (АТОМ), подготовку к участию в престижных международных конкурсах.

В результате такой работы ежегодно победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников становятся более 30 человек, что позволяет Пермскому краю войти в «золотую дюжину» лучших регионов по итогам участия во всероссийской олимпиаде.

Центры инновационного опыта, объединившиеся в Университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, который действует пятый год и доказал свою эффективность и востребованность в образовательном пространстве Пермского края, реализуют проекты по наиболее проблемным и перспективным направлениям введения ФГОС. Организована деятельность пяти педагогических предметных и межпредметных лабораторий. Выпускается «Пермский педагогический журнал», в котором под патронажем ученых ПГПУ активно представляют свой опыт лучшие педагоги Пермского края.

Стартовал в 2012 году проект «Олимпийская сборная сельских территорий», в котором принимают участие шесть муниципальных районов Пермского края (всего 300 детей). Ежегодно проводятся учебно-тренировочные сборы для детей, обучение педагогов технологиям работы с одаренными детьми, оснащение школ оборудованием для проектной исследовательской деятельности.

Действуют 6 заочных школ для одаренных детей при трех национальных исследовательских университетах – Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ), Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ), Пермском филиале Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (ПФ НИУ ВШЭ) – по математике, информатике, физике, химии, биологии и экономике. Охват по итогам отчетного периода составил более 600 учащихся.

Центр детского творчества «Муравейник» оборудован современными технопарками по физике, химии, биологии и постепенно становится центром научно-исследовательских, проектных работ детей, центром взаимосвязи школы и вузов.

Немаловажным является и тот факт, что в систему работы с одаренными детьми включаются крупные предприятия Пермского края. Примером может служить открытое акционерное общество «Метафракс», которое проводит межгородские олимпиады, награждает талантливых школьников из гг. Губахи, Кизела, Гремячинска, Александровска. На базе Пермской научно-производственной приборостроительной компании открыта школа фотоники, где учатся 100 юных физиков из школ г. Перми и Пермского района. Открыт интерактивный музей физики для школьников, на базе которого ведут исследовательскую работу 100 физиков-старшеклассников, повышают квалификацию педагоги-физики, читают лекции ведущие ученые Пермского края. Для ведения инновационной научно-исследовательской работы при музее были созданы школьные технопарки.

Проводятся ежегодно профильные лагеря: физико-математический, лидерского актива и детских общественных организаций, школьных команд КВН, «Правозащитник», кадетские сборы. В указанных лагерях отдыхают каждый год 500 детей.

Реализация проектов, программ, различных мероприятий помогает нам приблизиться к нашей цели: воспитать как можно больше сильных, конкурентоспособных, готовых к получению высшего образования выпускников школ.

















ГИМНАЗИЯ №11 ИМЕНИ С.П. ДЯГИЛЕВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ПЕРМИ



Раиса Дмитриевна Зобачева

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, обладатель почетного звания «Рыцарь гуманной педагогики», лауреат премии ЮНЕСКО в сфере культуры и искусства, награждена орденом «Лучший педагог России», почетным знаком «Директор года – 2013».

Гимназия №11 имени С.П. Дягилева является одним из старинных учебных заведений России. Начало ее истории связывают с 1881 годом, когда в Перми открылась женская Александровская прогимназия, названная в память 25-летия царствования императора Александра II. С 1 сентября 1894 года и по сей день учебное заведение располагается в единственном в мире сохраненном доме семьи известного русского импресарио и мецената Сергея Павловича Дягилева.

Здание гимназии помнит увольнение педагогического коллектива за поддержку революционных выступлений мотовилихинских рабочих в 1905 году, пристрой учебного корпуса в 1907 году, размещение рот царской армии, конвойной роты армии адмирала Колчака и батальонов Красной армии в период Гражданской войны, организацию госпиталя в период Великой Отечественной войны. Сегодня это элитное учебное заведение Пермского края.

Гимназия №11 имени С.П. Дягилева является современным инновационным образовательным учреждением России. 2010 год ознаменован открытием в гимназии краевого отделения Международного центра гуманной педагогики (почетный президент – Ш.А. Амонашвили), филиала международного общественного движения «Родительская забота». В 2011 году Министерством образования и науки РФ гимназии присвоен статус федеральной инновационной площадки.

Особой заботой педагогического коллектива является формирование научного мировоззрения учащихся. Традиционно каждый четвертый выпускник – медалист, высокие результаты показывают гимназисты на итоговой аттестации, успешно выступают на олимпиадах, научных конкурсах и конференциях. Сложившиеся в учреждении культурно-образовательные ресурсы, а также единый комплекс гимназии и музея



открыли возможность участия школьников в социокультурных проектах различного уровня, среди которых традиционный научный симпозиум «Дягилевские чтения»; социальный проект «Молодежь в диалоге» в рамках международного фестиваля науки и культуры Euriade (Германия, Нидерланды, Бельгия); культурно-исторический проект «Романовские дни в Пермском крае»; Международные педагогические чтения по гуманной педагогике (тема встречи 2007 года – «Истина школы»); ежегодный краевой конкурс молодежных проектов «Прикамский витамин»; проект Пермского края «Малые (детские) Астафьевские чтения» и многие другие.

Именно музей «Дом Дягилева» оказал огромное влияние на формирование гимназического образования, способствовал созданию художественной социокультурной среды, расширяющей базовое образование различными формами культурной практики учащихся и педагогов: научно-исследовательской, художественно-творческой, экспедиционно-поисковой, экскурсионно-просветительской. Сформировавшаяся система обучения и воспитания гимназистов нового поколения построена на интеграции основного и дополнительного образования, представленного 16 творческими объединениями (клубы, студии, творческие мастерские, классы балета и народного танца, «хоровые классы», вокальные ансамбли, театры, студии художественного слова).

В гимназии разработана и воплощается концертно-выставочная программа «Единый мир через культуру». В рамках этого проекта проводятся концерты из циклов «Дягилевские четверги», «Дети – детям», «Музыкальные вечера в Доме Дягилева» – незабываемые встречи участников гимназических творческих коллективов с лучшими профессиональными коллективами Перми.

Образовательная программа гимназии ориентирована на классическое образование академической направленности, приобщение детей к духовным ценностям и идеалам, сохранение традиций высокого просветительства и подвижничества, осуществление воспитания на основе созидания социокультурного пространства совместно со взрослыми, формирование творческого сообщества учителей, учеников, родителей, выдающихся представителей художественной и театральной культуры, в ком есть потребность реализовать «учительский инстинкт», воспитание личности с высоким уровнем критической рефлексии, сердечной разумности, жаждой духовной практики и стремлением утвердить свой идеал в действии.

Большое внимание уделяется целостному развитию ученика – человека Культуры, для этого наряду с интеллектуальной сферой личности развиваются эмоционально-волевая и социально-коммуникативная. Все усилия педагогического коллектива направлены на развитие ребенка, одаренного жаждой знаний и творческих открытий, мыслящего и активного, ориентированного в мире культурных и общечеловеческих ценностей, способного творить созидательное добро. Выпускники гимназии являются настоящими патриотами с высоким чувством гражданственности, свободными в своем выборе и ответственными за свою судьбу и судьбу Отечества.

Гимназия внесена во всероссийский реестр «100 лучших социально значимых образовательных учреждений» 2013 года, награждена дипломом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия».

Сейчас ведется строительство нового, современного здания гимназии. После переселения в 2015 году школьников и учителей заживут по-новому и музей рода Дягилевых, и концертный зал, и школа, а все вместе они станут единым культурно-историческим научно-образовательным центром.

ЛИЦЕЙ №2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ПЕРМИ



Зинаида Дмитриевна Белых

ДИРЕКТОР

Имеет ученую степень кандидата химических наук, ученое звание – доцент. За заслуги в области образования награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, занесена в книгу Почета отрасли «Образование» г. Перми. Мастер спорта по баскетболу. В 2011 году присвоено звание «Почетный гражданин города Перми». В 2010 году международное швейцарское издательство «Who is who в России» напечатало биографию З.Д. Белых в своей энциклопедии. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, отличник народного просвещения.

Лицей №2 – обладатель гранта президента (2007 год), победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 году включен в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России, в 2011 году награжден золотой медалью «Элита российского образования» российского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее нации». В 2013 году включен в число 100 лучших образовательных учреждений России.

ШКОЛА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

МАОУ «Лицей №2» г. Перми создано в 1990 году как интеграционная модель непрерывного образования «школа – вуз», одна из задач которой – инновационное изменение образования, заключающееся в сохранении достижений российской школы и обогащении их достижениями современной науки. Лицей – многопрофильное общеобразовательное учреждение III ступени (9 профилей естественного, математического и гуманитарного направлений). Ежегодно по профилям лицея в вузы поступают 95–97% выпускников. Созданный учебно-научно-педагогический комплекс «лицей – ПГНИУ» позволяет целенаправленно использовать образовательные ресурсы (учебно-методические, кадровые, материально-технические) системы высшего образования. Университет (активный участник открытия лицея) был и остается основным социальным партнером учреждения.

Педагогическому коллективу лицея удалось сформировать образовательную среду, ориентированную на развитие творческого потенциала личности, у которой универсальные учебные действия являются системообразующими. В настоящее время это единственная в Перми «школа для старшеклассников», являющаяся участником проекта «Новые образовательные центры в Пермском крае».

Важным этапом в трансформации лицея в качественно новое состояние со свойствами, обеспечивающими переход к деятельности на принципах непрерывного образования, явилось создание новых образовательных институтов: «Тьюторство и индивидуальная образовательная траектория», «Инновационные образовательные практики», «Социальное проектирование», входящих в систему мер образовательного, воспитательного и культурного характера, направленных на развитие личности и мотивацию профессионального самоопределения.

Тьюторское сопровождение – это новый вид педагогической деятельности, введенный в лицее, обеспечивающий решение новых образовательных задач «школы для старшеклассников» и расширяющий ее образовательную функцию. Благодаря четкому разведению функций классного руководителя и тьютора максимально реализуется задача индивидуализации образования.

«Инновационные образовательные практики» по содержанию деятельности имеют над- или внепредметный (по отношению к учебным предметам) характер. Они непосредственно или опосредованно связаны с реальной позицией учащихся в стенах лицея или за его пределами. В учреждении разработано и растет число форм инновационных образовательных практик, среди которых особое место занимает исследовательская деятельность лицеистов. Включение исследовательской работы в элективную составляющую учебного плана приводит к выполнению ее всеми лицеистами. Существенным элементом индивидуализации образовательного процесса является самостоятельный свободный выбор каждым учеником для исследовательской деятельности области знаний, тематики, формы выполнения, а также в ряде случаев руководителя работы.

«Социальное проектирование» – технология социального воспитания лицеистов, главный педагогический смысл которой – создание условий для социальных проб личности. Этот методический прием инновационной организации образовательного процесса позволяет успешно выполнять важную задачу – привлечение внимания старшеклассников к актуальным социальным проблемам местного сообщества путем включения в реальную практическую деятельность по решению одной из проблем собственными силами.



Реализация вышеуказанного метода явилась фундаментом для дальнейшего развития инновационной деятельности – разработки нового проекта «Модель выпускника лицея». Модель отражает личностные качества и метапредметные результаты выпускника, которые могут быть сформированы к окончанию учебного заведения и свидетельствуют о его функциональной грамотности. Она опирается на принцип признания уникальности личности каждого учащегося, его стремления к получению качественного образования, самореализации и поддержке своего развития.

Движение к достижению модели предполагает конструктивную деятельность, направленную на улучшение качества жизни выпускников в современном информационном обществе. Разработан механизм мониторинга достижения выпускниками лицея представленных в модели показателей. Проведению мониторинга способствует системная совместная работа классных руководителей, тьюторов, самих старшеклассников по оценке своих достижений, что оказывает положительное влияние на совершенствование образовательного процесса.

Получение выпускником сертификата соответствия показателям модели является одним из важных подтверждений высокого уровня образовательных результатов, социально и личностно значимых для современного выпускника.












Земля. Поверхность планеты.















Ирина Кенсориновна Сидорова
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

«УМНАЯ» ШКОЛА ЯМАЛА: РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ НА ПУТИ К УСПЕХУ

Мы живем в такое время, когда изменения в образовании продиктованы условиями современной реальности. Глобальная экономика, новые рынки труда, требующие формирования иных компетенций, проникновение информационных и коммуникационных технологий во все сферы социальной жизни ставят перед школой задачу соответствовать этим вызовам. Чтобы быть успешными в XXI веке, дети должны обладать цифровой грамотностью, то есть навыками сбора информации, разработки собственного контента; интерактивного решения проблем, создания мультимедийных материалов; получения информации из глобальной сети, иначе говоря, обладать информационной и ИКТ-компетентностью.

В течение двух лет в Ямало-Ненецком автономном округе реализуются проекты «1 ученик : 1 компьютер» и «Школа Ямала – территория Wi-Fi», направленные на развитие информационно-технологической образовательной среды ямальских школ и обеспечение доступа к образовательному контенту глобальной сети Интернет.

Основные характеристики проектов отражены в комплексах мер по модернизации системы общего образования автономного округа на 2012 и 2013 годы, утвержденных распоряжениями правительства автономного округа.

Проекты уникальны по многим параметрам: в них участвуют все 2-е и 3-и классы 136 ямальских школ (100%); в сжатые сроки они обеспечены технологиями беспроводного доступа к сети Интернет и получили возможность применять технологии беспроводного доступа в образовательном процессе через реализацию модели мобильного обучения «1 ученик : 1 компьютер». Для этого в регионе ежегодно приобретаются мобильные персональные антивандальные компьютеры, проводится обучение педагогов работе с техникой, оборудованием Wi-Fi, программным обеспечением и сервисами.

Данный проект позволяет посредством расширения образовательной среды и использования информационных образовательных технологий нивелировать ограничения, связанные с недостаточно развитой транспортной инфраструктурой и суровыми климатическими условиями Ямала. В регионе есть школы, расположенные в отдаленных поселках, до которых, как в известной песне, «только самолетом можно долететь», а вернее, вертолетом. Продолжительность зимнего периода (восемь-девять месяцев) и, как следствие, большое число актированных дней (40 и более за учебный год) в связи с низкими температурами, при которых отменяются занятия в школах, также затрудняют образовательный процесс на Ямале.

Решая задачу обеспечения доступности образования для всех ямальских детей, проект способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта, то есть приобретению учениками начальной школы новых компетенций. Чтобы стать конкурентоспособными и востребованными специалистами, дети уже на первой ступени обучения должны научиться активно использовать информационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач. Они должны освоить различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, уметь работать и свободно ориентироваться в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного предмета.

Чтобы стать конкурентоспособными и востребованными специалистами, дети уже на первой ступени обучения должны научиться активно использовать информационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач. Они должны освоить различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, уметь работать и свободно ориентироваться в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного предмета.

Исходя из этого очевидно, что в том ограниченном традиционном пространстве, которое представляет собой любая школа (как в архитектурном, так и в кадровом, техническом и контентном выражении), невозможно реализовать задачи федерального государственного образовательного стандарта.

С учетом необходимости переориентации образовательного пространства школ на реализацию федерального государственного образовательного стандарта в регионе разработана концепция развития современной информационно-технологической образовательной среды школ на 2013–2017 годы, в которой выделены три направления развития: создание IT-инфраструктуры (включая формирование сервисов, контента для них), методическое сопровождение и мониторинг реализации концепции (оценка достижений и проблем).

Ведущим является проект «1 ученик : 1 компьютер», который осуществляется через комплекс мер по модернизации общего образования автономного округа в части приобретения персональных мобильных компьютеров. В результате уже сейчас 6609 второклассников (100%) и 7000 третьеклассников (100%) обеспечены персональными мобильными компьютерами с доступом к беспроводной сети (Wi-Fi), настроенной индивидуально на каждый класс, для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Каждый учитель, работающий в начальных классах, обеспечен автоматизированным рабочим местом, позволяющим управлять мобильным классом, и набором мультимедийных сервисов.

Мероприятия по приобретению переносных персональных компьютеров для начальной школы будут продолжены, что позволит в 2014 году оснастить всех учащихся 2–4-х классов современным инструментом развития учебной самостоятельности, расширить возможности для становления у них информационной компетентности.

Для решения образовательных задач в автоматизированной информационной системе «Сетевой регион. Образование» создан репозиторий электронных образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения. На базе этой виртуальной площадки более 1 тыс. обучающихся начальной и основной школы с 2013 года получили возможность заниматься с учебно-методическими комплексами по 23 предметам.

Проект «Школа Ямала – территория Wi-Fi» направлен на выход всех участников образовательного процесса за пределы образовательного пространства школы, в глобальный мир, который становится доступным благодаря возможностям сети Интернет, мобильного рабочего места каждого ученика на основе персонального ноутбука, который можно в любой момент подключить к необходимому ресурсу для выполнения необходимого объема учебных работ.

Сеть меняет представления об образовательном пространстве. Теперь образование происходит не в зоне деятельности учителя, а в радиусе действия сети Wi-Fi, что позволяет современному школьнику не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, а научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур. Благодаря проекту обучение становится личностно ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время.

Проект позволяет создать среду, допускающую многообразие образовательных сценариев для обучения учащегося самостоятельно, совместно с другими учащимися, в малой группе или в большом сообществе.

Беспроводная сеть меняет ландшафт образовательного пространства. Учебными могут становиться все области и пространства как внутри школы, так и вне ее: коридоры, рекреации, школьная библиотека, пришкольный участок и даже близлежащие дома, в которых живут семьи учащихся.

Еще одна немаловажная идея проекта – обеспечить всем детям, независимо от их социального окружения и территории проживания, равные возможности по освоению качеств и умений XXI века, которые позволят им по окончании школы освоить современные профессии и стать конкурентоспособными в эпоху глобальной экономики. Важно, чтобы никто не был ущемлен в праве на качественное образование и успех в жизни.

Таким образом, персональный ноутбук, Wi-Fi и Интернет призваны стереть расстояния и обеспечить каждому ребенку равные условия для получения доступного качественного образования, независимо от того, где он проживает, в этом суть гуманистического подхода к организации обучения детей в современной цифровой школе.

Проект реализуется поэтапно. В 2012 году – создание IT-инфраструктуры школы: приобретение оборудования, подключение к Wi-Fi, настройка серверов и специализированного программного обеспечения по управлению ИТ-инфраструктурой; инсталляция программного обеспечения для ученических ноутбуков; проведение настройки политики безопасности, апробация проекта. В 2013 году – создание информационной инфраструктуры школы: обучение педагогов работе с мобильной техникой, технологией Wi-Fi, программным обеспечением и сервисами; обучение учени-

ков и их родителей работе с мобильными устройствами и электронными образовательными ресурсами; регулирование учебного процесса в период внедрения проекта, завершение работ по подключению школ к беспроводной сети. В 2014 году – переход проекта в штатный режим, мониторинг дальнейшего развития проекта в автономном округе.

По итогам двухлетней реализации проекта доля образовательных организаций, включенных в проект, от общего числа ямальских школ составляет в 2013 году 100%; доля обучающихся 2-х и 3-х классов, имеющих мобильное рабочее место на основе персонального ноутбука с полным пакетом программного обеспечения, – 100%; доля общеобразовательных организаций, в которых выполнены федеральные требования в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, – 100%; доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечено повышение качества и доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательное учреждение на ступени начального общего образования, – 100%; доля педагогических работников начальной школы, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ, от общего количества педагогических работников, работающих в 1-х классах, в 2013 году составила 49%, во 2-х классах – 99,4%, в 3-х классах – 100%.

Уже сейчас в среднем в системе образования автономного округа на 1 компьютер приходится 3 ямальских школьника (в 2011 году – почти 8 школьников на 1 компьютер).

Внедрение проекта привело к важным качественным изменениям образовательной практики: границы класса расширяются до пределов досягаемости беспроводной сети; к традиционному устному и письменному взаимодействию добавляется обмен данными, создание общих ресурсов, телекоммуникационных проектов; индивидуализированы учебная траектория, темп, интенсивность обучения в соответствии с индивидуальными учебными стратегиями; развивается альтернатива традиционному содержанию образования; информационно-коммуникационные технологии интегрируются во все предметы школьного курса; формируется образование, построенное на компетенциях.

Сеть меняет представления об образовательном пространстве. Теперь образование происходит не в зоне деятельности учителя, а в радиусе действия сети Wi-Fi, что позволяет современному школьнику не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, а научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур. Благодаря проекту обучение становится личностно ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время.

В ходе реализации проектов приходится преодолевать ряд трудностей. Во-первых, это неготовность учителей начальной школы работать с большим количеством компьютеров одновременно, включая психологические проблемы по их использованию; во-вторых, недостаточная скорость Интернета для качественной работы технологии Wi-Fi и несовместимость технических характеристик отдельного оборудования.

Для преодоления этих барьеров в автономном округе создана региональная и муниципальная система методического сопровождения педагогов, владеющих новыми способами деятельности по применению современного учебного оборудования в урочной и внеурочной работе. Организованы возможности для трансляции и презентации опыта учителей (региональные и муниципальные совещания педагогов, семинары), успешно работающих по данному направлению.

При подготовке документации конкурсных процедур для обеспечения доступа к сети Интернет и в договорах с интернет-провайдерами установлен минимальный порог пропускной способности канала доступа образовательных учреждений к сети Интернет. Особое внимание уделяется контролю за выполнением этих условий и качеством предоставляемых услуг (в части как обслуживания сети, так и скорости Интернета). В труднодоступных районах решаются вопросы по установке комплектов спутникового оборудования для обеспечения стабильного и качественного доступа к сети Интернет в школах.

Проекты «1 ученик : 1 компьютер» и «Школа Ямала – территория Wi-Fi» получили широкий общественный резонанс в автономном округе, регулярно освещаются в федеральных, региональных и муниципальных средствах массовой информации. На официальных сайтах школ созданы тематические страницы или разделы, освещающие деятельность по их оснащению и использованию современного учебного оборудования.

В результате реализации концепции развития современной информационно-технологической образовательной среды в Ямало-Ненецком автономном округе на 2013–2017 годы будет создан современный облик ямальской школы – «умной» школы, существенно расширяющей возможности своих учеников.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, Г. ГУБКИНСКИЙ ЯНАО



Тамара Юрьевна Полякова

ДИРЕКТОР

Имеет звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Отличник просвещения Украины», «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Обладатель гранта Президента РФ, гранта главы города. Лауреат Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», конкурса «Открытый урок». Удостоена общественной награды «Золотая птица» IV Всероссийского конкурса деловых женщин «Успех», медали «За вклад в развитие образования РФ». Председатель городской Думы. Обладатель звания «Заслуженный работник образования Ямало-Ненецкого автономного округа».

С целью профессионального самоопределения в школе действует Роснефть-класс, в котором осуществляется довузовская подготовка.
Школа работает с вузами Тюмени и Санкт-Петербурга.
27 выпускников Роснефть-классов обучаются сегодня на целевых местах в Национальном минерально-сырьевом университете «Горный» (Санкт-Петербург).
Школа – пилотная площадка НК «Роснефть», апробационная площадка издательства «Академкнига», региональная инновационная площадка «Центр образования – школа трех ступеней».

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА ТРЕХ СТУПЕНЕЙ

Создание условий для индивидуального саморазвития учеником своих потенциальных возможностей является главной задачей педагогического коллектива школы.
С 2003 года учреждение работает в статусе экспериментальной площадки по темам «Организация деятельности классов оборонно-спортивного профиля», «Профессиональное самоопределение учащихся Роснефть-класса в рамках профильного обучения», «Здоровое развитие детей в учебно-воспитательном процессе по методике В.Ф. Базарного», «Комплексная работа школы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства с акцентом на развитие человеческого потенциала субъектов образования», «Создание новой информационной среды саморазвития (Электронный урок)».
Что представляет школа сегодня?
Она выстраивает модель «Центр образования. Школа трех ступеней», являясь инновационной площадкой регионального уровня. Образовательный процесс построен на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности, в течение года запланированы проектные дни по предметам, а также интегрированные межпредметные событийные мероприятия. Обеспечивается включение школьников в различные формы публичных презентаций в рамках «Недели науки», «Ярмарки проектных идей». В учебном процессе используются современные технологии (метод проектов, ИКТ, блочно-модульная технология). Нелинейное расписание позволяет осуществлять погружение в одночасовые предметы в старших классах.
Индивидуальная образовательная траектория старшеклассников реализуется через составление индивидуальной образовательной программы. Учащиеся разрабатывают ИОП на основе базисного учебного плана, учитывая профессиональные предпочтения, планируют профессиональные пробы, социальные практики. В план включаются личностно ориентированные спецкурсы, школьный компонент представлен широким спектром элективных курсов, по итогам которых обучающиеся готовят мини-проекты.
Освоение предметных областей в начальной и основной школе осуществляется с помощью экскурсий, интеллектуальных путешествий, конференций, поисковых и научных исследований, интеграции основного и дополнительного образования.
Школа использует различные внешние ресурсы для образовательных событий: договорные отношения с предприятиями города, привлечение специалистов из педагогического сообщества, систему «Визит профессоров», дистанционное обучение, что делает модель образования наиболее эффективной и демонстрирует интеграцию основного и дополнительного образования.
Все учебные кабинеты, лаборантские оснащены современным оборудованием: моноблоками, компьютерами, музыкальными центрами, видеопроекторами. Современное оборудование актового зала позволяет проводить различные мероприятия: концерты, театральные постановки, научно-практические конференции, мультимедиапрезентации, демонстрации фильмов.
Спортивный зал оснащен универсальным табло, системой озвучивания. Созданы условия для спортивных секций (спортзал, тренажерный зал, уличный корт-трансформер), в цокольном этаже оборудованы лыжная и коньковая база, шахматный клуб, тир.
Приобретены информационный киоск с информацией для родителей, объявлениями, электронное табло и плазменный экран для холла школы.
Читальный зал оснащен компьютерами, объединенными в локальную сеть и подключенными к Интернету, что является значимым в самообразовании учащихся.
Благодаря хорошей материально-технической базе в школе ежемесячно выпускается газета как свидетельство открытости деятельности учреждения, работают школьная радиостудия, телевидение.
Школа первой ступени реализует основную задачу – создание новой институциональной среды и условий для базовой деятельности учащихся.
Осуществляется проект «Один компьютер – один ученик», технически оборудован кабинет для дошкольной подготовки. Конструктор «Перворобот» взят за основу программы «Легоконструирование».
Создание условий для самоопределения подростков в основной школе в рамках предпрофильной подготовки – задача второй ступени. Участвуя в проектах «Школа олимпийского резерва», «Интеллект», «Электронные учебники», «Центр управления карьерами подростков», «Центр социального проектирования», «Робототехника в образовании», школьники имеют возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, приобретать опыт проектной деятельности.
Школа третьей ступени дает возможность сочетать индивидуальные программы с профильной подготовкой по физико-математическому, физико-химическому, социально-гуманитарному, оборонно-спортивному направлению.
Учащиеся 10–11-х классов по результатам диагностики определяют свою профессиональную сферу, имеют возможность пройти профессиональные пробы на предприятиях города. На сегодняшний день подписаны соглашения о сотрудничестве по 20 профессиональным направлениям.
Центр образования позволяет в наибольшей степени учесть интересы и склонности обучающихся, эффективно развивать их способности, а также предоставить максимальный спектр возможностей, которым должен обладать современный образовательный институт.

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Вера Панталеевна Климко

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования РФ (1999 год), депутат городской думы, лауреат Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» (2007 год). Внесена в электронную энциклопедию лучших педагогов г. Муравленко. Награждена грамотами главы города, Департамента образования, Государственной Думы ЯНАО, Минобрнауки России, дипломами общественных организаций ЯНАО и РФ, в частности благодарственными письмами Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (2011, 2012, 2013 годы), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» (2012 год).

Опыт работы многопрофильного лицея г. Муравленко показывает, что одним из способов эффективного решения обустройства перехода «старшая школа – вуз» может быть выделение старшей школы в отдельную ступень и моделирование образовательного процесса с учетом специфики юношеского возраста. Лицей является федеральной инновационной площадкой с 2008 года и региональной экспериментальной площадкой с 2011 года, ежегодно, начиная с 2010 года, участвует в окружных конкурсах на получение грантов, направленных на развитие системы образования ЯНАО. Абсолютный победитель регионального конкурса образовательных проектов 2010 года. В 2009 году вошел в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Многопрофильный лицей г. Муравленко – единственное на Ямале уникальное образовательное учреждение нового типа. В отдельной школе третьей ступени создано единое образовательное пространство, которое включает в себя как новое содержание, так и новое наполнение. Педагогический коллектив – это 44 педагога, в том числе 2 заслуженных учителя РФ. Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 11 учителей, «Отличник народного образования» – 3, награждены Почетной грамотой Минобрнауки России – 9, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» – 1, медалью «Патриот России» – 2. В школе работают лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007», 14 победителей конкурса в рамках ПНПО. Проблема квалификации и мобильности кадров решается за счет собственного кадрового потенциала, обучения молодых педагогов. Для развития кадров используется как внутренняя среда (смена ситуаций и позиций – учитель, преподаватель, тьютор, руководитель кафедры, профильного отделения, исследовательской работы или проекта), так и внешняя (командировки, стажировки, семинары, практики, инструктажи, наставничество, учебные сессии на базе вузов). Лицей – экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Организация модели профильного обучения в ситуации северного российского моногорода». В рамках эксперимента реализуются инновационные проекты: «Школа взросления», «Молодежный город», «Школа олимпийца», «Первые шаги в науку»; проекты молодых педагогов: «Лаборатория приборостроения», «Экоград», «3D-моделирование и веб-дизайн для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др. Созданная в лицее модель профильного обучения в 2012 году представлялась на заседании научного совета Высшей школы экономики. В чем особенность этой модели? Весь образовательный процесс подчинен формированию условий для профильного обучения: 10 профильных классов объединены в 4 профильных отделения – социальное, гуманитарное, естественно-научное, кадетское. Педагогический коллектив лицея ставит задачи формирования качественных предметных знаний, метапредметных компетенций, разработки модели выпускника, отвечающего требованиям новых ФГОС. В учебный план десятиклассников включены метапредметные курсы «Технология исследования и проектирования», профессиональные пробы. Для самореализации в творчестве, спорте создана система дополнительного образования. Привычные кружки и секции были вытеснены молодежными творческими объединениями, в том числе рок-клубом, видеостудией «Лицей-ТВ», мастерской арт-объектов, социальным театром. Особой популярностью пользуются массовые проекты, которые стали грандиозными событиями в жизни лицея: «Танцы с учителями», «Фестиваль народов мира», «Полярная зарница», «Гостевины в профиль», «Посвящение в лицеисты». Альтернативные формы организации учебной деятельности – мировоззренческие лекции, тематические акции по предмету для учащихся профильных отделений, спектакли-диспуты – это то, что увлекает как педагогов, так и учащихся. При оценивании образовательных результатов, наряду с традиционной, используется кредитно-модульная система, позволяющая фиксировать результат индивидуальной образовательной деятельности в зачетных книжках.

Шесть выпусков лицея – это 1350 молодых людей. Результаты учащихся – наша особая гордость: 72 медалиста, 7 стобалльников по ЕГЭ, 5 обладателей грантов Президента РФ и Губернатора ЯНАО, 6 победителей международных, 49 – всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ, 88 победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а также победители предметных олимпиад, организованных вузами, в том числе МФТИ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.

Особое место в образовательном пространстве старшеклассника занимают учебные сессии на базе вузов, подключение преподавателей вузов к преподаванию программ углубленного уровня. Выездные учебные сессии на базе УрФУ (химико-биологический и физико-математический профиль), ОмГТУ (информационно-технологический профиль), УрГЭУ (социально-экономический профиль) позволяют использовать материально-техническую базу высшей школы (например, лаборатории аналитической химии, общей физиологии, информационный центр) и интеллектуальный ресурс преподавателей.

Выпускники лицея дополнительно к аттестату получают сертификат, который свидетельствует об освоении образовательных практик на ступени старшей школы. Очень важной для успешной деятельности выпускника мы считаем нравственную составляющую: воспитание причастности к российскому лицейскому сообществу, чувства патриотизма, потребности в осознании собственной роли в развитии своей страны – это те качества, которые определяют успешную социализацию старшеклассника.

По-разному складывается жизнь наших выпускников, но отрадно сознавать, что сегодня они по приезде в наш маленький город Муравленко всегда спешат в лицей. И не только вспомнить лицейские годы и встретиться с любимыми учителями. Они щедро делятся уже своими профессиональными наработками, помогают выстраивать траекторию дальнейшего пути будущим выпускникам. Надо помнить, что осилит дорогу только идущий. Мы идем...

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Владимир Мусиевич Пастушенко

ДИРЕКТОР

С 1984 по 2014 год – 30 лет подряд – руководит лабытнангской третьей школой. Обладатель званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2006-м награжден медалью «80 лет Госкомспорту России». В 2008 году получил грант Президента России в рамках национального проекта «Образование» как учитель общественных дисциплин. В 2009 году указом Президента Российской Федерации награжден орденом Почета. Как учитель лично подготовил 3 победителей всероссийской олимпиады школьников по праву, 17 призеров всероссийской олимпиады школьников по праву, предпринимательству, экономике, обществознанию.

Третья школа была открыта 1 апреля 1977 года. Сейчас ей 37 лет. За эти годы получили аттестаты о среднем образовании более 2,6 тыс. выпускников, в том числе 36 учеников окончили школу с золотой и 111 с серебряной медалью. В школе училось в разные годы от 2 тыс. до 1 тыс. учеников. Сегодня в 41 классе обучается 1035 человек.

Школа в пилотном режиме переходит на обучение детей по стандартам второго поколения. По ФГОС обучаются ученики с 1-го по 6-й класс. Со следующего года планируется переход на новые федеральные стандарты школьников 7-х и 10-х классов.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключены к сети Интернет. Ведутся электронные журналы классов и электронные дневники учеников, что позволяет родителям ежедневно узнавать об оценках и домашних заданиях. С 2014 года мы начали переход на электронные услуги.

Третья школа – обычная городская массовая школа. Однако достижения ее выпускников свидетельствуют о том, что вся система работы направлена на воспитание у учеников стремления максимально реализовать свои возможности в школе и во взрослой жизни.

Высококвалифицированный педагогический коллектив подготовил большое количество выпускников, добившихся значительных успехов в научной, общественной и производственной сферах. Среди наших выпускников депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, директор по маркетингу компании «НТВ-плюс», глава города, начальник департамента занятости населения ЯНАО, руководитель окружного инвестиционного фонда, руководители более 10 бюджетных организаций города, помощник заместителя губернатора округа. Только за последние 5 лет 3 выпуск-



ника защитили кандидатские диссертации и стали кандидатами юридических и педагогических наук. Особой гордостью школы являются ее спортсмены. С 1987 года учреждение лидирует в городской спартакиаде школьников. Спортивный (хоккейный) 6-й класс в 2012 году завоевал Кубок Губернатора ЯНАО по хоккею. С 2009 по 2013 год получили звание мастера спорта – 1 ученик (борьба), кандидата в мастера спорта – 9 учеников (биатлон, шахматы, борьба, мини-футбол, бокс), первый взрослый спортивный разряд – 21 ученик. Школа по праву гордится олимпийской чемпионкой А.Х. Ахатовой, чемпионкой мира А.В. Сорокиной, чемпионками мира среди юниоров Л.Г. Кузнецовой и Е.В. Баданиной, которые и сейчас входят в состав сборной России по биатлону.

