



Наталья Юрьевна Синягина

ДИРЕКТОР ФГНУ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В РОССИИ

Самая большая ценность государства – молодое поколение, и ему надо предоставить все возможности для получения хорошего образования и воспитания, создать все условия для раскрытия потенциала в любой сфере (интеллектуальной, музыкальной, художественной, предпринимательской и т.д.).

Необходимо, чтобы каждое государство использовало потенциал таланта населения на благо мира и процветания, делилось им со всем миром.

В вопросах одаренности российские ученые ориентируются на «Рабочую концепцию одаренности», изданную под общей редакцией профессора Д.Б. Богоявленской. В концепции рассмотрен ряд теоретических позиций и обосновано понимание термина «одаренность». «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Такое определение позволяет отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества, включающего мотивацию, направленность личности, уровень саморегуляции и пр.

Замечу, что вопрос «кого считать одаренными?» учеными разных стран понимается по-разному. Почти 15 лет я являюсь экспертом по работе со способными детьми Всемирной ассоциации успешности образования. Участие в мероприятиях ассоциации убедило меня в том, что однозначного подхода к определению одаренности в мире нет.

Вот пример. Разброс статистических данных о количестве одаренных детей в разных странах (а их в составе ассоциации 52) значителен – от 7 до 90%. Россия представляет обычно цифру около 7%, а, например, Канада – почти 70%. Обсуждение такого разногласия на одной из встреч показало, что в Канаде способными, успешными в учебе, а значит, одаренными считаются все успевающие дети (то есть дети, которые учатся на три, четыре и пять), а те, которые усваивают программу выше, чем на пять, называются иначе, созвучно термину «гениальные». Основная политика и практика деятельности в области одаренности направлена именно на категорию успевающих в школе детей, тогда как в России программы развития одаренности направлены на детей, показывающих успехи выше школьной программы.

Многих детей в силу возрастных особенностей отличает любознательность, желание ко всему прикоснуться лично. Они занимаются порой различными видами деятельности: фотографией, рисованием, пением, спортом, рукоделием. Однако не каждый, даже активный, ребенок способен в дальнейшем на выдающиеся достижения, и это позволяет нам говорить об одаренных детях как об особенных.

Можно назвать общую черту, которая характеризует всех одаренных детей, – стремление к новым познавательным ситуациям, которые их не только не пугают, а, напротив, вызывают чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, неординарный ребенок не утрачивает к ней интереса.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

- «все дети рождаются одаренными»;
- «одаренные дети встречаются крайне редко».

Приведу пример интересного эксперимента с крысами, которым ученые создали отличные условия для жизни: питание, чистое помещение, тепло. Однако в клетке была дверь, которая позволяла легко покинуть ее. Вела эта дверь в другое помещение, где не было никаких благ. Крысам нравилось жить в созданных условиях – они усиленно размножались и были довольны. Но какая-то часть крыс постоянно подбегала к таинственной двери, пищала от страха и выбегала через нее. Когда стали крыс метить, то оказалось, что покидали свой «рай» одни и те же крысы, с пониженным уровнем страха и повышенным уровнем познавательной потребности. Исследователи сделали вывод, что определенному проценту развитых живых существ с рождения присуща потребность к познанию неизвестного.

В свое время Дидро говорил, что гении падают с неба. Иногда им повезет свалиться к воротам дворца, но в ста тысячах других случаев они падают мимо.

Поэтому одна из главных задач – вовремя распознать в ребенке черты одаренности.

Замечу, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Даже самые ярко выраженные, выдающиеся способности у детей не являются основанием для прогноза их достижений в будущем. Достаточно высока вероятность, что признаки одаренности ребенка, ярко выраженные в детские годы, даже при благоприятных условиях могут со временем исчезнуть.

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в форме ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, про-

являемой данным ребенком на определенном отрезке времени.

Своеобразие динамики формирования детской одаренности может проявляться в виде неравномерности психического развития. Так, высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в своем психическом развитии. Это еще одна проблема, которую необходимо учитывать при обучении одаренного ребенка, – так называемая асинхрония развития, особо выделяемая всеми психологами, занимавшимися данной темой. Суть проблемы заключается в том, что очень важные сферы личности ребенка, такие как сфера эмоций и чувств, сфера общения (особенно со сверстниками) и многие другие, просто не успевают в своем развитии за талантом ребенка.

Например, одаренный в области математики Павел, 12 лет, в этой сфере соответствует по развитию студенту 2-го курса математического факультета, однако в области эмоционального развития остается на уровне 7-летнего ребенка, проявляя детский эгоизм, не умея построить отношения с одноклассниками, не проявляя ни малейшего интереса к противоположному полу.

Вспомним, что и гениальный А. Эйнштейн испытывал значительные трудности в общении.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, хорошей социализации, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Понятно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом в случае, если семья прилагает усилия по его развитию, будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Стремление некоторых родителей искусственно подхлестнуть развитие обычных детей можно также принять за одаренность, хотя не исключена возможность, что обычный ребенок имеет шансы стать выдающимся: трудолюбие, усидчивость, благоприятные условия развития, доброжелательность со стороны окружения, поддержка родителей часто способствуют этому.

