

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2008–2010 ГОДЫ

ВЫДЕРЖКИ

Программа базируется на третьей стратегической цели Минобрнауки России – «Создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества» и направлена на решение тактической задачи «Улучшение условий социальной адаптации детей и молодежи, формирования здорового образа жизни».

Цели Программы:

- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений всех типов и видов.
- Развитие материально-технической базы для организации воспитательной деятельности с обучающимися, воспитанниками и студентами.
- Обновление научно-методического и программного обеспечения развития воспитания в системе образования, внедрение современных форм и методов воспитательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

На рубеже XX–XXI веков в России идеологическая база воспитания существенно изменилась, произошла смена педагогических парадигм, что привело к замене принципов воспитания. Эффективность воспитания в обществе и его социально приемлемые результаты в виде социального портрета молодого человека, характерологические черты личности которого соответствуют общественным представлениям об идеале, обеспечиваются рядом факторов политического, социального, демографического, экономического и иного характера.

Современная педагогическая ситуация в российском образовании характеризуется, с одной стороны:

- опорой в воспитании на ценности, не подвергаемые сомнению и выдержавшие многовековое испытание на прочность, – религию, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени – инициативность, социальную мобильность, предприимчивость, толерантность;
 - развитием инновационных процессов в педагогической практике.
- С другой стороны:
- низкой эффективностью и результативностью деятельности институтов воспитания, в том числе и профессиональных;
 - кризисом педагогической науки, разочарованием общественности в ее возможностях в сочетании с растущим интересом к психологии, социологии, физиологии и другим экспериментальным наукам о человеке;
 - оттоком профессиональных педагогических кадров, призванных обеспечивать воспитательный процесс в образовательном учреждении;
 - кризисом семьи и семейного воспитания.

Образование должно опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться к современным рыночным отношениям, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, быть успешной в жизни.

Происходящие в России позитивные процессы, связанные со стабилизацией общественной жизни, улучшением социально-экономического положения людей, модернизацией образования, выводят на первый план необходимость интенсивного развития в стране социального института воспитания, повышения роли системы об-

разования в достижении качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении подрастающих поколений.

Требует активного развития детское и молодежное общественное движение. После свертывания деятельности пионерской и комсомольской организаций образовательные учреждения все еще в незначительных объемах используют воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений, в деятельности которых вовлечены только 4% молодых россиян. Медленно развиваются органы ученического и студенческого самоуправления, их деятельность остается низкоэффективной.

Остается неудовлетворительной кадровая обеспеченность воспитательного процесса. Введение в штатное расписание образовательных учреждений должностей психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, классных воспитателей, проректоров по воспитательной работе происходит медленно и в недостаточном для эффективного решения воспитательных задач количестве.

Кардинальное изменение ситуации в пользу усиления воспитательной составляющей российского образования сегодня возможно при условии решения этих проблем в рамках целевой программы ведомства, направленной на формирование социального заказа на развитие воспитания, совершенствование нормативной правовой базы системы образования в части организации воспитательного процесса, поддержку воспитательной деятельности образовательных учреждений со стороны общества и государства, развитие их материальной базы, выстраивание четкой системы взаимодействия учреждений образования с другими социальными институтами воспитания.

Проблема носит системный характер и отличается:

- отсутствием единого понимания воспитательных задач со стороны государственных, общественных, коммерческих структур;
- отсутствием достоверной аналитической информации об актуальном состоянии воспитательной базы российского образования;
- недостаточной проработанностью вопросов воспитания в российском законодательстве;
- недостаточностью воспитательной составляющей в действующих государственных образовательных стандартах;
- неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за осуществлением воспитательной деятельности образовательными учреждениями;

- дефицитом профессиональных кадров для осуществления эффективной воспитательной деятельности, обеспечения единства процессов обучения и воспитания в образовательном учреждении: руководителей, воспитателей, психологов, организаторов, социальных педагогов и т.д.;
- дефицитом финансирования образовательных учреждений на организацию воспитательной деятельности, заложенным в бюджетах всех уровней.

Реализация Программы будет способствовать повышению воспитательного потенциала образовательных учреждений всех типов и видов за счет внедрения комплексного подхода

к решению задач воспитания на основе координации деятельности специалистов различного профиля, коренного обновления форм и методов воспитательной деятельности, модернизации материально-технической базы, повышения профессионального мастерства педагога как воспитателя.

Программа реализуется главным распорядителем средств федерального бюджета – Федеральным агентством по образованию.

Контроль хода реализации программы осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Непосредственное управление реализацией программы осуществляется Федеральным агентством по образованию.