С 2000 по 2013 год 3 ученика стали победителями всероссийской олимпиады школьников по праву, 20 учеников – призерами всероссийской олимпиады школьников по праву, химии, биологии, предпринимательству, экономике, обществознанию.

Ежегодно школа отличается победами в различных видах ее деятельности. В 2008 году она была признана лучшей школой Ямало-Ненецкого автономного округа и награждена дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации по итогам конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2010 году Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа наградило школу дипломом первой степени в окружном смотре-конкурсе на лучшее состояние условий и охраны труда среди муниципальных организаций муниципальных районов и городских округов в ЯНАО. В ноябре 2010 года полномочный представитель Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе объявил коллективу школы в лице ее директора на торжественном приеме у Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа благодарность за большие заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения и в связи с 80-летием со дня образования ЯНАО. В 2012 году школа была награждена грамотой Главного управления МЧС России по Ямало-Ненецкому автономному округу за первое место в конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди образовательных учреждений округа. В 2013 году департамент образования ЯНАО признал третью школу победителем среди общеобразовательных учреждений округа по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В настоящее время школа находится на передовых рубежах развития образования в России. Первой в городе она начала переход на освоение новых федеральных образовательных стандартов. Сейчас по ФГОС обучаются ученики 1–6-х классов. В 2013 году школа объявлена стажировочной площадкой по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе. В 2013 году школой выигран конкурс исследовательских проектов, проведенный департаментом образования ЯНАО по направлению «Работа с одаренными детьми». Продолжают функционировать классы с углубленным изучением экономики и права, созданы классы медицинского профиля. Школа занимается профессиональной подготовкой по программам «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Бухгалтер», «Водитель», «Младшая медицинская сестра».

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеют 3 учителя, 1 педагог – почетное звание «Заслуженный работник образования Ямало-Ненецкого автономного округа», 3 учителя за последние 5 лет получили почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога являются отличниками народного просвещения; 29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39% – первую квалификационную категорию.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. НАДЫМА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Людмила Васильевна Сидлова

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации. Награждена почетной грамотой департамента образования ЯНАО, почетной грамотой Губернатора ЯНАО. Лауреат Национальной премии «Лучший инновационный проект» (2013 год).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма» открылось 5 сентября 1977 года. За 35 лет выпущено 1406 выпускников. В 2008 году школа стала победителем всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, обладателем гранта президента; с 2005 года активно взаимодействует с ТУСУРом; в 2009 году ей присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников»; в 2010 году участвовала в конкурсе инновационных проектов в рамках II муниципального образовательного форума (грант 150 тыс. рублей), в 2011 году – в окружном конкурсе образовательных инициатив с проектом «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов» (грант 100 тыс. рублей); с 2012 года реализует инновационный проект «Создание предметно-развивающей среды для младших школьников» (грант 500 тыс. рублей), участвует в реализации инновационного окружного проекта «1 ученик : 1 компьютер»; в 2013 году стала участником окружного проекта «Новый учитель Ямала» (грант 300 тыс. рублей).

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников был разработан проект «Создание предметно-развивающей среды для младших школьников», реализация которого направлена на развитие интеллектуальных, проектно-исследовательских способностей и опытно-экспериментальных навыков младших школьников в условиях функционирования учебной лаборатории начальных классов «Зона развивающего обучения». Проект рассчитан на период 2012–2015 годов.

Целевыми группами, на которые направлен проект, являются учащиеся 1–4-х классов и педагоги начальной школы. Участниками проекта являются учащиеся, педагоги, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования.

На средства грантовой поддержки школа приобрела оборудование и организовала обучение педагогических работников.

Учителями начальной школы были разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: оздоровительных клубов «Игротека» и «Разговор о правильном питании»; развивающих курсов «Путешествие по стране Этикета», «Занимательная грамматика»; клубов «Умники и умницы», «Я – гражданин России»; научного общества «Юный исследователь»; мастерских «Страна мастеров», «Легоконструирование», «Робототехника»; лабораторий «Мы исследователи», «Земля – наш общий дом», «Мир, в котором я живу». 85% занятий по внеурочной деятельности проводится с использованием возможностей «развивающей зоны».

В результате реализации проекта в школе создана и оборудована в соответствии с материально-техническими условиями введения ФГОС НОО учебная лаборатория начальных классов «Зона развивающего обучения». Это позволяет обеспечить системно-деятельностный подход в обучении, переход от репродуктивных форм образовательной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы, формирует коммуникативную культуру младших школьников и развивает умение работать с различными типами информации. Ученики начальной школы включены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность: проведение опытов, наблюдений; постановку экспериментов по программам учебных предметов и внеурочной деятельности с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций.

Проведение практических, экспериментальных, исследовательских работ в «Зоне развивающего обучения» способствовало повышению уровня мотивации младших школьников к обучению (с 75 до 92%), привлечению их к участию в интеллектуальных конкурсах (с 80 до 85%) и исследовательских конференциях (с 2 до 5%), включению родителей (законных представителей) учащихся в процесс создания совместных с детьми проектов (с 15 до 22%), повышению удовлетворенности школьников и их родителей результатами реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности (с 75 до 90%).

Деятельность педагогов начальных классов по освоению и максимальному использованию информационно-образовательных ресурсов, программно-аппаратных средств в условиях функционирования лаборатории начальных классов «Зона развивающего обучения» позволила 25% педагогов (от количества работающих на первой ступени) обобщить и распространить свой положительный опыт. 82% педагогов опубликовали методические разработки уроков, родительских собраний, программы внеурочной деятельности, разработки внеурочных занятий на сайтах ЗАВУЧ.инфо, социальной сети работников образования «Наша сеть», ИнтеВики, дистанционного образовательного портала «Продленка», Педсовет.

В ходе реализации проекта имели место трудности: во-первых, учителя начальных классов остро нуждаются в практической помощи по овладению и применению современного оборудования; во-вторых, родители пассивно относятся к уровню развития своих детей. С целью преодоления данных проблем в системе проводились мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессионализма педагогов в области развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий через очную и дистанционную формы, постоянно действующий семинар на институциональном уровне. Системная работа педагогов по привлечению родителей к сотрудничеству позволила активизировать их участие в открытых мероприятиях, создании совместных проектов, организации выставок-демонстраций и презентаций продуктов интеллектуальной и творческой деятельности школьников.

Промежуточные результаты реализации проекта «Создание предметно-развивающей среды для младших школьников» позволят использовать полученный положительный опыт в условиях введения ФГОС ООО.

VI

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ





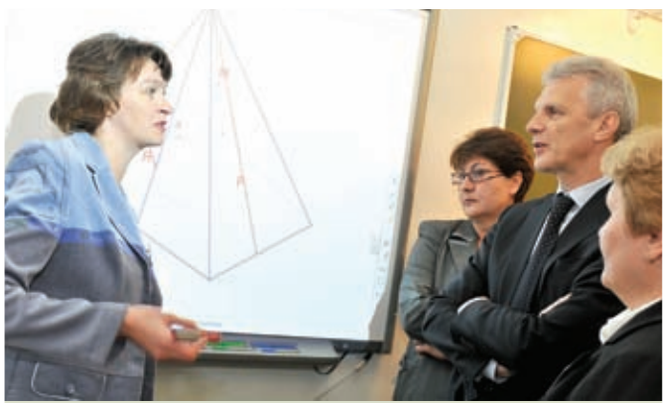





ЕСЕНИНЕЦ
















2928
2991















ТОП-400 МОСКОВСКИХ ШКОЛ, ПОКАЗАВШИХ ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 2012/13 УЧЕБНОМ ГОДУ

С целью предоставления родителям широкого спектра качественных образовательных услуг, поддержки позитивной конкуренции, формирования информационно открытой системы образования Департамент образования города Москвы по итогам 2012/13 учебного года опубликовал рейтинг лучших столичных школ.

Составлявшийся уже в третий раз рейтинг определен на основании объективных показателей, позволяющих интегрально оценить конкретное образовательное учреждение, дать обобщенную характеристику системе образования, оценить динамику изменений.

Показателями, которые легли в основу рейтинга, стали результаты ЕГЭ и ГИА в 2012/13 учебном году, а также число победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников. Кроме того, на оценку учебных учреждений повлияли результаты добровольных диагностик в 4-х и 7-х классах и наличие дошкольного отделения. При этом, оценивая школу по результатам ЕГЭ, составители рейтинга не брали средний балл, а рассчитывали количество выпускников, которые могли бы без проблем поступить в престижный вуз. Так, за каждого учащегося, который по каким-либо трем экзаменам набрал не менее 220 баллов, школе начислялся 1 балл.

По результатам оценивания в рейтинг вошли 400 образовательных учреждений. За достижение «высоких результатов в образовательной деятельности» первые 20 школ получили гранты по 7,5 млн рублей, идущие за ними 50 – по 5 млн рублей и следующие 100 – по 2,5 млн рублей. Еще 50 школ получили по 2 млн рублей за создание благоприятных условий для учебы детей с ограниченными возможностями.

Топ-20 лучших школ Москвы 2013 года:

1. Лицей №1535.
2. СУНЦ МГУ.
3. Средняя общеобразовательная школа №179.
4. Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа».
5. Лицей «Вторая школа».
6. Гимназия №1543.
7. Физико-математический лицей №1580 при МГТУ им)ени Н.Э. Баумана.
8. Лицей №1502 при МЭИ.
9. Гимназия №1518.
10. Гимназия №1514.
11. Школа-интернат «Интеллектуал».
12. Средняя общеобразовательная школа №218.
13. Центр образования №548 «Царицыно».
14. Центр образования №654.
15. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением физики и математики №2007.
16. Лицей №1568.
17. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка №1253.
18. Лицей №1303.
19. Лицей №1557.
20. Гимназия №1567.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ГОРОДА МОСКВЫ «СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В 2013 ГОДУ

Первоочередной задачей государственной программы на 2012–2016 годы являлось укрепление материально-технической базы московского образования. В 2011 году программа утверждалась с бюджетом 1,538 трлн рублей, а на сегодняшний день, с учетом корректировок и финансирования из разных источников, его размер доведен до 2 трлн. По сравнению с 2010 годом финансирование школ и детских садов увеличилось в более чем 1,5 раза, составив почти 250 млрд рублей.

В настоящее время 1557 образовательных учреждений используют в своей работе более 5 тыс. зданий, где обучается почти 1,4 млн ребят. Продолжается прирост числа зданий, только в 2013 году строители сдали новые объекты на 5 тыс. мест для дошкольников и на 6,5 тыс. мест для школьников. Капитальный ремонт проведен в 342 зданиях, текущий – в более чем 1,5 тыс. зданий. Благоустроены территории 519 учреждений; с 2013 года эту функцию взяли на себя префектуры, сегодня благоустройство идет одновременно во всех районах города.

В феврале 2014 года в московских школах использовалось около 160 тыс. компьютеров, почти 28 тыс. мультимедийных проекторов и свыше 16 тыс. интерактивных досок. Для повышения эффективности использования этого оборудования в 2013 году был проведен конкурс «Школа новых технологий», отобраны 20 учреждений из почти 500 заявившихся, которые активно внедряют образовательные технологии. Эти лучшие школы сейчас получат дополнительный ресурс от Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы. Их опыт будет распространяться, и мы надеемся, что следующий этап конкурса позволит отобрать еще 200 школ, эффективно и результативно использующих современные технологии. Эта работа проводится не только в сотрудничестве с департаментом информационных технологий, но и с привлечением ведущих российских и зарубежных IT-компаний.

Важнейшее направление реализации программы – повышение престижа профессии учителя. В 2013 году средняя зарплата московских учителей достигла 69 тыс. рублей, у педагогических работников других категорий она составила 60 тыс. рублей. Департамент образования уделяет большое внимание повышению квалификации учителей. По поручению Мэра Москвы с 1 сентября 2013 года мы передали самим школам и бюджет, и право выбора программ повышения квалификации, что исключает из системы навязанные, ненужные учителям курсы и программы. Мы вводим новые формы развития педагогов: с 24 декабря 2013 года организован еженедельный лекторий для учителей, где уже выступали заместитель Мэра Москвы по вопросам социального развития Леонид Михайлович Печатников; министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культурного наследия города Москвы Александр Владимирович Кибовский; министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культуры города Москвы Сергей Александрович Капков; директор Института всеобщей истории РАН академик РАН Александр Оганович Чубарьян; президент Российской академии образования Людмила Алексеевна Вербицкая. Эти встречи лучше любых курсов повышения квалификации: отнимают очень мало времени, а дают огромный эффект, который, безусловно, будет важен и для учеников. У департамента образования есть договоренность о продолжении таких встреч с членами Правительства Москвы, академиками, деятелями культуры, и уже составлен их график.

С введением электронных журналов и дневников, которые становятся единственной формой учета работы учителей и учеников, мы практически уходим от какой-либо бумажной работы московских педагогов. По итогам предварительной аналитической работы 168 школ Москвы переходят на эффективный учебный план, где почасовая нагрузка и учителей (при этом их зарплата не зависит от количества часов) и учеников будет распределена более оптимальным образом. Департамент образования проводит тщательный мониторинг деятельности таких школ, и надо сказать, что результаты образовательного процесса не только не снижаются, но, напротив, повышаются. Это происходит еще и благодаря тому, что сам город предоставляет, в особенности старшеклассникам, огромный культурный ресурс, который помогает им и вне стен школ развиваться и повышать уровень своего образования. В этом году мы вместе с департаментом культуры начали проводить городскую олимпиаду «Музеи. Парки. Усадьбы». Хотя это только проба, около 200 музеев Москвы, ученики почти 700 школ приняли участие в этом мероприятии: количество ребят, которые посетили музеи, получили там новые знания, исчисляется тысячами. Я уверен, что этот проект будет развиваться и дальше.

Важнейшее направление реализации программы – повышение престижа профессии учителя. В 2013 году средняя зарплата московских учителей достигла 69 тыс. рублей, у педагогических работников других категорий она составила 60 тыс. рублей. Департамент образования уделяет большое внимание повышению квалификации учителей. По поручению Мэра Москвы с 1 сентября 2013 года мы передали самим школам и бюджет, и право выбора программ повышения квалификации, что исключает из системы навязанные, ненужные учителям курсы и программы.

Очень важная для нас задача, где, может быть, мы пока недорабатываем, – это обеспечение удобства взаимодействия московских семей с системой образования. Электронная форма предоставления государственных услуг помогла уже 110 тыс. жителей с гораздо меньшими хлопотами устроить детей в детские сады, а такой сервис, как запись в первый класс, уже стал абсолютно привычным. Интересно, что на середину февраля 2014 года уже 53 тыс. маленьких москвичей, чьи родители подали электронные заявления, зачислены в первые классы без каких-либо проволочек, при этом более 19 тыс. – переводом из дошкольных отделений школ. Я думаю, что таким удобным для московских семей сервисам мы должны уделять всё больше внимания. Учтены уже 75% потенциальных первоклассников, из них более 70% зачислены в первые классы, то есть система стала работать автоматически. Мы готовы предоставить всем первоклашкам места в школах в максимальной близости от места проживания, для решения этой задачи и были созданы большие образовательные центры, внутри которых оказалось гораздо больше возможностей, чем у каждой маленькой школы в отдельности.

Третий год мы составляем рейтинг, по которому школы получают грант Мэра Москвы. Если раньше мы объявляли 300 школ, то в этом году были вынуждены объявить 400, потому что результаты 400 лучше, чем были в прошлом году у 300. Впервые Правительство Российской Федерации провело рейтинг лучших российских школ. Москва, естественно, заняла первое место по количеству вошедших: 89 школ, что кратно больше, чем в других субъектах Российской Федерации. Надеемся, что в 2014 году результаты будут еще лучше, причем на экспертном совете программы приняли решение, согласно которому с 2014/15 учебного года при составлении московского рейтинга будут учитываться критерии, оценивающие не только учебную, но и воспитательную и социальную функции школы. В режиме апробации по предложенной экспертами модели мы будем рассчитывать, по итогам обсудим и примем те критерии, которые достаточно объективны, нефальсифицируемы, не провоцируют школы ни на какие антипедагогические действия. В первую очередь это эффективное использование в образовательном процессе объектов социокультурной среды города: музеев, парков, театров, выставочных залов, достопримечательностей. Сегодня эти учреждения очень активно сотрудничают с нами – только по линии департамента культуры просветительской работой охвачено более 800 тыс. ребят. Их родители тоже участвуют в этой деятельности: иногда становится непонятно, кто кого приводит на мероприятия: родители детей или дети родителей.

Для старшеклассников с сентября 2013 года работают два больших проекта. Первый, под названием «Университетские субботы», развивается на базе высшей школы – 35 федеральных вузов работают со старшеклассниками. Второй проект – «Профессиональные среды». 43 московских колледжа проводят открытые лекции, мастер-классы, тренинги для старшеклассников и их родителей. В этих мероприятиях участвуют десятки тысяч школьников.

Очень перспективным направлением, способствующим более полному учету интересов москвичей и развитию столичного образования, стало профильное обучение на базе вузов. С 1 сентября 2013 года совместно с федеральными вузами (пока их 5) мы реализуем пилотный проект по созданию профильных классов. Интерес у школьников большой, конкурсы на зачисление высокие, поэтому мы отобрали еще 5 престижных вузов (заявок было гораздо больше), при которых с 1 сентября 2014 года тоже будут открыты профильные старшие классы.

Мы стараемся уделять большое внимание государственно-общественному управлению, прозрачности системы образования, поэтому недавно организовали общественный совет при департаменте, в который вошли представители профессионального сообщества, общественных объединений, известные независимые эксперты с тем, чтобы интересы широких кругов общества были представлены гораздо шире. Обществен-

ный совет дополняет действующий с 2011 года экспертно-консультативный совет родительской общественности, и его мнение мы будем обязательно учитывать.

В настоящее время в Москве функционируют сайты всех школ, а сайт департамента образования в 2013 году был признан лучшим среди сайтов российских региональных управлений. Мы стараемся освещать деятельность системы образования в средствах массовой информации, еженедельно проводим открытый видеоселектор, к которому обычно подключаются около 3 тыс. человек, потом еще около 3 тыс. просматривают записи. Кроме официальных приемов жалоб и обращений, у нас на сайте работает электронный сервис обращений к руководителю департамента. В день я получаю в среднем 50–60 обращений: горожане увидели, что их заявления рассматриваются, и количество обращений стало увеличиваться. Меры принимаем разные, бывает, не очень приятные для руководителей, включая увольнения, в иных случаях выступаем как переговорная площадка, урегулируем интересы и родителей и администрации школы.

Тем не менее я считаю, что задача повышения прозрачности, открытости, понимания москвичами того, что делается в системе образования и как они могут влиять на эти процессы, требует еще очень большой работы.

ПО МАТЕРИАЛАМ ДОКЛАДА
ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
И.И. Калины
НА ЗАСЕДАНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА
МОСКВЫ 11 ФЕВРАЛЯ 2014 ГОДА

ЛИЦЕЙ №1557

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Татьяна Николаевна Грабарник

ДИРЕКТОР

Кандидат исторических наук. Отличник народного просвещения, лауреат премии Мэра Москвы в области образования.

Учащиеся лицея на протяжении последних 10 лет в составе сборной школьников России по робототехнике принимали участие во всемирных олимпиадах роботов WRO 2006, 2007, 2008, 2012 годов. В лицее развивается направление робототехнической подготовки для участия в европейском соревновании студенческих команд Eurobot. Наши ученики были призерами Российской национальной лиги «Евробот» и успешно выступали на уровне студенческих команд. Это говорит о глубоком и серьезном уровне подготовки школьников по техническим дисциплинам.

Лицей №1557, правопреемник физико-математической школы №1030, основан 1 июля 1998 года. По итогам 2006, 2011, 2012 годов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности он становился лауреатом гранта Мэра Москвы в сфере образования.

Педагоги лицея – команда профессионалов, творчески решающих любые задачи. В коллективе работают 3 заслуженных учителя РФ, 2 доктора и 6 кандидатов наук, 18 педагогов награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения», 8 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 – почетным знаком «Почетный работник образования города Москвы», 8 педагогов носят звание «Соросовский учитель», 8 – лауреаты премии Президента РФ, 2 – премии города Москвы в области образования, 11 – лауреаты гранта Москвы, 63 учителя имеют высшую, 7 – первую квалификационную категорию.





В рамках проекта «Преемственность» лицей начал разрабатывать программу раннего математического образования, направленную на выявление способных ребятишек еще на уровне начальной школы или детского сада. С ними работает специалист, помогающий им полюбить математику, почувствовать красоту этой науки. Он учит их применять нестандартные способы и подходы к решению задач, стимулирует формирование математических знаний и умений.

Физиками и математиками лицея, являющегося базовой школой Национального исследовательского университета «МИЭТ» (МИЭТ), совместно с преподавателями вуза разработаны передовые программы, по которым уже не первый год с успехом обучаются лицеисты 10-х и 11-х классов.

С 2000 года лицей стал экспериментальной площадкой МДО по теме «Обучение учащихся старших классов по индивидуальным учебным планам», целью которого является разработка новых форм организации учебно-воспитательного процесса. В ходе эксперимента сформировалась методическая база:

– форма индивидуальных учебных планов, расписания, карты развития лицеистов;
– новые подходы к системе оценок и новые технологии предметников и классных руководителей.

В настоящее время лицей является окружным ресурсным центром по информатизации образовательного процесса и обучению учащихся старшей ступени по индивидуальным учебным планам.

С 2012 года лицей работает в режиме образовательного комплекса, который предоставляет учащимся многопрофильное образование, реализует программы дошкольного, начального, основного образования. В комплексе обучаются и воспитываются 2450 человек. Классы оснащены современным оборудованием, включающим не только высокоточные приборы и сложные современные установки, но и конструкторы для моделирования и проектирования школьниками собственных изобретений, в том числе и роботов. Для использования этого оборудования успешно проводится обучение педагогов. Разработана система конкурсов и конференций для школьников, где можно представить свои проекты, познакомиться с тематикой других разработок, узнать мнение экспертов о своей работе.

Занятия научно-техническим творчеством помогают ребятам определиться с выбором будущей профессии, способствуют воспитанию новых инженерных кадров для российской промышленности. Робототехника – это современная область научных знаний, специалисты которой остро востребованы в инновационных отраслях. Сложность подготовки специалистов-робототехников заключается в том, что в процессе обучения проектированию и программированию роботов необходимо использовать знания многих смежных дисциплин: физики, математики, информатики, химии, биологии, хорошо знать иностранные языки. Конструирование роботов способствует сенсорному развитию. Отработка стратегий движения робота позволяет активно формировать алгоритмическое мышление школьника.

Педагоги лицея давно пришли к пониманию необходимости конвергенции предметов. Разработаны отдельные фрагменты мультидисциплинарной деятельности. Пока по отдельным темам, но почти в каждом предмете они есть у каждого педагога.





В условиях глобализации инженер должен уметь работать в сложных многонациональных коллективах с использованием сетевых технологий. В обучении лицеистов широко практикуется работа в разновозрастных командах, которые выполняют и представляют на конкурсах коллективные работы. Особое внимание уделяется изучению иностранных языков, ребята постоянно участвуют во всероссийских конференциях исследовательских проектов на иностранных языках «Лингва», выступая с докладами и общаясь на этих международных мероприятиях на иностранных языках.

Широкий кругозор лицеистов и глубокие знания по всем предметам подтверждает ежегодное 100%-ное поступление их в вузы различного профиля. В 2013 году 9 выпускников получили по результатам ЕГЭ 100 баллов (3 – по математике, 3 – по физике, 2 – по химии, 1 – по русскому языку), а по количеству медалистов (16 золотых и 8 серебряных) лицей опередил все школы Зеленограда.

Необходимо только организовать взаимодействие и сотрудничество педагогов, чтобы по возможности сформировать более крупные блоки межпредметного освоения школьного материала. Пока рано говорить о сквозной программе с конвергенцией школьных предметов, хотя в новых ФГОС сформулированы не только предметные, но и некоторые метапредмет-





ные результаты освоения основной образовательной программы. Изменяются и методические принципы подачи материала: науки нельзя изучать обособленно и математик должен помнить о существовании физики, химик – биологии.

Физика с математикой – основа естественных наук. Любая область знания становится серьезной наукой благодаря использованию физических методов и математического аппарата. IT можно считать той средой, которая объединит изучение и конвергенцию разных школьных предметов. Если ранее автоматизация экспериментов в разных предметных областях в школе была проблематичной, то использование графического программирования уже позволяет школьникам самим создавать свои установки для проведения экспериментов и автоматизировать сбор данных и визуализацию результатов. В школе можно знакомить с основами проведения современной научно-исследовательской работы и на практике проводить ее, поэтому физико-математический или биолого-химический профили программ обучения обязательно включают углубленное изучение информатики. Формирование программно-аппаратного мышления в школе приводит к поразительным результатам в развитии современного научно-технического потенциала.

В лицее №1557 уже не первый год реализуется программа по формированию программно-аппаратного мышления у школьников и подготовке предпосылок для развития инженерной культуры будущих научно-технических специалистов. В рамках робототехники и мехатроники конструируются и программируются аппаратные комплексы, имеющие социальное значение. Как правило, это действующие модели, порой не имеющие пока промышленных аналогов. Решая конкретные задачи народного хозяйства, школьники знакомятся с основами проведения инновационных разработок. Это способствует заинтересованному, осознанному освоению знаний, закреплению уже полученных навыков и умений. Программа в 2012 году кооперировалась с проектом по поиску, поддержке и развитию талантливой молодежи «Лифт в будущее» (создан АФК «Система» и реализуется благотворительным фондом «Система»). «Лифт в будущее» объединяет талантливую молодежь, желающую занять достойное место в обществе. Это дало школьникам возможность показать свои успехи в летнем лагере для одаренных детей, поучаствовать в выставках и конкурсах, педагогам – отработать методики преподавания.



Главной составляющей успешного обучения в рамках программы является использование в работе со школьниками инженерной среды программирования LabVIEW американской фирмы National Instruments. Современный принцип графического программирования дал ускорение в работе по освоению новых современных инновационных технологий в робототехнике, мехатронике, авиамоделизме. На базе лицея №1557 организован единственный пилотный класс фирмы NI в Москве по изучению LabVIEW в школе. В рамках школьной программы изучения информатики отводится несколько часов для знакомства и программирования на LabVIEW. Выпускникам, прошедшим обучение LabVIEW, выдаются сертификаты фирмы National Instruments по двум блокам: «Основы программирования на LabVIEW» и «Машинное зрение на LabVIEW».

ГИМНАЗИЯ №1534

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Ольга Семеновна Шейнина

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Миссия гимназии – это подготовка интеллектуальной элиты, будущих научных и управленческих кадров. Наши выпускники выбирают для продолжения образования ведущие российские вузы: МГУ имени М.В. Ломоносова (прежде всего такие факультеты, как механико-математический, физический, химический, экономический, вычислительной математики и кибернетики), МФТИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», НИУ ВШЭ, МГИМО и др. Руководство этих вузов на протяжении многих лет отмечает благодарственными письмами высокий профессионализм педагогов гимназии, их вклад в дело подготовки обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения. Осуществляется и долгосрочное сотрудничество с Президиумом Российской академии наук (лекции ученых, экспертная оценка научно-исследовательских работ, летняя профильная практика на базе институтов РАН и др.).

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1534 возникло в 1995 году на базе созданной в 1957 году школы №21 с углубленным изучением математики. В 2013 году к гимназии были присоединены СОШ №4, 191 и два детских сада (№2620 и 1204). В результате сложился большой образовательный комплекс, состоящий из трех дошкольных и трех школьных отделений и насчитывающий более 2,5 тыс. учеников и воспитанников. Каждое образовательное учреждение, вошедшее в этот комплекс, имеет богатые традиции и по праву гордится своими достижениями как в учебной, так и в воспитательной работе. Наша гимназия славится в Юго-Западном округе и Москве в целом как школа, дающая хорошее математическое образование. В 2003–2006 годах, согласно данным международного исследования Programme for International Students Assessment (PISA) в области математической грамотности учащихся, гимназия №1534, единственная в столице, вошла в пятерку лучших школ России, показав результаты, превышающие средние показатели стран-лидеров, в том числе Финляндии. В 2013 году гимназия награждена грамотой Центра непрерывного математического образования за высокие достижения в этой области.

В 2006 году стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», получив грант Президента РФ. В 2011–2013 годах трижды становилась лауреатом гранта Мэра Москвы II степени за высокие достижения в образовательной деятельности, а в 2013 году вошла в рейтинг 500 лучших школ России. За последние 10 лет значительно выросло количество учеников, ставших победителями и призерами московских и всероссийских олимпиад школьников. Школа гордится победителями заключительного этапа ВОШ по информационным технологиям, физике, географии, истории и др.

Наряду с системой интеллектуального труда, в гимназии за 10 лет была создана целая система активного интеллектуального отдыха учащихся, включающая летние учебно-научные экспедиции, зимний выездной интеллектуальный лагерь «Параллельные миры» для учеников 8–11-х классов, весенний и осенний малые интеллектуальные лагеря для одаренных учащихся 5–10-х классов – потенциальных участников олимпиад. Летние выездные экспедиции проводятся на базе научных организаций, культурно-исторических и социальных центров: Специальной астрофизической обсерватории РАН (Нижний Архыз); Государственного Лермонтовского музея-заповедника «Тарханы» (Пензенская область); культурно-образовательного туристического центра «ЭТНОМИР» (юрточный лагерь, Калужская область); некоммерческого партнерства приемных семей «Орион» (лагерь «Орион», Калужская область); биостанции МГУ «Малинки» (Подмосковье); Байкальского института природопользования СО РАН (Бурятия). Круглогодично ведется работа по программе образовательного туризма «Неспешное познание Отчизны и культуры мира». Очень показательно, что более 50 лет у нас непрерывно функционирует пионерская организация, что способствует формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, как и программа «Сыны Отечества», активно используемая на протяжении 13 лет (школьное отделение (ШО) №2). Кроме того, в гимназии действуют музей истории школы (ШО №1)



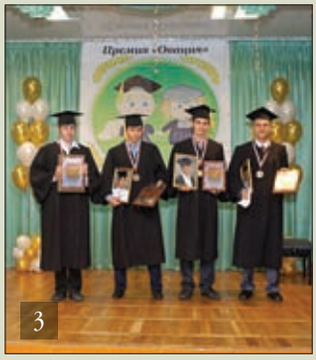
1

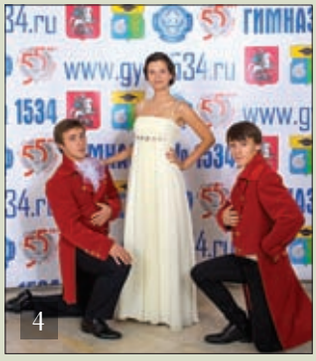
и музей «Память сердца» (ШО №3), проводятся «Малые олимпийские игры», ассамблея «Овация» в честь победителей интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиад и конкурсов, конкурс талантов «Утренняя звезда», Масленица и благотворительная ярмарка, конкурс патриотической песни «Память сердца», интеллектуально-спортивная игра «Зарница», осуществляются военно-патриотические и благотворительные акции. Выходят школьные периодические издания: журнал «Fact-o-real» («Факты о реальности»), газета «Тин-курьер», литературно-художественный альманах «Окно».

Большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, развитию спортивной одаренности обучающихся. Индикатором высокой эффективности этой деятельности являются победы учащихся на соревнованиях – от районного до федерального уровня, например 1-е место на городском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6-й и 10-й классы, 2013 год). В сентябре 2013 года команда учащихся 6-го класса, отстаивавшая честь Москвы на «Президентских состязаниях», заняла 5-е место. За 10 лет стало хорошей традицией два раза в год проводить совместно с управой Академического района семейные старты под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья».

Наш комплекс предоставляет весьма широкий спектр образовательных возможностей. Существуют три дошкольных отделения, в каждом из них созданы благоприятные условия для всестороннего и полноценного развития детей от 3 до 7 лет. В дошкольном отделении предусмотрено освоение детьми образовательной программы, развитие их индивидуальных спо-







Одним из главных факторов успешности работы гимназии является то, что в учебный процесс включены научно-исследовательская и непрерывная проектная деятельность обучающихся под руководством преподавателей гимназии и вузов. В этом смысле заметную роль играет и образовательный туризм (поездки по России и за рубеж), выезды в интеллектуальные лагеря, языковая практика (выездные семинары «Школы молодежной дипломатии» при МГИМО, обучение в англоязычных странах), в ходе чего совершенствуется духовное, интеллектуальное и физическое состояние учеников.

собностей, медико-психологическое сопровождение, логопедическая помощь. Имеются группы как 12-часового, так и кратковременного пребывания детей.

Основное правило работы дошкольного отделения в целом – это индивидуальный контакт с родителями и детьми, ведь каждая семья по-своему уникальна. Коллективом создаются условия, максимально приближенные к домашним, что важно для психического, физического комфорта и гармоничного развития дошкольников.



1. ЗАЩИТА ПРОЕКТА НА НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
2. ГИМНАЗИСТЫ С ВЕТЕРАНАМИ АРМИИ У ВЕЧНОГО ОГНЯ
3. ЛАУРЕАТЫ ПРЕМИИ «ОВАЦИЯ»
4. УЧАСТНИКИ ТОРЖЕСТВА В ЧЕСТЬ 55-ЛЕТИЯ ГИМНАЗИИ
5. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА». ПОСТРОЕНИЕ У МЕМОРИАЛА «МАЛЕЕВО ПОЛЕ»

На базе дошкольного отделения №3 работает окружная инновационная площадка «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе» (научный руководитель – старший научный сотрудник ИС РАН Н.П. Гришаева). Главная задача – разработать педагогическую технологию развития саморегуляции поведения детей. Учебный год разбит на периоды, соответствующие основным социальным ролям, которые необходимо освоить каждому человеку для гармоничного развития личности: от «Я – мальчик/девочка» и «Я – часть семьи» до «Я – житель Земли» и «Я – часть мироздания». Каждый период обязательно завершается итоговым тематическим праздником.

В рамках преемственности между дошкольным и школьным отделениями, а также в целях помощи детям, не посещающим дошкольные учреждения, создана «Школа для дошколят», работающая на двух площадках (ШО №2 и 3). Цель этой работы – разностороннее развитие дошкольников и первичная адаптация к условиям школьного обучения.

Начальные классы функционируют в трех помещениях по разным адресам, что обеспечивает возможность выбора родителями ближайшего к дому школьного отделения и максимально безопасного для ребенка пути в школу, а также наиболее подходящей образовательной программы – основной и дополнительной. Так, в ШО №2 в учебный план первой ступени включены часы занятий классическим танцем, что способствует сохранению осанки и физического здоровья детей. Лучшие поступают в хореографические училища. В ШО №3 с 2013 года стартовала стажировочная площадка по программе «Физическая культура. Гимнастика», внедряется программа Ю.Д. Куклачёва «Школа доброты», ведется литературно-эстетический цикл «Как хорошо уметь читать!». Все педагоги отделения прошли обучение на курсах профессора Ш.А. Амонашвили.

На второй ступени обучения (основная школа, 5–9-е классы) школьникам предлагаются разные модели предпрофильного образования. Школьное отделение №1 традиционно реализует модель математического и естественно-научного образования. В 5–7-х классах расширено изучение математики, введен курс «Спецматематика» (решение олимпиадных задач), класс делится на подгруппы. В 8–9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка по физике, химии, биологии, информатике, обществознанию, экономике на основе углубленного изучения математики. При этом учащиеся по желанию могут перейти с одного профиля на другой.

