



Наталья Викторовна Зайцева

РУКОВОДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей – одна из приоритетных социальных задач государства и общества. В России создана и реализуется Федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети».

Цель подпрограммы – создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Подпрограмму «Одаренные дети» можно отнести к разряду социальных технологий, а 14-летний опыт ее реализации позволяет говорить о значительных социально значимых достижениях.

Так, более 2000 педагогов и психологов повысили квалификацию на курсах, конференциях и семинарах; более 1000 детей получили стипендии подпрограммы; более 400 учреждений, работающих с одаренными детьми, получили компьютеры, интерактивные доски, мини-типографии и другие виды техники; под рубрикой «Библиотека «Одаренные дети»» издана серия книг, в которую вошли более 20 научных, учебно-методических и практических пособий по работе с одаренными детьми, в том числе «Рабочая концепция одаренности».

Разработка содержательных материалов в рамках «Библиотеки «Одаренные дети»» продолжается, и наш центр имеет к этому непосредственное отношение. Так, в 2008 году авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Д.Б. Богоявленской разработано учебно-методическое пособие «Методики диагностики творческих

способностей одаренных школьников в образовательных учреждениях».

Особое значение в рамках подпрограммы придается конкретным мероприятиям с детьми. Среди ежегодно проводимых массовых мероприятий для детей можно отметить следующие:

1. Предметные всероссийские олимпиады.

Всероссийские олимпиады школьников проводятся в несколько этапов – от школьного до федерального. В них ежегодно принимает участие более 50 тыс. школьников России. На международных предметных олимпиадах сборные команды российских школьников традиционно завоевывают призовые места.

2. Всероссийские олимпиады и конкурсы по учебно-исследовательской деятельности, которые проводятся в системе дополнительного (внешкольного) образования детей.

Наиболее популярные – «Старт в науку» на базе заочной физико-технической школы при Московском физико-техническом институте; дистанционные олимпиады юных журналистов, юных математиков в сети Интернет; научно-техническая олимпиада «Созвездие» и др.

В течение всего учебного года юные исследователи из всех регионов России принимают участие в заочных конкурсах исследовательских работ учащихся по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам. Победители собираются на очный финал. В программе финала защита детьми собственных научно-исследовательских проектов, встречи с представителями отечественной науки, участие в мастер-классах, посещение научных лабораторий.

3. Всероссийские олимпиады, конкурсы, конференции, слеты, фестивали, соревнования и другие мероприятия в системе дополнительного (внешкольного) образования детей.

Например, конкурс юных поэтов и художников «Моя мечта – моя Россия», фестиваль юных исполнителей эстрадной песни «Голоса XXI века», фестиваль детского театрального искусства, фестиваль-круиз «Адрес детства – Россия», национальный конкурс детских студий костюма и театров моды, конкурс детского рисунка, конкурс юных изобретателей и рационализаторов в области научно-технического творчества, фестиваль «Сыны Отечества», конкурс «Права ребенка в новом веке», акция «Я – гражданин России», детский шахматный фестиваль А. Карпова, спортивные соревнования по 21 виду спорта; спортивный фестиваль школьников «Президентские состязания» и другие мероприятия.

По инициативе бессменного организатора национального конкурса детских студий костюма и театров моды Галины Чубаровой в 2008 году была издана красочная книга о победителях конкурса. Оригинальность ее в том, что дети сами написали о своем любимом творчестве, пути в профессию модельера.

4. Творческие смены в детских оздоровительных лагерях, летние творческие школы.

Основные задачи проведения летних творческих школ: обеспечение возможности творческого общения одаренных детей из разных уголков России; проведение занятий в творческих мастерских ведущих деятелей науки, искусства, спорта; организация отдыха и оздоровления юных талантов.

В работе творческих школ и специализированных смен ежегодно принимает участие более 1,2 тыс. одаренных детей.

Таким образом, система работы с одаренными детьми в России охватывает и общее, и дополнительное образование, предоставляя детям возможность развития своей одаренности в различных сферах: интеллектуальной, исследовательской, художественной, практической, спортивной и т.д.

С учетом муниципальных и региональных этапов всероссийских мероприятий, а также региональных и межрегиональных соревнований, конкурсов, олимпиад общее количество участников составляет около 6 млн. детей в возрасте от 5 до 18 лет, то есть примерно 40% от общего числа детей школьного возраста в России.

В рамках подпрограммы существуют формы индивидуальной поддержки одаренного ребенка. Например, единовременная государственная стипендия. До 2007 года такую стипендию

получали победители всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, соревнований.

С 2006 года материальная поддержка осуществляется в рамках приоритетного национального проекта «Образование», сумма денежной выплаты существенно увеличена, ежегодно ее получает более 5 тыс. учащихся.

Поддержка одаренных детей на государственном уровне задает ориентиры для организации работы в регионах России. Главы администраций многих субъектов Российской Федерации в своих территориях реализуют различные формы поддержки одаренной и талантливой молодежи. Это и премиальные фонды, и именные стипендии, и проведение различных мероприятий по выявлению одаренных детей.

Во многих регионах России созданы и успешно работают образовательные учреждения для одаренных детей.

Например, в Ярославле работает Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее очное и дистанционное обучение школьников. Обучение проводится с помощью новейших информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения (интернет-проекты, сетевые образовательные программы), телеконференций, онлайн-лекций, интерактивных тренажеров, творческих интернет-форумов и мастерских.

Кроме того, в центре дистанционно занимается более 30 детей с ограниченными возможностями. Получив навыки работы на компьютере, они могут обучаться, выполнять некоторую работу и даже зарабатывать.

Важным направлением деятельности центров является мониторинг работы с одаренными детьми внутри своего федерального округа, данные которого позволяют формировать и обновлять банки данных:

- образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- значимых методик, технологий, программ, научно-методической литературы по проблеме;
- одаренных детей внутри федерального округа и др.

На базе центров проводится повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Анализ и обобщение опыта работы специализированных научно-методических учреждений с одаренными детьми в федеральных округах позволяет говорить о том, что, несмотря на наличие научно-методических и организационных проблем, специализированные учреждения являются своего рода ресурсными центрами, где в большей степени имеются организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические условия, чтобы к решению проблемы детской одаренности подойти комплексно.