Здесь сошлюсь на исследования генетика Льюиса Термана, который более 30 лет изучал особо одаренных детей и установил, что большая часть вундеркиндов теряет свои качества, взрослея. Но есть факты, что правильно воспитанные неординарные дети становятся взрослыми высшего порядка, с умом, не сравнимым с людьми обычного типа, поскольку они более организованы, сориентированы на пути дости-

жения цели, значительно активнее обычного человека и в целом оказываются успешнее в реальной жизни.

Поэтому специалистам, работающим с одаренными детьми в плане констатации статуса конкретного ребенка, мы рекомендуем использовать словосочетание «признаки одаренности ребенка», но никак не «одаренный ребенок», чтобы избежать последствий в психологическом плане для этого ребенка, если он вдруг утратит признаки своей исключительности.

Несмотря на внимание к проблеме со стороны государства, достаточно проблематичен в России вопрос «Одаренный ребенок и общество».

Как показывают данные последних социологических исследований, сознанию российских граждан присущ антиинтеллектуализм. В обществе достаточно широко выражена тенденция: если вы и ваши дети «как все» – это счастье. Бытует ориентация на «обыкновенного», «среднего» человека, высоко недоверие к «умникам». В поведении и действиях родителей отмечена устойчивая тенденция «видеть своего ребенка таким как все». Хотя в противовес интеллектуально развитым детям дети талантливые в спорте или в художественном плане воспринимаются весьма положительно. С такими установками в обществе вырастить новое, значительное по численности поколение талантливых людей достаточно сложно.

Тем не менее понимание того, что прогресс двигают люди, не такие как все, обнадёживающе растет.

Другой проблемой является актуализация воспитания конкурентоспособной личности, когда со школьной скамьи стимулируется стремление к ранним достижениям, высокому рейтингу, победам в разного рода соревнованиях. По своей сути это неплохо. Но не следует забывать, что в такой ситуации важным выступает результат конкурса, а не результат развития личности. А это никак не имеет отношения к воспитанию одаренного ребенка, скорее здесь надо говорить о демонстрации достигнутых ребенком возможностей.

Интересно и отношение российских специалистов к проблеме так называемых детей индиго. В России признают наличие таких детей. Их еще называют «детьми нового тысячелетия» или «детьми Света». Термин «дети индиго» ввели в лексикон люди из среды изучения паранормальных способностей – при обследовании ауры этих детей было установлено, что она у них темно-синего цвета – индиго.

Такие дети, совершенно не похожие на обычных мальчиков и девочек, стали рождаться на свет в конце 70-х – начале 80-х годов прошлого столетия. Их необычность проявлялась

уже в первые месяцы жизни: высокий темп развития, освоения мира, повышенная любознательность.

Главной особенностью детей индиго является их способ познания окружающего мира: вместо логического метода проб и ошибок они используют интуицию.

Установлено, что коэффициент интеллектуального развития индиго-детей в среднем равен 130, тогда как раньше такой показатель был только у одного из 10 тыс. человек.

Но признавая факт наличия таких детей, мы еще не можем назвать причины их появления и провести какой-либо анализ их особенностей. Это дело будущего.

Роль родителей в процессе развития одаренности ребенка значительна. В общении с детьми они всегда выходят за круг бытовых проблем, осуществляя совместную познавательную деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. В семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто неординарными оказываются и сами родители. Главная обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка – чрезвычайное, необычно высокое внимание и сосредоточенность на нем.

Вырастить одаренное поколение может и специально подготовленный педагог. У такого учителя должна быть четко сформулированная позитивная «Я-концепция», он должен отличаться зрелостью и эмоциональной стабильностью, высоким уровнем собственного интеллектуального развития, то есть быть, цитируя А. Маслоу, «не обычным человеком, к которому что-то добавлено, а обычным человеком, у которого ничто не отнято».

Можно сказать, что и педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть талантливыми профессионалами, творческими личностями.

Опыт таких педагогов обобщается и широко освещается в периодической педагогической печати, в том числе и журнале «Одаренный ребенок», издаваемом при участии нашего центра, и в Интернете, который сегодня играет значительную роль и в России широко используется:

- для распространения информации о специфике обучения одаренных детей;
- для поиска и выявления одаренных детей;
- в целях онлайн-тестирования;
- в психологической и методической консультационной помощи семьям, в которых есть одаренные дети;
- для дистанционного обучения одаренных детей, проведения различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ и др.

В России главный сайт odardeti.ru находится в ведении Всероссийского центра по работе с одаренными детьми и ведется при патронаже и финансовой поддержке государственной подпрограммы «Одаренные дети».

Постоянно обновляющийся сайт предоставляет следующие возможности:

1. Для педагогов и администраторов:
 - каталог образовательных программ;
 - возможность участия в интернет-форумах по проблемам одаренности;
 - оперативный обмен информацией.
2. Для одаренных детей и их родителей:
 - информация о проводимых мероприятиях и реализуемых программах;
 - консультации специалистов.