Третья ступень – старшая школа, 10–11-е классы. Профильная подготовка по направлениям: физико-математическое, естественно-научное (химия и биология), социально-экономическое, информационно-технологическое (ШО №1); социально-экономическое и технологическое (ШО №2); социально-экономическое и лингвистическое (ШО №3).

В заключение отметим работу блока дополнительного образования. В гимназии работают спортивные секции по художественной гимнастике, тхеквондо, айкидо, шахматам, шашкам, футболу, волейболу, чирлидингу (сочетает элементы шоу и зрелищных видов спорта: танцев, гимнастики, акробатики), софтболу (спортивная командная игра с мячом, аналог бейсбола) и др., а также художественно-эстетические студии и кружки: «Бальные танцы», «Классический танец», «Театральные игры», «Вокальный ансамбль», «Рукодельница», «В кругу муз», «Риторика», «Изобразительное искусство», «Необычное рисование», телестудия «ПереВоз», танцевальная студия «Мультиденс» – призер многих международных конкурсов танцевального искусства для детей и молодежи. Одна из недавних наград – «Хрустальный лотос» (Китай, 2013 год).

Гимназия любима многими поколениями учеников и родителей. Это Дом, куда возвращаются наши выпускники, получившие профессию учителя.

ЛИЦЕЙ №1525 «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Елена Павловна Трегубова
ДИРЕКТОР
Заслуженный учитель Российской Федерации.

«...Всё, данное лицеем, в сегодняшней жизни мне пригождается. ...Лицей научил меня читать, писать работы, говорить и слушать. Мне кажется, именно на это лицей и направлен – научить человека общаться и свободно чувствовать себя в обществе. Кроме этого, очень многие мои жизненные позиции имеют лицейские корни (надо заниматься тем, что интересно; надо иметь свой собственный взгляд на различные явления; не надо бояться показаться глупым, если чего-то не знаешь и пр.)».

Московский лицей №1525 «Воробьевы горы» появился в 1992 году в необычном для школы месте – в помещении настоящего дворца, Московского городского дворца детского (юношеского) творчества на Воробьёвых горах. И создавался этот образовательный проект не так, как обычно создаются школы. Его придумал для своих воспитанников и воплотил в жизнь коллектив преподавателей Дворца творчества, а Департамент образования города Москвы этот проект очень серьезно поддержал. Это важно, что с самого начала лицей создавался для людей, заинтересованных в серьезном образовании, создавался как учебное заведение углубленного типа. Свою задачу создатели лицея видели в том, чтобы соединить лучшие традиции общеобразовательной школы и внешкольного образования (тогда оно еще не называлось дополнительным). И при этом создать для учащихся такую среду, в которой хочется и учиться, и создавать новое. К преподаванию, кроме сотрудников Дворца творчества, сразу были привлечены известные московские учителя и вузовские преподаватели. Новый тип образовательного учреждения, которое в результате получилось, серьезно готовит школьников к будущей профессиональной деятельности.



2



1



3

Сегодня лицей №1525 «Воробьевы горы» – это многопрофильная школа: здесь работают гуманитарное, биолого-химическое, социально-экономическое, физико-математическое, информационно-технологическое направления. Внутри школы их принято называть факультетами. Это «взрослое» название вполне соответствует «серьезному» характеру учебного заведения, ведь дворец и лицей вместе – это своеобразный детский университет.

В учебный план каждого направления, кроме общеобразовательных, входят и профильные предметы. Некоторые могут показаться экзотическими; однако выпускники лицея, ставшие в своих областях профессионалами, всегда отмечают системность нашего образования, важность тех курсов, которые не найдешь или найдешь очень редко в учебных планах других школ. Гуманитарии изучают мифологию и поэтику, биологи – основы медицинских знаний и биологическую графику, математики – математический анализ и спецматематику. И это только некоторые примеры. Дворец творчества неслучайно назвали дворцом – возможности для учебы и творчества здесь огромные: лицеисты работают в планетарии и обсерватории, в химических лабораториях и в ботаническом саду, а капустники и спектакли ставят на сцене Театра юных москвичей. Тесно сотрудничает лицей с вузами и научными учреждениями: МГУ имени М.В. Ломоносова, МИРЭА, НИУ ВШЭ, МАИ, МВТУ имени Н.Э. Баумана, Академией нефти и газа, институтами РАН, например Институтом русского языка имени В.В. Виноградова. Впрочем, и среди преподавателей лицея есть авторы учебных пособий и учебников. Неслучайно он стал ресурсным центром: сюда на лекции и семинары приходят учиться коллеги-учителя, здесь проходят практику студенты МГУ и магистранты НИУ ВШЭ.

В лицее много интересного для школьников. В числе самых запоминающихся событий ежегодный



Результатом совместной работы состоявшихся профессионалов и будущих специалистов становятся исследовательские работы школьников. Их результаты освещаются в докладах на конференциях, нередко публикуются. Летом ребята отправляются на профильную практику, в том числе учебно-исследовательскую: математики – на астрономическую (на Звенигородскую наблюдательную базу), гуманитарии – в фольклорно-диалектологические экспедиции и на журналистскую практику, биологи – в эколого-краеведческие походы и т.д. Выпускники лицея хорошо реализуют себя после его окончания: учатся в лучших вузах столицы и за рубежом, многие в аспирантурах, десятки защитили кандидатские диссертации или получили степень PhD, кое-кто уже работает над докторской. Они успешны в выбранных профессиях, и это главное.


4


5


6

1. В ТАКОЙ КАМЕРЕ МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ СЕБЕ, ЧТО ЧУВСТВУЮТ КОСМОНАВТЫ
2. ПОСВЯЩЕНИЕ В ЛИЦЕИСТЫ
3. НА ОТДЫХЕ В ПОДМОСКОВНОМ ДЕТСКОМ САНАТОРИИ «ИСКОРКА»
4. НА УРОКАХ
5. ТЕАТР «ЭТЮД»
6. СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ МОДЕРНИСТСКОЙ ПОЭЗИИ НА ПРИМЕРЕ ПОЭЗИИ Б. ПАСТЕРНАКА»

Фестиваль иностранных языков, во время которого можно посмотреть мини-спектакли на английском, французском, испанском, немецком и даже латинском – словом, на тех языках, которые изучаются в лицее. Есть и свой театр «Этюд». Он возник совершенно естественно, из открытых игровых уроков, посвященных творчеству самых разных поэтов.

Много лет лицей является базовой школой городской научно-практической конференции старшеклассников на английском языке «Петровские чтения: язык – основа национальной идентичности и средство межнационального общения», которая вызывает большой интерес у школьников, давая им возможность не только совершенствовать свои знания иностранного языка, но и пообщаться со сверстниками из других стран.

Лицеисты принимают участие в подготовке и записи программ «Радио для тинейджеров. Открытый урок» на радио «Свобода», во время которых обсуждают различные темы совместно с российскими режиссерами, писателями и деятелями культуры.

Разнообразие направлений исследований позволяет удовлетворить практически любой познавательный запрос. Исследовательские и практико-ориентированные проекты и результаты саморефлексии публикуются в лицейской газете «1525 слов о лицее».

ГИМНАЗИЯ №1522

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Вера Владимировна Воробьёва

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Отличник просвещения СССР. Заслуженный учитель Российской Федерации. Член-корреспондент Международной академии общественных наук. Почетный гражданин района Хорошёво-Мнёвники. Удостоена почетной грамоты Московской городской Думы «За заслуги перед городским сообществом».

Гимназия – многократный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года». В 2001 году вошла в десятку лучших школ Москвы по количеству призовых мест на олимпиадах по естественным наукам и награждена СЗОУО за стабильный выпуск медалистов. В 2003 году как участник выставки «Дни московского образования» в номинации «Авторская школа» награждена дипломом ВВЦ за внедрение инновационных технологий в обучение иностранным языкам. В 2004 году Информационный центр ООН вручил гимназии свидетельство «Школа мира» за миротворческую деятельность. В 2006 году педагогический коллектив стал победителем Всероссийского конкурса ПНП «Образование» и финалистом конкурса «Строим школу будущего». В 2007 году, единственная из школ Москвы, гимназия занесена во Всероссийский каталог организаций, активно взаимодействующих с государственными и муниципальными органами власти.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназия №1522 – правопреемник школы №56 с углубленным изучением английского языка. Сохраняя традиции классического образования, используя достижения отечественной и зарубежной педагогической науки, коллектив гимназии успешно решает задачу воспитания интеллигенции – молодых людей с гражданской позицией, способных интегрироваться в российское и мировое сообщество, участвовать в решении глобальных проблем человечества. Работа в гимназии и тесное сотрудничество с РАО способствуют профессиональному и карьерному росту учителей. Активно участвуя в экспериментальной и инновационной деятельности с начала 1990-х годов по гуманизации, гуманитаризации, языковому образованию, оценке качества образовательного процесса, педагоги защитили 14 диссертаций. Одни пополнили ряды преподавателей вузов, выступили авторами методических пособий, разработчиками ЕГЭ, другие стали руководителями школ, методистами. Они проводят семинары на базе гимназии и читают лекции в МИОО, участвуют в научно-практических конференциях, ассоциациях учителей, делятся опытом работы, выезжая в другие регионы. В 2007 году, в Год учителя, публикации о 38 педагогах школы занесены в книгу «Учителя Москвы». За 50 лет идет смена уже второго поколения учителей и передача эстафеты традиций и достижений молодым коллегам, вчерашним выпускникам гимназии.

Образовательный процесс в гимназии выстраивается на основе принципов универсальности, фундаментальности и академичности. Его особенностью является выбор учащимися старшей ступени одного из четырех модулей: гуманитарного, социально-экономического, физико-математического или биолого-химического профиля.

Лингвистический модуль реализуется с 5-го класса и предполагает образцовое владение русским языком и культурой речи, углубленное изучение английского языка и на базовом уровне немецкого, французского, итальянского, испанского, в 6-м классе – латыни.

Модуль профессионального самоопределения включает профильную (10–11-е классы) и предпрофильную (5–9-е классы) подготовку в системе элективных и спецкурсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности и психологического сопровождения.

Система формирования информационно-компьютерной компетентности построена на интеграции предметов с информатикой.

Развитию мышления, обучению методам познания способствуют применение инновационных и ИК-технологий, система творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Разработанный учащимися гимназии в рамках детско-взрослой переговорной площадки социальный проект «Новое дыхание Мнёвников» отмечен жюри конкурса проектов по развитию поймы Нижние Мнёвники, объявленного Мэром Москвы в 2012 году, и получил 1-е место на конкурсе молодежных проектов, проводимом Департаментом природопользования и охраны окружающей среды. Идеи проекта должны лечь в основу преобразования ООПТ парк «Москворецкий».



1

Воспитание гражданина своего Отечества осуществляется в соответствии с принципом национально-региональной укорененности и российской идентичности. Одновременно в условиях глобализации решается задача воспитания молодежи с планетарным мышлением, граждан многонационального и многоконфессионального мира. Мы – москвичи, мы – россияне, мы – народ, который в страшной войне с фашизмом победил и принес освобождение другим народам. Сегодня нашей молодежи предстоит участвовать и в развитии страны, и в решении проблем, которые стоят перед человечеством.

С начала 2000 года коллективом гимназии разработаны программы «Дорогая моя столица», «Дорогами славы отцов» и «Академия детской дипломатии на пути к культуре мира», которые объединили тысячи школьников и педагогов из 13 городов-героев России, Беларуси, Украины, а также из Латвии, Эстонии, Словении, Польши и Германии в гражданско-патриотическое движение педагогической общественности и школьной молодежи. В ходе их реализации проведено 18 международных слетов, несколько форумов, интернет-конференций и телемостов. В 2009 году Председатель Совета Федерации С.М. Миронов и участники движения «Академия детской дипломатии», а также представители гражданско-патриотических молодежных объединений Москвы в режиме телемоста обсуждали вопросы, волнующие молодежь. Академия общественных наук признала движение социально значимым проектом, вручив диплом лауреата конкурса инновационных социальных технологий за вклад в развитие человеческого капитала, нравственного и физического здоровья нации. Администрации городов-героев, Польши,







Среди 69 педагогов 7 кандидатов наук, 4 аспиранта, 2 докторанта, 10 человек удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 3 – звания «Заслуженный учитель РФ», 18 награждены медалью «В память 850-летия Москвы», 1 стал лауреатом премии Сороса, 5 – лауреатами конкурса «Грант Москвы», 1 – лауреатом премии Мэрии Москвы. Значительный вклад в развитие личности каждого ученика вносят талантливые руководители кружков, музеев, библиотекари. Атмосфера гимназии пронизана особым духом образования и интеллигентности. В 2010 году гимназия отмечена Московской городской Думой за работу с одаренными учащимися и количество победителей во Всероссийской олимпиаде, в 2012 и 2013 годах получила грант Мэра Москвы в сфере образования и вошла в число 500 лучших школ России.

1. ПОКОРЕНИЕ ВЕРШИН КАВКАЗА
2. КРУГЛЫЙ СТОЛ С УЧАСТИЕМ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ГОРОДЕ МОСКВЕ Е.А. БУНИМОВИЧА
3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ-ЛЕТОПИСИ «МОЯ ШКОЛА»
4. УЧАСТНИКИ XIV МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «МИР РАДИ ЖИЗНИ» В ЗАЛЕ СЛАВЫ МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПОКЛОННОЙ ГОРЕ

Словении отметили движение АДД грамотами и благодарственными письмами. Движение приобрело такой размах благодаря социальному партнерству общественных институтов и органов власти. В этом мы видим путь к гражданскому обществу.

В 2011 году с учащимися 10-х классов был проведен урок парламентаризма депутатом Государственной Думы В.И. Тараниным, который отметил социальную зрелость и заинтересованность молодых людей в будущем страны. В День правовых знаний учителями и учащимися гимназии был организован круглый стол с участием Уполномоченного по правам ребенка в городе Москве Е.А. Бунимовича. В книге отзывов есть его запись: «Самое главное – особая атмосфера, уклад школы, прекрасные, умные, вдумчивые гимназисты, учителя. Спасибо вам за это! Удачи!»

Гимназия живет традициями. Ученики ежегодно принимают участие в международных культурно-образовательных обменах, туристических походах, в конкурсе «Школа безопасности», экологических акциях и акции «Цветы к обелиску» 1 сентября и в День Победы. Они организуют праздники Масленицы, встречи выпускников, вечера авторской, народной песни и русского романса. В День защитника Отечества совместно с управой района Хорошёво-Мнёвники для школ района и округа проводят конференции и круглые столы с ветеранами Великой Отечественной войны. Наряду с традицией посвящения в гимназисты, родились традиции посвящения в члены Академии детской дипломатии, проведения чемпионатов по спидкубингу в Москве, Туле и Нелидово, за что имеем благодарности городских администраций.

В гимназии действуют музеи: «Славянская изба», «На улице Народного Ополчения» с залом городов-героев, «От школы до гимназии» с залом выпускников. К полувековому юбилею гимназии авторским коллективом учителей, учащихся, родителей и выпускников написана и издана книга «Моя школа».

Сохранять традиции и строить новую образовательную систему администрации и педагогическому коллективу на всем протяжении истории помогает родительская общественность. В преемственности поколений – успех воспитания образованных людей. Гордость любого учебного заведения – его выпускники. Школу №56 в разное время окончили представитель РФ в ООН В.И. Чуркин, тележурналисты Н.К. Сванидзе, Т.Р. Миткова, С.А. Морозов. В лучших традициях российского меценатства выпускник И.К. Сысоев участвовал в ремонте школы и материально поддерживает учителей-ветеранов. Успехов в разных областях знаний, общественной деятельности добиваются и учащиеся гимназии №1522. Они ежегодно занимают призовые места на всероссийских олимпиадах, становятся лауреатами премии Президента РФ, без экзаменов поступают в ведущие российские вузы. По словам выпускника 1998 года Сергея Сиротенко, «гимназия сохранила и приумножила те ценности, значимость которых ни время, ни динамично меняющийся мир затмить не в силах».

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69 ИМЕНИ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Галина Петровна Кислова

ДИРЕКТОР

Ветеран труда, депутат Муниципального собрания Митино, награждена знаком «Отличник народного просвещения» (1996 год), юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы», грамотами министерства образования, Комитета образования города Москвы, участник XI Московского конкурса «Женщина – директор года», заслуженный лауреат проекта «Персона России – 2010».

Школа №69 – лауреат конкурса «Школа года» (1996, 1997, 2002, 2005 годы), участник конкурса «Лучшие школы России» (2005 год), победитель окружного конкурса «Школа здоровья» (2010 год), победитель Московского городского конкурса «Школа – территория здоровья» (2010 год).

В настоящее время школа переживает период реорганизации. В 2012 году к ГБОУ СОШ №69 присоединено ГОУ «Детский сад №1199».

В 2013 году к ГБОУ СОШ №69 присоединены ГБОУ СОШ №1136, ГОУ «Детский сад №1482» и ГОУ «Детский сад №2174».

Это открывает новые возможности, так как может обеспечить непрерывный процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Наша школа – типовая московская школа, расположенная в спальном районе – Строгине – на северо-западе Москвы, окруженная со всех сторон многоэтажными типовыми зданиями. На первый взгляд она ничем не выделяется среди множества таких же школ. Но наша школа имеет свою особую, славную историю. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №69 единственная в России носит имя известного поэта, писателя, барда Б.Ш. Окуджавы. И это неслучайно.

Открылась 69-я школа 3 сентября 1937 года в Дурновском переулке, на Арбате. Первым директором был Петр Степанович Борбылев. Всего три довоенных выпуска вышли из стен школы (1939, 1940, 1941 годы). Среди выпускников того времени кинорежиссер С.Н. Колосов, композитор А.Я. Эшпай, академик Российской академии художеств В.М. Полевой, поэт Б.Ш. Окуджава и другие замечательные люди. Многие



1

из них стали солдатами Великой Отечественной, 47 выпускников и 2 педагога погибли, защищая Родину.

Весной 1962 года началось строительство проспекта Калинина, и здание 69-й школы снесли. Выпускники школы обратились к властям Москвы с просьбой о передаче ее номера школе-новостройке. Произошло это 1 сентября 1984 года, когда в районе Строгино открылось нынешнее здание. Директором школы стала Наталья Васильевна Немова. Со дня открытия нового здания школы и по настоящее время в ней работают Л.А. Ханаева, учитель физкультуры, почетный работник общего образования РФ, Е.П. Новикова, учитель истории, почетный работник общего образования РФ, Н.Б. Потешнова, учитель начальных классов, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, Л.А. Соколкина, учитель русского языка и литературы, отличник народного просвещения, А.С. Булычев, учитель технологии, почетный работник образования г. Москвы, отличник народного просвещения, Л.В. Якушкина, учитель начальных классов, Н.С. Черничкина, учитель начальных классов, почетный работник общего образования РФ, О.А. Федонина, учитель начальных классов, почетный работник общего образования РФ, И.Л. Корнилова, учитель химии, заслуженный учитель РФ, директор школы с 1990 по 2012 год.


2


3

1. ОТКРЫТИЕ МЕМОРИАЛЬНОЙ ДОСКИ И ВСТРЕЧА С Б.Ш. ОКУДЖАВОЙ И С.Н. КОЛОСОВЫМ, 13 АПРЕЛЯ 1985 ГОДА
2. ПЕРВАЯ ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ОБЪЕДИНЕННЫХ ШКОЛ, 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА
3. ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ
4. ТРАДИЦИОННЫЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ, НОЯБРЬ 2013 ГОДА

В 1985 году Б.Ш. Окуджава, Т.С. Ратнер, А.Я. Эшпай, Н.Г. Высотский, И.С. Окунев, М.С. Колюшкина и многие другие выпускники 69-й арбатской в здании новой школы открыли мемориальную доску в честь учеников и учителей, погибших во время Великой Отечественной войны.

В июле 1997 года ушел из жизни Б.Ш. Окуджава, и выпускники 69-й арбатской вновь обращаются с просьбой к Правительству Москвы о присвоении строгинской школе его имени. Московское правительство пошло навстречу, и с 14 апреля 1998 года наша школа стала носить имя Булата Шалвовича Окуджавы, с чес-



Стратегическими направлениями развития школы на данном этапе становятся:

- *Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.*
- *Повышение квалификации педагогических кадров для поддержки перспективных направлений работы школы.*
- *Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.*
- *Создание позитивного имиджа школы-комплекса и на его основе сохранение репутации и выстроенных отношений.*
- *Развитие воспитывающего уклада школы и реализация воспитательного потенциала ее предметно-эстетической среды.*
- *Развитие системы общественно-государственного управления.*

2014 год для школы юбилейный: 90 лет со дня рождения Б.Ш. Окуджавы и 30 лет новому зданию.



4

тью продолжая традиции старой арбатской школы и создавая свои новые.

В этом же году открылся музей истории школы, у истоков которого стояла педагог Алла Ивановна Охлопкова. В экспозиции музея уникальные экспонаты военных лет и 1950–1960-х годов, пластинки, книги, фотографии, которые Б. Окуджава дарил своим друзьям, а те, в свою очередь, передали их школе. Музей стал основой системы воспитательной работы. Экспозиции постоянно обновляются, так как поисковая работа по сбору экспонатов и материалов не прекращается. В нее вовлечены учащиеся всей школы. Сейчас работой музея руководят Н.И. Авдеева и Е.В. Истрина. Каждый год 1 сентября музей встречает первоклассников – это традиция посвящения вчерашних дошколят в новый статус и приобщения к программе «Я – окуджавец». Сюда приходят и воспитанники детских садов, и учителя и ученики из других школ, и родители. Конкурс чтецов произведений Б. Окуджавы, конкурс рисунков-иллюстраций к его произведениям, конкурс бардовской песни, встречи с интересными людьми и другие значимые события происходят именно в музее. Школа участвует в форуме «Золотое кольцо именных школ столицы», активно сотрудничает с музеем Б. Окуджавы в Переделкино и ведет большую гражданско-патриотическую работу с детьми и подростками.

В 1998 году в школе был открыт горельеф Б.Ш. Окуджавы (скульптор Р.Б. Посядо). Каждый уголок школы буквально пропитан духом Старого Арбата, творчеством Булата Окуджавы: это работы учащихся и выпускников школы, созданные по мотивам его произведений, строки из поэтических текстов, фотопостеры улиц старой Москвы.

Школа выпустила 1482 учащихся, из них 67 золотых и серебряных медалистов.

«Сад Окуджавы» – это те дела, проекты, которые осуществляются педагогами и учащимися.

Педагогический коллектив школы имени Б.Ш. Окуджавы считает: для того чтобы максимально точно и адекватно соответствовать требованиям современности, школа должна постоянно делать шаги в поступательном движении, поэтому постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, участвуя в работе следующих экспериментальных площадок:

- Федеральная экспериментальная площадка «Совершенствование структуры и содержания образования» (2001–2005 годы);
- городская экспериментальная площадка «Отработка модели профильного образования» (2005–2006 годы);
- городская экспериментальная площадка «Построение образовательного пространства обучения на системно-деятельностной основе» (2006–2009 годы);
- городская экспериментальная площадка «Северо-Западный округ – научное будущее России. Воспроизводство фундаментальной (практико-ориентированной) науки на территории СЗАО и стратегические типы занятости молодежи» (2006–2011 годы);
- окружная экспериментальная площадка «Северо-Запад – территория здоровья» (2008–2011 годы);
- городская экспериментальная площадка «Компетентностный подход в формировании образовательно-познавательной среды начальной школы» (2009–2012 годы).

В 2010–2013 годах коллектив школы участвует в пилотном проекте федеральной академической площадки «Разработка теоретических основ реализации федерального государственного стандарта на основе системно-деятельностного подхода и механизмов внедрения результатов их экспериментальной апробации в образовательное пространство России».

С 2014 года школа включается в пилотный проект по разработке эффективного учебного плана.

Педагогический коллектив – это высокопрофессиональные специалисты: 4 заслуженных учителя РФ; 9 человек имеют звание «Отличник народного просвещения», 14 – «Почетный работник образования РФ», 95% имеют высшее педагогическое образование, 28% учителей имеют первую квалификационную категорию, 24% – высшую квалификационную категорию, 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат исторических наук, 16% учителей – это педагоги моложе 30 лет, из них 3 молодых специалиста, 1 человек обучается в аспирантуре.

Педагогический коллектив школы достиг заметных результатов в обучении и воспитании учащихся, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, внедрении информационных технологий в учебный процесс. Это позволило повысить привлекательность и конкурентоспособность школы.

В рамках программы «Талантливые дети дома Окуджавы» ребята принимают участие в окружных конкурсах проектных и исследовательских работ, предметных олимпиадах, творческих конкурсах и становятся лауреатами, призерами и победителями.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №57 «ПЯТЬДЕСЯТ СЕДЬМАЯ ШКОЛА»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Сергей Львович Менделевич

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации.



Борис Михайлович Давидович

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

Заслуженный учитель Российской Федерации.

Пятьдесят седьмая школа заслуженно занимает одно из первых мест среди общеобразовательных школ Москвы. С 2010 года она трижды становилась лауреатом гранта Мэра Москвы в сфере образования первой степени. По итогам 2012/13 учебного года заняла первое место в I олимпиадном рейтинге школ, составленном Российским Союзом ректоров, и награждена дипломом первой степени по результатам рейтинга московских математических школ, составленного Московским центром непрерывного математического образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» ведет свою историю от реального училища статского советника Карла Мазинга, основанного в 80-х годах позапрошлого века. Уже тогда это училище представляло одно из самых передовых московских средних учебных заведений научно-технического профиля.

Традиции высокого уровня научно-технической подготовки выпускников сохранялись и приумножались, последние 30 лет школа занимает одно из ведущих мест в России в области математического и физического образования, а после создания гуманитарных классов быстро заняла высокое место и в этой области.

В школе разработаны и внедрены уникальные методики поиска, отбора, обучения и воспитания детей, особо одаренных в области интеллектуальной деятельности.









Ученики школы более 90 раз побеждали на всесоюзных и всероссийских школьных олимпиадах по математике и физике, 20 раз становились победителями международных олимпиад.

За последние 40 лет около 1,2 тыс. выпускников стали студентами механико-математического и физического факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, более 350 поступили в Московский физико-технический институт.

Среди окончивших школу десятки кандидатов и докторов физико-математических наук.

Большое внимание уделяется в школе гуманитарному образованию. В 1990 году открылся класс с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Для него сотрудниками разработаны авторские курсы истории, русской и западной литературы, мифологии, основ философии, иностранных языков и т.д. Более 90% выпускников гуманитарных классов поступают в МГУ (филфак, истфак) и на различные факультеты РГГУ.

Наработки, опыт, программы и методики сотрудников школы широко распространяются в Москве (преподавание в МИОО, издание учебных пособий, консультации для учителей и руководителей учреждений образования) и других регионах, откуда за помощью и консультациями обращается всё большее число школ. Интересен опыт международного сотрудничества: у нас побывали педагогические делегации из США, Китая, Таиланда и других стран.

В учреждении собран уникальный педагогический коллектив, насчитывающий около 200 человек. Половина – пришедшие из науки люди с университетским образованием, 2 доктора и 27 кандидатов наук, 7 заслуженных учителей РФ, 15 почетных работников общего образования РФ, авторы десятков публикаций, авторских курсов и методик, 23 соросовских учителя. Среди них такие блестящие педагоги, как Р.К. Гордин, Л.Д. Альтшулер, Е.С. Антонюк, Н.А. Шапиро.

Только за последние 3 года учителями выпущены 12 монографий и учебных пособий по различным отраслям знаний (математика, словесность, философия, история, биология, география, латынь).

В школе 1,5 тыс. учащихся, 57 классов с 1-го по 11-й, общеобразовательные, математические, биологические и гуманитарные классы.

МОСКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ НА ЮГО-ЗАПАДЕ №1543

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Юрий Владимирович Завельский

ДИРЕКТОР

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок с его не только фронтальными, но и групповыми формами работы, различного рода творческими заданиями, разными формами самостоятельной познавательной деятельности, дискуссиями, диалогами. Важным фактором развития одаренных гимназистов, выявления «скрытых» одаренностей и способностей выступает система внеучебной воспитательной работы. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». У нее есть свои обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом является игра. Московская гимназия на Юго-Западе №1543 по праву входит в число лучших образовательных учреждений Москвы и России.

Московская гимназия на Юго-Западе №1543 образована в 1993 году на базе средней школы №43 Гагаринского района Москвы. Функционирует в составе 5–11-х классов.

Учебный процесс в первую очередь адресован детям, имеющим высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Учреждение ставит перед собой цель формирования у детей научного типа мышления на принципах универсальности образования. Исходя из этой цели, гимназию №1543 можно считать образовательным пространством, обеспечивающим оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся. Заложенные при создании идеи единства универсальности, фундаментальности образования, с одной стороны, и вариативности, дифференцированного подхода в обучении – с другой, сделали гимназию аналогом университета на уровне общего среднего образования, и она успешно реализует дифференцированный подход в обучении в такой форме внешней дифференциации, как профильное обучение. Профильное обучение начинается в 8-м классе. На выбор предлагается четыре профиля: историко-филологический, математический, биологический, физико-химический. Набор профилей неслучаен. Фактически для всех учащихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному труду, есть возможность обучаться в гимназии, выбрав один из профильных классов, – сочетания учебных предметов в каждом профиле охватывают основные сферы интеллектуальной деятельности. При этом для нас важно, чтобы в любом профильном классе предметы других образовательных областей были представлены достаточно полно, мы стараемся избежать «флюсового» образования, при котором высокий уровень обучения одним предметам обеспечивается за счет более низкого уровня других. В этом мы видим важнейшую составляющую универсальности образования.

Такие особенности учащихся гимназии, как развитой интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди них есть много таких, кого можно назвать одаренными. Этой категории детей в гимназии уделяют особое внимание на основе авторской, специально разработанной концепции работы с одаренными детьми. Создание условий для оптимального развития таких детей, даже если одаренность на настоящий момент еще не проявилась, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии. Среди форм и методов внеурочной работы выступают факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение гимназистов к участию в различных олимпиадах и, что особенно важно, система внеурочной учебно-исследовательской деятельности. Деятельность коллектива школы была высоко оценена по результатам рейтинга 25 лучших школ России.









ЛИЦЕЙ №1303

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Сергей Евгеньевич Семёнов

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

С момента организации (1990 год) по настоящее время в лицее сложилась и показала свою результативность система целевой подготовки высококвалифицированных кадров для научных учреждений России, основанная на глубокой интеграции старшей школы и вуза с научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, – система непрерывного образования. Эта система оказалась весьма эффективным средством профессиональной самореализации одаренных и мотивированных в области химии школьников за счет вовлечения в образовательную среду лицея педагогов нового типа – успешно работающих ученых – и внедрения инновационных технологий непрерывного образования.

В конце XX века для российской науки настала тяжелая пора. Отсутствие былой востребованности и, как следствие, финансирования привело к стремительному «старению» научных центров с мировым именем. Приборы, еще 10 лет назад считавшиеся самыми современными, безнадежно устаревали, а молодые специалисты, на которых делало ставки старшее поколение, уезжали из России в поисках достойной работы.

И в это сложное время был создан лицей №1303. Казалось бы, учебное заведение, цель которого – воспитание нового поколения ученых, не могло иметь благоприятных перспектив в таких условиях. Но главной особенностью лицея, и по сей день выделяющей его среди школ России, стала система, в рамках которой обучение шло не только в традиционных





классах, но и в исследовательских лабораториях, где школьники получили уникальную возможность контактировать с настоящими учеными, работая с ними в одном сплоченном коллективе. И эта особенность обеспечила перспективность лицея: сегодня, по прошествии 20 лет, некоторые институты РАН уже трудно представить без его выпускников.

Таким образом, основанный в тяжелое для науки время, Московский химический лицей смог оказать ей очень важную поддержку – кадровую. Благодаря его выпускникам была поддержана, а в некоторых случаях и воссоздана преемственность в научных школах крупнейших российских центров. Лицей доказал свое право на существование тем, что помог заполнить образовавшийся «возрастной провал» в ученой среде, приостановить «утечку мозгов» за рубеж и показать, что у отечественной науки есть точки роста, а значит, есть и будущее.

Другой важной особенностью образовательной среды лицея является возможность личностного роста и самореализации будущих химиков, физиков, математиков, биологов и программистов в сфере искусств. С 1998 года по сей день в лицее поставлено более 50 драматических и музыкальных спектаклей (классические и современные пьесы, авторские постановки, оперетты, мюзиклы, оперы), сыгранных более 120 раз. Также было дано более 120 концертов.



Для всех москвичей, увлеченных химией, в лицее открыты двери межшкольного факультатива. Это возможность получить дополнительное образование, не предполагающая расставания со своей школой. В 2012/13 учебном году занятия межшкольного факультатива посещало более 350 учащихся 8–11-х классов из более чем 200 школ Москвы. И лицей продолжает активно развивать и совершенствовать это направление.

В начале XXI века образовательная система и достижения лицея привлекли внимание ряда зарубежных специализированных школ, сверхзадача которых – воспитание национальных лидеров в области науки и высоких технологий. С 2005 года началось активное взаимодействие лицея с этими школами, результатом которого стали разнообразные совместные международные мероприятия и проекты. И сегодня это сотрудничество охватывает целый ряд стран: Корею, Сингапур, Японию, Индию, Таиланд, Великобританию, Канаду, Австралию. В частности, в 2014 году лицей удостоен чести принимать 10-й Международный смотр научно-исследовательских и проектных работ школьников (International Students Science Fair).

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2006

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Вера Алексеевна Илюхина

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель Российской Федерации. Член Союза журналистов Российской Федерации, Международной Кирилло-Мефодиевской академии славянского просвещения. Лауреат премии города Москвы в области образования, обладатель Гранта Москвы. Награждена медалями и грамотами за работу в сфере образования. Автор более 150 печатных работ.

Всё, чем живет наш центр образования, – а это учебные планы для общеобразовательных и гимназических классов, старшей школы (работа по индивидуальному учебному плану), широкая сеть дополнительного образования, работа школьного парламента, научное общество, традиции, музеи, многие школьные службы, свои телевидение и газета – всё это ради наших детей, среди которых много высокоинтеллектуальных, творческих, инициативных, имеющих устойчивую положительную мотивацию к учению и правильному образу жизни. ЦО успешно внедряет ФГОС, активно участвует в проведении научно-методических и обучающих семинаров, конференций, приеме делегаций учеников и педагогов на международном, республиканском и городском уровне. Высокое качество образования и духовно-нравственное воспитание – одни из главных направлений нашей деятельности, этапным результатом которой в 2013 году стало включение ЦО №2006 г. Москвы в топ-500 независимого рейтинга лучших СОУ России «Лидеры в образовании».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования №2006, где учатся 1266 детей, в 2013 году отмечает 10-летний юбилей.

За это время 11% выпускников окончили школу с золотой или серебряной медалью. Два последних года мы занимаем достойное место в рейтинге московских школ (55-е в 2012 и 40-е в 2013 году).

В 2013 году средний балл по трем предметам составил 224,4 (в 2012-м – 224,2). В личном первенстве свыше 220 баллов набрали 52 выпускника (это более 55%); 12 ребят поступили в вузы по итогам олимпиад; 3 стобалльника, 6 выпускников по результатам Открытого чемпионата школ по экономике МГУ имени М.В. Ломоносова вошли в золотой запас экономистов 2013 года. За два последних года 3 выпускника стали обладателями премии Президента Российской Федерации.



В школе функционирует широкая сеть ДО: порядка 50 кружков, студий, секций по 8–9 направлениям ежегодно охватывают от 700 до 900 обучающихся. Три наших творческих коллектива, победители многих городских, всероссийских и международных конкурсов, имеют звание образцовых.

Школьные музеи – еще одна наша гордость. У нас четыре сертифицированных музея: историко-патриотические «Память», «Суворовское наследие» и «Колесо истории – вперед к истокам» и театральный «Театральная гостиная». На классных часах директор музеев постоянно рассказывает ребятам о многих экспонатах, об их истории. Часть из них расположена в рекреациях, и возможность познакомиться с ними предоставлена всем желающим в свободном доступе. На школьном телевидении регулярно выходят передачи, одной из рубрик которых являются зарисовки о музейных экспонатах. Все передачи готовятся и потом транслируются самими ребятами. Эта деятельность дает нам возможность растить гражданина-патриота нашего города, страны, так же как патриотический клуб «Ратник», где дети занимаются поисковой работой, восстановлением памятников погибшим воинам.

У нас высокопрофессиональный коллектив, в котором сегодня трудятся 92 педагога, треть из них – представители педагогических династий. Их общий стаж работы – более 3,5 тыс. лет. 65% педагогов имеют высшую категорию, 24% – первую, в том числе 4 заслуженных учителя РФ, 2 заслуженных артиста РФ, 5 кандидатов наук, 28 почетных работников общего образования РФ, 21 обладатель премии Президента РФ, 25 лауреатов премии города Москвы, 12 обладателей гранта префекта ЮЗАО, очень многие награждены орденами и медалями. Наши педагоги – постоянные участники всероссийских и городских профессиональных конкурсов. Они с увлечением занимаются с детьми проектной и исследовательской работой, пишут статьи и монографии, разрабатывают программы, издают сборники, занимаются научной деятельностью (в школе сегодня трудятся 11 соискателей, аспирантов).



Предметом нашей гордости является зимний сад, в котором насчитывается порядка 250 экзотических растений, а наш школьный двор благодаря общим усилиям уже много лет является одним из лучших в Москве.

Выпускной бал – это еще одна наша гордость и традиция. Проходит он во дворе школы, а подготовка к нему длится целый год. Участие в нем принимают не только выпускники, но и их родители и учителя.

За 10-летие функционирования школа дважды становилась победителем ПНПО, дважды была признана в Москве лучшей школой по благоустройству, побеждала в городских конкурсах по охране труда, конкурсе «Лучшее предприятие для работающих мам», дважды была внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», за достижение высоких результатов в образовательной деятельности последние два года получала Грант Мэра Москвы, была победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России – 2012» в номинации «Лучшее учебное заведение». С 2013 года возглавляет окружной ресурсный инновационный центр. У школы большие региональные и международные связи.

Школа – это наш большой общий дом, в котором все мы стремимся жить достойно.

ГИМНАЗИЯ №1562 ИМЕНИ АРТЕМА БОРОВИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Валерий Александрович Родионов

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, обладатель почетных грамот Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, УО ЮВАО, медалей префектуры ЮВАО, управы и муниципалитета района Марьино города Москвы.

Со дня открытия гимназии прошло 13 лет, но, несмотря на небольшой возраст, мы добились больших успехов.

Дважды гимназия становилась лауреатом гранта Мэра Москвы в сфере образования. В 2013 году она среди образовательных учреждений Москвы заняла 34-е место в рейтинге, составленном на основании объективных показателей, а также вошла в список 500 лучших школ России.

Гимназия является победителем всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Наши педагоги неоднократно становились обладателями грантов Президента Российской Федерации и Правительства Москвы, победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, занимали 1-е места на городских конкурсах «Самый классный классный» и «Панорама воспитательных систем».

Наши гимназисты являются победителями предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Гимназия №1562 имени Артема Боровика создана в 2001 году, первой в ЮВАО, и «родилась» на базе новостройки. Коллектив гимназии считает, что эта «маленькая особенность» рождения стала неким символом, определяющим ее дальнейшее развитие.

В сферу влияния учреждения после реорганизации путем присоединения двух школ и трех детских садов теперь входит целый микрорайон, и гимназия должна стать неким социальным центром – базой для решения многих проблем и объединения разных людей одновременно.

Высшим показателем оценки работы нашего учебного заведения считается комфортное пребывание в нем каждого ребенка и взрослого, организация образовательного процесса и построение таких взаимоотношений между всеми, чтобы гимназия стала пространством роста как учащихся, так и учителей. В учреждении сформировался профессиональный и слаженно работающий педагогический коллектив. Для своих учеников



наши учителя не только наставники, но и духовные соратники: они объединены общими интересами, заботами, делами, успехами. Энтузиазм и энергия младших подкрепляются жизненным опытом, педагогической мудростью и знаниями старших.

Давно известно, что только личность может воспитать личность. Сколько таких людей среди учителей гимназии, перечислить сложно, но то, что их работа успешна, теперь не заметить невозможно.

В гимназии работают семь молодых творческих учителей, трое из них – Никита Панков, Юлия Палагина, Елена Омарова – наши бывшие выпускники, которые и сами участвуют в инновационных процессах, и своей работой способствуют росту репутации гимназии.

Среди наших обучающихся сотни победителей и призеров предметных олимпиад и научно-практических конференций всех уровней. Каждому ребенку предоставлена возможность проявить себя в любой сфере знаний или творчества. Не теряется связь и с выпускниками – студентами различных вузов через научное общество гимназистов «Роза ветров». Они считают себя не бывшими учениками, а своеобразным примером, мотивирующим их младших товарищей к учебе.

Наши старшеклассники участвуют в олимпиадах, готовят исследовательские проекты в рамках той предметной области, которая их интересует, а потом защищают их на традиционной январской научно-практической конференции.

Мы всегда стремились обеспечивать качественное образование, и всегда было много желающих учиться у нас. Ранее гимназия работала для 5–11-х классов, начальной школы не было. Теперь на территории нашего микрорайона создан и развивается полноценный образовательный комплекс под названием гимназия №1562.

В гимназии традиционно очень большое внимание уделяется организации социокультурного досуга учащихся (экскурсионная работа, посещение театров, туристические слеты, спартакиады, проектные и исследовательские работы и т.д.).

Учащимся есть чем заняться во второй половине дня после уроков. У нас работают театральная и музыкальная студии, спортивные и танцевальные секции, музей журналистики имени Артема Боровика.



Учащиеся издают школьную газету «No comments», в прошлом году при поддержке Г.А Боровика мы провели первый слет юных журналистов, на базе нашей гимназии работали несколько сотен участников, нам помогали студенты старших курсов Московского университета печати. Это колоссальный труд, но ребятам понравилось!

Объединение материальных, профессиональных, творческих возможностей разных коллективов создает новую, уникальную для нас ситуацию. Концентрация финансовых ресурсов служит основой для реализации учебных программ любого направления и уровня сложности. Возможно успешное обучение по общеобразовательным, гимназическим, лицейским программам. Старшеклассники получают больше возможностей профильной подготовки в связи с увеличением количества классов на старшей ступени.

С 2013 года наши десятиклассники обучаются в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами старшей школы. Это профильные учебные программы, позволяющие больше сосредоточиться на подготовке в конкретных предметных областях. В этой связи более актуальной становится необходимость преемственности между начальной, средней и старшей школой.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №962

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Лариса Александровна Полякова

ДИРЕКТОР

Руководит школой с 1986 года. Отличник народного просвещения. Заслуженный учитель Российской Федерации.

По итогам 2011/12 учебного года школа награждена дипломом III степени лауреата гранта Мэра Москвы в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учебное заведение имеет высокий рейтинг среди образовательных организаций Москвы: в 2012 году – 65-е место, в 2013 году – 70-е место, входит в топ-400 лучших школ города, в топ-500 лучших школ России. За педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания дважды награждалась дипломом «Школа года». В 2006 году за внедрение инновационных образовательных программ стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», в 2012, 2013 годах – лауреатом гранта Мэра Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. С 1991 года образовательное учреждение входит в ассоциацию школ ЮНЕСКО, успешно участвует в реализации международных проектов школьников.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №962 гостеприимно распахнуло свои двери в 1986 году на северо-востоке столицы, в районе с красивым названием Отрадное.

В соответствии с программой «Развитие образования города Москвы» организована предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. На третьей ступени открыты профильные классы:

- социально-экономический, с углубленным изучением математики, обществознания, английского языка;
- физико-математический, с углубленным изучением математики, физики;
- естественно-научный, с углубленным изучением биологии, химии;
- филологический, с углубленным изучением русского, английского языков, литературы.



Осуществляя принципы непрерывности образования, учреждение взаимодействует с рядом высших и средних профессиональных учебных заведений: ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГБОУ ВПО «МГТУ имени Э.Н. Баумана», ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения», ФБУ СПО Колледж МИД России.

Школа имеет высокий потенциал развития. Учительский коллектив (195 человек) обладает педагогической зрелостью и мастерством, работает в инновационном режиме, широко транслирует результативность своей деятельности в педагогическом сообществе. Более 80% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди них: 9 заслуженных учителей РФ, 22 отличника народного просвещения, 31 почетный работник общего образования РФ, 3 почетных работника образования города Москвы, 6 победителей конкурса на грант Мэра Москвы в сфере образования, 4 победителя приоритетного национального проекта «Образование» – думающие, творческие педагоги, которым всё по силам.

Результаты независимой экспертизы и мониторинга свидетельствуют о высоком и достаточном уровне знаний и ключевых компетенций обучающихся, качественной подготовке школьников. Все выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию, поступают в высшие учебные заведения. Школьники с интересом занимаются проектно-исследовательской работой, принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников, становятся победителями и призерами различных конкурсов.

В школе создана система дополнительного образования, включающая студии, клубы, спортивные секции, научное общество, объединения дополнительного образования для разных возрастных категорий детей. Для развития творческих способностей, повышения познавательной мотивации обучающихся, индивидуализации образовательного процесса в школе разработана программа работы с одаренными детьми, к реализации которой привлечены не только педагоги, но и родители и специалисты психологических центров, высших учебных заведений.





Лицо школы определяется стилем общения учителей и учеников, поэтому в основе воспитательной работы лежит педагогика отношений. Образование человека осуществляется в единой педагогической, личностно ориентированной системе, в основу которой положен приоритет воспитания.

В 2013 году в результате реорганизации к ГБОУ СОШ №962 присоединились два дошкольных и одно школьное образовательное учреждение, появился новый образовательный комплекс с тем же номером 962.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1329

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Вероника Федоровна Бурмакина

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, специалист высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования Российской Федерации.

В 2010/11 учебном году учителя принимали активное участие в следующих мероприятиях корпорации Intel:

- *Сентябрь – конкурс проектов «Школа будущего вместе с Intel» по созданию образовательной среды «1 ученик : 1 компьютер» среди образовательных учреждений России. Представлен проект по реализации модели создания образовательной среды «1 ученик : 1 компьютер» в рамках проектно-исследовательской деятельности по теме «Наглядная математика» (благодарность за участие).*
- *Июнь – празднование 20-летия Intel в России в Московской школе управления «Сколково».*

Кроме ноутбуков, в ЦО №1329 используются 3 мобильных класса на базе компьютеров iBook G4 компании Apple, 2 компьютерных класса и медиатека.

Предпрофильное и профильное обучение реализуется в форме сетевой модели за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений, находящихся в Западном административном округе Москвы.

Школа основана в 2004 году.

Центр образования №1329 реализует эффективный учебный план, работает в формате пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован по четвертям. Углубленное изучение физической культуры сочетается с гимназическим и лицейским образованием. С 1-го класса изучается английский язык, с 5-го – испанский, немецкий или французский. На старшей ступени образования вводятся физико-математический, информационно-технологический и оборонно-спортивный профили обучения. ЦО №1329 обеспечивает повышенный уровень образования на всех ступенях обучения.

Повышенный уровень образования на первой ступени обучения:

- классы с углубленным изучением физической культуры;
- изучение иностранного (английского) языка с 1-го класса;



- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- работа в рамках инновационной деятельности;
- работа в рамках городской экспериментальной площадки «Моделирование социокультурного пространства образовательного учреждения» по теме «Воспитание на социокультурном опыте «Истоковедение».

Повышенный уровень образования на второй ступени обучения:

1) общеобразовательные классы:

- введение 3-го часа занятий по физической культуре;
- наряду с классно-урочной формой работы широкое использование таких форм обучения, как проектная деятельность, дискуссии, конференции и др., более соответствующие особенностям личности в подростковом возрасте;
- обеспечение содержательной, методической и духовной преемственности в педагогическом процессе между начальными и средними звеньями обучения;
- формирование у обучающихся целостного представления о русской культуре, изучаемой не обособленно, а в контексте мировой культуры;

2) гимназические классы:

- расширение и углубление программ по предметам гуманитарного цикла;
- реализация предпрофильной подготовки обучающихся;
- новое содержание обучения на основе новых информационных технологий, нетрадиционных форм урока, дифференцированного обучения, проектной деятельности и др.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям: научно-техническое, спортивно-техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, социально-экономическое, естественно-научное, художественно-эстетическое и др. Система дополнительного образования во второй половине дня предлагает кружки: театральный, хорового пения, художественной лепки, изобразительного искусства, конструирования и т.д.; спортивные секции: спортивной акробатики, художественной гимнастики, баскетбола, волейбола, плавания, бадминтона и т.д. Целью дополнительного образования является



выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности. Всего в блоке дополнительного образования (по плану) 563 часа занятий, из них 147 часов отведено на интеллектуальное направление, 316 часов – на творческое и спортивное.

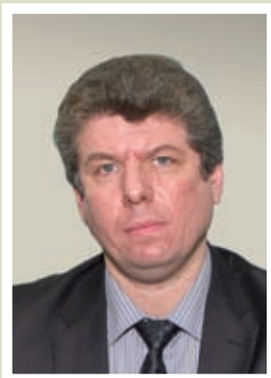
Участвуя в жизни своей школы, обучающиеся активно выступают на районных, окружных, городских конкурсах и соревнованиях, за что получают почетные призы, кубки, медали и грамоты районного, окружного и городского уровня.

Центр образования №1329 стал лауреатом окружной премии в области образования «Хрустальный глобус» в номинации «Самая передовая школа».

Победив в конкурсе проектов среди общеобразовательных учреждений России по использованию персональных мобильных компьютеров ученика в средней школе (2009 год), мы работаем по программе «1 ученик : 1 компьютер».

В 2013 году по итогам независимой оценки Московского центра непрерывного математического образования ГБОУ «Центр образования №1329» вошло в список 500 лучших школ России.

Вадим Валерьевич Гриншкун
ПРОРЕКТОР ПО ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ВПО ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО ПРОГРАММЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» В МАГИСТРАТУРЕ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Двухступенчатая подготовка педагогов в бакалавриате и магистратуре в последние годы стала реальностью. С течением времени отечественная система образования накапливает опыт использования различных ступеней обучения студентов в вузах для повышения профессионализма будущих учителей. Как правило, обучение в бакалавриате дает возможность подготовить кадры для общеобразовательных школ в рамках общих минимальных требований. В свою очередь, подготовка магистров позволяет существенно повысить профессионализм педагогов, сформировать из них учителей, способных не только обучать особым профильным дисциплинам, но и осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, учитывая реалии формирования информационного общества. Следует отметить, что подобные выводы относительно магистратуры педагогических вузов распространяются как на недавних выпускников бакалавриата, так и на опытных педагогов, проработавших в школе достаточно длительное время и продолживших свое образование в магистратуре.

Не следует забывать, что с каждым годом стремительно растет число педагогов, использующих в своей деятельности информационные и телекоммуникационные технологии, причем не только при проведении занятий со школьниками и студентами, но и в организационной, научно-методической и внеучебной деятельности. Если несколько лет назад использование компьютеров и другой аналогичной техники являлось прерогативой преподавателей информатики, то сегодня практически невозможно указать предметную область, в обучении которой не использовалось бы современное аппаратное и программное обеспечение.

Нельзя не отметить, что в большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда сотрудников общеобразовательных школ, а также на эффективность обучения школьников. В то же время любой опытный педагог подтвердит, что, хотя положительный эффект от внедрения информационных технологий возникает довольно часто, во многих случаях испольование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях даже имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем информатизации обучения должно осуществляться комплексно и повсеместно. Кроме того, обучение корректному, оправданному и уместному использованию информационных и телекоммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки педагогов в области информатизации образования. Такая подготовка кадров для общеобразовательных школ возможна в магистратуре педагогического вуза.

В настоящее время практически все будущие учителя изучают такие дисциплины, как «Технические и аудиовизуальные средства (или технологии) обучения» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». К числу подобных дисциплин можно добавить встречающиеся в вузах курсы «Образовательные ресурсы Интернета», «Методики оценки и использование образовательного программного обеспечения», «Современные средства оценивания результатов обучения» и некоторые другие. Очевидно, что все они так или иначе освещают особенности осуществления педагогической деятельности в условиях использования информационных и телеком-

муникационных технологий. К этому списку, конечно же, надо добавить многочисленные курсы методики обучения различным дисциплинам, которые не могут обойти стороной специфику информатизации обучения отдельным предметам школьной программы.

Подобный подход, связанный с рассмотрением вопросов информатизации в рамках перечисленных дисциплин на уровне бакалавриата, имеет как минимум два существенных недостатка, наличие которых просматривается даже на уровне названий этих направлений подготовки студентов педагогических вузов.

Первый недостаток – разрозненность и несвязность перечисленных дисциплин, читаемых, как правило, разными педагогами. Содержание этих курсов во многих местах дублирует друг друга. Так, например, особенности разработки и использования образовательных электронных изданий и ресурсов, публикуемых в сети Интернет, могут рассматриваться практически во всех перечисленных курсах.

Очевидно, что решение проблем информатизации обучения должно осуществляться комплексно и повсеместно. Кроме того, обучение корректному, оправданному и уместному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки педагогов в области информатизации образования. Такая подготовка кадров для общеобразовательных школ возможна в магистратуре педагогического вуза.

Вторая проблема, порождаемая существующей системой разделения содержания обучения, заключается в том, что даже по своему названию указанные дисциплины ориентированы прежде всего на изучение средств, используемых в обучении, а не на подготовку педагогов к профессиональной деятельности с использованием таких средств там, где это действительно может повлечь за собой повышение эффективности. Согласно названиям, задающим «тон» подготовке педагогов, в рамках обучения такие средства, особенности их устройства и функционирования изучаются последовательно, «через запятую». При таком подходе изучить все средства невозможно, что, впрочем, и не требуется. Изученные конкретные средства и технологии устаревают настолько быстро, что после окончания бакалавриата педагог наверняка столкнется с совсем другими средствами, оперировать которыми он не умеет.

Указанные направления подготовки и переподготовки кадров для общеобразовательных школ должны быть содержательно и методически объединены в единый комплекс, характерный именно для магистратуры и нацеленный на знакомство педагогов-магистров с сущностью и спецификой информатизации образования. При этом «Информатизация образования» может использоваться как в качестве названия отдельной, достаточно обширной по содержанию и фундаментальной по характеру учебной дисциплины, так и в качестве названия и систематизирующего фактора блока вышеназванных учебных дисциплин, уже сегодня представленных в программах подготовки студентов педагогических вузов. Безусловно, информатизация образования может лечь и в основу нового направления подготовки магистров.

Кафедра информатизации образования, созданная в Московском городском педагогическом университете в 2006 году, одной из первых в России предприняла попытку осуществить на базе ряда вышеназванных дисциплин учебного плана подготовки педагогов комплексное обучение магистров основам информатизации образования. Для этого выполнен поиск целей и принципов обучения, которые позволили бы систематизировать подготовку кадров для общеобразовательных школ, сделать ее содержание более фундаментальным и менее зависимым от постоянно изменяющихся и развивающихся средств информатизации. В рамках этой работы создан учебник «Информатизация образования. Фундаментальные основы», опубликованный в бумажном варианте и на интернет-сайте университета.

Информатизация образования, трактуемая как отдельная дисциплина или направление подготовки магистров, обладает рядом особенностей.

Прежде всего, следует отметить, что в словосочетании «информатизация образования» не содержится понятия «компьютеризация» или каких-то других аналогичных понятий. Таким образом, создание и использование изданий, опубликованных традиционным способом – на бумаге, также является полноценным фактором информатизации образования. Особенности построения традиционных изданий, формирования их содержания и, конечно же, обучения с их использованием совершенно оправданно могут рассматриваться в таком курсе или блоке учебных дисциплин. Другое дело, что направление, связанное с использованием печатных изданий, достаточно хорошо изучено, а студенты знакомы с ним благодаря другим дисциплинам и собственному жизненному опыту. В связи с этим основной акцент при изучении информатизации образования должен быть сделан на изучении ресурсов и изданий, работа с которыми возможна благодаря использованию компьютерной техники.

Приоритетным направлением при подготовке магистров должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог-магистр должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в бакалавриате педагогических вузов, но и быть специалистом по

применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными целями подготовки магистров в области информатизации образования должны стать:

– ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;
– формирование понимания роли и места информатизации образования в современном обществе, знания видового состава и областей эффективного применения средств и технологий обработки, представления, хранения и передачи информации;
– ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
– формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах оценки их качества, обучение стратегии практического использования средств информатизации в сфере образования;
– предоставление дополнительной возможности пояснить обучаемым роль и место информационных технологий в современном мире;
– обучение формирующемуся языку информатизации образования.

Приоритетным направлением при подготовке магистров должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог-магистр должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, что входит в содержание курсов информатики, изучаемых в бакалавриате педагогических вузов, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Несмотря на то что содержание обучения по этому направлению в магистратуре находится в стадии формирования, уже сейчас ясны приоритеты доступного разъяснения педагогам основных понятий и сущности процессов внедрения информационных технологий в образование. Одно из первостепенных мест в содержании обучения магистров должны занять вопросы уместного, оправданного и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.

Наряду с этим существует и несколько других принципиальных моментов, характеризующих информатизацию образования как направление подготовки магистров. В этой связи достаточно отметить следующие факторы:

– системность, заключающуюся в том, что в основе изложения лежит не перечисление существующих средств и технологий информатизации образования с соответствующими описаниями, а потребности и общие характерные особенности информатизации возможных видов образовательной деятельности;
– стремление к выявлению аспектов информатизации образования, инвариантных относительно психолого-возрастных особенностей обучаемых, специфики деятельности конкретных общеобразовательных школ, развития информационных технологий и ряда других факторов;
– выявление вариативных аспектов, зависящих от различных факторов психологического, методического, технологического и организационного характера (подготовка магистров к учету вариативных аспектов должна осуществляться с использованием системы специализированных разделов курсов, отдельных дисциплин и учебных пособий, ориентированных на специфику конкретной деятельности специалистов, работающих в сфере образования);
– построение учебного материала, предусматривающее не объяснение конкретных нюансов информатизации образования, а фокусирование внимания педагогов-магистров на ключевых вопросах, поиск ответов на которые является обязательным условием эффективности информатизации;
– систематизацию терминологии в рамках обучения языку информатизации образования;
– ориентацию обучения в том числе на выработку у магистров устойчивой мотивации к участию в формировании информационной образовательной среды.

В качестве основных тематических направлений, систематизирующих содержание подготовки магистров, могут быть отобраны следующие: сущность, цели и особенности информатизации образования, технические средства и технологии информатизации образования, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

Ключевой для подготовки магистров учебный курс информатизации образования (или система курсов под этим названием) должен содержать также научные основы создания, экспертизы и применения образовательных электронных изданий и ресурсов. В этой области еще много нерешенных задач: необходимо обеспечить соответствие таких средств реалиям учебного процесса, требованиям повышения уровня научности, смысловой и стилистической культуры содержания средств информатизации, интерфейсную, технологическую и информационную связь между от-

дельными образовательными изданиями и ресурсами, задействованными в разных областях деятельности школ и вузов.

Важно донести до магистров, что информатизация образования позволяет достичь двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки педагогов-магистров с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации магистр должен научиться получать ответы на вопросы, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как использовать их в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

В качестве основных тематических направлений, систематизирующих содержание подготовки магистров, могут быть отобраны следующие: сущность, цели и особенности информатизации образования, технические средства и технологии информатизации образования, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

По окончании магистратуры педагоги должны усвоить, что использование информационных технологий будет оправданным и приведет к повышению эффективности учебного процесса только в том случае, если обучение в полном объеме без использования соответствующих средств информатизации невозможно или затруднительно. Очевидно, что в систему подготовки магистров в области информатизации образования должно войти знакомство с несколькими группами потребностей системы образования, определяемых как в отношении собственно учебного процесса, так и в отношении других сфер деятельности педагогов.

Для оправданного и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий магистрам необходимо знать основные положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения, использования электронных изданий и ресурсов. Очевидно, что знание таких аспектов поможет использовать информатизацию там, где она дает наибольшие преимущества, и минимизировать возможные негативные моменты, связанные с работой обучаемых с современными средствами информатизации. Применение средств информатизации в обучении по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы образования. В использовании образовательных электронных изданий и ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Обучение магистров информатизации образования должно базироваться на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на этапе подготовки в бакалавриате в процессе изучения дисциплин в области информатики, физики, компьютерной техники, программного обеспечения, программирования и средств телекоммуникаций.

Практика показывает, что осуществить подобную подготовку в магистратуре реально. С 2012 года в Московском городском педагогическом университете функционирует магистратура по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование», программа подготовки «Информационные технологии в образовании». Магистратура предоставляет выпускникам бакалавриата и специалитета разных лет возможность обучаться и получать педагогическое образование в одной из самых широких, востребованных и современных областей знания.

Для поступления в магистратуру не требуется наличие опыта и навыков профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обучение осуществляется без отрыва от основной трудовой деятельности.

Подготовка в магистратуре предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования,
- Методология и методы научного исследования,
- История и философия науки,
- Инновационные процессы в образовании,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности,
- Деловой иностранный язык,
- Образовательные электронные издания и ресурсы,
- Информатизация образования,
- Численные методы и системы компьютерной математики,
- Методы оценки образовательных электронных изданий.

Кроме этого, предусмотрены занятия в рамках изучения специальных курсов, выбирают которые сами магистранты. Всего за период обучения магистры должны изучить семь курсов из следующего списка:

- Языки и методы системного программирования,
- Программирование для телекоммуникационных систем,
- Информационные технологии в управлении учебным заведением,
- Телекоммуникационные технологии в образовании,
- Технология создания образовательных электронных изданий и ресурсов,
- Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности,
- Педагогика и психология образования,
- Методика обучения информатике и телекоммуникационным технологиям,

– Математические методы в педагогических измерениях,
– Информационные технологии в оценке качества образования,
– Информационные технологии во внеучебной деятельности,
– Информационная образовательная среда учебного заведения,
– Информационная безопасность в системе образования,
– Социальные аспекты информатизации образования.

Однако основной вид деятельности магистров в период обучения – научно-исследовательская работа, осуществляемая под контролем научного руководителя, которую дополняет педагогическая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практика. Все эти виды деятельности призваны помочь магистру при подготовке магистерской диссертации.

Для оправданного и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий магистрам необходимо знать основные положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения, использования электронных изданий и ресурсов. Очевидно, что знание таких аспектов поможет использовать информатизацию там, где она дает наибольшие преимущества, и минимизировать возможные негативные моменты, связанные с работой обучаемых с современными средствами информатизации. Применение средств информатизации в обучении по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы образования. В использовании образовательных электронных изданий и ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Научной и научно-исследовательской подготовке магистрантов в университете уделяется повышенное внимание. В частности, при подготовке магистров описываемого направления учитывается, что современное двухступенчатое педагогическое образование должно создавать соответствующие условия, содержание и технологии обучения, направленные на развитие соответствующих компетенций и качеств личности будущих педагогов-магистров, а научно-исследовательская деятельность является гибким механизмом решения названных проблем.

Включенные в состав подготовки вышеупомянутые учебные курсы, предусматривающие знакомство магистрантов с основами научной работы, представляют исследование как единую систему и дают основы методов, единых для большинства наук. Такие курсы призваны предоставить магистрам теоретический и практический фундамент для будущей самостоятельной исследовательской работы.

В ходе обучения раскрываются вопросы планирования и проведения научного исследования, описываются способы обработки полученных научных результатов и их оформления.

Овладение навыками научно-исследовательской деятельности предполагает наличие у магистров системы базовых знаний (в первую очередь знаний понятийного аппарата исследователя, сущности исследовательского процесса) и их непосредственное участие в исследовательской работе. Первое условие реализуется через систему лекционных занятий, самостоятельной работы по заданию преподавателя, практических занятий в научных библиотеках, работы над реферированием, аннотированием литературы, знакомство с творческой мастерской педагога-исследователя. Второе условие обеспечивается применением базовых знаний в процессе научно-педагогической деятельности и разработки собственного (возможно, коллективного) научного исследовательского проекта как основы для выпускной квалификационной работы.

Эффективность исследовательской работы зависит от осведомленности магистров о содержании и основных этапах подобной деятельности.

В результате соответствующего этапа подготовки магистр должен:
– знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;
– понимать роль науки в развитии общества;
– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь ее интерпретировать и адаптировать;
– быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
– быть способным к научно-исследовательской деятельности на основе системного подхода.

В процессе подготовки и выполнения практических работ магистры должны овладеть навыками проведения исследований, а именно:
– самостоятельно выбирать и обосновывать тему, ставить задачи и определять методы исследования;
– самостоятельно подбирать и критически анализировать научную и методическую литературу, справочные и официальные документы;
– проводить эксперименты;
– самостоятельно анализировать и обобщать полученные научные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации;
– четко, грамотно, логично излагать содержание научной работы.

Описанные особенности нового направления в магистратуре педагогического вуза свидетельствуют о реальной возможности подготовки эффективных педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Хотелось бы высказать надежду, что магистратура, функционирующая в Московском городском педагогическом университете, позволит не только выпускать современных учителей, но и определить направления дальнейшего совершенствования систем подготовки педагогических кадров в области информатизации образования.



Светлана Анатольевна Дудко
СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ»
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В РОССИИ

Если в большинстве европейских стран дети мигрантов имеют право на получение бесплатного образования наравне с коренным населением до достижения ими 16 лет, причем вне зависимости от статуса родителей, то в России мнения по этому вопросу расходятся и порой возникают острые дискуссии. Одни считают необходимым учить трудовых мигрантов русскому языку и предоставлять право на получение среднего образования всем детям мигрантов. Другие предлагают поберечь российский бюджет и ограничить доступ детей мигрантов в русские детсады и школы.

В главе 1 (статья 5) закона «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года записано:

«1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Власти РФ считают, что дети мигрантов должны обучаться совместно с российскими детьми, так как отдельное обучение ведет не к интеграции детей иммигрантов в жизнь российского общества, а к их изоляции.

Между тем немалое количество педагогов и политиков поддержали депутата Госдумы, председателя партии «Родина» А.А. Журавлёва, который в октябре 2013 года предложил дополнить закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей, в которой было бы указано, что наравне с гражданами России право на бесплатное образование имеют только дети тех мигрантов, которые смогут подтвердить, что имеют статус российского налогового резидента в течение всего срока пребывания в стране. Автор инициативы предполагает таким образом освободить места в образовательных учреждениях для детей российских граждан и хотя бы частично решить проблему очередей в детские сады.

Эксперты, в свою очередь, подвергли критике такой подход. Противники проекта считают, что дети не должны становиться заложниками политических амбиций взрослых. Представленный законопроект противоречит Конституции Российской Федерации, гарантирующей школьное образование каждому ребенку на территории России. К тому же такая мера способна создать в будущем серьезные проблемы как в социальной, так и в экономической сфере. Многие мигранты рано или поздно получают российское гражданство. Выходит, что правительство лишит доступа к образованию потенциальную рабочую силу и будущих налогоплательщиков. Это неизбежно скажется на качестве труда и экономическом развитии страны.

По данным Всероссийского фонда образования, в настоящее время приблизительно 80% детей мигрантов не состоят в детских садах в связи со сложностями при регистрации ребенка, а также из-за огромных очередей, ведь первыми получают места в дошкольных учреждениях граждане РФ. Каждый 3-й ребенок-мигрант не имеет доступа к российскому образованию, тогда как в 2011 году доступ не имел только каждый 10-й. Такая статистика связана со значительным ростом количества детей-мигрантов школьного возраста на территории России. Это способствует росту преступности

и увеличению статистики незаконной эксплуатации детского труда.

Многие дети мигрантов работают в теневой экономике. Трудиться им приходится в основном в сфере обслуживания: в кафе, частных фирмах, на рынках. А работодатели, обходя трудовое законодательство, выплачивают им мизерную зарплату – около 2 тыс. рублей в месяц. Причем как детям-мигрантам, так и детям-россиянам. В этом случае можно говорить об эксплуатации детей, и эта тенденция в России идет по восходящей линии. Часто труд подростков используется в криминальных сферах экономики. Например, дети цыган активно вовлечены в попрошайничество, мигранты из стран Центральной Азии – в сбыт легких курительных смесей, а девочки, в основном из Украины и Молдовы, – в проституцию. Всего в группе риска находятся 40–60 тыс. детей в возрасте от 4 до 18 лет. Причем это оценочный минимум. Скорее всего, реальная цифра выше. Один лишь Таджикистан оценивает число детей, находящихся в России, в 60 тыс. В Узбекистане не приветствуется обучение в старших классах даже мальчиков. Дети 14–17 лет едут в Россию на заработки наравне со взрослыми.

В главе 1 (статья 5) закона «Об образовании в Российской Федерации» 2013 года записано:
«1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Труд детей-мигрантов физически более тяжелый, работать они начинают раньше, чем их российские сверстники. Условия труда часто вредны для здоровья и нравственности детей. Решать эту проблему необходимо не формально и незамедлительно. Поскольку в интересах самого государства сформировать более благоприятную социальную среду в стране.

Совершенно очевидно, что ключевым фактором адаптации детей-мигрантов, их успешной учебы и дальнейшей жизни в России является уровень владения русским языком. Так как наибольшее количество семей мигрантов сосредоточено в Москве, то опыт работы московских школ с детьми мигрантов представляет огромный интерес. В проекте госпрограммы «Развитие образования города Москвы» на период до 2016 года предусматривается изучение русского языка для мигрантов, а также изучение истории и культуры Москвы и России в целом. На сегодняшний день в Москве 134 школы занимаются подготовкой детей-мигрантов. Столичными властями выделено 3 млн рублей на поиск оптимальных методик обучения русскому языку детей-мигрантов разного возраста. Предусмотрены гранты для учителей, которые сумели проявить более высокий профессионализм в работе с учащимися-мигрантами. На базе Московского городского психолого-педагогического университета проводятся занятия с директорами, заместителями директоров и педагогами по тематике работы с мигрантами.

Задачи адаптации детей-мигрантов к российской системе образования сегодня решают также так называемые школы русского языка, где после месяца обучения дети начинают объясняться по-русски, а после года интенсивного языкового курса получают возможность продолжить обучение в обычных школах. Занятия для всех бесплатны. В Москве работает 9 таких школ, но раньше их было даже больше. Однако с переходом на подушевое финансирование школ вести эту работу стало невыгодно.