Кроме того, на сайте сосредоточена значительная содержательная информация о работе с одаренными детьми, которая может быть широко использована всеми заинтересованными специалистами.

Одним из эффективных путей решения обсуждаемой проблемы выступает интеграция разных общественных институтов вокруг единого педагогического процесса, направленного на развитие и воспитание одаренного ребенка. Интеграция нами понимается как укрепление, восполнение целостности, процесс взаимодействия в решении аналогичных задач, сближение соратников, делающих одно дело, движение навстречу друг другу, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки другой стороны и обогатиться за счет достоинств обеих сторон.

Такой процесс в реальной практике называется еще и социальным партнерством.

Можно выделить несколько уровней становления социального партнерства.

Информационный уровень – взаимный обмен информацией, осознание необходимости подобной взаимосвязи, выяснение стратегии и тактик в совместной деятельности, формальное оформление договоренностей.

Организационно-методический уровень – согласование планов, мероприятий и сроков деятельности, сфер совместной деятельности, способов определения ее результатов.

Уровень взаимодействия и сотрудничества – конкретная совместная деятельность, построенная на согласованной ранее долгосрочной программе. Именно здесь происходит организация единого образовательного пространства, способного расширить возможности каждого из социальных партнеров.

Уровень оценки деятельности и построения перспектив дальнейшего развития сотрудничества – подведение итогов социального партнерства, обобщение результатов, постановка новых целей и задач.

Значимым фактором реализации идеи социального партнерства выступает социальная ответственность друг перед другом организаций, участвующих в партнерстве, которая понимается как определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы и включение в решение совместных задач всеми имеющимися возможностями. Основное отличие социальной ответственности от юридической состоит в добровольности соблюдения норм.

Думается, что только объединение усилий всех заинтересованных социальных институтов (семья, дошкольное учреждение, школа, учебные заведения, организации, занимающиеся проблемами развития одаренных и способных детей, учреждения внешкольного образования и др.) в рамках социального партнерства будет способствовать решению озвученных проблем.

О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ И ПРЕПЯТСТВИЯХ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Вопросы осмысления и преодоления трудностей и препятствий в работе с одаренными учащимися можно условно разделить на 4 группы:

1) научно-методические, исходящие из множества противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования и обусловленные разнообразием типов и видов одаренности;

2) психолого-педагогические, определяемые необходимостью теоретического обоснования всей системы работы с одаренными детьми и технологического ее обеспечения, обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с категорией одаренных детей;

3) организационные, связанные с формированием общественного понимания необходимости проведения специальных работ с одаренными детьми и конкретной реализацией мероприятий по развитию одаренности;

4) кадровые, обусловленные необходимостью специального обучения педагогов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми в образовательных учреждениях различного типа: в системе дошкольного и школьного образования (школы, гимназии, лицеи), государственного и негосударственного образования, в системе дополнительного (внешкольного) образования и т.п.

Данные наших исследований свидетельствуют о том, что среди профессиональных проблем педагогов, работающих с одаренными детьми, распространены:

- отсутствие систематических знаний об одаренных детях и признаках одаренной личности для диагностики;
- слабая психологическая подготовка, недостаточное развитие собственных ис-

- следовательских навыков и навыков организации совместной исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми;
- отсутствие методик обучения одаренных детей и неумение разрабатывать собственные программы по развитию одаренной личности;
- отсутствие возможности организовать индивидуальное обучение одаренного ребенка в систематическом русле, в соответствии с индивидуальным темпом его продвижения при изучении конкретного предмета или ряда учебных предметов и др.

Это актуализирует задачу усиления внимания к практике подготовки учителей к работе с одаренными детьми и проведение ряда мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблеме одаренности, повышение компетентности причастных к ней людей и стимуляцию ее дальнейших исследований.

Нами установлен и описан ряд профессионально значимых психологических характеристик личности такого учителя. Это:

- степень включенности в развивающее педагогическое пространство;
- направленность на успех ребенка;
- склонность замечать в людях доброе, хорошее;

- способность реализовывать полисубъектные отношения;
- конгруэнтность личностного и профессионального в педагогической деятельности.

Соотношение выделенных характеристик с опытом работы, возрастом, жизненными установками, оценкой собственной успешности и удовлетворенности позволило определить 4 уровня психолого-педагогической компетентности учителя. Переход от уровня к уровню не обладает четкой временной границей, а связан с изменением личностной позиции педагога в профессиональной деятельности, возрастанием индивидуальной составляющей в ее структуре и, соответственно, созданием предпосылок к достижению профессионального акме.

В целом чем выше уровень психолого-педагогической компетентности педагога, тем адекватнее цели и выше удовлетворенность субъектов от взаимодействия с ним, выше уровень позитивной оценки качества решаемых педагогических задач.

В разработке проблемы одаренности еще многое надо осмыслить и сделать. Каждый из нас способен повлиять на процесс, развивая способности своих учеников, ведь как говорил великий Конфуций: «Путь в тысячу верст начинается с одного небольшого шага».