При приеме ребенка-мигранта школьная администрация вынуждена дополнительно выполнять функции ФМС России, проверяя наличие регистрации у детей. Кроме того, существует и негласная установка о приеме детей только с годичной регистрацией, в то время как у многих она трехмесячная. По закону учить надо всех. Однако часто по уровню знаний дети мигрантов не соответствуют классу, в который они должны были бы идти по возрасту. Поэтому их приходится определять в классы на год или даже на 2 года моложе, а для ребят 15–16 лет это, как правило, обучение в вечерней школе. Таким образом, выявляется необходимость создания специальных тестов по приему взрослых детей мигрантов в российские техникумы и колледжи, а также разработки программ их обучения.

В детских садах столицы России детей трудовых мигрантов тоже стали обучать русскому языку. Как отмечается в Департаменте образования города Москвы, подобным образом власти столицы намерены разрешить проблему массового поступления в школы детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком. Около 600 воспитателей столичных детских садов уже прошли обучение по специально созданной для этих целей программе «Ребенок в многонациональном мегаполисе». В самое ближайшее время этой методикой планируют овладеть еще порядка 300 человек. Программу разработали на кафедре ЮНЕСКО Московского института открытого образования. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Длительность данных уроков не будет превосходить 30 мин., а сами занятия будут проходить в открытой разговорной форме с использованием игр, игрушек и наглядных пособий. Также воспитатели будут формировать правильное произношение слов.

На сегодняшний день обучение одного школьника в Москве обходится бюджету в 120 тыс. рублей в год. Получается, что москвичи тратят на обучение детей граждан других государств около 3 млрд рублей в год.

Несмотря на большие сложности адаптации детей мигрантов, появились исследования, которые доказывают, что дети мигрантов проявляют порой даже больший интерес к знаниям, нежели их российские сверстники. Дискуссии общественности вызывали выводы исследова-

ния, проведенного лабораторией «Социология образования и науки» Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ. Исследование проводилось в школах Петербурга и Московской области. В докладе «Дети-мигранты в российских школах: результаты исследования, проблемы и перспективы» экспертная группа сделала заключение, что дети мигрантов продемонстрировали более высокую вовлеченность в образование и более низкий уровень антишкольных настроений, чем российские учащиеся. Было признано, что чаще всего дети мигрантов оказываются в школах, где учатся трудные дети из неблагополучных семей. Поэтому при сравнении дети-мигранты предстают в более выгодном свете. Исследователи пришли к выводу, что на успеваемость приезжих гораздо больше влияет возраст, в котором они оказались в России, чем этническая принадлежность или миграционный статус. Если ребенок приехал после 7 лет, то его успехи в школе оказываются хуже, чем у российских сверстников или у прибывших в более раннем возрасте. То, что дети не говорят дома по-русски, гораздо меньше влияет на школьные успехи, чем приезд в Россию в более старшем возрасте.

По данным Всероссийского фонда образования, в настоящее время приблизительно 80% детей мигрантов не состоят в детских садах в связи со сложностями при регистрации ребенка, а также из-за огромных очередей, ведь первыми получают места в дошкольных учреждениях граждане РФ. Каждый 3-й ребенок-мигрант не имеет доступа к российскому образованию, тогда как в 2011 году доступ не имел только каждый 10-й.

Карьерные пристрастия детей мигрантов также весьма любопытны. Они хотят идти в силовые структуры или в медицину, так как в их среде эти профессии считаются статусными. При этом дети мигрантов заявили, что не чувствуют дискриминации в школе, однако знают о ее существовании в России со слов взрослых.

Родители-мигранты, по мнению исследователей, также в своем большинстве заинтересованы в интеграции ребенка в социум. В связи с этим исследователи сделали вывод, что моноэтнические школы, где дети мигрантов учатся отдельно, – это ошибка, так как закрепляется разобщенность детей и впоследствии это приводит к межэтническим конфликтам. Дети мигрантов и дети коренных жителей должны учиться в одной школе, вместе ходить в походы, совместно выполнять творческие задания и т.д. Одним из важных средств интеграции может быть спорт. Для этого требуется развивать в школах внеклассную работу.

Результаты исследования выглядят вполне оптимистично. Но многие учителя и подавляющее большинство российских родителей придерживаются иного мнения. Родители в панике подыскивают своим детям другие школы. Учителя, в свою очередь, находятся всё время в стрессовом состоянии. На них давят и родители, и руководство школ – все требуют хороших знаний и хороших оценок. А учителя стоят перед дилеммой: больше внимания уделять отстающим иностранцам или двигаться вперед по программе с успевающими учащимися.

Некоторым россиянам подобные исследования кажутся ангажированными. Говорят о том, что принуждать коренное население обучаться в одних классах с мигрантами означает формировать у людей ощущение, что они не могут дать детям нормальное образование и что мигранты, в итоге, – это зло.

Подобное уже «проходили» в развитых европейских странах, где массовая иммиграция начала развиваться сразу после Второй мировой войны. Но данный вопрос там до сих пор так и не решен! Например, во Франции в 2000/01 учебном году прошло несколько забастовок учителей, которые призывали обратить внимание общественности на прогрессирующий процесс геттоизации школ на окраинах Парижа, где учится подавляющая часть детей иммигрантов разных поколений. Существуют школы, откуда родители-французы забирают своих детей. Остаются только дети из неблагополучных семей. И наоборот, существуют школы, в которые разными способами стараются не принимать детей иммигрантов. Частично вопрос решается созданием различных адаптационных классов в обычных французских школах. Там дети иммигрантов изучают французский язык, культуру и ценности французского общества, а также получают знания по школьным предметам в течение года (максимум – 2 лет) и только потом переводятся в общие классы. Конечно, можно понять стремление родителей отдавать детей в сильные классы и хорошие школы. Но ни о какой интеграции детей иммигрантов не может быть и речи, если процесс обучения строится по принципу этнической сегрегации, заявляют эксперты.

Новейшая история европейских стран показала, что интеграция иммигрантов в жизнь принимающих обществ – явление сложное и многоаспектное. На процесс интеграции детей иммигрантов влияет множество факторов, среди которых выделяются несколько наиболее значимых:

1) социально-политической контекст в принимающей стране, социально-экономические и историко-культурные особенности, нравственные и эстетические ценности принимающего общества;
2) эффективность созданной образовательной системы в стране проживания, вовлеченность ребенка в школьную жизнь, степень влияния школьного коллектива на личность обучающегося;
3) специфика ближайшего семейного окружения, стандарты страны происхождения, степень влияния религии родителей;
4) личные качества ребенка, его когнитивное развитие, мотивация, потребности и интересы, отношение к школе.

Ребенок находится в центре всех процессов, происходящих в обществе. Все перечисленные выше факторы влияют на формирование представлений детей мигрантов о стране проживания, о ее сильных и слабых сторонах и, соответственно, могут способствовать процессу интеграции ребенка в принимающее общество или тормозить его.

Учеными установлено, что уже к 4 годам у ребенка вырабатывается первоначальное представление не только о расовой принадлежности, но и о причинно-следственной связи фактора национальности с положением в обществе. По данным И.С. Кона, дошкольники и младшие школьники остаются в большинстве своем непредубежденными, но уже с 9 лет эмоциональные предпочтения складываются в устойчивые стереотипы, изменить которые становится очень трудно.

Семья может как стать тормозом интеграции ребенка, так и, наоборот, усилить его мотивацию. Большое значение имеет отношение в семье к своей культуре и культуре принимающей страны, преобладающая стратегия «аккультурации» в семье.

В проекте госпрограммы «Развитие образования города Москвы» на период до 2016 года предусматривается изучение русского языка для мигрантов, а также изучение истории и культуры Москвы и России в целом. На сегодняшний день в Москве 134 школы занимаются подготовкой детей мигрантов. Столичными властями выделено 3 млн рублей на поиск оптимальных методик обучения русскому языку детей-мигрантов разного возраста.

В этой связи показательны результаты опроса, проведенного летом 2013 года московским УФМС совместно с некоммерческой исследовательской службой «Среда». Выяснилось, что лишь третья часть трудовых мигрантов свободно говорит по-русски, а 20% языком вообще не владеют. Опрос был проведен среди 400 трудовых мигрантов из наиболее многочисленных диаспор, к каковым, по данным УФМС за прошлый год, относятся (в порядке возрастания): украинская, киргизская, таджикская и узбекская.

Отвечая на вопрос: «Хотите ли вы посещать курсы русского языка?», 48% мигрантов «отрицательно оценили подобную возможность». Поясняя свое нежелание посещать курсы, многие респонденты ссылались на недостаток свободного времени и денег. По словам чиновников УФМС, сейчас в Москве действует 27 курсов русского языка для мигрантов, организованных в том числе при содействии городских властей. 15 курсов создано при вузах (в том числе при РУДН). Наибольший интерес к посещению курсов русского языка и культуры высказали граждане Таджикистана (55%), среди жителей Киргизии таковых 44%. Граждане Узбекистана – самая крупная диаспора столицы – «проявили наименьшую заинтересованность».

Учителя признают, что работа с родителями детей-мигрантов необходима и обязательна. Овладение русским языком родителями-мигрантами является важнейшим фактором адаптации семьи в целом к новой культуре, новым традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам. Язык – это «дверь» в новую культуру. Большинство мигрантов-родителей старше 40 лет изучало русский язык в школе, поэтому в их сознании сосуществуют системы двух языков. Молодое поколение мигрантов-родителей с русским языком знакомо на уровне самообразования. А национальный язык (узбекский, таджикский) незнаком учителю, поэтому работа существенно усложняется. Опытные преподаватели прибегают к работе в парах, когда обучающиеся мигранты помогают друг другу. Отмечают, что в большей степени ориентированы на обучение детей и самообучение женщины-мигрантки. Они готовы к взаимодействию, так как заинтересованы в благополучной адаптации ребенка к новым условиям. Иногда в качестве переводчиков и помощников выступают дети, что тоже является положительным фактором.

Многие исследователи отмечают, что конфликт, возникающий у мигранта-подростка из-за противоречий между ценностями этнической культуры, получаемыми через семью, и ценностями новой культуры, впитываемыми в школе, может оказаться очень серьезным. Подросток-мигрант в новой культуре еще более дезориентирован, чем взрослые. Это период самопознания, стремления к свободе, самостоятельности, к которой ребенок часто бывает еще не готов. Перед ним стоит задача быть принятым сверстниками, но в адаптации ему не могут помочь, а иногда даже мешают его родители.

Процесс интеграции детей-мигрантов является многосторонним и многоступенчатым и предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, педагогической общественности. Трудно переоценить в такой ситуации роль учителя, который является главным проводником культуры России, ее нравственных ориентиров и ценностей. Учитель формирует благоприятный климат и доброжелательную атмосферу в классе, что помогает детям-мигрантам легче адаптироваться. От учителя во многом зависит формирование положительного образа России, а также развитие тех качеств личности ребенка-мигранта, которые необходимы для лучшей адаптации в обществе, для понимания культуры России, ее моральных ценностей и норм поведения.

Сложившаяся в настоящее время в России ситуация подтверждает тезис, согласно которому многоэтничность и поликультурность общества являются серьезным испытанием для всех структур общественной жизни, в том числе для системы образования. Этнокультурное разнообразие исторически является одной из основных особенностей большинства человеческих сообществ. Поэтому нельзя говорить о специфике современных обществ в этом плане. То, что можно назвать

действительно новым, – это идея о необходимости учитывать в государственной политике то культурное разнообразие, которое характеризует население многих стран, включая Россию. Если мы понимаем, что будущее нашей страны связано с совместным проживанием коренного населения и трудовых мигрантов, то правильным будет не задаваться вопросом «хорошо это или плохо», «за» мы или «против», а определить наилучший способ интеграции мигрантов и их детей в наше общество.

Гарантировать мигрантам полноценную жизнь в обществе, в котором они обосновались, – это не просто вопрос соблюдения прав человека, но вопрос взаимного интереса и выгоды. Мигранты, принятые и уважаемые в обществе, скорее реализуют свой человеческий потенциал и принесут пользу принявшей их стране. Социальное единство позволяет представителям всех сообществ почувствовать свою безопасность и общие цели, что становится важным компонентом экономического успеха.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №641 ИМЕНИ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Лариса Васильевна Голоднова

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Обладатель золотой медали национальной премии 2008 года «Элита российского образования» в номинации «За успехи в российском образовании». Лауреат национальной премии 2009 года «Элита российского образования» в номинации «Лучший в профессии» (директор). Награждена медалью преподобного Сергия Радонежского за профессионализм и талант в руководстве педагогическим коллективом.

За высокие образовательные достижения школа дважды удостоена гранта Мэра Москвы. Сегодня СОШ №641 имени С. Есенина имеет высокий образовательный статус, дает качественные академические знания, занимает высокое рейтинговое место среди образовательных учреждений Москвы. В 2013 году вошла в список 500 лучших школ России. Лауреат рейтинга московских школ, добившихся наибольших успехов в математическом образовании (2012–2013 годы).

Школа №641 на протяжении последних 3 лет входит в рейтинг 100 лучших школ Москвы, имеет высокий образовательный статус, дает качественные академические знания. Школа представляет собой такую образовательную модель, особенностью которой является сформированная система фундаментального качественного образования с 1-го по 11-й класс. За высокие образовательные достижения школа дважды удостоена гранта Мэра Москвы II степени, в 2013 году вошла в список 500 лучших школ России.

Миссия школы – социальный успех учащихся. В начальных классах обучение строится на основе развивающих программ. В средних внимание уделяется развитию ребенка согласно его индивидуальным интересам, а также выявленным способностям по конкретному предмету с постепенным переходом к предпрофильному обучению. Обучение в старших классах идет по индивидуальным учебным планам. В старшей школе имеется 5 профилей обучения: лингвистический, медицинский, химико-биологический, социально-правовой, физико-математический. Таким образом, выстроена траектория ученика от выявления способностей, интересов к выбору предпрофильного обучения в 8–9-х классах и обучению в рамках сложившегося профиля в 10–11-х классах. Все работники образования в учреждении понимают, что учащийся должен быть не просто адаптирован к социальной среде и успешен в ней, он должен стремиться к большему, чем удовлетворение материальных потребностей. Система образования школы построена вокруг ребенка, ученик является высшей ценностью и приоритетом работы, а значит, качество образования, в свою очередь, является приоритетом в работе каждого учителя. Каждый ребенок в школе имеет огромный спектр возможностей для выбора именно той сферы деятельности, в которой он может и хочет развиваться. Школа является лучшим центром довузовской подготовки, в ней ведется работа с детьми по различным направлениям – творческим, профессиональным, спортивным. Каждый 5-й ученик – участник олимпиад и конкурсов, каждый 10-й – победитель, призер окружных, городских, всероссийских олимпиад и конкурсов. В 2013 году по итогам участия в олимпиадах городского, районного и всероссийского уровня дети получили 10 медалей. Каждый год наши учащиеся становятся финалистами и призерами олимпиад, а также лауреатами и победителями различных всероссийских и международных конкурсов.

На протяжении 20 лет школа работает в инновационном режиме.

Инновации стали основой деятельности всего педагогического коллектива. Накопленный опыт активно транслируется на всех уровнях: окружном, городском, российском, международном. С 2005 года на базе школы проведено более 50 семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, более 100 открытых уроков для учителей ЮВАО, Москвы, России, представителей стран СНГ. Свои авторские материалы на международных конференциях представляли 29 учителей. Школа является ресурсным центром Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, а также сети городских экспериментальных площадок.







Школа гордится своими учителями, потому что такие высокие достижения учащихся возможны только благодаря их работе. В школе созданы оптимальные условия для профессионального роста каждого учителя и творческого развития каждого ученика.

Востребованность школы подтверждается ежегодным набором первоклассников в количестве до 150 человек.

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №204 ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Галина Михайловна Клименко

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, автор более 50 печатных работ, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации, ветеран труда. Награждена медалями и грамотами за работу в сфере образования.

Наша школа была открыта в 1918 году. Нам уже 95 лет. Сегодня мы можем гордиться нашими успехами и победами, а также строить планы и реализовывать новые идеи.

Педагогический коллектив, выполняя социальный заказ родительской общественности, определил путь развития школы как открытой социально-педагогической системы, направленной на адаптацию личности ребенка в современных условиях.

У нас работает стабильный, творческий коллектив педагогов. В решении различных вопросов с нами всегда рядом наши родители и выпускники.

Мы хотим, чтобы наша школа оставалась домом для новых поколений учеников.

Мы хотим, чтобы детям здесь было уютно и спокойно, трудно и интересно.

Мы считаем, что учиться в центре образования №204 имени А.М. Горького – это честь и твердый залог успеха, поскольку у нас собран уникальный коллектив педагогов.

Наша школа – это современное государственное образовательное учреждение со сложившимися традициями.

Школа №204 имени А.М. Горького – одна из старейших школ не только Москвы, но и России. Основана она известным педагогом С.Т. Шацким в 1905 году.

С 1932 года школа носит почетное имя великого русского писателя А.М. Горького.

Воспоминания о довоенной школе можно найти в работах наших выдающихся выпускников: мастера литературного перевода Л.З. Лунгиной, писательницы Л.Р. Кабо, поэта Д.С. Самойлова, физика-астронома Ф.Ю. Зигеля, политического деятеля А.С. Черняева, военного переводчика Л.А. Безыменского и др.

Интересную творческую жизнь прервала война. Мемориальная доска увековечила имена не вернувшихся с фронта учеников.

В 1955 году школа стала базовой площадкой Академии педагогических наук (ныне – Российская академия образования).

В 2011 году создан музей истории школы, в котором можно подробно ознакомиться с периодами развития образовательного учреждения.



Школа №204 имени А.М. Горького всегда отличалась высоким уровнем образования, выпуская из своих стен грамотно подготовленных учеников, поступающих в самые престижные вузы страны и впоследствии работающих в различных сферах науки, культуры и производства не только в России, но и за рубежом.

Среди многочисленных медалистов особое место принадлежит выпускнику 1986 года А.Ю. Окунькову, получившему в 2006 году международную премию Филдса за вклад в математику (так называемую Нобелевскую премию для математиков).

Школа может гордиться многими своими выпускниками. Среди них знаменитый художник академик РАХ А.М. Шилов, известный писатель и общественный деятель А.А. Проханов, физик академик РАН Р.А. Сурис, нейрохирург академик РАН, Герой труда Российской Федерации А.Н. Коновалов, летчик-испытатель Герой Советского Союза Б.И. Веремей и др.

Вся организационно-педагогическая деятельность школы направлена на решение главной задачи – раскрытия потенциальных возможностей личности школьника и создания условий для ее реализации.

Школа успешно сотрудничает с ведущими вузами столицы: Московским государственным медико-стоматологическим университетом имени А.И. Евдокимова; Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН»; Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана; Немецким культурным центром имени Гёте в Москве.

Ведущие специалисты высших учебный заведений, деятели науки регулярно встречаются со школьниками, знакомя их с достижениями в сфере выбранной деятельности.

Наши школьники принимают активное участие в олимпиадном движении, творческих конкурсах.

Учащиеся имеют возможность сдать экзамен по английскому и немецкому языку с получением международного сертификата, дающего право поступления в университеты Германии и Великобритании, также школьники посещают страну изучаемого языка с целью языковой практики.

В 1991 году наша школа одной из первых возродила заочную форму обучения и сдачу экзаменов экстерном. В 2012/13 учебном году этой возможностью воспользовались 200 человек с 1-го по 11-й класс.



Все ученики школы №204 успешно сдают ГИА и ЕГЭ, предварительно получая квалифицированную помощь для подготовки к экзаменам со стороны преподавателей. По результатам образовательной деятельности школа вошла в топ-500 лучших школ Москвы и России.

Во внеурочное время школьники ездят на экскурсии по Москве и другим городам, посещают музеи, театры, принимают активное участие в театрализованных представлениях.

Поддерживаются и давние школьные традиции: юбилеи А.М. Горького, лицейские балы, танцевальные конкурсы, встречи выпускников. Каждые 5 лет школа широко отмечает свои юбилеи, на которые собирается огромное количество благодарных выпускников.

Актовый зал школы оборудован всеми современными средствами театра, физкультурный и тренажерный залы позволяют не только провести любое занятие, но и заниматься в спортивных секциях, просторная светлая столовая накормит обедом и вкусными пирогами, а на школьном дворе можно покачаться на качелях, поиграть в футбол или отдохнуть на скамейках под раскидистыми кронами деревьев.

Мы всегда рады встрече с новыми учениками и выпускниками нашей школы.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1307

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Марина Вячеславовна Судницына
ДИРЕКТОР

ГБОУ СОШ №1307 вошло в число 300 лучших школ, заняв 139-е место по итогам 2013 года, стало победителем в конкурсном отборе лучших образовательных учреждений, реализующих программы общего, дошкольного и дополнительного образования, и получило окружной грант в сфере образования в номинации «Создание условий для развития одаренных и высокомотивированных детей».
Большое количество выпускников школы после окончания вузов продолжают учебную и научную деятельность в лучших российских и зарубежных университетах и научных центрах.

В ГБОУ СОШ №1307 с углубленным изучением информатики и английского языка с 1-го по 11-й класс обучается более 700 детей. Здесь есть как общеобразовательные, так и профильные классы. В 2013/14 учебном году произошло объединение ГБОУ СОШ №1307 и ДОУ №2438.

В ГБОУ СОШ №1307 используются авторские методики по обучению и воспитанию детей, также разработан комплекс методик по поиску и отбору одаренных детей.

Новаторские методы обучения, применяемые в школе, дают свои плоды: ученики успешно сдают ГИА и ЕГЭ, получая высокие баллы, и побеждают на конкурсах и школьных олимпиадах различного уровня, а также становятся победителями международных олимпиад.

Качество образования в самой лучшей школе России, безусловно, определяется высоким уровнем педагогического коллектива. Педагоги нашей школы – участники и призеры многих всероссийских и международных педагогических конкурсов: «ИКТ на службе ФГОС», «Педагогический менеджмент», «Сценарий проблемно-эвристического урока», «Педагогический проект», «Сценарий медиаурока с компьютером» и др. В системе дополнительного образования ГБОУ СОШ №1307 с углубленным изучением информатики и английского языка работает 9 языковых объединений: ЛЕГО-театр на английском языке; Lingua-Deutsch (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень FIT-1); Lingua-Fran ais (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень DELF Junior A1); Lingua-English-1 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень Starters); Lingua-English-2 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень Movers); Lingua-English-3 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень Flyers); Lingua-English-1 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень KET); Lingua-English-1 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень PET); Lingua-English-1 (подготовка к сдаче международного экзамена, уровень FCE).

В результате этой подготовки учащиеся школы сумели продемонстрировать уровень своих знаний по иностранным языкам на олимпиадах и конкурсах, таких как всероссийская олимпиада школьников, олимпиады и конкурсы издательства «Макмиллан» и др.

При ГБОУ СОШ №1307 со дня открытия школы в 2001 году работает детская межшкольная художественная академия «Фантазия», соединившая в себе и объединение дополнительного образования – изостудию, и детскую художественную галерею, и культурный центр «Наследие», и школьные музеи «Музей имени В.С. Высоцкого» и «Подвиг Духа». Изостудия проводит международные конкурсы детского рисунка «Диалог». Состоялось уже 10 этапов конкурса. В конкурсе приняли участие более 17 тыс. юных художников из разных уголков земли. Выставки организованы в таких городах, как Москва (Государственная Третьяковская галерея, Государственная публичная библиотека, Музей имени Н.К. Рериха, Музей космонавтики и др.), Санкт-Петербург, Краснодар, Тюмень. За рубежом детские рисунки конкурса «Диалог» демонстрировались в Дели (Национальная академия искусств Индии), Тель-Авиве и Иерусалиме (Израиль), Берлине (Германия), Оденсе (Дания), Париже (Франция) и т.д.

Выявлению профильных предпочтений и индивидуальных способностей учащихся способствует проведение в течение года предметных недель. Традиционно цикл предметных недель открывают методические объединения учителей русского языка, литературы и мировой художественной культуры. В рамках недели словесности проходят разнообразные конкурсы, брейн-ринги, интеллектуальные игры. Недели математики, физики и информатики ознаменовались арифметическими перестрелками, астрономическими путешествиями, практическими презентациями разработок научного общества учащихся NOVUS, научно-практическими конференциями, мультимедийными проектами, геометрической головоломкой, а также конкурсами на лучшие кроссворды и стенгазеты.

Раскрытию творческих способностей учащихся во многом способствовало проведение таких школьных мероприятий, как «Новогодняя фабрика звезд», «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девушки!».

Высокие результаты показали воспитанники школы на XI фестивале Международного конкурса детского рисунка «Диалог» по теме «Наш дом – планета Земля», конкурсах общероссийского проекта «Школа «Синергия», XI Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев (московский городской тур, номинация «Русский язык»), VIII окружном фестивале детского творчества «Созвездие талантов», окружном конкурсе проектных работ учащихся «Здоров сегодня – успешен в будущем», городском конкурсе проектов по мировой художественной культуре «Культура XXI века: между прошлым и будущим», XXII турнире Архимеда (учредители: МПГУ, Московский центр непрерывного математического образования), городском интернет-конкурсе «Развилки истории. 1980–1990-е годы» и др.

Повышение качества образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования – задача педагогического коллектива ГБОУ СОШ №1307.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №148

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Екатерина Александровна Елесина

ДИРЕКТОР

Прошла путь от вожатой и учителя до завуча и директора, занимала должность заведующей районного отдела народного образования. Депутат муниципального образования. Отличник народного просвещения, заслуженный учитель Российской Федерации. Награждена знаком «За безупречную службу Москве».

1 сентября 1935 года в Москве, в Краснопресненском районе, на Хорошёвском шоссе построена и открыта замечательная школа. В 1977 году ее директором стала Екатерина Александровна Елесина. Скольким ученикам она дала путевку в жизнь! Ее знают все жители района и округа, а школу называют «елесинской». В данный момент в двух зданиях школы обучается свыше 1,1 тыс. человек. Учебное заведение оснащено всем необходимым современным оборудованием для успешного освоения государственных программ. Выпускники школы ежегодно поступают в престижные вузы Москвы. Количество медалистов по итогам 2012/13 учебного года составило 12 человек (9 золотых медалей и 3 серебряные).

Ежегодно в ГБОУ СОШ №148 функционируют от 42 до 47 классов-комплектов (предпрофильные, профильные, гимназические, общеобразовательные) и 8 групп продленного дня. Количество обучающихся составляет более 1 тыс. человек.

В 2011 году школа прошла государственную аккредитацию (регистрационный №011075 от 15 марта 2011 года) сроком до 15 апреля 2023 года, в 2010 году получила лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный №026903 от 14 апреля 2010 года) сроком до 14 апреля 2016 года.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №148 ведет большую разноплановую работу с одаренными и мотивированными детьми, результатами которой являются многочисленные победы и призовые места учащихся на всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах.

Школа №148 – это знак качества в образовании. На третьей ступени по результатам мониторингов учащихся и их родителей она избрала полипрофильную модель с отдельными профильными классами. Модель оправдывает свое существование. Ежегодно более 60% выпускников поступают в вузы по ранее выбранному профилю. Из 64 выпускников 2012 года студентами стали 63, с момента введения ЕГЭ нет ни одного ученика, который бы не сдал Единый государственный экзамен. Школа гордится своими выпускниками – в их числе ученые, врачи, офицеры. Ежегодно учащиеся становятся призерами почетного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Отличительная черта педагогического коллектива ГБОУ СОШ №148 – высокий профессионализм, творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям. Педагоги школы являются участниками и трансляторами окружных круглых столов, семинаров.

По инициативе директора и старшеклассников 18 февраля 2005 года в школе родилось детско-юношеское движение «Дети России против терроризма». Было принято решение о создании памятника погибшим в Беслане. Вскоре он обрел свою форму, свою композицию. Сердце его – 11 колокольчиков, как 11 классов школы. Их звон должен напоминать о том, что случившееся не должно повториться. (Памятник установлен на Солянке, напротив Осетинской церкви, к сожалению, не по нашим эскизам.) Девиз движения: «Вместе мы сильнее!».

За 8,5 лет существования детско-юношеского движения «Дети России против терроризма» к школе №148 примкнули многие школы Москвы и Санкт-Петербурга, Рязани, Ногинска. Его поддержали общественно-политические деятели: Мэр Москвы, депутаты Государственной и Московской городской Думы, руководители и офицеры отрядов «Альфа» и «Вымпел», те, кто ценой своей жизни спасал детей Беслана.

В школе сложилась система трудового и гражданско-патриотического воспитания. За успехи в этой работе школа получила грант Мэра Москвы. В 2009/10 учебном году школа совместно с шефами установила два памятника защитникам Москвы на Можайском направлении, и с тех пор ежегодно весной и осенью ученики ухаживают за памятниками и могилами героев войны, проводят здесь торжественно-траурные митинги для жителей Можайского района, встречаются с ветеранами войны, возлагают цветы и венки к памятникам и могилам солдат.

Учителя активно используют новые эффективные технологии: педагогическое сотрудничество, работу в группе, исследовательскую и проектную деятельность, информационную поддержку образовательного процесса по предметам, применяют практические наработки психологов школы. С большим успехом здесь проходят предметные недели, открытые уроки, круглые столы и заседания методического совета, методических объединений, на которых рассматриваются актуальные вопросы в области образования.

Директор Е.А. Елесина ведет активную пропаганду профессии учителя, сотрудничает с педагогическими вузами. В каждом школьном выпуске есть ученики, избравшие учительский труд. Творчески и с большим желанием они работают в школах столицы, а некоторые из них возвращаются в свою альма-матер. В настоящее время в школе работает 7 ее выпускников.

Реализуя программу модернизации российского и московского образования, внедряя инновационные технологии, школа под руководством Е.А. Елесиной приступила к экспериментальной деятельности: с 1995 по 2009 год на базе учреждения работала городская экспериментальная площадка «Непрерывное художественное образование», с 2004 по 2009 год – вторая площадка – «Нравственное образование в школе». В условиях внедрения ФГОС необходимо создание информационно-образовательной среды, которая способна раскрыть потенциальные возможности детей. Медиаобразовательная среда как часть образовательной среды образовательного учреждения, основанная на использовании массмедиа и взаимосвязанных с ними средств обучения, несет в себе дополнительные возможности обучения, воспитания и развития информационной культуры. С января 2014 года начинает работу городская инновационная площадка «Создание медиаобразовательной среды в условиях реализации ФГОС».

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «МОСКОВСКАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА»

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Владимир Борисович Сорокин

ДИРЕКТОР

Председатель Ассоциации творческих учителей России, кандидат философских наук, член Союза писателей России, отличник народного просвещения.

В «Планете» разработаны и реализуются различные формы организации учебного процесса: общеклассная, индивидуальная, домашнее и дистанционное обучение; разрабатываются индивидуальные планы занятий исходя из особенностей ребенка и задач его личностного развития. Учебно-воспитательная и экспериментальная работа школы «Планета» направлена на создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей детей и их позитивной социализации, так как в эпоху перехода к информационному обществу вопросы самостановления и самореализации человека, развития его духовности, профессионализма и всеобщей компетентности приобретают особую актуальность.

Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях, в числе которых МГУ имени М.В. Ломоносова, ГУУ, МГТУ имени Н.Э. Баумана и другие ведущие вузы Москвы. Наши учащиеся имеют возможность пройти в стенах школы программу первого курса Московской академии экономики и права, чтобы поступить сразу на второй курс этого вуза.

Вот уже 20 лет Московская интернациональная школа «Планета» успешно работает в Восточном административном округе столицы. Сегодня «Планета» в числе современных образовательных учреждений страны. Школа реализует систему непрерывного образования «детский сад – школа – вуз». На протяжении всего своего существования школа работает в режиме эффективного функционирования и непрерывного развития.

Сложной, интересной и актуальной особенностью современной школы является синтез педагогической практики и инновационно-экспериментальной деятельности. Именно так работает педагогический коллектив школы «Планета».

НОУ СОШ «Московская интернациональная школа «Планета» является городской экспериментальной площадкой Московского центра качества образования и федеральной экспериментальной площадкой Института семьи и воспитания Российской академии образования.





В рамках экспериментальной деятельности разработан большой научно-практический материал, который эффективно внедряется в школьный образовательный процесс. Вот лишь часть наших авторских разработок:

- модель обеспечения качества персонального образования;
- воспитательные ресурсы учебных дисциплин;
- организация внутриклассного мониторинга образовательного процесса как способ повышения качества образования и инструмент оценки деятельности классного руководителя;
- диагностика ключевых компетенций учащихся;
- система формирования общих учебных умений и навыков средствами учебных дисциплин.

В Великобритании традиционно проводятся рейтинги частных школ. Основной критерий оценки – результаты экзаменов GCSE и A-level, которые являются одновременно и вступительными экзаменами в вуз. Теперь и у нас появился Единый государственный экзамен (ЕГЭ), и рейтинг по английскому образцу был бы уместен.

Только качественное обучение обеспечивает успешную сдачу ЕГЭ. С этой целью в школе разработан целый ряд организационно-содержательных мероприятий, обеспечивающих персональную подготовку к нему выпускников. Результаты ЕГЭ, в свою очередь, свидетельствуют об эффективности проводимых мероприятий. На протяжении ряда лет растет средний балл по предметам. В 2012 учебном году он составил 64 балла. Кроме того, получен самый высокий результат ЕГЭ по обществознанию – 100 баллов. Среди выпускников школы прошлых лет 4 золотых и 29 серебряных медалистов.



Система внеурочной деятельности в школе «Планета» охватывает учащихся всех ступеней обучения. Большинство занимаются в художественно-эстетических кружках, а также в бассейне и конноспортивном клубе под руководством опытных тренеров и учителей физической культуры.

Учащиеся и педагоги школы «Планета» ежегодно совершают поездки в различные города России и в другие страны. Мы не раз бывали в Санкт-Петербурге, Владимире и Суздале, посетили Грецию, Чехию, Германию, Бельгию, Францию, Великобританию и США. Наши учителя по всем предметам организуют регулярное посещение музеев и выставок, традиционными стали просмотры театральных спектаклей и кинофильмов.

Школа «Планета» за 20 лет работы сумела создать благоприятную образовательную среду, основанную на гуманистическом подходе и принципах современного инклюзивного образования.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №587

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Екатерина Сергеевна Тихомирова

ДИРЕКТОР

Кандидат филологических наук, магистрант программы «Управление образованием» Института образования НИУ ВШЭ.

За период своей деятельности с 1967 года школа №587 г. Москвы превратилась в образовательный комплекс, включающий четыре структурных подразделения. Школа обеспечивает получение образования на всех уровнях: от дошкольного до среднего (полного) общего. Каждый из наших воспитанников становится конкурентоспособной и уверенной в себе личностью, способной к самореализации и осознанному профессиональному самоопределению.

Миссия школы №587 состоит в том, чтобы максимально ориентировать образовательный процесс на развитие ученика как личности, индивидуальности и активного субъекта деятельности. Единое образовательное пространство комплекса учреждений позволяет создать оптимальные организационно-педагогические условия для интеллектуально-творческого и личностного развития обучающихся на основе реализации принципов компетентностного, личностно ориентированного, проблемного, исследовательского, синергетического подходов в условиях социальной среды Московского мегаполиса.

Сформированная непрерывная система воспитания и профессионального самоопределения позволяет за период обучения в школе выявить, развить и реализовать творческий потенциал каждого ученика. Изучать личностные особенности и профессиональные предпочтения школьников помогает психологическая служба, работа которой строится на использовании эффективных психологических методик, таких как сказкотерапия, песочная терапия, фото- и арт-психология.

Ведущей образовательной стратегией выступает развитие инженерно-технологического направления образования. С дошкольного возраста нашим воспитанникам прививается интерес к учебно-познавательной деятельности благодаря использованию интерактивных методов обучения и увлекательных анимационных занятий. В игровой форме перед детьми ставятся проблемные вопросы, решение которых предполагает конструирование и экспериментирование с использованием оборудования «ЛЕГО», «Корнельсен», «Амперка».



Играй, учись, изобретай!



В школе функционирует детская видеостудия, где ребята учатся снимать и монтировать видео, создавать и обсуждать анимированные фильмы.

Базовые исследовательские умения развиваются с 1-го класса: обучающиеся создают собственные проекты и проводят исследования, работают в предметных мастерских, участвуют в окружных и городских конкурсах творческих работ.

Старшеклассники разрабатывают совместные проекты со специалистами профильных вузов, участвуют в практических и лабораторных занятиях, мероприятиях в рамках предпрофильной подготовки с выездом в высшие учебные заведения и на предприятия.

С учетом приоритетов столичной политики в систему школьного обучения включены профессиональные пробы, которые позволяют обучающимся «примерить» ту или иную профессию, минимизируя возможность ошибочного самоопределения.

Значимой в деятельности школы является стратегия обеспечения лингвогуманитарного направления образования. Для учащихся создается уникальная образовательная среда, в которой стимулируются взаимопонимание, интерес и любовь к истории родного города, страны, уважение к другим культурам, формирование устойчивой гражданской позиции. С дошкольного возраста обеспечена возможность углубленного изучения трех иностранных языков: английского, немецкого, французского. Планируется изучение китайского языка.

Предметом особой гордости школы является организация музейной деятельности. Силами педагогического коллектива, учащихся и родителей созданы три музея: музей хлеба, музей кукол и музей колокольчиков. В них ребята постигают азы музейного дела, изучают историю родного края, выступая в роли не только слушателей, но и экскурсоводов. Представленные экспозиции получили признание у гостей школы, в том числе зарубежных.



В управлении школой значимую роль играет система ученического самоуправления – Школьная республика. Ее возглавляет президент, избираемый самими учащимися. После победы на выборах он становится полноправным членом Управляющего совета и на равных с учителями и родителями представляет интересы учащихся.

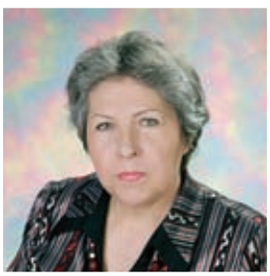
«Фраза «Школа – наш второй дом» известна всем. И действительно, наша школа для многих стала тем самым важным в жизни местом, где мы проводим большую часть дня: учимся, общаемся, развиваемся, получаем положительные эмоции, находим друзей и первую любовь... Ты знаешь, что здесь тебя примут таким, какой ты есть на самом деле. Главное – твоя индивидуальность!»

Ученица 11 «А» класса
Юлия Винникова

Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №656 ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Валентина Сергеевна Николаева

ДИРЕКТОР

Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, академик Академии творческой педагогики, победитель IV Московского конкурса «Женщина – директор года». Награждена медалью К.Д. Ушинского. Занесена в Книгу почета работников образования Северного округа города Москвы.

Центр образования №656 открыт 1 сентября 1967 года. В 1988 году распоряжением Совета министров РСФСР ему было присвоено имя педагога и писателя А.С. Макаренко. Учреждение обеспечивает получение образования на всех уровнях: от начального до среднего (полного) общего. Наш выпускник – это человек с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании, способный к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества.

Воспитательная работа нашего образовательного учреждения направлена на реализацию идей педагогического наследия А.С. Макаренко с учетом специфики современной массовой общеобразовательной школы. Программа воспитывающей деятельности направлена на создание единого педагогического коллектива учителей, учащихся и родителей. Девиз воспитанников А.С. Макаренко «Жить без нянек – не пищать» стал девизом учащихся нашего центра образования.

В центре образования работает сплоченный творческий коллектив, в котором трудятся как опытные педагоги, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые специалисты.

Миссия центра образования – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков (учащихся и их родителей), ориентированных на формирование современной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательная политика направлена на внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, дистанционных форм обучения и овладение информационными технологиями. Учащиеся имеют возможность изучать информатику в четырех компьютерных классах, оснащенных современными компьютерами. На начальной ступени с первого класса изучается английский язык, речевой этикет, ведутся занятия хореографии и игропластики. В средней и старшей школе, наряду с общеобразовательными классами, открыты классы повышенного уровня и классы предпрофильной и профильной подготовки. Профильными предметами в старшей школе являются математика и информатика, русский язык и обществознание, химия и биология.





Большое внимание в образовательном учреждении уделяется дополнительному образованию: творческие объединения представляют свое мастерство на различных конкурсах и фестивалях. Это хореографический кружок «Танцевальная шкатулка», кружки «Волшебная лента», «Бардовская песня», «Занимательный русский язык», «Мир в красках», «Ажурное выпиливание», «Бисероплетение», «Юный стрелок», «ЭКОтропа», театр на английском языке, спортивные секции разной направленности, в том числе черлидинга, фигурного катания на роликовых коньках.

Хранителем традиций является школьный музей. Он называется музей истории двух московских школ и способствует формированию у учащихся практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, развивает активность и творческие способности, познавательный интерес. Сохраняя историю о выпускниках, мы воспитываем у учащихся чувство гордости за школу, в которой они учатся, ответственный подход к учебе, уважение к педагогам и старшему поколению. На примере выпускников, ставших спортсменами, артистами, профессионалами в своем деле, учащиеся могут выбрать интересную профессию, определить жизненные приоритеты.

В центре образования ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. С целью обеспечения необходимых условий для системного подхода к укреплению здоровья детей и подростков создан центр содействия укреплению здоровья воспитанников и обучающихся. Учащиеся школы с удовольствием посещают «соляную пещеру», сенсорную комнату психологической разгрузки, кабинеты ЛФК и фитотерапии, массажный кабинет.

С 1992 года образовательное учреждение работает в инновационном режиме. За эти годы создана многопрофильная социально-адаптивная модель организации образовательного процесса, апробирована и успешно используется 10-балльная шкала оценки знаний учащихся. В настоящее время педагоги центра образования являются участниками федеральной инновационной площадки «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения ФГТ и ФГОС в условиях нового финансового обеспечения». На базе центра образования открыта первичная инновационная площадка «Использование возможностей пространства ENCOUNTER в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса». За время работы площадки созданы условия для интеграции в образовательно-воспитательный процесс возможностей современного виртуального пространства, которое помогает раскрыть новые ресурсы педагогического и детского коллективов.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №825

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Дмитрий Васильевич Григорьев
ДИРЕКТОР
Кандидат педагогических наук, доцент.

«В начале жизни школу помню я», – сказал Александр Сергеевич Пушкин. Школа как начало, как точка отсчета жизни. В каком смысле это верно? Конечно, обычная жизнь юного человека начинается в семье. Мама и папа, брат и сестра, бабушка и дедушка – вот важнейшие для человека люди в этот счастливейший период жизни. Но только в школе мы начинаем особую жизнь – жизнь среди других, не родных по крови людей, жизнь в обществе. Именно в школе мы становимся не просто жителями, а гражданами, патриотами, мыслителями, созидателями. Каждый из ребят, приходя в школу, надеется, тайно или явно, стать взрослее. То есть свободнее, умнее, сильнее, добрее. И каждый из взрослых, кто приводит ребенка в школу, тоже надеется и верит, что здесь он станет умным, сильным, добрым, свободным.
Народный учитель СССР, академик, профессор Владимир Абрамович Караковский, создавая 825-ю в конце 1970-х годов, задумал ее как общину детей и взрослых, как мир добротворчества, порядочности, оптимизма, гармонии ума и сердца. И навсегда влюбил своих учеников и коллег в такую школу. Педагоги школы №825 надеются и верят, что их старания сделать всё для того, чтобы их ученики взрослели и хорошели, твердо стояли на ногах, уверенно смотрели в будущее, принесут свои плоды.

Школа №825 известна в Москве, России и мире как «школа воспитания». Главное в таком школьном воспитании:

- полноценный учебный труд ребенка (учиться в 825-й порой не просто, но уж точно не скучно и не страшно; а тот, кто хочет добиться успеха в учении, всегда его добивается: в помощь ему разнообразные формы учебных занятий, учебные модули, профильные группы и классы);
- система общешкольных событий (коллективно-творческих дел), объединяющих учителей, детей и их родителей: туристско-экскурсионный день, Пушкинский месяц, праздник песни, новогодний КВН, подростковый сбор, праздник знаний, выездной лагерный сбор старшеклассников, праздник чести школы, акция «Рассвет Победы»;





- насыщенная внеурочная жизнь (факультативы, кружки, секции, проектные группы, походы, экскурсии, экспедиции, клубные встречи, спортивные состязания, детско-взрослые образовательные производства);
- почти семейные, уважительно-дружеские отношения детей, педагогов и родителей (что бы ни происходило в жизни, человек в школе всегда будет выслушан, услышан, ободрен и напоен чаем!).

Школа гордится своими учениками – они поступают в лучшие университеты Москвы и мира, прекрасно, увлеченно работают и дружат друг с другом всю жизнь.
Школа гордится своими семьями – некоторые фамилии учатся в школе поколениями, не исчезая из классных журналов десятки лет.
Школа гордится своими учителями – среди них народный учитель СССР и восемь заслуженных учителей Российской Федерации; большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, при этом каждый третий учитель – выпускник 825-й.
Школа гордится своими друзьями-соратниками – несколько сотен школ из почти 40 регионов страны, последовав примеру 825-й, строят собственные самобытные воспитательные системы; школа в постоянном контакте с лучшими учеными страны, которые на ее базе провели десятки исследований, написали сотни статей, защитили 5 докторских и 30 кандидатских диссертаций.
Наконец, школа гордится государственным и общественным признанием своей работы – в 2006 году она победила в московском городском конкурсе «Строим школу будущего», в 2007 году – в конкурсе общеобразовательных учреждений приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 году на базе школы открылся городской ресурсный центр по вопросам воспитания, в 2012 году она вошла в рейтинг 300 лучших школ Москвы, в 2014 году стала экспериментальной площадкой Федерального института развития образования.



825-я гордится, но не зазнаётся. Школа верна своим традициям, но смысл существования видит в неустанном поиске нового лучшего. Школа открыта жизни и миру, но утверждает и защищает свои ценности. 825-я, теперь уже как территориальный образовательный комплекс с дошкольным отделением, без суеты и спешки идет по намеченному маршруту и приглашает присоединиться к ней каждого, кто сочтет, что ему по пути.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №799

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Галина Константиновна Безрукова

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, автор учебно-методических и наглядных пособий для школы. В 2004–2010 годах состояла в федеральной предметной комиссии по математике. Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Московская школа №799 – это:

- *профессионализм в работе педагогического коллектива;*
- *научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;*
- *уверенное использование информационно-коммуникационных технологий;*
- *система проектных работ на всех ступенях обучения.*

Являясь с 2013 года образовательным комплексом с 1,5 тыс. обучающихся и 600 воспитанниками, организация на каждом уровне старается обеспечить не только качество образования, но и качество проживания ребенком школьной жизни.

Результаты работы коллектива признаны общественностью и профессиональным сообществом. В 1997 году коллектив стал победителем конкурса «Школа года», в 1998 году директор З.Г. Фадеева удостоена премии Президента РФ в области образования, в 2007 году за внедрение инновационных программ школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», а с 2011 года ежегодно входит в рейтинг московских школ, обеспечивающих высокое качество образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №799 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, как на базовом, так и на профильном уровнях.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся базовых общих знаний. Обучаясь в школе, каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным федеральным государственным образовательным стандартом.

Все выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию, выбирая с 2011 года и в основной школе механизмы независимой оценки знаний.





Результативность обеспечена:

- предоставлением обучающимся реальной возможности изучать предметы учебного плана на выбранном уровне (в старшей школе обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам);
- наличием системы независимого мониторинга образовательных достижений, открытостью и доступностью результатов.

По итогам участия в международном исследовании TIMSS-2011 школа вошла в десятку образовательных организаций города, показавших лучший результат, который она подтвердила и в рамках PISA-2012.

В школе обучающиеся приобретают навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования, активно принимают участие в процессе обучения.

Достижению результата способствуют:

- реализация деятельностного подхода в образовании, работа в «зоне ближайшего развития» обучающихся;
- создание развитой системы дополнительного образования (более 200 часов в неделю), отличительными особенностями которой являются многоплановость и профессионализм в деятельности коллективов.

Более 30 лет в школе под патронажем ВАКО «Союз» работает музей «Звездный», на базе которого проводятся встречи с интересными людьми, внесшими вклад в освоение космоса, реализуются научно-технические проекты, проводится окружной конкурс рисунка «Космос глазами детей».

Отличительной особенностью работы школы является формирование у обучающихся и воспитанников социально-личностных компетенций, как то: психологическая культура человека; компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.

Достижению результата способствует введение в учебный план предмета «Психология» на всех этапах школьного образования. Этот курс призван оказать влияние на формирование мировоззрения обучающихся, дать средства и способы самопознания и самоосознавания; помочь социальному развитию, позволяя лучше ориентироваться в практике взаимодействия людей; обеспечить создание безопасной образовательной среды в организации.

Школа была первой (долгое время единственной) в городе, в которой преподавалась психология по программе И.В. Дубровиной, поэтому мы привыкли к работе в режиме открытого урока не только для специалистов-предметников, но и для психологов образовательных учреждений. Более 10 лет школа являлась площадкой для проведения городского этапа конкурса «Педагог-психолог России».

Формированию экономических и организационных компетенций у обучающихся способствует изучение в рамках школьного компонента предмета «Экономика» не только в старшей, но и в основной школе.

Результативность работы школы обеспечивает профессионально грамотный педагогический коллектив (6 учителей имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 69% – высшую и первую квалификационную категорию, 45% имеют отраслевые награды). Отличительной особенностью педагогов является потребность в самообразовании, повышении своего профессионального мастерства. Это – результат постоянной работы в режиме развития, теснейшей связи с научной и методической элитой.

ГИМНАЗИЯ №1290

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Сергей Владимирович Красиков

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук, обладатель звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Возглавляет образовательное учреждение с момента его основания – с 1993 года.

Гимназия №1290:

- *неоднократный лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»;*
- *имеет почетные звания «Академическая школа», «Школа XIX века»;*
- *победитель II Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений;*
- *победитель конкурсного отбора школ, внедряющих инновационные программы, приоритетного национального проекта «Образование»;*
- *победитель Всероссийского дистанционного конкурса моделей ученического самоуправления в номинации «СМИ в системе школьного самоуправления»;*
- *лауреат Всероссийского конкурса «Во имя жизни на земле»;*
- *имеет почетный статус «Национальное достояние России – 2010»;*
- *вошла в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2011, 2012 годы;*
- *лауреат гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2010/11, 2011/12, 2012/13 учебных годов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;*
- *лауреат и обладатель золотой медали конкурса «100 лучших школ России – 2013» в номинации «Лучшая гимназия».*

В сентябре 2013 года гимназия №1290 отметила свой 20-летний юбилей. Активная творческая деятельность педагогического коллектива по созданию максимально комфортных условий для развития личности обучающихся позволила гимназии занять одно из ведущих мест среди образовательных организаций Москвы.

В настоящее время в гимназии трудится высококвалифицированный коллектив. Из 44 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 32 человека, 4 педагога – кандидаты наук, 22 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек – «Заслуженный учитель РФ».





В гимназии царит атмосфера творческого сотрудничества педагогов и учеников, в основу которого заложен принцип успешности, формируемый еще в дошкольном возрасте, в школе развития «Росток» (для детей 5–6 лет).

Гимназическое образование ориентировано на углубленное изучение гуманитарных дисциплин, иностранных языков, обучающимся предлагается широкий спектр элективных курсов, способствующих расширению содержания образования по разным направлениям. Гимназисты достигают высокого уровня владения языком, что подтверждается на практике в условиях реальной ситуации межкультурного общения. Обучение по индивидуальным учебным планам на старшей ступени – одно из условий построения технологичного, личностно ориентированного, качественного и доступного процесса образования, являющегося одним из вариантов реализации профильного обучения.

Триместровый режим деятельности образовательного учреждения с повышенным уровнем содержания образования, физиолого-гигиенические и психологические мониторинги, проводимые социально-психологической службой, являются условиями охраны здоровья обучающихся.

Ежегодно, начиная с 2000 года, в гимназии проходит окружная научно-практическая конференция ученических проектов «Дети – творцы XXI века». Такой вид деятельности является одним из этапов довузовской подготовки и позволяет учащимся проявить себя, свои аналитические, творческие способности в выбранной ими, интересной для них области знаний, что помогает осуществлять на практике одну из приоритетных задач современного обучения – индивидуальный подход к обучающемуся.

Социализации личности ребенка, воспитанию его гражданской позиции, выявлению лидерских качеств способствует созданная в гимназии модель ученического самоуправления – «Школьная Дума», которая имеет статус общественной организации детей и молодежи и является составной частью региональной общественной организации «Цивилизация юных».

В рамках воспитательной программы «Гражданское становление школьника» с 1995 года в гимназии функционирует музей «Боевой путь 4-го воздушно-десантного корпуса», работу которого поддерживает коллектив обучающихся гимназии «Наследие».

В гимназии издаются газета «Шкала», отражающая текущие дела и события; литературный альманах «Начало», в котором печатаются творческие работы учащихся.

Для всех участников образовательного процесса открыты тренажерный и спортивный залы, радио- и телестудия, в которых создаются учебные телепроекты и телепередачи.

Гордость гимназии – ее ученики, являющиеся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников: за последние три года ими стали на муниципальном уровне 560 человек, региональном – 149, заключительном – 11.

Выпускники получают 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию и английскому языку.

Стабильно высок рейтинг гимназии.

МОСКОВСКИЙ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1310

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Андрей Владимирович Вдовин

И.О. ДИРЕКТОРА

В последние годы выпускники нашего лицея чаще всего становятся студентами Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Высшей школы экономики, Московского государственного лингвистического университета, Российского государственного гуманитарного университета, Государственного университета управления, Московского государственного института международных отношений. Они успешно учатся в Первом Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова, Российском государственном социальном университете, Всероссийской академии внешней торговли, Финансовом университете при Правительстве РФ, Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина.

Образование в XXI веке призвано не только формировать целостность мировоззрения, но и преодолевать отчуждение человека от мира и мира от человека. Осознание необходимости культурологического подхода к образованию позволило коллективу единомышленников в 1991 году создать уникальное образовательное учреждение – Московский культурологический лицей №1310, учебный процесс в котором строится на основании особого культурологического подхода.

Этот подход понимается коллективом лицея как овладение знаниями и навыками, формирование теоретического мышления через личностное самоопределение и культурную самоидентификацию. Наша цель – дать в руки детям такие инструменты, которые помогали бы им дешифровать окружающий мир. За годы работы лицея сформировано особое культурологическое пространство: ежегодные учебные выезды, научные конференции учащихся, интеграция ряда дисциплин при дистанционной работе, система спецкурсов и мастер-классов.







С момента основания изменилось многое: ежегодно растет количество учеников, а значит, и количество призеров и победителей олимпиад «Высшая проба», «Покори Воробьёвы горы», «Ломоносов», полуфиналистов и финалистов игры «Умники и умницы», призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и иностранным языкам.

Лицей вошел в список 400 лучших школ Москвы как один из показавших в 2012/13 учебном году высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей столицы. По результатам итоговой аттестации почти 70% наших выпускников получили больше 220 баллов на экзаменах по обществознанию, иностранному и русскому языку.

Изменилось многое. Но за 20 с лишним лет яркой и насыщенной жизни многое в лицее осталось неизменным, и мы этим гордимся. В лицее, где читали лекции Ю.М. Лотман, В.С. Библер, по-прежнему работают яркие и талантливые учителя, среди которых победители и лауреаты всероссийских конкурсов и обладатели грантов в области образования, авторы научных и методических публикаций и члены авторских коллективов УМК для основной и старшей школы.

Среди традиций, которые трогательно хранятся и в то же время приобретают новые черты, стоит назвать посвящение в лицеисты, которое проходит в Государственном музее А.С. Пушкина, учебные выезды «Защита Родины – защита чести», «Литературная Европа», практику в усадьбе Кусково, Третьяковской галерее да и еще много интересного.

И мы делаем всё для того, чтобы, кроме всех умений и навыков, компетенций и универсальных учебных действий, лицеисты XXI столетия, юноши и девушки «благородного происхождения, предназначенного к важным частям службы государственной», помнили о лицейском братстве. Чтобы знали и понимали всем сердцем то, о чем так хорошо сказал А.М. Городницкий: «В каком краю тебе бы ни везло, / Без детства своего ты всюду беден. / Давай поедем в Царское Село, / Давай поедем!»

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1971

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Светлана Михайловна Дорникова

ДИРЕКТОР

Кандидат педагогических наук. Почетный работник общего образования Российской Федерации. Награждена медалью «В память 850-летия Москвы», Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, почетной грамотой Московской городской Думы за заслуги перед городским сообществом.

За период своей деятельности с 2000 по 2014 год школа №1971 прошла путь от общей образовательной школы до образовательного комплекса. Учреждение обеспечивает получение образования на всех ступенях: от дошкольного до среднего (полного) образования. В школе создана атмосфера, способствующая сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья обучающихся.

Основной стратегической целью программы развития образовательного комплекса №1971 является создание учреждения нового типа, конкурентоспособного, востребованного, привлекательного для жителей прилегающих районов, соответствующего статусу столицы.

Для достижения указанной цели были разработаны направления развития вновь создаваемого образовательного комплекса (формирование единого образовательного пространства для удовлетворения запросов семьи, непрерывной модели развития, воспитания и обучения – с ясельного возраста и до 18 лет). Разработаны модели ресурсного центра по опережающей профессиональной подготовке. Организован по ранее разработанной модели центр «Здоровое детство». Созданы условия для повышения профессиональной компетентности воспитателя и учителя как предпосылки повышения качества и доступности образования.



Выстраивая такую систему обучения и воспитания, администрация и педагогический коллектив прежде всего создают в школе все условия для полной, интересной и насыщенной жизни учеников и учителей. Этому способствует реализация многочисленных проектов по учебно-воспитательной работе, дополнительному образованию обучающихся, научно-методической работе.

Для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности во второй половине дня работают кружки и секции. Занятия проходят под руководством активных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество как педагога и учеников, так и учеников между собой.

В школе функционируют два театра-студии: «Ариозо» (музыкальный театр), Les Petits Troubadours (театр на французском языке). Проводятся уроки фортепьяно и сольфеджио, создан вокальный ансамбль «Капельки».

Исследовательские умения развиваются уже с начальной школы. Учащихся первой ступени обучения объединяет клуб «Знайка», где они проводят исследования и разрабатывают собственные проекты. В средней школе занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в практических и лабораторных занятиях члены клуба «Юный эколог».

В нашей школе изучаются два иностранных языка: английский и французский. При выборе иностранного языка в начальной школе учитываются пожелания родителей учащихся. На второй ступени (в 5–9-х классах) реализовывалась модель введения второго





иностранного языка испанского. На третьей ступени обучения (в 10–11-х классах) систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные на ранних ступенях обучения, углубляются знания о лингвостилистической и лингвокультуроведческой вариативности иностранного языка в условиях официального и неофициального общения, развиваются умения использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения.

Традиционными стали школьные вахты памяти. На протяжении всего года учащиеся вместе с учителями ухаживают за обелиском погибшим воинам дер. Чернёво (располагалась на территории Южного Бутова), проводят у него уроки мужества, классные часы, возлагают цветы, венки не только в честь памятных дат Великой Отечественной войны, но и в праздники День знаний, День защитника Отечества.

В школе работает городская инновационная площадка (ГИП) по разработке и внедрению моделей опережающей профессиональной подготовки на основе государственно-частного партнерства в сфере общего, высшего и непрерывного профессионального образования.

Участниками ГИП на сегодняшний день являются более 1 тыс. обучающихся пяти районов Москвы.

ГИМНАЗИЯ №1516

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Наталья Львовна Буканова

ДИРЕКТОР

Почетный работник общего образования Российской Федерации, ветеран труда, награждена медалью «За вклад в развитие образования», медалью за выдающиеся заслуги в номинации «Российское образование», о чем внесена запись в соответствующий раздел энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

В результате многолетней экспериментальной работы в гимназии создано уникальное инновационное образовательное пространство, основанное на системе интеграции основного и дополнительного образования. Такая организация учебной и воспитывающей деятельности направлена прежде всего на предоставление учащимся с повышенной мотивацией к обучению максимально полного спектра образовательных и воспитательных возможностей для личностного самосовершенствования и роста. В 10–11-х классах реализуется профильное обучение по направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное, экономическое.

Гимназия №1516 – одна из ведущих образовательных организаций Москвы: в 2006 году она стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНП «Образование»; с 2010 года входит в рейтинг лучших образовательных учреждений Москвы. Педагогический коллектив гимназии – это учителя-профессионалы, которые неоднократно становились победителями приоритетного национального проекта «Образование», конкурса на соискание гранта Москвы в области образования, ежегодно представляют свой опыт на ВВЦ в рамках дней образования.

Миссия гимназии – предоставление условий для получения доступного качественного образования с целью удовлетворения потребностей московских семей, предъявляющих новые требования к качеству образования как важнейшей составляющей качества жизни; формирование инклюзивной (в широком, гуманистическом значении) образовательной среды, обеспечивающей равную доступность образования, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.





Гимназия №1516 – это открытое образовательное пространство:

- для получения качественного доступного образования и воспитания обучающимися всех возрастных категорий;
- развития личности с твердой мировоззренческой позицией, патриота России;
- самореализации личности, развития творческих способностей обучающихся, развития ценностных оснований личности.

Образовательная политика гимназии – многопрофильность. Профильное обучение направлено на реализацию личностно развивающего обучения.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся осуществляется по следующим направлениям: физико-математическое, естественно-научное (медицинское), гуманитарное, экономическое.

Обучение в 10–11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам.

В рамках образовательной деятельности и реализации инновационного проекта «От профильности к профессии» гимназия сотрудничает:

- с Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана,
- Российским государственным медицинским университетом имени Н.И. Пирогова,
- Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова (биологический факультет и факультет глобальных процессов).

В гимназии создано научное общество учащихся «Интеллектуал», ведется проектная и исследовательская работа. Наши гимназисты – многократные победители окружных, городских и российских научных, научно-исследовательских и научно-практических конференций и конкурсов.

Успешно работает в учреждении служба социализации, воспитания и развития учащихся, в состав которой входят воспитательный центр гимназии, психологическая служба и служба социальной защиты.

Являясь логическим продолжением учебного процесса, воспитывающая деятельность строится на принципах добровольности и свободы выбора и направлена на формирование воспитывающей среды как сложной совокупности факторов, условий и закономерных фаз становления и развития личности. Поэтому основные направления работы, выбор форм и методов опираются на социально-педагогические исследования, постоянный мониторинг психологической службы.

На реализацию воспитательных и образовательных задач нацелена система интеграции общего и дополнительного образования, реализующая ценностный подход к образованию путем формирования у учащихся ценностных позиций.

Гимназия №1516 – это не просто школа, в которой учатся и преподают, это образ жизни учителей, учащихся, родителей. Это целый мир, мир ярких красок детства: интересных открытий, добрых дел, искренних чувств и эмоций. Гимназия №1516 – это еще и мир новых технологий, передовых идей, инновационных подходов к образованию и воспитанию. Гимназия №1516 – это сообщество творческих людей: детей и взрослых, девизом которых является утверждение «Добро и совесть – основы человеческой души!»

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1637

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Ирина Вадимовна Пшенина

ДИРЕКТОР

Возглавляет данное образовательное учреждение с 1988 года. Отличник народного просвещения. Заслуженный учитель Российской Федерации.

В течение нескольких лет школа становилась лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», в 2006 году центр образования стал победителем конкурса инновационных программ Министерства образования и науки РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в 2008 году – конкурса на соискание гранта Москвы в области инновационных технологий в сфере образования. В 2012 году центр образования вошел в топ-50, в 2013 году в топ-70 лучших школ в рейтинге столичных школ, составленном Департаментом образования города Москвы по результатам образовательной деятельности, и дважды стал лауреатом гранта Мэра Москвы II степени в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Центр образования №1637 вырос из общеобразовательной школы №736, которая открылась в 1955 году. Сегодня центр образования №1637 – высокоорганизованный, отлаженный механизм. У нас создана структура методической службы, куда входят 10 кафедр, научно-методический совет, педагогический совет, творческие группы, лаборатории, развито наставничество, кураторство, индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов. Высшую и первую квалификационную категорию имеет 70% учителей, звание «Почетный работник общего образования РФ» – 11 педагогов, «Заслуженный учитель РФ» – 5.

Осуществляя принципы непрерывности образования, наше учреждение взаимодействует с рядом высших учебных заведений (МПГУ, МАТИ – РГТУ имени К.Э. Циолковского, РХТУ имени Д.И. Менделеева, МИСиС) и научно-исследовательских учреждений (НИИ ИСРОО, МИОО, ЦНХО).



Успешно идут процессы компьютеризации, технологизации. Преодолеть формальный, абстрактный характер обучения, войти в широкое культурное пространство, развивать важнейшие компетенции в условиях перехода на новые ФГОС начального общего образования, основного общего образования, а затем и среднего полного – наша самая главная задача. В связи с этим мы включились в программу разработки и внедрения инновационных форм работы с учащимися по теме «Обновление образовательной среды как условие развития способностей и компетенций учащихся» в рамках городской инновационной площадки «Гуманитаризация образования на основе комплексного использования социокультурной среды города в структуре московского стандарта качества образования», продолжаем работать в составе городской экспериментальной площадки по теме «Модернизация художественно-эстетического образования в условиях инновационной деятельности».

Наши учителя очень талантливые люди, главными достижениями которых являются новые, эффективные методы обучения и воспитания, современные педагогические концепции и технологии. Высокий профессионализм позволяет многим активно и успешно участвовать в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня и направлений. В нашем педагогическом коллективе есть лауреаты Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы», обладатели грантов Москвы в сфере образования, победители конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Большим разнообразием отличаются способы реализации художественно-практической и проектно-исследовательской деятельности. Это музейная практика, летняя творческая практика по направлениям «Изобразительное искусство», «Дизайн», «Реклама», участие в художественном марафоне, мобильных выставках детского творчества, работе интеллектуального клуба. Каждый ребенок в нашей школе может найти себе дело по душе. Индивидуальную одаренность, креативность можно проявить в дизайн-бюро «Артель» или в школьном рекламном агентстве «Уникум», заняться научно-исследовательской работой – в научном школьном обществе «Ноосфера», в объединениях «Школа юного исследователя», «Занимательная физика» или «Увлекательная информатика», встретиться с ветеранами и лучше узнать свою историю – в военно-историческом клубе «Истоки». Развитию таких эстетических качеств, как чувство прекрасного, потребность воспринимать его и создавать, способствуют занятия в студии академического рисунка, студии «Постигая прекрасное», мастерской декоративно-прикладного искусства «Узоры», объединении «Юный декоратор», вокально-хоровой студии «Вдохновение».



Центр образования гордится своими выпускниками, которые успешно обучаются в самых престижных вузах, занимаются наукой, бизнесом, творчеством, работают в сфере управления на муниципальном и государственном уровне.

В 2013 году в результате реорганизации к ГБОУ ЦО №1637 присоединились два дошкольных учреждения, сейчас ведется работа по преобразованию центра образования в гимназию.

VII

СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧИСЛО ДНЕВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

	Городские поселения		Сельская местность		Итого	
Учреждения	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13	2011/12	2012/13
Всего	**18094**	**17867**	**28333**	**27129**	**46427**	**44996**
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	403	346	780	737	1183	1083
Образовательные учреждения и школы-интернаты:						
начальные	282	263	2184	1671	2466	1934
основные	890	867	7714	7383	8604	8250
средние	11289	11135	16927	16614	28216	27749
общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	1241	1250	52	53	1293	1303
гимназии	1333	1342	104	102	1437	1444
лицеи	976	996	98	101	1074	1097
Кадетские учреждения	140	157	14	17	154	174
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	4	4	2	2	6	6
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1346	1325	411	403	1757	1728
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	47	43	18	18	65	61
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	75	74	25	25	100	99
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	68	65	4	3	72	68
Из общего числа учреждений:						
образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	204	184	130	126	334	310
учреждения с группами продленного дня	13476	13029	10648	10393	24124	23422
учреждения, ведущие занятия:						
в две смены	7353	7355	4034	3798	11387	11153
в три смены	30	16	22	26	52	42

СВЕДЕНИЯ О СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число учреждений			Кроме того, филиалов			Кроме того, учреждений, находящихся на капитальном ремонте		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего	**17867**	**27129**	**44996**	**183**	**4699**	**4882**	**33**	**2**	**35**
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	346	737	1083	3	82	85	1	0	1
Общеобразовательные учреждения и школы-интернаты	15853	25924	41777	158	4611	4769	31	0	31
начальные	263	1671	1934	44	2811	2855	2	0	2
основные	867	7383	8250	42	1477	1519	3	0	3
средние	11135	16614	27749	60	320	380	22	0	22
из них имеющие только 10–11-е (12-е) классы	6	0	6	1	0	1	0	0	0
общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	1250	53	1303	2	1	3	1	0	1
гимназии	1342	102	1444	2	0	2	2	0	2
лицеи	996	101	1097	8	2	10	1	0	1
Кадетские учреждения	157	17	174	6	0	6	0	0	0
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	4	2	6	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1325	403	1728	14	4	18	1	2	3
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	43	18	61	0	0	0	0	0	0
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	74	25	99	2	1	3	0	0	0
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	65	3	68	0	1	1	0	0	0
Из общего числа учреждений:									
образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	184	126	310	1	0	1	0	1	1
учреждения с группами продленного дня	13029	10393	23422	89	458	547	3	0	3
учреждения, ведущие занятия:									
в две смены	7355	3798	11153	40	126	166	3	0	3
в три смены	16	26	42	0	0	0	0	0	0

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число учреждений			Кроме того, филиалов			Кроме того, учреждений, находящихся на капитальном ремонте		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего	**379**	**154**	**533**	**7**	**5**	**12**	**1**	**0**	**1**
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеобразовательные учреждения и школы-интернаты	295	139	434	1	5	6	1	0	1
начальные	7	5	12	0	2	2	0	0	0
основные	85	29	114	1	0	1	0	0	0
средние	109	86	195	0	3	3	1	0	1
из них имеющие только 10–11-е (12-е) классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	17	2	19	0	0	0	0	0	0
гимназии	21	4	25	0	0	0	0	0	0
лицеи	56	13	69	0	0	0	0	0	0
Кадетские учреждения	80	13	93	6	0	6	0	0	0
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	4	2	6	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из общего числа учреждений:									
образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	72	20	92	1	0	1	0	0	0
учреждения с группами продленного дня	60	46	106	1	1	2	0	0	0
учреждения, ведущие занятия:									
в две смены	15	21	36	0	0	0	0	0	0
в три смены	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Регион	Всего*	Кроме того, филиалы	Городские поселения							Сельская местность						
			Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы	Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**44996**	**4882**	**17867**	**346**	**15853**	**157**	**4**	**394**	**183**	**27129**	**737**	**25924**	**17**	**2**	**159**	**4699**
Центральный федеральный округ	**10004**	**1048**	**5021**	**105**	**4503**	**40**	**1**	**104**	**34**	**4983**	**93**	**4799**	**3**	**0**	**20**	**1014**
Белгородская область	572	0	173	3	158	1	0	5	0	399	6	393	0	0	0	0
Брянская область	604	54	187	2	164	4	0	5	2	417	2	411	0	0	1	52
Владимирская область	407	5	199	1	181	1	0	5	0	208	0	200	0	0	0	5
Воронежская область	851	42	249	4	228	3	0	10	3	602	0	592	2	0	2	39
Ивановская область	295	1	162	0	141	0	0	3	1	133	5	124	0	0	0	0
Калужская область	369	2	146	2	133	0	0	4	0	223	1	218	0	0	2	2
Костромская область	334	0	96	2	82	1	0	1	0	238	9	227	0	0	0	0
Курская область	583	79	147	1	133	0	0	4	0	436	1	432	0	0	3	79
Липецкая область	286	126	104	0	93	1	0	1	9	182	3	176	0	0	0	117
Московская область	1387	19	901	24	813	1	1	12	0	486	27	441	0	0	5	19
Орловская область	397	23	98	0	91	0	0	3	0	299	4	292	0	0	1	23
Рязанская область	297	190	148	0	137	1	0	8	13	149	0	145	0	0	1	177
Смоленская область	445	58	135	4	119	1	0	3	0	310	6	299	0	0	2	58
Тамбовская область	110	411	74	1	63	2	0	7	3	36	1	31	0	0	1	408
Тверская область	547	31	212	1	194	1	0	1	3	335	5	323	0	0	1	28
Тульская область	577	1	270	2	249	1	0	6	0	307	0	301	0	0	1	1
Ярославская область	416	6	193	8	163	1	0	1	0	223	23	194	1	0	0	6
Москва	1527	0	1527	50	1361	21	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Северо-Западный федеральный округ	**3404**	**213**	**1922**	**33**	**1675**	**14**	**0**	**32**	**11**	**1482**	**142**	**1309**	**0**	**0**	**3**	**202**
Республика Карелия	219	0	97	0	87	1	0	1	0	122	1	120	0	0	0	0
Республика Коми	403	0	164	7	141	1	0	6	0	239	52	179	0	0	0	0
Архангельская область	370	126	173	4	151	2	0	2	4	197	3	191	0	0	0	122
Ненецкий автономный округ	38	0	10	1	7	0	0	1	0	28	8	20	0	0	0	0
Вологодская область	494	15	153	1	129	1	0	1	0	341	47	290	0	0	0	15
Калининградская область	185	13	112	1	103	1	0	3	1	73	4	68	0	0	0	12
Ленинградская область	373	9	187	0	165	0	0	1	4	186	12	170	0	0	2	5
Мурманская область	173	5	141	5	121	1	0	1	0	32	0	31	0	0	1	5
Новгородская область	223	13	94	0	79	0	0	2	1	129	15	109	0	0	0	12
Псковская область	241	31	106	1	88	1	0	6	0	135	0	131	0	0	0	31
Санкт-Петербург	685	1	685	13	604	6	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0
Южный федеральный округ	**3961**	**264**	**1355**	**41**	**1206**	**17**	**0**	**37**	**7**	**2606**	**12**	**2534**	**5**	**1**	**14**	**257**
Республика Адыгея	149	11	35	0	33	0	0	0	0	114	0	113	0	0	1	11
Республика Калмыкия	165	15	28	0	26	0	0	0	2	137	0	133	0	0	1	13
Краснодарский край	1226	0	392	5	351	7	0	10	0	834	1	801	1	0	3	0
Астраханская область	297	21	117	8	96	2	0	5	2	180	3	174	0	0	0	19

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Городские поселения									Сельская местность						
	Всего*	Кроме того, филиалы	Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летней подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы	Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летней подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы
Волгоградская область	950	83	348	18	307	2	0	7	2	602	4	591	3	0	5	81
Ростовская область	1174	134	435	10	393	6	0	15	1	739	4	722	1	1	4	133
Приволжский федеральный округ	**10893**	**1898**	**3582**	**45**	**3184**	**36**	**2**	**82**	**15**	**7311**	**231**	**6961**	**5**	**0**	**24**	**1883**
Республика Башкортостан	1588	812	402	5	369	2	1	26	0	1186	27	1144	0	0	9	812
Республика Марий Эл	270	6	80	0	75	0	0	5	0	190	9	174	0	0	2	6
Республика Мордовия	419	4	94	1	87	0	0	3	0	325	2	320	0	0	1	4
Республика Татарстан	1573	338	518	4	447	16	0	19	0	1055	60	981	3	0	5	338
Удмуртская Республика	635	24	167	4	143	1	0	4	0	468	41	413	0	0	2	24
Чувашская Республика	490	22	123	1	109	2	0	0	0	367	35	327	0	0	0	22
Кировская область	597	36	183	1	156	0	0	3	0	414	1	404	0	0	3	36
Нижегородская область	875	89	461	4	410	1	0	4	0	414	9	395	2	0	2	89
Оренбургская область	1012	98	203	0	187	1	1	4	1	809	7	794	0	0	0	97
Пензенская область	453	117	156	3	146	2	0	2	3	297	5	288	0	0	0	114
Пермский край	813	80	338	6	279	3	0	1	4	475	26	432	0	0	0	76
Самарская область	713	182	386	7	359	1	0	6	3	327	0	322	0	0	0	179
Саратовская область	968	87	312	9	275	4	0	4	3	656	8	643	0	0	0	84
Ульяновская область	487	3	159	0	142	3	0	1	1	328	1	324	0	0	0	2
Уральский федеральный округ	**3399**	**435**	**1645**	**31**	**1439**	**6**	**1**	**22**	**79**	**1754**	**81**	**1639**	**0**	**0**	**29**	**356**
Курганская область	499	62	106	3	89	2	0	3	0	393	8	381	0	0	1	62
Свердловская область	1100	74	640	5	570	3	0	14	19	460	21	429	0	0	3	55
Тюменская область	443	95	116	0	105	0	0	0	3	327	1	317	0	0	0	92
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	350	1	232	13	202	0	0	1	0	118	12	102	0	0	3	1
Ямало-Ненецкий автономный округ	130	1	81	3	72	1	0	1	0	49	3	45	0	0	22	1
Челябинская область	877	202	470	7	401	0	1	3	57	407	36	365	0	0	0	145
Сибирский федеральный округ	**7512**	**829**	**2584**	**34**	**2273**	**30**	**0**	**70**	**22**	**4928**	**89**	**4767**	**1**	**1**	**36**	**807**
Республика Алтай	146	41	17	0	13	1	0	1	0	129	1	128	0	0	0	41
Республика Бурятия	483	9	114	5	99	0	0	4	1	369	22	341	0	0	11	8
Республика Тыва	173	0	36	0	32	1	0	5	0	137	0	130	0	0	0	0
Республика Хакасия	184	70	63	0	56	0	0	1	3	121	4	113	0	0	7	67
Алтайский край	1148	56	208	0	182	5	0	3	0	940	0	927	0	1	1	56
Красноярский край	1012	135	407	3	363	8	0	12	6	605	15	582	0	0	8	129
Иркутская область	938	270	427	20	370	2	0	10	6	511	30	478	0	0	1	264
Кемеровская область	703	0	420	2	363	2	0	7	0	283	8	261	1	0	3	0
Новосибирская область	1008	136	350	3	312	4	0	11	2	658	3	652	0	0	1	134
Омская область	786	12	248	0	220	2	0	3	0	538	6	527	0	0	2	12
Томская область	339	32	108	1	92	3	0	4	0	231	0	225	0	0	1	32
Забайкальский край	592	68	186	0	171	2	0	9	4	406	0	403	0	0	1	64

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Всего*	Кроме того, филиалы	Городские поселения							Сельская местность						
			Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы	Всего*	ОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОУ и школы-интернаты	Кадетские учреждения	Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	В том числе школы-интернаты	Кроме того, филиалы
Дальневосточный федеральный округ	**2402**	**71**	**964**	**15**	**859**	**6**	**0**	**17**	**7**	**1438**	**77**	**1330**	**0**	**0**	**17**	**64**
Республика Саха (Якутия)	638	5	176	4	150	2	0	4	0	462	34	419	0	0	7	5
Приморский край	535	46	269	2	246	1	0	4	5	266	2	254	0	0	1	41
Хабаровский край	400	6	196	2	175	1	0	1	1	204	16	185	0	0	1	5
Амурская область	375	4	98	1	87	1	0	3	0	277	0	274	0	0	3	4
Камчатский край	117	0	58	3	51	0	0	2	0	59	2	55	0	0	1	0
Магаданская область	62	0	47	3	41	0	0	1	0	15	6	9	0	0	0	0
Сахалинская область	161	3	81	0	73	1	0	1	0	80	4	73	0	0	1	3
Еврейская автономная область	72	7	30	0	28	0	0	0	1	42	7	34	0	0	0	6
Чукотский автономный округ	42	0	9	0	8	0	0	1	0	33	6	27	0	0	3	0
Северо-Кавказский федеральный округ	**3421**	**124**	**794**	**42**	**714**	**8**	**0**	**30**	**8**	**2627**	**12**	**2585**	**3**	**0**	**16**	**116**
Республика Дагестан	1579	52	210	14	184	3	0	14	0	1369	3	1363	0	0	8	52
Республика Ингушетия	114	0	33	0	33	0	0	2	0	81	0	78	1	0	2	0
Кабардино-Балкарская Республика	285	1	107	22	83	0	0	5	0	178	6	167	2	0	4	1
Карачаево-Черкесская Республика	180	0	44	0	42	0	0	1	0	136	0	135	0	0	0	0
Республика Северная Осетия – Алания	185	24	82	3	75	1	0	6	5	103	0	102	0	0	1	19
Чеченская Республика	457	0	97	0	92	1	0	1	0	360	0	360	0	0	0	0
Ставропольский край	621	47	221	3	205	3	0	1	3	400	3	380	0	0	1	44

* Включая образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; учебно-воспитательные учреждения для детей с девиантным поведением; оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа; образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Категория обучающихся	Численность обучающихся			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего	**9835017**	**3610401**	**13445418**	**30948**	**104834**	**135782**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	39159	13810	52969	99	1616	1715
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	9460273	3531754	12992027	27432	102697	130129
в начальных	72755	58283	131038	4910	24654	29564
в основных	193201	416245	609446	5499	53670	59169
в средних	6478481	2954861	9433342	12871	24339	37210
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	1449	0	1449	27	0	27
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	946761	20977	967738	722	14	736
в гимназиях	1044607	41440	1086047	676	0	676
в лицеях	724468	39948	764416	2754	20	2774
В кадетских учреждениях	55155	2437	57592	1036	0	1036
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	933	532	1465	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	262601	58882	321483	2141	471	2612
из них в классах	86160	23280	109440	733	184	917
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	2220	636	2856	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	10945	2284	13229	240	45	285
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	3731	66	3797	0	5	5
Из общего числа обучающихся:						
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в образовательных учреждениях общего типа*	25674	10410	36084	140	43	183
обучающиеся в группах продленного дня	1465170	443322	1908492	5396	10463	15859
из них в 1–4-х классах	1321855	354277	1676132	4883	7888	12771
занимающиеся:						
во вторую смену	1507312	320180	1827492	2600	1984	4584
в третью смену	2238	2302	4540	0	0	0
Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах**	67672	71225	138897	504	1930	2434

* Под образовательным учреждением общего типа подразумевается: школа-интернат, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом – школа, детский дом, где дети не только проживают, но и обучаются.

** Под обычным классом подразумевается любой класс, не являющийся специальным (коррекционным) классом.

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Категория обучающихся	Численность обучающихся			Из них в филиалах		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Всего	**9835017**	**3610401**	**13445418**	**30948**	**104834**	**135782**
В образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0
В общеобразовательных учреждениях и школах-интернатах	66131	26223	92354	92	132	224
в начальных	365	202	567	0	14	14
в основных	10775	1746	12521	92	0	92
в средних	20417	19189	39606	0	118	118
из них в имеющих только 10–11-е (12-е) классы	0	0	0	0	0	0
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов	5404	359	5763	0	0	0
в гимназиях	8788	1001	9789	0	0	0
в лицеях	20382	3726	24108	0	0	0
В кадетских учреждениях	19945	1995	21940	1036	0	1036
В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой	933	532	1465	0	0	0
В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3918	1511	5429	0	0	0
из них в классах	3918	1511	5429	0	0	0
В специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	0	0	0	0	0	0
В оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0	0	0	0	0
В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	0	0	0	0
Из общего числа обучающихся:						
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в образовательных учреждениях общего типа*	6355	1534	7889	62	0	62
обучающиеся в группах продленного дня	8338	3488	11826	36	25	61
из них в 1–4-х классах	5021	2269	7290	36	25	61
занимающиеся:						
во вторую смену	2021	2448	4469	0	0	0
в третью смену	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах**	775	564	1339	1	0	1

* Под образовательным учреждением общего типа подразумевается: школа-интернат, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом – школа, детский дом, где дети не только проживают, но и обучаются.
** Под обычным классом подразумевается любой класс, не являющийся специальным (коррекционным) классом.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ

Показатель	Численность обучающихся на дому	В том числе с использованием дистанционных технологий
В учреждениях, реализующих программы общего образования		
Всего	108815	14831
По программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида	38375	2324
По общеобразовательным программам	70440	12507
По индивидуальным учебным планам	48026	7355
Дети-инвалиды (без обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья)	134198	–
Обучающиеся в форме семейного образования	5633	–
В учреждениях-интернатах, реализующих программы общего образования		
Всего	989	661
По программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида	187	6
По общеобразовательным программам	802	655
По индивидуальным учебным планам	588	441
Дети-инвалиды (без обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья)	1161	–
Обучающиеся в форме семейного образования	10	–

ЧИСЛО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ ОРГАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Тип управления	Всего
В общей численности учреждений	
Органы общественного самоуправления	40986
в том числе попечительский совет	11866
Органы коллегиального управления с участием общественности	19599
В учреждениях-интернатах	
Органы общественного самоуправления	483
в том числе попечительский совет	281
Органы коллегиального управления с участием общественности	205

СВЕДЕНИЯ О ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ ЗА 2012/13 УЧЕБНЫЙ ГОД

Показатель	Всего
Учреждения, реализующие программы общего образования	
Число образовательных учреждений, предоставляющих платные дополнительные образовательные услуги	6466
Численность пользующихся платными дополнительными образовательными услугами учреждения:	
обучающихся в этом учреждении	951836
не обучающихся в этом учреждении	245731
Учреждения-интернаты, реализующие программы общего образования	
Число образовательных учреждений, предоставляющих платные дополнительные образовательные услуги	48
Численность пользующихся платными дополнительными образовательными услугами учреждения:	
обучающихся в этом учреждении	7112
не обучающихся в этом учреждении	2130

КРУЖКОВАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2012/13 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Городские поселения		Сельская местность		Общее число	
	Всего	В том числе платные	Всего	В том числе платные	Всего	В том числе платные
Число технических кружков	16466	659	12076	42	28542	701
в них обучающихся	305479	12180	158770	757	464249	12937
Число эколого-биологических кружков	14100	126	13935	27	28035	153
в них обучающихся	264461	2389	178709	271	443170	2660
Число туристско-краеведческих кружков	14229	93	14891	12	29120	105
в них обучающихся	278218	2028	201672	160	479890	2188
Число спортивных кружков	68269	2701	54848	145	123117	2846
в них обучающихся	1526148	60066	901780	2094	2427928	62160
Число кружков художественного творчества	81157	3001	55719	167	136876	3168
в них обучающихся	1751986	67963	767462	2579	2519448	70542
Число других кружков	101854	6764	74594	245	176448	7009
в них обучающихся	1970406	131631	913134	2990	2883540	134621
Всего кружков	**296075**	**13344**	**226063**	**638**	**522138**	**13982**
в них обучающихся	**6096698**	**276257**	**3121527**	**8851**	**9218225**	**285108**
из них занимаются в двух и более кружках	1543609	69909	951345	2449	2494954	72358

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Городские поселения		Сельская местность		Общее число	
	Всего	В том числе платные	Всего	В том числе платные	Всего	В том числе платные
Число технических кружков	372	6	129	0	501	6
в них обучающихся	7237	64	2042	0	9279	64
Число эколого-биологических кружков	219	0	64	0	283	0
в них обучающихся	4244	0	918	0	5162	0
Число туристско-краеведческих кружков	256	0	101	0	357	0
в них обучающихся	5272	0	1456	0	6728	0
Число спортивных кружков	1653	2	522	0	2175	2
в них обучающихся	39990	77	9404	0	49394	77
Число кружков художественного творчества	1537	11	543	0	2080	11
в них обучающихся	34262	481	8496	0	42758	481
Число других кружков	1305	22	510	1	1815	23
в них обучающихся	28083	559	7882	45	35965	604
Всего кружков	**5342**	**41**	**1869**	**1**	**7211**	**42**
в них обучающихся	**119088**	**1181**	**30198**	**45**	**149286**	**1226**
из них занимаются в двух и более кружках	35286	376	10695	0	45981	376

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СТРУКТУРЫ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование (согласно типовым положениям)	Всего учреждений	В сельской местности	Открыто учреждений: построенных вновь, всего	построенных вновь, в сельской местности	после реконструкции (капремонта), всего	после реконструкции (капремонта), в сельской местности	Реорганизовано в форме слияния, всего	Реорганизовано в форме слияния, в сельской местности
Всего	**49878**	**31828**	**41**	**16**	**101**	**75**	**90**	**18**
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1168	819	1	1	0	0	11	7
Общеобразовательные учреждения и школы-интернаты	46546	30535	39	14	91	71	75	11
начальные	4789	4482	4	4	6	6	4	3
основные	9769	8860	2	2	15	14	3	3
средние	28129	16934	29	8	68	51	56	5
из них имеющие только 10–11-е (12-е) классы	7	0	0	0	0	0	0	0
общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	1306	54	1	0	0	0	3	0
гимназии	1446	102	2	0	0	0	3	0
лицеи	1107	103	1	0	2	0	6	0
Кадетские учреждения	180	17	1	1	3	0	0	0
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	6	2	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1746	407	0	0	7	4	2	0
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	61	18	0	0	0	0	0	0
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	102	26	0	0	0	0	2	0
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	69	4	0	0	0	0	0	0

Реорганизовано в форме									
присоединения к ним другого учреждения		преобразования		разделения или выделения		Закрыто (ликвидировано)		Присоединено к другому учреждению	
всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
391	**246**	**757**	**615**	**47**	**40**	**706**	**628**	**728**	**588**
12	6	35	22	4	1	66	50	26	12
376	240	708	592	41	39	623	574	688	572
17	16	139	119	32	32	406	401	424	401
83	78	338	317	8	7	152	129	159	139
243	145	198	154	1	0	57	40	99	32
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	13	0	0	0	4	1	2	0
16	0	7	1	0	0	1	1	1	0
7	0	13	1	0	0	3	2	3	0
0	0	6	0	0	0	1	1	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	8	1	2	0	10	3	10	3
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0

УЧРЕЖДЕНИЯ-ИНТЕРНАТЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование (согласно типовым положениям)	Всего учреждений	В сельской местности	Открыто учреждений: построенных вновь, всего	Открыто учреждений: построенных вновь, в сельской местности	Открыто учреждений: после реконструкции (капремонта), всего	Открыто учреждений: после реконструкции (капремонта), в сельской местности	Реорганизовано в форме слияния, всего	Реорганизовано в форме слияния, в сельской местности
Всего	**545**	**159**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеобразовательные учреждения и школы-интернаты	440	144	0	0	0	0	2	2
начальные	14	7	0	0	0	0	0	0
основные	115	29	0	0	0	0	0	0
средние	198	89	0	0	0	0	2	2
из них имеющие только 10–11-е (12-е) классы	0	0	0	0	0	0	0	0
общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов	19	2	0	0	0	0	0	0
гимназии	25	4	0	0	0	0	0	0
лицеи	69	13	0	0	0	0	0	0
Кадетские учреждения	99	13	0	0	0	0	0	0
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	6	2	0	0	0	0	0	0
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0	0	0
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	0	0	0	0	0	0	0	0
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	0	0	0	0	0	0	0	0

Реорганизовано в форме									
присоединения к ним другого учреждения		преобразования		разделения или выделения		Закрыто (ликвидировано)		Присоединено к другому учреждению	
всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности	всего	в сельской местности
0	**0**	**8**	**3**	**0**	**0**	**7**	**1**	**0**	**0**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	7	3	0	0	5	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	3	0	0	0
0	0	2	1	0	0	2	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕМАХ И ИСТОЧНИКАХ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДСТВ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РУБЛЕЙ

Показатель	Городские поселения	Сельская местность	Всего
Объем финансирования государственных (муниципальных) учреждений – всего	**611890917**	**316062396**	**927953313**
Средства бюджета	**594163959**	**311816903**	**905980862**
федерального	29861111	16926336	46787447
субъекта Российской Федерации	471095726	224967643	696063369
местного	93207122	69922924	163130046
Внебюджетные средства	**17726958**	**4245493**	**21972451**
организаций	2961808	610280	3572088
населения	14045392	3177876	17223268
внебюджетных фондов	716488	457232	1173720
иностранных источников	3270	105	3375
в том числе собственные средства государственных (муниципальных) учреждений	5920066	540635	6460701
Объем финансирования по типам учреждений:			
Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	8646624	3886563	12533187
текущее бюджетное	7922835	3783679	11706514
внебюджетное	723789	102884	826673
Общеобразовательные учреждения	520625598	288873404	809499002
текущее бюджетное	504697737	284981007	789678744
внебюджетное	15927861	3892397	19820258
Общеобразовательные школы-интернаты	10265735	7303021	17568756
текущее бюджетное	9884890	7265655	17150545
внебюджетное	380845	37366	418211
Кадетские школы и кадетские школы-интернаты	9414531	546878	9961409
текущее бюджетное	9219365	537606	9756971
внебюджетное	195166	9272	204438
Общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой	162854	99992	262846
текущее бюджетное	137977	88053	226030
внебюджетное	24877	11939	36816
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	39868523	7717215	47585738
текущее бюджетное	39687042	7566484	47253526
внебюджетное	181481	150731	332212
Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	1450018	865142	2315160
текущее бюджетное	1431819	854733	2286552
внебюджетное	18199	10409	28608
Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8631083	4822120	13453203
текущее бюджетное	8560677	4800398	13361075
внебюджетное	70406	21722	92128
Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	3534105	637275	4171380
текущее бюджетное	3478899	635103	4114002
внебюджетное	55206	2172	57378

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Показатель	Городские поселения	Сельская местность	Всего
Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1930477	33812	1964289
текущее бюджетное	1916498	33812	1950310
внебюджетное	13979	0	13979
Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	7361369	1276974	8638343
текущее бюджетное	7226220	1270373	8496593
внебюджетное	135149	6601	141750

СВЕДЕНИЯ О РАСХОДАХ И НЕФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Бюджетные расходы			Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования		
	Всего	Городские поселения	Сельская местность	Всего	Городские поселения	Сельская местность
Расходы – всего	**821355479**	**541507927**	**279847552**	**11350834**	**10492682**	**858152**
Оплата труда и начисления на оплату труда	650384475	429857841	220526634	5941603	5798340	143263
заработная плата	500525779	332728248	167797531	4632055	4544260	87795
начисления на оплату труда	142927556	93478037	49449519	1269853	1216437	53416
прочие выплаты	6931140	3651556	3279584	39695	37643	2052
Приобретение работ, услуг	149350321	96595066	52755255	4683343	4166894	516449
услуги связи	2509588	1397738	1111850	45577	42062	3515
транспортные услуги	2253658	1006673	1246985	87890	80244	7646
коммунальные услуги	60219137	35671424	24547713	492121	433584	58537
арендная плата за пользование имуществом	632457	432655	199802	24114	19892	4222
услуги по содержанию имущества	52705386	34534086	18171300	928828	805364	123464
прочие работы, услуги	31030095	23552490	7477605	3104813	2785748	319065
Социальное обеспечение	5129118	3301463	1827655	192276	167637	24639
пенсии, пособия и выплаты по пенсионному, социальному и медицинскому страхованию населения	130189	71534	58655	14942	2021	12921
пособия по социальной помощи населению	4854084	3174892	1679192	175759	164621	11138
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	144845	55037	89808	1575	995	580
Прочие расходы	16491565	11753557	4738008	533612	359811	173801
Поступление нефинансовых активов – всего	**77267868**	**45700304**	**31567564**	**9775767**	**6463969**	**3311798**
За счет увеличения стоимости:						
основных средств	38825720	25947688	12878032	1656336	1378949	277387
нематериальных активов	667626	319075	348551	111161	69120	42041
непроизведенных активов	73813	39009	34804	10918	6354	4564
материальных запасов	37700709	19394532	18306177	7997352	5009546	2987806

Показатель	Расходы государственных (муниципальных) учреждений		
	Городские поселения	Сельская местность	Итого
Остаток внебюджетных средств образовательных учреждений:			
на начало отчетного периода	867884	109981	977865
на конец отчетного периода	1638191	185524	1823715
Расходы на оплату труда и начисления на оплату труда, осуществляемые за счет средств на выполнение государственного задания*	363470994	145330348	508801342

* Число учреждений, получающих средства на выполнение государственного задания, в городских поселениях – 42208, в сельской местности – 70240 (всего – 112448).

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ КАБИНЕТЫ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Регион	Общее число учреждений	Число учреждений, имеющих кабинеты основ информатики и вычислительной техники	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	В них рабочих мест с ЭВМ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**8371**	**1297**	**1879**	**16232**
Центральный федеральный округ	**2065**	**299**	**408**	**3842**
Белгородская область	103	8	8	74
Брянская область	73	8	8	67
Владимирская область	62	8	13	125
Воронежская область	108	14	22	179
Ивановская область	58	10	10	84
Калужская область	55	8	9	86
Костромская область	62	9	10	75
Курская область	71	6	6	40
Липецкая область	63	13	16	123
Московская область	626	53	66	478
Орловская область	76	12	12	65
Рязанская область	80	5	8	65
Смоленская область	66	9	11	109
Тамбовская область	65	7	7	67
Тверская область	87	14	14	124
Тульская область	154	15	17	104
Ярославская область	97	21	34	277
Москва	159	79	137	1700
Северо-Западный федеральный округ	**834**	**159**	**318**	**3114**
Республика Карелия	89	12	19	125
Республика Коми	60	10	19	151
Архангельская область	106	9	13	79
Ненецкий автономный округ	10	1	1	8
Вологодская область	70	8	9	64
Калининградская область	112	12	18	124
Ленинградская область	112	28	79	838
Мурманская область	69	21	31	268
Новгородская область	31	6	6	55
Псковская область	59	9	10	84
Санкт-Петербург	116	43	113	1318
Южный федеральный округ	**703**	**91**	**115**	**884**
Республика Адыгея	21	1	1	8
Республика Калмыкия	36	3	3	30
Краснодарский край	254	35	47	353
Астраханская область	40	7	8	70
Волгоградская область	144	24	24	171
Ростовская область	208	21	32	252
Приволжский федеральный округ	**1729**	**278**	**366**	**2819**
Республика Башкортостан	233	46	61	343
Республика Марий Эл	49	5	5	36
Республика Мордовия	61	2	2	18
Республика Татарстан	161	29	32	298
Удмуртская Республика	187	18	25	201

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Общее число учреждений	Число учреждений, имеющих кабинеты основ информатики и вычислительной техники	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	В них рабочих мест с ЭВМ
Чувашская Республика	104	9	10	84
Кировская область	113	14	16	122
Нижегородская область	202	28	36	294
Оренбургская область	116	20	26	184
Пензенская область	76	23	27	209
Пермский край	155	32	38	306
Самарская область	95	23	39	351
Саратовская область	100	16	17	94
Ульяновская область	77	13	32	279
Уральский федеральный округ	**681**	**146**	**240**	**1926**
Курганская область	59	8	10	68
Свердловская область	221	40	89	561
Тюменская область	129	15	16	134
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	69	29	48	499
Ямало-Ненецкий автономный округ	38	18	25	245
Челябинская область	165	36	52	419
Сибирский федеральный округ	**1215**	**203**	**262**	**2160**
Республика Алтай	31	7	8	70
Республика Бурятия	124	13	13	77
Республика Тыва	42	2	2	16
Республика Хакасия	29	4	5	44
Алтайский край	167	20	24	167
Красноярский край	153	50	75	679
Иркутская область	116	15	20	191
Кемеровская область	142	31	38	302
Новосибирская область	128	24	29	250
Омская область	109	14	21	173
Томская область	70	13	16	107
Забайкальский край	104	10	11	84
Дальневосточный федеральный округ	**486**	**72**	**95**	**790**
Республика Саха (Якутия)	127	18	21	151
Приморский край	119	8	18	176
Хабаровский край	65	11	13	113
Амурская область	71	11	11	104
Камчатский край	35	10	17	125
Магаданская область	17	2	2	10
Сахалинская область	29	8	9	72
Еврейская автономная область	8	2	2	21
Чукотский автономный округ	15	2	2	18
Северо-Кавказский федеральный округ	**658**	**49**	**75**	**697**
Республика Дагестан	256	9	10	94
Республика Ингушетия	16	4	5	32
Кабардино-Балкарская Республика	45	7	12	127
Карачаево-Черкесская Республика	40	3	3	28
Республика Северная Осетия – Алания	45	7	10	95
Чеченская Республика	110	2	2	16
Ставропольский край	146	17	33	305

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОДКЛЮЧЕННЫХ К СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Регион	Общее число учреждений	Число учреждений, подключенных к сети Интернет	Количество персональных ЭВМ	В том числе подключенных к сети Интернет
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	**8371**	**6522**	**73145**	**40804**
Центральный федеральный округ	**2065**	**1582**	**17539**	**9988**
Белгородская область	103	72	610	276
Брянская область	73	36	303	117
Владимирская область	62	52	534	238
Воронежская область	108	68	708	394
Ивановская область	58	37	451	210
Калужская область	55	42	453	281
Костромская область	62	44	390	183
Курская область	71	32	362	151
Липецкая область	63	49	595	373
Московская область	626	520	3614	2131
Орловская область	76	51	330	144
Рязанская область	80	56	432	221
Смоленская область	66	45	328	115
Тамбовская область	65	58	399	216
Тверская область	87	54	452	201
Тульская область	154	117	862	457
Ярославская область	97	90	1023	610
Москва	159	159	5693	3670
Северо-Западный федеральный округ	**834**	**769**	**11913**	**7564**
Республика Карелия	89	81	702	432
Республика Коми	60	47	709	323
Архангельская область	106	103	969	488
Ненецкий автономный округ	10	10	143	61
Вологодская область	70	50	484	120
Калининградская область	112	106	878	533
Ленинградская область	112	105	1944	1472
Мурманская область	69	68	1033	617
Новгородская область	31	31	203	112
Псковская область	59	53	381	220
Санкт-Петербург	116	115	4467	3186
Южный федеральный округ	**703**	**526**	**4858**	**2070**
Республика Адыгея	21	9	77	50
Республика Калмыкия	36	22	130	45
Краснодарский край	254	186	1771	744
Астраханская область	40	27	349	135
Волгоградская область	144	116	964	396
Ростовская область	208	166	1567	700
Приволжский федеральный округ	**1729**	**1466**	**13398**	**7119**
Республика Башкортостан	233	214	1315	695
Республика Марий Эл	49	32	245	134
Республика Мордовия	61	25	160	36
Республика Татарстан	161	150	1982	858
Удмуртская Республика	187	158	947	489
Чувашская Республика	104	94	544	400

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Регион	Общее число учреждений	Число учреждений, подключенных к сети Интернет	Количество персональных ЭВМ	В том числе подключенных к сети Интернет
Кировская область	113	83	697	349
Нижегородская область	202	191	1847	1029
Оренбургская область	116	106	1022	575
Пензенская область	76	54	561	291
Пермский край	155	148	1773	991
Самарская область	95	94	1265	813
Саратовская область	100	63	436	173
Ульяновская область	77	54	604	286
Уральский федеральный округ	**681**	**603**	**8939**	**5198**
Курганская область	59	42	351	149
Свердловская область	221	193	2692	1647
Тюменская область	129	126	1181	812
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	69	65	1886	898
Ямало-Ненецкий автономный округ	38	38	1012	565
Челябинская область	165	139	1817	1127
Сибирский федеральный округ	**1215**	**898**	**10390**	**5945**
Республика Алтай	31	22	189	68
Республика Бурятия	124	81	494	217
Республика Тыва	42	8	107	22
Республика Хакасия	29	24	243	81
Алтайский край	167	104	1017	561
Красноярский край	153	139	2364	1540
Иркутская область	116	81	905	479
Кемеровская область	142	142	1598	981
Новосибирская область	128	111	1396	978
Омская область	109	62	888	363
Томская область	70	59	790	443
Забайкальский край	104	65	399	212
Дальневосточный федеральный округ	**486**	**383**	**3849**	**1775**
Республика Саха (Якутия)	127	99	754	348
Приморский край	119	85	594	333
Хабаровский край	65	58	937	475
Амурская область	71	52	508	229
Камчатский край	35	34	417	141
Магаданская область	17	15	112	24
Сахалинская область	29	20	298	137
Еврейская автономная область	8	5	80	37
Чукотский автономный округ	15	15	149	51
Северо-Кавказский федеральный округ	**658**	**295**	**2259**	**1145**
Республика Дагестан	256	56	280	111
Республика Ингушетия	16	13	58	24
Кабардино-Балкарская Республика	45	23	169	114
Карачаево-Черкесская Республика	40	24	110	45
Республика Северная Осетия – Алания	45	27	215	54
Чеченская Республика	110	41	201	56
Ставропольский край	146	111	1226	741

Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы Й С П Р А В О Ч Н И К

Образование в России



Ежегодный специализированный выпуск сборника «Федеральный справочник. Образование в России» – ведущее информационно-аналитическое издание в сфере образования. Подготовка справочника ведется совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации и при участии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, профильных комитетов Федерального Собрания Российской Федерации и региональных органов исполнительной власти.

Издание, не имеющее на сегодняшний день аналогов, посвящено приоритетам государственной образовательной политики, регулированию и законодательному обеспечению образовательной деятельности, анализу реализации приоритетного национального проекта «Образование», международному сотрудничеству и интеграции России в мировое образовательное пространство, а также систематизирует информационные, аналитические и статистические данные по ряду важнейших направлений отрасли.

ЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ИЗДАНИИ И УСЛОВИЯХ ПУБЛИКАЦИИ ВАШИХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЩАЙТЕСЬ В РЕДАКЦИЮ ПО АДРЕСУ:

РОССИЯ, 127025, МОСКВА,
УЛ. НОВЫЙ АРБАТ, Д. 19
ТЕЛ.: (495) 697 4028, 697 8409
E-MAIL: 220@FEDERALBOOK.RU
HTTP://WWW.FEDERALBOOK.RU

VIII

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ

I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Николаевич Дегтярёв
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ (В 2011–2013 ГОДАХ),
ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР, АКАДЕМИК РАЕН

Законопроектная деятельность Комитета Государственной Думы по образованию и внедрение инновационной модели образования в 2011–2013 годах 15

Дмитрий Викторович Ливанов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Итоги деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации за 2013 год и задачи на 2014 год в сфере общего образования 27

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 35

II. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анатолий Георгиевич Каспржак
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ НИУ ВШЭ

Исак Давидович Фрумин
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Сценарии развития школьного образования в России на современном этапе 43

Александр Григорьевич Асмолов
ДИРЕКТОР ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Нестандартный стандарт школьной жизни как норма разнообразия в концептуальной схеме образования 51

Наталья Владимировна Тарасова
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Современные подходы к общественно-профессиональной независимой оценке образовательных программ и деятельности общеобразовательных учреждений 55

Сергей Геннадьевич Косарецкий
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ ИРО НИУ ВШЭ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 58

Михаил Викторович Богуславский
ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ РАО

Анализ стратегий модернизации российского образования в XX – начале XXI века 65

Григорий Борисович Корнетов
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ПЕДАГОГИКИ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

Российская модель общественно активной школы 69

Наталия Леонидовна Селиванова
ЗАВЕДУЮЩАЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ
ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего 76

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ

Итоги основного этапа проведения ЕГЭ в 2013 году 99

Первый общероссийский рейтинг лучших школ 105

Иван Валерьевич Ященко
ДИРЕКТОР НОУ «МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Топ-500 – не кнут и пряник, а стимул к развитию 109

Ольга Валентиновна Каширина
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

Влияние инструментов льготного поступления на академическую успеваемость студентов высших учебных заведений Российской Федерации 129

IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Виктор Александрович Болотов
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Перспективные модели модернизации педагогического образования 139

Светлана Вениаминовна Иванова
ДИРЕКТОР ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

Проблема формирования творческой личности в школе в методологическом и социально-педагогическом аспектах 143

V. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Татьяна Львовна Клячко
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА ЭКОНОМИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАНХИГС, ДОКТОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Рост эффективности системы школьного образования в связи с повышением средней заработной платы учителей до средней в экономике региона 151

Борис Викторович Белявский
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГАУ «ФИРО», КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 157

Статистика инклюзивного и специального образования 162

Учитель года России – 2013 177

Марианна Юрьевна Кокунова
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Влияние модернизационных процессов на развитие системы образования Подмосковья 180

Ольга Александровна Беляева
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Общее образование Владимирской области на пути перемен 192

Энгель Навапович Фаттахов
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Система образования Татарстана в 2013 году 201

Альфис Суфиянович Гаязов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

О развитии системы общего образования Республики Башкортостан 210

Александр Игоревич Кузнецов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Общее образование: больше возможностей для всех 218

Сергей Васильевич Наумов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Современная образовательная инфраструктура Нижегородской области (на примере системы общего образования) 222

Любовь Николаевна Ковешникова
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Традиции и инновации системы непрерывного образования Югры 226

Наталья Георгиевна Астафьева
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Общее образование: инновации в действии 238

Раиса Алексеевна Кассина
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Развитие общего образования Пермского края: инновации, опыт, перспективы 244

Ирина Кенсориновна Сидорова
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«Умная» школа Ямала: расширяем горизонты на пути к успеху 254

VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Топ-400 московских школ, показавших высокие образовательные результаты в 2012/13 учебном году 266

Итоги реализации государственной программы города Москвы «Столичное образование» в 2013 году 267

Вадим Валерьевич Гриншкун
ПРОРЕКТОР ПО ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ВПО ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Подготовка кадров для общеобразовательных школ по программе «Информационные технологии в образовании» в магистратуре Московского городского педагогического университета 287

Светлана Анатольевна Дудко
СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ФГНУ «ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ» МИНОБРНАУКИ РОССИИ
К вопросу об обучении детей мигрантов в России 292

VII. СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Статистика образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 312

VIII. ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Содержание 335

Путеводитель по образовательным учреждениям 339

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ

230–231

ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА», МБОУ

БУЛ. СВОБОДЫ, Д. 6,
СУРГУТ, ХМАО-ЮГРА,
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 628417
ТЕЛ./ФАКС: (3462) 503 317
E-MAIL: GIM1@ADMSURGUT.RU
WEB: SGLS.ADMSURGUT.RU

117

ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ В.И. ЛЕНИНА, МБОУ Г. УЛЬЯНОВСКА

СПАССКАЯ УЛ., Д. 15,
УЛЬЯНОВСК, РОССИЯ, 432011
ТЕЛ.: (8422) 441 433
E-MAIL: UOM-UL@UOM.MV.RU
WEB: EDUCATION.SIMCAT.RU/SCHOOL1

191

ГИМНАЗИЯ №1, МАОУ

НОВАЯ УЛ., Д. 17,
Г.О. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ,
МОСКОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 143987
ТЕЛ.: (495) 527 5305, (498) 520 3766
E-MAIL: INFO@MAOUG.RU
WEB: WWW.MAOUG.RU

128

ГИМНАЗИЯ №1, МБОУ

УЛ. УБОРЕВИЧА, Д. 8,
ВЛАДИВОСТОК,
ПРИМОРСКИЙ КРАЙ,
РОССИЯ, 690091
ТЕЛ./ФАКС: (4232) 224 055
E-MAIL: GIM-1@YANDEX.RU
WEB: WWW.GYM1.PUPILS.RU

187

ГИМНАЗИЯ №11, МБОУ Г. КОРОЛЁВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМСОМОЛЬСКАЯ УЛ., Д. 12,
Г. КОРОЛЁВ, МОСКОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 141071
ТЕЛ.: (495) 515 6437
E-MAIL: GYMNASIA11@MAIL.RU
WEB: WWW.GYMNASIA11.RU

250

ГИМНАЗИЯ №11, МБОУ Г. ПЕРМИ

СИБИРСКАЯ УЛ., Д. 33,
ПЕРМЬ, РОССИЯ, 614000
ТЕЛ./ФАКС: (342) 212 6261
E-MAIL: DIAGG11@MAIL.RU
WEB: WWW.INFODIAGHILEV.
WORDPRESS.COM

91

ГИМНАЗИЯ №12, МАОУ

УЛ. БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО, Д. 37,
НОВОСИБИРСК,
РОССИЯ, 630075
ТЕЛ.: (383) 271 3334
E-MAIL: GIMNAZIA12NSK@RAMBLER.RU
WEB: WWW.G_12.EDU54.RU

123

ГИМНАЗИЯ №12, МОУ

ПРОСП. ЛЕНИНА, Д. 11,
САРАНСК,
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ,
РОССИЯ, 430000
ТЕЛ.: (8342) 246 870, 471 432
ФАКС: (8342) 243 326
E-MAIL: SGG12@MORIS.RU

205

ГИМНАЗИЯ №125, МБОУ

УЛ. Ю. ФУЧИКА, Д. 147, КАЗАНЬ,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, РОССИЯ, 420140
ТЕЛ.: (843) 262 7237
E-MAIL: KZN125@YANDEX.RU
WEB: WWW.SCHOOL125.RU

306

ГИМНАЗИЯ №1290, ГБОУ

ПЕРВОМАЙСКАЯ УЛ., Д. 59, СТР. 1,
МОСКВА, РОССИЯ, 105043
ТЕЛ.: (499) 165 5242
E-MAIL: GYM1290@YANDEX.RU
WEB: WWW.GYMV1290.MSKOBR.RU

95

ГИМНАЗИЯ №14, ГБОУ

БУЛ. ДУДАЕВА, Д. 10, ГРОЗНЫЙ,
ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА, РОССИЯ, 364037
ТЕЛ.: (8712) 294 712
E-MAIL: GIMNAZIYA14@MAIL.RU

309

ГИМНАЗИЯ №1516, ГБОУ

ХАБАРОВСКАЯ УЛ., Д. 4А,
МОСКВА, РОССИЯ, 107589
ТЕЛ.: (495) 460 4355
E-MAIL: INFO@GOGI1516.RU
WEB: WWW.GYMV1516.MSKOBR.RU

276–277

ГИМНАЗИЯ №1522, ГБОУ

УЛ. НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ, Д. 16, КОРП. 4,
МОСКВА, РОССИЯ, 123423
ТЕЛ.: (499) 191 2594, 191 9389
E-MAIL: GYM1522@SZOUO.RU
WEB: WWW.GYM1522.RU

272–273

ГИМНАЗИЯ №1534, ГБОУ

УЛ. КЕДРОВА, Д. 11, МОСКВА, РОССИЯ, 117036
ТЕЛ.: (499) 124 4307, 125 5982, (495) 779 7727
E-MAIL: GYM1534@MAIL.RU
WEB: WWW.GYM1534.RU

284

ГИМНАЗИЯ №1562, ГБОУ

БРАТИСЛАВСКАЯ УЛ., Д. 4,
МОСКВА, РОССИЯ, 109341
ТЕЛ.: (495) 349 0011
E-MAIL: GIMN1562@YANDEX.RU
WEB: WWW.GIMN1562.RU

206

ГИМНАЗИЯ №139, МАОУ

УЛ. САФИУЛЛИНА, Д. 56, КАЗАНЬ,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, РОССИЯ, 420139
ТЕЛ./ФАКС: (843) 268 7240, 268 7240
E-MAIL: SCHOOL139@MAIL.RU,
S139.KZN@EDU.TATAR.RU
WEB: EDU.TATAR.RU

213

ГИМНАЗИЯ №3 Г. УФА, МБОУ

УЛ. ПУШКИНА, Д. 108, УФА, РЕСПУБЛИКА
БАШКОРТОСТАН, РОССИЯ, 450057
ТЕЛ.: (347) 272 2944
E-MAIL: MARIINKA-3@YANDEX.RU
WEB: WWW.MARIINKA-UFA.RU

215

ГИМНАЗИЯ №39, МБОУ

УЛ. ДОСТОЕВСКОГО, Д. 67, УФА,
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН,
РОССИЯ, 450077
ТЕЛ.: (347) 272 4203
E-MAIL: SCHOOL39@MAIL.RU

116

ГИМНАЗИЯ №56 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ГБОУ

ЧКАЛОВСКИЙ ПРОСП., Д. 35,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, РОССИЯ, 197136
ТЕЛ.: (812) 346 0085
ФАКС: (812) 346 0086
E-MAIL: SCHOOL56.SPB@MAIL.RU
WEB: WWW.SCHOOL56.SPB.RU

119

ГИМНАЗИЯ №61 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ГБОУ

ПРОСП. ХУДОЖНИКОВ, Д. 29, КОРП. 3,
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, РОССИЯ, 194295
ТЕЛ./ФАКС: (812) 513 2083
E-MAIL: 061@SHKO.LA
WEB: 061.SHKO.LA

85

ГИМНАЗИЯ №83, МАОУ Г. ТЮМЕНИ

УЛ. РЕВОЛЮЦИИ, Д. 199,
ТЮМЕНЬ, РОССИЯ, 625062
ТЕЛ.: (3452) 315 474, 314 446
E-MAIL: GYMNASIA83@YANDEX.RU
WEB: WWW.GYMN83.RU

216

ГИМНАЗИЯ №93, МАОУ

РОССИЙСКАЯ УЛ., Д. 80, УФА,
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН,
РОССИЯ, 450055
ТЕЛ./ФАКС: (347) 284 0541

83

ГИМНАЗИЯ №94, МАОУ

УЛ. БАЖОВА, Д. 139, ЕКАТЕРИНБУРГ,
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 620075
ТЕЛ.: (343) 355 2712
E-MAIL: ADMIN@GIM94.RU
WEB: WWW.GIM94.RU

185

ГИМНАЗИЯ АНОО ВО «ОДИНЦОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУЛ. МАРШАЛА КРЫЛОВА, Д. 20,
ОДИНЦОВО, МОСКОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 143000
ТЕЛ./ФАКС: (498) 720 3456
E-MAIL: GIMNAZIYA@ODINUNI.RU

121

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЮРГИ, МАОУ

МОСКОВСКАЯ УЛ., Д. 48, ЮРГА,
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 652050
ТЕЛ.: (38451) 66 671
ТЕЛ./ФАКС: (38451) 67 530
E-MAIL: YRGA-GIMNAZIYA@MAIL.RU

118

ГМЛИ, ГБНОУ

УЛ. ТЕРЕШКОВОЙ, Д. 37А,
КЕМЕРОВО, РОССИЯ, 650036
ТЕЛ.: (3842) 544 590
ТЕЛ./ФАКС: (3842) 544 490
E-MAIL: KEMEROVOGMLI@YANDEX.RU
WEB: WWW.KEMGMLI.RU

115

ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ, ГБУ ОШИ

СОВЕТСКАЯ УЛ., Д. 18,
ОРЕНБУРГ, РОССИЯ, 460000
ТЕЛ.: (3532) 772 573

189

ДАВЫДОВСКИЙ ЛИЦЕЙ, МАОУ

2-Й МКР-Н, Д. 11,
ДЕР. ДАВЫДОВО,
ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ Р-Н,
МОСКОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 142641
ТЕЛ./ФАКС: (496) 417 4193, 417 3673
E-MAIL: DAV_LIC@MAIL.RU
WEB: WWW.PROMETEY.EDUSITE.RU

88

КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1, МБОУ

САДОВАЯ УЛ., Д. 7,
С. КАРГАСОК, КАРГАСОКСКИЙ Р-Н,
ТОМСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 636700
ТЕЛ.: (38253) 21 085
E-MAIL: DIRSCH1@KARGASOK.TOMSKNET.RU
WEB: KAR-SCHOOL1.TOMSK.RU

93

КЕМЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, МОБУ

СОВЕТСКАЯ УЛ., Д. 68, С. КЕМЛЯ,
ИЧАЛКОВСКИЙ Р-Н, РЕСПУБЛИКА
МОРДОВИЯ, РОССИЯ, 431640
ТЕЛ./ФАКС: (83433) 30 208
E-MAIL: KEML-SCHOOL-RM@LENTA.RU

195

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ №23 ИМЕНИ А.Г. СТОЛЕТОВА, МАОУ Г. ВЛАДИМИРА

УЛ. ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ, Д. 45Б,
ВЛАДИМИР, РОССИЯ, 600015
ТЕЛ.: (4922) 544 110
E-MAIL: SCH-23@MAIL.RU
WEB: WWW.GYMNASIUM.OUVLAD.RU

127

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ, МАОУ Г. УЛЬЯНОВСКА

УЛ. А. МАТРОСОВА, Д. 11,
УЛЬЯНОВСК, РОССИЯ, 432063
ТЕЛ./ФАКС: (8422) 417 279
E-MAIL: MOU2@UOM.MV.RU
WEB: EDUCATION.SIMCAT.RU/SCHOOL2

214

ЛИЦЕЙ №1 С. БОЛЬШЕ-УСТЬИКИНСКОЕ, МОБУ

ШКОЛЬНАЯ УЛ., Д. 8,
С. БОЛЬШЕУСТЬИКИНСКОЕ,
МЕЧЕТЛИНСКИЙ Р-Н, РЕСПУБЛИКА
БАШКОРТОСТАН, РОССИЯ, 452550
ТЕЛ.: (34770) 21 096
E-MAIL: LYCEUM@LIST.RU

282

ЛИЦЕЙ №1303, ГБОУ

ТАМОЖЕННЫЙ ПР., Д. 4,
МОСКВА, РОССИЯ, 111033
ТЕЛ./ФАКС: (495) 362 3440
E-MAIL: LYCEUM@1303.RU
WEB: WWW.1303.RU

274–275

ЛИЦЕЙ №1525 «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ», ГБОУ

УЛ. КОСЫГИНА, Д. 17,
МОСКВА, РОССИЯ, 119334
ТЕЛ.: (495) 939 8950
E-MAIL: INFO@LICEY1525.RU
WEB: WWW.LICEY1525.RU,
WWW.LYCG1525.MSKOBR.RU,
МИР-ЛИЦЕЙ.РФ

270–271

ЛИЦЕЙ №1557, ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ

КОРП. 509, ЗЕЛЕНОГРАД,
МОСКВА, РОССИЯ, 124536
ТЕЛ.: (499) 734 1340
E-MAIL: S1557@ZOU.RU
WEB: WWW.LYCZG1557.MSKOBR.RU

184

ЛИЦЕЙ №17 Г. ХИМКИ, МАОУ

УЛ. МАШИНЦЕВА, Д. 6, ХИМКИ,
МОСКОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 141407
ТЕЛ./ФАКС: (495) 575 7447, 575 0211
E-MAIL: LICEI17@MAIL.RU
WEB: WWW.SCH17HIMKI.EDUMSKO.RU

124

ЛИЦЕЙ №17 ГОРОДА КОСТРОМЫ, МБОУ

МКР-Н ДАВЫДОВСКИЙ-2, Д. 21,
КОСТРОМА, РОССИЯ, 156016
ТЕЛ.: (4942) 223 554, 223 783
E-MAIL: IMAGE_LICEY_17@MAIL.RU

251

ЛИЦЕЙ №2, МАОУ Г. ПЕРМИ

САМАРКАНДСКАЯ УЛ., Д. 102,
ПЕРМЬ, РОССИЯ, 614089
ТЕЛ.: (342) 282 4342
E-MAIL: PERMLYCEUM2@GMAIL.COM
WEB: WWW.LICEY2.PERM.RU

92

ЛИЦЕЙ №2, МОАУ

УЛ. ЧКАЛОВА, Д. 13А,
ОРЕНБУРГ, РОССИЯ, 460058
ТЕЛ.: (3532) 728 327, 316 659
ФАКС: (3532) 728 154
E-MAIL: LICEJ2@LIST.RU
WEB: WWW.LICEJ2.RU

82

ЛИЦЕЙ №27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА, МБОУ ГОРОДА БРЯНСКА

МОСКОВСКИЙ ПРОСП., Д. 64,
БРЯНСК, РОССИЯ, 241020
ТЕЛ.: (483) 263 6541, 263 6544
E-MAIL: LESAY27@MAIL.RU

120

ЛИЦЕЙ №3, МБОУ

УЛ. ПЕРЕВЁРТКИНА, Д. 25,
ВОРОНЕЖ, РОССИЯ, 394063
ТЕЛ./ФАКС: (4732) 265 746
E-MAIL: INFO@LICEY3-VRN.RU
WEB: WWW.LICEY3-VRN.RU

125

ЛИЦЕЙ №36 ОАО «РЖД», НОУ

ПРОФСОЮЗНАЯ УЛ., Д. 3,
ИРКУТСК, РОССИЯ, 664005
ТЕЛ./ФАКС: (3952) 632 580
E-MAIL: LICEY36@IRK.RU

122

ЛИЦЕЙ №4, МАОУ

СОБОРНАЯ ПЛ., Д. 15,
РЯЗАНЬ, РОССИЯ, 390000
ТЕЛ.: (4912) 256 695, 253 608, 289 242
E-MAIL: LYCEUM4@MAIL.RU
WEB: WWW.LYCEUM4.RU

186

ЛИЦЕЙ №6, МБОУ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УЛ. ПОНТЕКОРВО, Д. 16, ДУБНА,
МОСКОВСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 141986
ТЕЛ./ФАКС: (49621) 30 291
E-MAIL: SCHOOL6@DUBNA.RU
WEB: WWW.LYCEE6.RU

90

ЛИЦЕЙ №67, МБУ

ПРОСП. СТЕПАНА РАЗИНА, Д. 73,
ТОЛЬЯТТИ, САМАРСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 445051
ТЕЛ.: (8482) 346 294
E-MAIL: SCHOOL67@EDU.TGL.RU
WEB: WWW.SCHOOL67.TGL.RU

114

ЛИЦЕЙ №9 ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО, МБОУ Г. КАЛУГИ

УЛ. КУТУЗОВА, Д. 22,
КАЛУГА, РОССИЯ, 248000
ТЕЛ.: (4642) 562 036
E-MAIL: GIMNAZIA9@GMAIL.COM

220

ЛИЦЕЙ №97, МАОУ

УЛ. ЧИЧЕРИНА, Д. 27Б,
ЧЕЛЯБИНСК,
РОССИЯ, 454128
ТЕЛ.: (351) 796 8974
ТЕЛ./ФАКС: (351) 794 1251
E-MAIL: LICEY97@GMAIL.COM
WEB: WWW.LICEY97.RU

188

ЛИЦЕЙ Г. ФРЯЗИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, МОУ

ПРОСП. МИРА, Д. 18Б,
ФРЯЗИНО,
МОСКОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 141195
ТЕЛ.: (496) 564 4963
ТЕЛ./ФАКС: (496) 564 4055
E-MAIL: INK.LITCEUM@MAIL.RU
WEB: WWW.SCHOOL7-FRYAZINO.RU

81

ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ПОС. ИМЕНИ МАРШАЛА ЖУКОВА, ОБОШИ

4-Й КВАРТАЛ, Д. 19,
ПОС. ИМЕНИ МАРШАЛА ЖУКОВА,
КЛЮКВИНСКИЙ СЕЛЬСОВЕТ,
КУРСКИЙ Р-Н,
КУРСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 305502
E-MAIL: SCHOOLGUKOV@MAIL.RU
WEB: WWW.KUR-LICJUK.RU

190

ЛИЦЕЙ, МАОУ

ПРОСП. ЛЕНИНА, Д. 55,
БАЛАШИХА, МОСКОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 143900
ТЕЛ.: (495) 529 5528
E-MAIL: MOULYCEUM@MAIL.RU

241

МИЧУРИНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ, ТОГАОУ

НОВАЯ УЛ., Д. 13А, МИЧУРИНСК,
ТАМБОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 393764
ТЕЛ./ФАКС: (47545) 20 346
E-MAIL: MICHLYCEE@YANDEX.RU
WEB: MICHLYCEE.68EDU.RU

307

МКЛ №1310, ГБОУ

ПЕРОВСКАЯ УЛ., Д. 44А,
МОСКВА, РОССИЯ, 111141
ТЕЛ.: (495) 309 1117
E-MAIL: SEKRETAR@LGO.RU
WEB: WWW.LYCEUM.RU

258

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ, МБОУ

ПИОНЕРСКАЯ УЛ., Д. 4, МУРАВЛЕНКО,
ЯНАО, ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 629600
ТЕЛ.: (34938) 23 787
ФАКС: (34938) 25 807
E-MAIL: SCHOOL7@UOMUR.ORG
WEB: WWW.MURLICEY.RU

221

МЛ №1, МАОУ Г. МАГНИТОГОРСКА

ПРОСП. К. МАРКСА, Д. 106,
МАГНИТОГОРСК,
РОССИЯ, 455026
ТЕЛ.: (3519) 584 925
ФАКС: (3519) 584 923
E-MAIL: MAGLICEY@MAIL.RU
WEB: WWW.MAGLICEY.RU

281

МОСКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ НА ЮГО-ЗАПАДЕ №1543, ГБОУ

УЛ. 26 БАКИНСКИХ КОМИССАРОВ, Д. 3,
КОРП. 5, МОСКВА,
РОССИЯ, 119571
ТЕЛ.: (495) 434 2658, 433 6798,
ФАКС: (495) 434 2658
E-MAIL: ADM@1543.RU
WEB: WWW.1543.RU

147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №7 «МАРОСЕЙКА», ГБОУ СПО ГОРОДА МОСКВЫ

АРМЯНСКИЙ ПЕР., Д. 4, СТР. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 101000
ТЕЛ.: (495) 623 1229, 628 3422, 625 3308
E-MAIL: PK7@PROF.EDUCOM.RU
WEB: PK7.OFFICEHOST.RU

148

ПК №6, ГБОУ СПО

ПОКЛОННАЯ УЛ., Д. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 121170
ТЕЛ.: (499) 249 4442
E-MAIL: PK6@PROF.EDUCOM.RU
WEB: WWW.MPC6.RU

96

ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ, ГБОУ

УЛ. Б. ХМЕЛЬНИЦКОГО,
МКР-Н ИППОДРОМНЫЙ,
ГРОЗНЫЙ, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА,
РОССИЯ, 364806
ТЕЛ.: (8712) 295 705
ФАКС: (8712) 295 708
E-MAIL: PL.BUH@MAIL.RU
WEB: WWW.PL-KOLIBRI.RU

301

СОШ «МОСКОВСКАЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА», НОУ

УЛ. МОЛДАГУЛОВОЙ, Д. 20А,
МОСКВА, РОССИЯ, 111395
ТЕЛ./ФАКС: (499) 373 1781
E-MAIL: SCHOOL-PLANET@MAIL.RU
WEB: WWW.MOSCOW-SCHOOL-PLANET.RU

217

СОШ №1 С. СЕРАФИМОВСКИЙ, МБОУ

УЛ. ЛЕНИНА, Д. 14,
С. СЕРАФИМОВСКИЙ,
ТУЙМАЗИНСКИЙ Р-Н,
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН,
РОССИЯ, 452780
ТЕЛ.: (34782) 27 963
E-MAIL: SSHK_1@MAIL.RU

81

СОШ №10 Г. ИНТЫ, МБОУ

УЛ. МИРА, Д. 51, ИНТА,
РЕСПУБЛИКА КОМИ,
РОССИЯ, 169841
ТЕЛ./ФАКС: (82145) 30 616
E-MAIL: SCHOOL10INTA@RAMBLER.RU,
SCOOL10INTA@MAIL.RU
WEB: WWW.SCHOOL10INTA.UCOZ.RU

299

СОШ №1307, ГБОУ

УЛ. АКАДЕМИКА АНОХИНА, Д. 48,
МОСКВА, РОССИЯ, 119602
ТЕЛ.: (495) 438 6710
E-MAIL: SCH1307@MAIL.RU
WEB: WWW.SCHU1307.MSKZAPAD.RU

308

СОШ №1971, ГБОУ

ЮЖНОБУТОВСКАЯ УЛ., Д. 52, КОРП. 1,2,
МОСКВА, РОССИЯ, 117042
ТЕЛ.: (495) 716 2727
E-MAIL: SCH1971@MOSUZEDU.RU
WEB: WWW.SCH1971UZ.MSKOBR.RU

232

СОШ №2 ИМЕНИ А.И. ИСАЕВОЙ, МБОУ

МКР-Н 5, ЗД. 66, НЕФТЕЮГАНСК, ХМАО-ЮГРА,
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 628301
ТЕЛ.: (3463) 221 623
ФАКС: (3463) 221 645
E-MAIL: SOSH2_UGANSK@MAIL.RU
WEB: НЕФТЕЮГАНСК-ШКОЛА-2.РФ

233

СОШ №21, МБОУ

УЛ. ДРУЖБЫ НАРОДОВ, Д. 13Б,
НИЖНЕВАРТОВСК, ХМАО-ЮГРА,
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 628602
ТЕЛ./ФАКС: (3466) 465 385
E-MAIL: MBOUSOSH21-NV@YANDEX.RU
WEB: WWW.86SCH21-NV.EDUSITE.RU

260

СОШ №3 Г. НАДЫМА, МОУ

УЛ. ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧИКОВ, Д. 5/1, НАДЫМ,
ЯНАО, ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 629730
ТЕЛ./ФАКС: (3499) 536 876
E-MAIL: SOSH3NDM@MAIL.RU
WEB: WWW.THIRDSCHOOL.RU

86

СОШ №30, МБОУ

УЛ. ПЕСТОВА, Д. 32, ПЯТИГОРСК,
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ,
РОССИЯ, 357500
ТЕЛ.: (8793) 339 193
E-MAIL: SCHOOL_30PYATIGORSK@MAIL.RU
WEB: WWW.30.MASHUK.RU

87

СОШ №34 Г. СТАВРОПОЛЯ, МБОУ

УЛ. МАКАРОВА, Д. 1,
СТАВРОПОЛЬ, РОССИЯ, 355047
ТЕЛ.: (8652) 392 632
E-MAIL: SCH_34@STAVADM.RU
WEB: WWW.SCH34.STAVEDU.RU

196

СОШ №36, МАОУ Г. ВЛАДИМИРА

ДОБРОСЕЛЬСКАЯ УЛ., Д. 179А,
ВЛАДИМИР, РОССИЯ, 600031
ТЕЛ./ФАКС: (4922) 212 946
E-MAIL: ADMIN@SCHOOL36.ELCOM.RU
WEB: WWW.VLADIMIRSCHOOL36.EDUSITE.RU

257

СОШ №4, МАОУ

МКР-Н 9, Д. 67, ГУБКИНСКИЙ,
ЯНАО, ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 629830
ТЕЛ./ФАКС: (34936) 33 820
E-MAIL: S4-SECRETAR@UO-GUB.RU
WEB: WWW.S4GUB.RU

89

СОШ №5 «ОЦ «ЛИДЕР» Г.О. КИНЕЛЬ, ГБОУ

УЛ. 27-ГО ПАРТСЪЕЗДА, Д. 5А, КИНЕЛЬ,
САМАРСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 446430
ТЕЛ.: (84663) 64 732
E-MAIL: LIDER_SCHOOL@INBOX.RU
WEB: WWW.5LIDER.RU

300

СОШ №148, ГБОУ

ХОРОШЁВСКОЕ Ш., Д. 64А, СТР. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 123007
ТЕЛ.: (495) 941 5758, 941 5756
WEB: WWW.SCHG148.MSKOBR.RU

302

СОШ №587, ГБОУ

МОЖАЙСКОЕ Ш., Д. 18, КОРП. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 121471
ТЕЛ.: (495) 444 2714
E-MAIL: ADMIN@SCHOOL587.RU
WEB: WWW.SCHOOL587.RU

297

СОШ №641
ИМЕНИ С. ЕСЕНИНА, ГБОУ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОСП., Д. 66, КОРП. 4,
МОСКВА, РОССИЯ, 109462
ТЕЛ./ФАКС: (499) 172 3636, 178 9966
E-MAIL: SCH641@INBOX.RU
WEB: WWW.S641.RU

278–279

СОШ №69
ИМЕНИ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ, ГБОУ

УЛ. КУЛАКОВА, Д. 2, КОРП. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 121181
ТЕЛ.: (495) 750 8172
WEB: WWW.SCH69SZ.MSKOBR.RU

305

СОШ №799, ГБОУ

САЯНСКАЯ УЛ., Д. 3А,
МОСКВА, РОССИЯ, 111531
ТЕЛ.: (495) 300 7060
E-MAIL: SCH799@YANDEX.RU

304

СОШ №825, ГБОУ

ОКСКАЯ УЛ., Д. 16, КОРП. 3,
МОСКВА, РОССИЯ, 109125
ТЕЛ.: (499) 177 6277
E-MAIL: SCH_825@GOR.EDUCOM.RU
WEB: WWW.SCHOOL825.RU

285

СОШ №962, ГБОУ

УЛ. САННИКОВА, Д. 3, КОРП. 3,
МОСКВА, РОССИЯ, 127562
ТЕЛ.: (499) 903 1619
E-MAIL: 962@BK.RU
WEB: WWW.SCH962SV.MSKOBR.RU

259

СОШУИП №3, МОУ

ШКОЛЬНАЯ УЛ., Д. 23,
ЛАБЫТНАНГИ, ЯНАО,
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 629400
ТЕЛ./ФАКС: (34992) 50 691, 31 768
E-MAIL: SCHOOL3LBT@YANDEX.RU
WEB: WWW.3-SCHOOL.RU

242

ТАТАНОВСКАЯ СОШ, МАОУ

УЛ. МОСКВА, Д. 82,
С. КУКСОВО, ТАМБОВСКИЙ Р-Н,
ТАМБОВСКАЯ ОБЛ.,
РОССИЯ, 392502
ТЕЛ./ФАКС: (4752) 610 279, 610 227
E-MAIL: TATANOVO@BK.RU
WEB: WWW.TATANOVO.68EDU.RU

94

УДОМЕЛЬСКАЯ ГИМНАЗИЯ №3
ИМЕНИ О.Г. МАКАРОВА, МБОУ

УЛ. ЛЕВИТАНА, Д. 5А, УДОМЛЯ,
ТВЕРСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 171841
ТЕЛ./ФАКС: (48255) 51 690
E-MAIL: UGIM3@MAIL.RU
WEB: WWW.YDGIMNAZIYA-3.UCOZ.RU

126

ЦАГАНАМАНСКАЯ
ГИМНАЗИЯ, МБОУ

ШКОЛЬНЫЙ ПЕР., Д. 6,
ПОС. ЦАГАН-АМАН, ЮСТИНСКИЙ Р-Н,
РЕСПУБЛИКА КАЛМЫКИЯ,
РОССИЯ, 359300
ТЕЛ.: (84744) 91 345
E-MAIL: ZAGANGIMNN@YANDEX.RU
WEB: WWW.TSAGANGIMNASIUM.UCOZ.RU

234

ЦДИЮТТ «ПАТРИОТ»,
МБОУДОД

СЕВЕРНАЯ УЛ., Д. 66,
НИЖНЕВАРТОВСК, ХМАО-ЮГРА,
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛ., РОССИЯ, 628615
ТЕЛ.: (3466) 265 120
E-MAIL: CDYTT@RAMBLER.RU
WEB-САЙТ: WWW.CDYTT-PATRIOT.RU

243

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №13
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Н.А. КУЗНЕЦОВА, МАОУ

УЛ. Н. ВИРТЫ, Д. 120,
ТАМБОВ, РОССИЯ, 392024
ТЕЛ./ФАКС: (4752) 519 829
E-MAIL: MOU-SCHOOL13@MAIL.RU
WEB: WWW.MOU13-TMB.RU

298

ЦО №204, ГБОУ

ТИХВИНСКАЯ УЛ., Д. 39, СТР. 2,
МОСКВА, РОССИЯ, 127055
ТЕЛ./ФАКС: (499) 972 6241
E-MAIL: CO204@YANDEX.RU
WEB: WWW.COC204.MSKOBR.RU

286

ЦО №1329, ГБОУ

НИКУЛИНСКАЯ УЛ., Д. 10,
МОСКВА, РОССИЯ, 119602
ТЕЛ.: (495) 651 3598
E-MAIL: INFO@SCH1329.RU

310

ЦО №1637, ГБОУ

3-Я ВЛАДИМИРСКАЯ УЛ., Д. 12А,
МОСКВА, РОССИЯ, 111401
ТЕЛ.: (495) 672 0235
E-MAIL: SHKOLA_1637@INBOX.RU
WEB: WWW.COV1637.MSKOBR.RU

283

ЦО №2006, ГБОУ

УЛ. ГРИНА, Д. 18, КОРП. 3, СТР. 1,
МОСКВА, РОССИЯ, 117216
ТЕЛ.: (495) 714 8663
E-MAIL: INFO@SCHOOL2006.RU
WEB: SCHOOL2006.MSK.RU

280

ЦО №57 «ПЯТЬДЕСЯТ СЕДЬМАЯ
ШКОЛА», ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ

МАЛЫЙ ЗНАМЕНСКИЙ ПЕР., Д. 7/10, СТР. 5,
МОСКВА, РОССИЯ, 119019
ТЕЛ.: (495) 691 8572
ТЕЛ./ФАКС: (495) 691 5458
E-MAIL: INFO@SCH57.MSK.RU
WEB: WWW.SCH57.MSK.RU

303

ЦО №656
ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО, ГБОУ

БЕСКУДНИКОВСКИЙ БУЛ., Д. 29,
МОСКВА, РОССИЯ, 127474
ТЕЛ.: (499) 488 0412
E-MAIL: SCHOOL656@MAIL.RU

207

ШКОЛА №39, МАОУ

УЛ. ЯПЕЕВА, Д. 11, КАЗАНЬ,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, РОССИЯ, 420111
ТЕЛ.: (843) 292 8986
ФАКС: (843) 292 8968
E-MAIL: S39.KZN@EDU.TATAR.RU

Сборник «Федеральный справочник»
зарегистрирован Государственным комитетом
Российской Федерации по печати
17 ноября 1997 года
Свидетельство о регистрации №016805

Сборник «Федеральный справочник. Образование в России»
зарегистрирован в Федеральной службе по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций
23 января 2009 года
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-35065

Печать офсетная
Издатель: НП «Центр стратегического партнерства»
Россия, 127025 Москва, ул. Новый Арбат, д. 19

Отпечатано в типографии
ООО «ДМ-Буквэй», Москва